

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик

Общеобразовательная подготовка

Базовые дисциплины

Название:		ОУДБ.01 Русский язык и литература
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	Личностные:	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; -понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; -осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; -сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -эстетическое отношение к миру; -совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; -использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
	Метапредметные:	<ul style="list-style-type: none"> -владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; -владение языковыми средствами — умение ясно, логично и

	<p>точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; -применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; -умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; -умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; -умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; -владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; -сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; -сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; -способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;

	<ul style="list-style-type: none"> -осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; -сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; -сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; -владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; -знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; -сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; -способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; -осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
<p>Содержание:</p>	<p>Ведение. Язык и речь. Функциональные стили речи. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы. Лексикология и фразеология. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы. Орфография. Морфемика, словообразование, орфография. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования. Орфография. Морфология и орфография. Грамматические признаки слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие. Слова категории состояния. Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Сложное предложение. Особенности развития литературы в конце XVIII- начале XIX вв. А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». М.Ю. Лермонтов. Н.В. Гоголь. «Старосветские помещики». Особенности развития русской литературы 2-й половины XIX века. А.Н. Островский «Бесприданница». И.А. Гончаров «Обломов». И.С. Тургенев «Отцы и дети». Ф.И. Тютчев, А.А. Фет. Н.А. Некрасов. Н.С. Лесков. Ф.М. Достоевский. Л.Н. Толстой. «Война и мир». А.П. Чехов. «Вишневый сад». Литература XX века. И.А. Бунин.</p>

	А.И. Куприн. Поэзия начала XX века. А.А. Блок. В.В. Маяковский. С.А. Есенин. М.И. Цветаева. О.Э. Мандельштам. А.П. Платонов, И.Э. Бабель. М.А. Булгаков. «Мастер и Маргарита». М.А. Шолохов. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. А.А. Ахматова. Б.Л. Пастернак. Литература 50-80-х гг. (обзор). Поэзия 60-х гг. «Городская проза». «Деревенская проза». Авторская песня. А.И. Солженицын. В.Т. Шаламов. Н.М. Рубцов. А.В. Вампилов. Русская литература последних лет (обзор).
Форма промежуточной аттестации:	Экзамен

Название:		ОУДБ.02 Иностранный язык
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	Личностные:	<ul style="list-style-type: none"> –сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; –сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидания; –осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; –готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
	Метапредметные:	<ul style="list-style-type: none"> –умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; –владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; –умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; –умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
	Предметные:	<ul style="list-style-type: none"> –сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; –владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; –достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; –сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
Содержание:		Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке. Описание людей. Внешность, характер человека. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения.

	Распорядок дня студента техникума. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта. Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы. Физические и природные явления. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. Достижения и инновации в области естественных наук. Участие в отраслевых выставках.
Форма промежуточной аттестации:	Дифференцированный зачет

Название:		ОУДБ.03 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	Личностные:	<ul style="list-style-type: none"> -сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; -понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; -развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; -овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; -готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
	Метапредметные:	<ul style="list-style-type: none"> -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; -целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; -сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; -владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; -сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; -владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; -сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; -владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
<p>Содержание:</p>	<p>Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями. Степени с действительными показателями. Свойства степени с рациональными и действительными показателями. Основное логарифмическое</p>

	<p>тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью, двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Формула бинаома Ньютона. Треугольник Паскаля. Прямоугольная система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Равенство векторов. Сложение, умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось, координаты вектора, скалярное произведение векторов. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Формулы приведения. Формулы сложения, формулы удвоения. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс. Числовая функция. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, точки экстремума. Графическая интерпретация. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Преобразования графиков. Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Прямая, наклонная, правильная призма. Параллелепипед. Куб. Правильная, усеченная пирамида. Тетраэдр. Представление о правильных многогранниках. Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Объём и его измерение. Последовательность, способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Примеры использования производной. Вторая производная. Первообразная и интеграл. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Независимые события. Дискретная случайная величина, закон её распределения. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Понятие о задачах математической статистики. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные, иррациональные, показательные неравенства. Метод интервалов. Решение уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.</p>
Форма промежуточной аттестации:	Дифференцированный зачет, экзамен

Название:		ОУДБ.04 История
Результаты освоения	Личностные:	–сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

дисциплины (профессионального модуля)		<p>Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>–становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>–готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>
	Метапредметные:	<p>–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>–умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>–умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>–умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>
	Предметные:	<p>–сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>–владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>–сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>–владение навыками проектной деятельности и исторической</p>

		реконструкции с привлечением различных источников; –сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
Содержание:		Значение изучения истории. Хронология Всемирной истории. Источники. Древнейшие поселения. Археологические памятники палеолита в России. Древнейшие государства. Особенности цивилизаций. Возникновение христианства. Особенности. Византийская империя. Крестовые походы их последствия. Образование Древнерусского государства. Новгород-Киев. Предпосылки и причины образования древнерусского государства. Крещение на Руси. Русская правда. Раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Монгольское завоевание и его последствия. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Начало возвышение Москвы. Образование единого Русского государства. Значение образования единого русского государства. Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина, споры о ее смысле. Смутное время начала 17 в. Становление абсолютизма. Экономическое развитие. Новые организации производства. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Россия в эпоху петровских преобразований. Северная война. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Внутренняя и внешняя политика России в сер.- второй пол.18 в. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Историческая наука в России в 18 в. Промышленный переворот и его последствия. Последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Колониальная экспансия европейских стран. Индия, раздел Африки и Азии. Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 в. Внутренняя политика Александра 1. Отечественная война 1812 г. Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 в. Внутренняя политика Николая 1. Значение восстания декабристов. Внешняя политика России второй четверти 19 в. Героическая оборона Севастополя. Отмена крепостного права в России, значение. Экономическое развитие во второй половине 19 века, реформы. Курс на модернизацию промышленности в России. Россия на рубеже 19-20 в. Революция 1905 г. Программа Столыпина. Основное содержание столыпинской реформы, ее влияние на развитие России. Первая мировая война. Революции 1917 г. 2-й съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Европа и США. Недемократические режимы. Международные отношения. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация. Советская модель модернизации. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Первый период второй мировой войны. Основные периоды Великой Отечественной войны. Цели сторон. Историческое значение Московской битвы. Второй период мировой войны. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Итоги. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. СССР 1950-х-начале 1960-х годов. XX съезд КПСС и его значение. СССР во второй половине 1960- начале 1980-х годов. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. СССР в годы перестройки 1985-1991 гг. Политическая и экономическая реформы. Экономические реформы 1990-х г. Этапы, результаты.
Форма промежуточной аттестации:		Дифференцированный зачет

Название:	ОУДБ.05 Физическая культура	
Результаты	Личностные:	–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и

<p>освоения дисциплины (профессионального модуля)</p>		<p>личностному самоопределению; –сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; –потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; –приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности; –формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; –готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; –способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; –способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; –формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; –принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; –умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; –патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; –готовность к служению Отечеству, его защите;</p>
	<p>Метапредметные:</p>	<p>–способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; –готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; –освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; –готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; –формирование навыков участия в различных видах</p>

		<p>соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <p>–умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p>
	Предметные:	<p>–умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>–владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>–владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>–владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>–владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>
Содержание:		<p>Характеристика оздоровительной физической культуры. Здоровый образ жизни. Техника безопасности на уроках лыжной подготовке. Легкая атлетика. Общая физическая подготовка. Спортивные игры. Лыжная подготовка. Гимнастика. Туристический поход.</p>
Форма промежуточной аттестации:		Дифференцированный зачет

Название:	ОУДБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности	
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	Личностные:	<p>-развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>-готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p>
	Метапредметные:	<p>-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной</p>

	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; -приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; -развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; -формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; -формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; -развитие умения применять полученные теоретические знания на практике; -принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; -формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; -развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; -освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; -приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; -формирование установки на здоровый образ жизни; -развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; -получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; -сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; -сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; -освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

		<p>-освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> <p>-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы.-законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>
Содержание:		<p>Актуальность изучения дисциплины, ее цели и задачи. Основные теоретические положения, определения терминов. Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС. История создания Вооруженных Сил России. Воинская обязанность. Основные качества личности военнослужащего. Воинская дисциплина и ответственность. Боевые традиции Вооруженных сил России. Понятие первой помощи. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.</p>
Форма промежуточной аттестации:		Дифференцированный зачет

Название:		ОУДБ.07 Физика
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	Личностные:	<p>–чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</p> <p>–готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</p> <p>–умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>–умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</p>

		<p>–умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>–умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>–использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>–умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>–умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>–умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>–умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p>
	Метапредметные:	<p>–использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <p>–умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>–умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>–умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p>
	Предметные:	<p>–сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>–владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</p> <p>–владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p>–умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>–сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>–сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>–сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p>
Содержание:		<p>Кинематика. Механическое движение. Материальная точка. Система Отсчета. Виды движения и их параметры. Кинематика твердого тела. Динамика. Законы Ньютона. Силы. Масса. Силы в природе. Силы тяготения. Сила тяжести. Вес. Сила упругости. Сила трения. Законы сохранения в механике. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Кинетическая и потенциальная энергия.</p>

	<p>Молекулярная физика. Термодинамика. Основы молекулярно-кинетической энергии. Температура. Тепловое равновесие. Измерение скорости движения молекул. Уравнение состояния идеального газа. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Изопроцессы. Взаимные превращения жидкостей и газов. Электродинамика. Электростатика. Электрический заряд. Закон кулона. Электрическое поле. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Потенциал. Постоянный электрический ток. Сила тока. Закон Ома. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность. ЭДС. Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Полупроводники. Электрический ток в жидкостях, в вакууме, в газах. Магнитное поле. Взаимодействие токов. Индукция магнитного поля. Сила ампера. Сила Лоренца. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Энергия электромагнитного поля. Колебания и волны. Механические колебания. Свободные колебания. Математический маятник. Электрические колебания. Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток. Производство, передача и потребление электроэнергии. Генерирование энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии. Электромагнитные волны. Изучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принцип радиосвязи. Геометрическая и волновая оптика. Световые лучи. Законы отражения и преломления света. Призма. Формула тонкой линзы. Получения изображения с помощью линзы. Свет. Скорость света. Свойства света. Излучения и спектры. Спектральный анализ. Шкала электромагнитных излучений. Световые кванты. Тепловое излучение. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Ядерная энергетика. Строение и эволюция Вселенной. Строение Солнечной системы. Физические свойства планет.</p>
Форма промежуточной аттестации:	Дифференцированный зачет

Название:		ОУДБ.08 Обществознание (вкл. экономику и право)
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	Личностные:	<p>—сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>—российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>—гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>—толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их</p>

	<p>достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>—готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>—осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>—ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>
	<p>Метапредметные:</p> <p>—умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>—владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>—готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>—умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>—умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>—умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>—владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>
	<p>Предметные:</p> <p>—формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>—владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>—владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>—сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>—сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>—владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>—сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с</p>

		целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
Содержание:		Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания. Цель и смысл жизни человека. Труд и игра. Общение. Человек, индивид, личность. Духовный мир человека. Проблема смерти в духовном опыте человечества. Понятие общества. Общество и природа. Сферы общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Деятельность как способ существования общества. Развитие общества. Культура и цивилизация. Общественный прогресс. Глобализация человеческого общества. Типология обществ. Познание. Понятие познания. Истина. Научное познание. Духовная жизнь общества. Культура. Мораль как регулятор социального поведения. Наука. Религия. Искусство. Образование. Главные вопросы экономики. Понятие экономики. Собственность. Общественное производство. Рынок. Рыночная экономика. Менеджмент. Маркетинг. Государство и экономика. Мировая экономика. Экономика потребителя. Социальная роль и стратификация. Социальная стратификация. Виды и каналы социальной мобильности. Социальное поведение. Этнические общности. Семья. Молодежь. Политика и власть. Государство в политической системе. Государство и политическая система общества. Механизм государства. Форма правления. Форма государственного устройства и форма политического режима. Участники политического процесса. Гражданское общество и правовое государство. Политическая идеология. Личность и политика. Изучение права в современном обществе. Понятие права. Право в системе социальных норм. Норма права. Система права. Формы (источники) права. Правосознание. Правоотношение. Правонарушение и юридическая ответственность. Человек в мире права. Права и свободы человека и гражданина. Государственное право. Административное право. Гражданское право. Гражданское право. Трудовое право. Уголовное право.
Форма промежуточной аттестации:		Дифференцированный зачет

Название:		ОУДБ.09 География
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	Личностные:	<ul style="list-style-type: none"> -сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; -сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; -умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; -критичность мышления, владение первичными навыками

	<p>Метапредметные:</p>	<p>анализа и критичной оценки получаемой информации; -креативность мышления, инициативность и находчивость;</p> <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; -осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; -умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; -представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; -понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>
	<p>Предметные:</p>	<p>-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; -владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; -сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; -владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; -владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; -владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; -владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; -сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>
<p>Содержание:</p>		<p>Введение. Источники географической информации. Политическое устройство мира. География мировых природных ресурсов. География населения мира. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Регионы мира. География населения и хозяйства</p>

	Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки. География населения и хозяйства Австралии и Океании. Россия в современном мире. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.
Форма промежуточной аттестации:	Дифференцированный зачет

Название:		ОУДБ.10 Экология
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	Личностные:	<ul style="list-style-type: none"> –устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; –готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; –объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; –умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; –готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; –умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; –умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
	Метапредметные:	<ul style="list-style-type: none"> –овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; –применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; –умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; –умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
	Предметные:	<ul style="list-style-type: none"> –сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек – общество - природа»; –сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; –владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; –владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; –сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; –сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической

	культуры.
Содержание:	Экология как научная дисциплина. Общая экология. Социальная экология. Прикладная экология. Среда обитания человека и экологическая безопасность. Среда обитания человека. Городская среда. Сельская среда. Концепция устойчивого развития. Возникновение концепции устойчивого развития. «Устойчивость и развитие». Охрана природы. Природоохранная деятельность. Природные ресурсы и их охрана.
Форма промежуточной аттестации:	Экзамен

Профильные дисциплины

Название:	ОУДП.01 Информатика	
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	Личностные:	<ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; - осознание своего места в информационном обществе; - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций
	Метапредметные:	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; - умение использовать средства информационно-

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий</p>
<p>Предметные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований <ul style="list-style-type: none"> – техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете; - владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; - овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки; - владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции; - владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ; - сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить

		<p>математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ; - владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; - владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами; - сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.
--	--	---

Содержание:	<p>Введение. Информационная деятельность человека. Основные этапы развития информационного общества. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Информация и информационные процессы. Подходы к понятию информации и измерению информации. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Средства информационных и коммуникативных технологий. Архитектура компьютера. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Файловая система. Работа с носителями информации. Установка программ. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Технологии создания и преобразования информационных объектов. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Телекоммуникационные технологии. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет - технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония</p>
Форма промежуточной аттестации:	Дифференцированный зачет

Название:	ОУДП.02 Химия	
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	Личностные:	<p>-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p> <p>-готовность к продолжению образования и повышения</p>

		квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; -умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
	Метапредметные:	-использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; -использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
	Предметные:	-сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; -владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; -владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; -сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; -владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; -сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
Содержание:		Органическая химия. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений. Предельные углеводороды. Этиленовые и диеновые. Ацетиленовые углеводороды. Ароматические углеводороды. Природные источники. Гидроксильные соединения. Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Углеводы. Амины, аминокислоты, белки. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Биологически активные соединения. Химия — наука о веществах. Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества. Полимеры. Дисперсные системы. Химические реакции. Растворы. Окислительно-восстановительные реакции. Классификация веществ. Простые вещества. Основные классы. Химия элементов. Химия в жизни общества.
Форма промежуточной аттестации:		Дифференцированный зачет, экзамен

Название:	ОУДП.03 Биология	
Результаты освоения дисциплины (профессионального)	Личностные:	-сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира; -понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую,

<p>модуля)</p>		<p>технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; -владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; -способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; -готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; -обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; -способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; -готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
	<p>Метапредметные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; -повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; -способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; -способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; -умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; -способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; -способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

		-способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
	Предметные:	-сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; -владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; -владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; -сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; -сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
Содержание:		Многообразие живых организмов. Учение о клетке. Химическая организация клетки. Строение и функции клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организма. Индивидуальное развитие человека. Основы генетики и селекции. Основы учения о наследственности и изменчивости. Закономерности изменчивости. Основы селекции растений, животных, микроорганизмов. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. История развития эволюционных идей. Микроэволюция и макроэволюция. Происхождение человека. Антропогенез. Человеческие расы. Основы экологии. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Биосфера – глобальная экосистема. Биосфера и человек. Бионика – одно из направлений биологии и кибернетики.
Форма промежуточной аттестации:		Экзамен

Профессиональная подготовка

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Название:	ОГСЭ.01 Основы философии	
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 , ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	уметь:	-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
	знать:	-основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира;

		-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
Содержание:		Философии, ее смысл, функции и роль в обществе. Зарождение философии Востока и Запада. Философия античности: натурофилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы. Антропологическая революция в античной философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Особенности философских концепций эпохи Возрождения. Философия эпохи Нового времени и Просвещения, основные тенденции развития. Сущность эпохи Просвещения, ее основные направления. Немецкая классическая философия. Марксистская философия. Русская философия. этапы развития. Западники и славянофилы. Проблема человека в русской философии. Современная философия. Учение о бытии. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Происхождение и сущность сознания, философские и научные концепции о природе. Теория познания. Сущность процесса. Природа как предмет философского осмысления. Общество как система. Проблема человека, сущность, содержание. Исторический процесс. Проблема типологии истории. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
Форма промежуточной аттестации:		Дифференцированный зачет

Название:	ОГСЭ.02 История	
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 , ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	уметь:	-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
	знать:	-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.); -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в.; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
Содержание:	Основные тенденции развития. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980 –х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». В каком направлении движется человеческое общество в своей истории. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во 2-ой пол.80-х г. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Какие факторы предопределили распад СССР. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская	

	<p>Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе, Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процесса. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав населения и соседних народов - главное условие политического развития. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.</p>
Форма промежуточной аттестации:	Дифференцированный зачет

Название:		ОГСЭ.03 Иностранный язык
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 , ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	уметь:	<ul style="list-style-type: none"> -общаться (устно и письменно) на профессиональные и повседневные темы на английском языке; -правильно выбирать языковые средства в зависимости от ситуации и личности собеседника; -читать, понимать и переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; -использовать английский язык как средство получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях; -владеть общей речевой культурой; -владеть монологической и диалогической речью; -воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности; -составить пересказ прослушанного или прочитанного текста; -пользоваться общими и отраслевыми словарями и справочниками на английском языке;
	знать:	<ul style="list-style-type: none"> -знать лексический минимум (1200 - 1400 лексических единиц), необходимый для чтения и перевода (со словарем) английских текстов профессиональной направленности; -знать грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английских текстов профессиональной направленности.
Содержание:		<p>Введение. Входной контроль: чтение, говорение. Фразы приветствия, фразы, необходимые для общения. Обзор фонетического строя языка. Органы речи (Organs of speech). Входной контроль: письмо, аудирование. Правила чтения гласных в I - IV типах ударного слога. Правила чтения буквосочетаний гласных и согласных. Род, падеж и число имен существительных. Понятие инфинитива (The infinitive).</p>

	<p>Общие сведения об английском предложении, порядок слов в нем. Настоящее простое время (Present Simple Tense), прошедшее простое время (Past Simple Tense), будущее простое время (Future Simple Tense). Мой обычный день. Друзья. Родственники. Профессии. Дни недели. Месяцы. Времена года. Любимые занятия в свободное время. Покупки. Питание и кухня. Предлоги места и направления. Возвратные местоимения. Безличные предложения. За столом. Обобщение изученного материала. Изучение иностранного языка для социально-бытовой сферы общения. Мой дом. Путешествия. Транспорт. На приеме у врача. Беседа по телефону. Отправляем письмо. Интернет. Занятия спортом. Учебно-трудовая сфера общения. Учеба в институте. Страноведение. Культура. Страны: Россия, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Соединенные Штаты Америки, Канада, Австралия, Новая Зеландия. Города: Москва, Лондон, Вашингтон, округ Колумбия, Нью-Йорк. Искусство: Э.Л. Вебер, Д.М.У. Тернер, А.А. Милл, Л. Кэрролл. Человек и общество. Британские СМИ. Газеты. Радио и телевидение. Организация объединенных наций. Аквакультура. Рыбная промышленность в России. Главные рыбопромысловые районы Мирового океана. Промысловая рыба. Способы лова. Рыболовные снасти. Система рыбного промысла в будущем. Состав морской воды. Кругооборот веществ в океане. Разнообразиие продуктов океана. Семейство тресковых. Семейство камбаловых. Лососевые. Тихоокеанский лосось. Характеристика рыбы как сырья для промышленности. Строение рыбы (структура туловища). Физические свойства рыбы. Подготовка к учебе за рубежом. Корреспонденция с выбранным институтом. Поиск работы за рубежом. Составление и заполнение документов. Командировки. В аэропорту. На железнодорожном вокзале. В гостинице. Валюта. Формальная и неформальная корреспонденция. Приглашения. Бизнес-переговоры.</p>
Форма промежуточной аттестации:	Дифференцированный зачет

Название:		ОГСЭ.04 Физическая культура
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):		ОК 2, ОК 3, ОК 6
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	уметь:	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для самоопределения в физической культуре.
	знать:	-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -иметь научное представление о здоровом образе жизни, основы здорового образа жизни, владеть умениями и навыками физического совершенства; -основы здорового образа жизни; -основы физической культуры; -вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на организм; -основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры.
Содержание:		Легкая атлетика. Спортивные игры. Футбол. Волейбол. Баскетбол. Гимнастика. Лыжная подготовка.
Форма промежуточной аттестации:		Дифференцированный зачет

Название:	ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
Компетенции обучающегося, формируемые в	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 , ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

результате освоения дисциплины (модуля):		
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	уметь:	-использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; -строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; -анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; -обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; -пользоваться словарями русского языка, воспроизводить тексты основных деловых и учебно-научных жанров.
	знать:	-основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; -понятие о нормах русского литературного языка; -основные фонетические единицы и средства языковой выразительности; -орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии; -лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств на всех языковых уровнях (фонетическом, лексическом, синтаксическом); -морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке; -основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию; -функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; -структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста; -функционально-смысловые типы текстов; -специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи; -жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи; -сферу функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие; -языковые формулы официальных документов; -приемы унификации языка служебных документов; -правила оформления документов; -основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.
Содержание:		Введение. Фонетика. Лексика и фразеология. Словообразование. Части речи. Синтаксис. Нормы русского правописания. Текст. Стили речи.
Форма промежуточной аттестации:		Дифференцированный зачет

Название:		ОГСЭ.06 Психология общения
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 , ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	уметь:	-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
	знать:	-взаимосвязь общения и деятельности; -цели, функции, виды и уровни общения; -роли и ролевые ожидания в общении; -виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении; -техники и приемы общения, правила слушания, ведения

		беседы, убеждения; -этические принципы общения; -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
Содержание:		Введение в учебную дисциплину. Психологические стороны общения. Общение – основа человеческого бытия. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Формы делового общения и их характеристики. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения. Конфликт: его сущность и основные характеристики. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция. Этические формы общения. Общие сведения об этической культуре.
Форма промежуточной аттестации:		Дифференцированный зачет

Математический и общий естественнонаучный цикл

Название:	ЕН.01 Математика	
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 , ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	уметь:	-проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -решать алгебраические и трансцендентные уравнения, неравенства и их системы; -применять основные методы математического анализа при решении задач прикладного характера; -уметь находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях; -уметь находить и оценивать основные характеристики случайных величин; -применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач с практическим содержанием; -владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
	знать:	-значение математики как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации; -способы описания на математическом языке явлений реального мира; -методы доказательств и алгоритмы решений; -стандартные приемы решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; -основные понятия и методы математического анализа, основы интегрального и дифференциального исчисления -основные понятия дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; -основные понятия о плоских и пространственных фигурах, их основные свойства.
Содержание:	Линейная алгебра. Матрицы и определители. Системы линейных уравнений. Математический анализ. Функция. Пределы и непрерывность. Дифференциальное исчисление. Производная функции. Приложение производной. Интегральное исчисление. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Комплексные числа. Теория вероятностей и математическая статистика.	
Форма промежуточной аттестации:	Дифференцированный зачет	

Название:		ЕН.02 Экологические основы природопользования
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 , ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	уметь:	-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания; -соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.
	знать:	-принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания; -особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; -об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; -принципы и методы рационального природопользования; -методы экологического регулирования; -принципы размещения производств различного типа; -основные группы отходов, их источники и масштабы образования; -понятия и принципы мониторинга окружающей среды; -правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; -принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; -природоресурсный потенциал Российской Федерации; -особо охраняемые природные территории.
Содержание:		Взаимодействие человека и природы. Природоохранный потенциал. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Загрязнение окружающей среды. Мониторинг окружающей среды. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.
Форма промежуточной аттестации:		Экзамен

Название:		ЕН.03 Прикладная информатика
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 , ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	уметь:	-выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; -использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; -обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; -получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; -применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; -применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и

		презентаций.
	знать:	-базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; -основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; -устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; -методы и приемы обеспечения информационной безопасности; -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; -общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; -основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий, и их эффективность.
Содержание:		Средства ИКТ. Архитектура компьютеров. Объединение компьютеров в локальную сеть. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Технологии создания и преобразования информационных объектов. Возможности настольных текстовых процессоров: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Организация баз данных и системы управления базами данных. Программные среды компьютерной графики, мультимедийные среды. Системы автоматизированного проектирования (САПР). Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.
Форма промежуточной аттестации:		Экзамен

Профессиональный цикл

Общепрофессиональные дисциплины

Название:		ОП.01 Геодезия с основами черчения
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):		ОК 1,ОК 2,ОК 3 ,ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7,ОК 8,ОК 9,ПК 1.1 ,ПК 2.6,ПК 3.1,ПК 3.2,ПК 3.3,ПК 3.4 ,ПК 4.1,ПК 4.2,ПК 4.3,ПК 4.4
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	уметь:	-читать топографические карты; -пользоваться численными и графическими масштабами; -определять на топографических планах формы рельефа, высоты точек, уклоны линий; -ориентироваться на местности; -пользоваться геодезическими инструментами; -производить теодолитную съемку местности; -производить обработку результатов полевых измерений; -производить построение профилей и трехмерного изображения местности; -производить вынос в натуру проектных углов и длин линий; -производить вынос в натуру проектных отметок;
	знать:	-условные обозначения ситуации местности на топографических планах; -устройство геодезических инструментов; -организацию и виды геодезических работ; -ортогональный метод проектирования; -используемые в геодезии системы координат; -способы ориентирования на местности; -сущность измерения углов на местности;

		<ul style="list-style-type: none"> -типы теодолитов и их устройство; -способы съемки ситуации; -типы и устройство нивелиров; -принципы геометрического нивелирования; -порядок выполнения работ при горизонтальной и вертикальной съемках; -способы нивелирования площадей; -разбивочные работы при строительстве канала, дамбы -обозначение на местности границ затопления по заданной отметке.
Содержание:		<p>Введение. Общие вопросы геодезии и картографии. Общие сведения. Ориентирование линий на местности. Геодезические планы, карты и чертежи. Геодезические измерения. Погрешности измерений. Топографические съемки. Линейные измерения. Угловые измерения. Теодолитная съемка. Измерение превышений. Продольное нивелирование. Нивелирование площадей. Геодезические разбивочные работы. Геодезические работы при строительстве гидротехнических сооружений.</p>
Форма промежуточной аттестации:		Дифференцированный зачет

Название:		ОП.02 Основы аналитической химии
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):		ОК 1,ОК 2,ОК 3, ОК 4,ОК 5,ОК 6, ОК 7 ,ОК 8,ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6,ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	уметь:	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп; -выполнять количественные определения веществ гравиметрическим и титриметрическим методами;
	знать:	<ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы аналитической химии; -наиболее важные химические реакции, применяемые при анализе веществ и условия их проведения; -оборудование и приборы, используемые для анализа веществ; -правила работы в лаборатории аналитической химии;
Содержание:		<p>Аналитическая химия. Первая аналитическая группа катионов. Вторая аналитическая группа катионов. Третья аналитическая группа катионов. Четвертая аналитическая группа катионов. Пятая аналитическая группа катионов. Шестая аналитическая группа катионов. Анионы. Гравиметрический метод анализа. Кислотно-основной метод. Метод окисления-восстановления. Метод осаждения. Колориметрия.</p>
Форма промежуточной аттестации:		Дифференцированный зачет

Название:		ОП.03 Микробиология, санитария и гигиена
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):		ОК 1,ОК 2,ОК 3, ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7,ОК 8,ОК 9,ПК 1.1, ПК 1.2,ПК 1.3,ПК 1.4,ПК 2.1,ПК 2.2 ,ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6,ПК 2.7,ПК 3.1,ПК 3.2,ПК 3.3 ,ПК 3.4,ПК 4.1, ПК 4.2,ПК 4.3,ПК 4.4
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	уметь:	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать признаки микробиологических заболеваний пищевых продуктов; -создавать условия по предупреждению инфицирования пищевых продуктов микроорганизмами; -соблюдать санитарные нормы и правила предусмотренные основными нормативными документами;
	знать:	<ul style="list-style-type: none"> -морфологию, систематику и физиологию микроорганизмов; -влияние факторов внешней среды на микроорганизмы; -источники инфицирования пищевых продуктов микроорганизмами; микробиологию пищевых продуктов; -основы гигиены и санитарии; причины возникновения и меры профилактики пищевых заболеваний; -нормативную и правовую базу санитарно-

	эпидемиологической деятельности.
Содержание:	Введение. Морфология и систематика микроорганизмов. Физиология микроорганизмов. Важнейшие микробиологические процессы и их практическое значение. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Источники инфицирования пищевых продуктов микроорганизмами. Микробиология пищевых продуктов. Патогенные микроорганизмы и пищевые заболевания, вызываемые ими. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям продовольственной торговли.
Форма промежуточной аттестации:	Экзамен

Название:		ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):		ОК 1,ОК 2,ОК 3, ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7,ОК 8,ОК 9,ПК 1.1, ПК 1.2,ПК 1.3,ПК 1.4,ПК 2.1,ПК 2.2 ,ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6,ПК 2.7,ПК 3.1,ПК 3.2,ПК 3.3 ,ПК 3.4,ПК 4.1, ПК 4.2,ПК 4.3,ПК 4.4
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	уметь:	-использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; -обрабатывать текстовую и табличную информацию; -использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; -читать (интерпретировать интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; -применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; -применять методы и средства защиты информации;
	знать:	-основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; -назначение, состав, основные характеристики компьютера; -основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия; -назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; -технологии поиска информации в Интернете; -принципы защиты информации от несанкционированного доступа; -правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; -основные понятия автоматизированной обработки информации; -основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
Содержание:		Информация и информационные технологии. Информация и информационные ресурсы. Информационные системы и технологии. Основные информационные процессы и их реализация с помощью персональных компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Компоненты информационных технологий. Аппаратно-техническое обеспечение информационных технологий. Программное обеспечение информационных технологий. Прикладное программное обеспечение профессиональной деятельности. Технология обработки текстовой информации. Технология обработки числовой информации. Система управления базами данных. Технология обработки графической информации. Технология подготовки мультимедийных презентаций. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.

	Информационные справочные системы. Основы информационной и компьютерной безопасности.
Форма промежуточной аттестации:	Дифференцированный зачет

Название:		ОП.05 Метрология и стандартизация
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):		ОК 1,ОК 2,ОК 3, ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7,ОК 8,ОК 9,ПК 1.1, ПК 1.2,ПК 1.3,ПК 1.4,ПК 2.1,ПК 2.2 ,ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6,ПК 2.7,ПК 3.1,ПК 3.2,ПК 3.3 ,ПК 3.4,ПК 4.1, ПК 4.2,ПК 4.3,ПК 4.4
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	уметь:	-применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; -оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; -использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; -приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
	знать:	-основные понятия метрологии; -задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; -формы подтверждения качества; -основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; -терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.
Содержание:		Техническое законодательство как основа деятельности по метрологии, стандартизации и подтверждению качества. Техническое регулирование и технические регламенты. Применение технических регламентов. Структурные элементы метрологии. Объекты и субъекты метрологии. Средства и методы измерений. Основы теории измерений. Государственная система обеспечения единства измерений. Методологические основы стандартизации. Международное и региональное сотрудничество в области стандартизации. Принципы и методы стандартизации. Средства стандартизации. Системы стандартизации. Научная база стандартизации. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований НД по стандартизации. Подтверждение соответствия в обеспечении безопасности и качества. Сущность проблемы качества. Средства, методы и инструменты управления качеством. Оценка и подтверждение соответствия. Правила проведения сертификации и декларации о соответствии товаров и услуг.
Форма промежуточной аттестации:		Дифференцированный зачет

Название:		ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):		ОК 1,ОК 2,ОК 3, ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7,ОК 8,ОК 9,ПК 1.1, ПК 1.2,ПК 1.3,ПК 1.4,ПК 2.1,ПК 2.2 ,ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6,ПК 2.7,ПК 3.1,ПК 3.2,ПК 3.3 ,ПК 3.4,ПК 4.1, ПК 4.2,ПК 4.3,ПК 4.4
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	уметь:	-использовать необходимые нормативно-правовые документы; -защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; -анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; -анализировать и оценивать результаты последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
	знать:	-действующие законодательные и нормативные акты,

		<p>регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</p> <p>-основные положения Конституции РФ, действующие законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</p> <p>-права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>-классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;</p> <p>-права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>-организационно-правовые формы юридических лиц;</p> <p>-правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</p> <p>-порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>-роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</p> <p>-понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>-нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>
Содержание:		<p>Личность, право, государство. Основные права. Конституция – основной закон государства. Право и экономика. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. Труд и социальная защита. Трудовые правоотношения. Материальная ответственность. Дисциплина труда. Трудовые споры. Административное право. Административное правонарушение и административная ответственность. Рыбохозяйственное законодательство. Правовые основы рыболовства.</p>
Форма промежуточной аттестации:		Дифференцированный зачет

Название:		ОП.07 Основы экономики, менеджмента и маркетинга
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):		ОК 1,ОК 2,ОК 3, ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7,ОК 8,ОК 9,ПК 1.1, ПК 1.2,ПК 1.3,ПК 1.4,ПК 2.1,ПК 2.2 ,ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6,ПК 2.7,ПК 3.1,ПК 3.2,ПК 3.3 ,ПК 3.4,ПК 4.1, ПК 4.2,ПК 4.3,ПК 4.4
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	уметь:	<p>-рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;</p> <p>-применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</p> <p>-анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;</p>
	знать:	<p>-основные положения экономической теории;</p> <p>-принципы рыночной экономики;</p> <p>-современное состояние и перспективы развития отрасли;</p> <p>-роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</p> <p>-механизмы ценообразования на продукцию (услуги);</p> <p>-формы оплаты труда;</p> <p>-стили управления, виды коммуникации;</p> <p>-принципы делового общения в коллективе;</p> <p>-управленческий цикл;</p> <p>-особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</p> <p>-сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;</p> <p>-формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.</p>

Содержание:	Введение. Основы экономики. Экономика и ее роль в жизни общества. Микроэкономика. Распределение доходов в обществе. Макроэкономика. Основы менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Управление персоналом. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Маркетинг – интегрированная функция менеджмента. Маркетинг, его основы и концепции. Функции маркетинга и этапы организации.
Форма промежуточной аттестации:	Экзамен

Название:		ОП.08 Охрана труда
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):		ОК 1,ОК 2,ОК 3, ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7,ОК 8,ОК 9,ПК 1.1, ПК 1.2,ПК 1.3,ПК 1.4,ПК 2.1,ПК 2.2 ,ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6,ПК 2.7,ПК 3.1,ПК 3.2,ПК 3.3 ,ПК 3.4,ПК 4.1, ПК 4.2,ПК 4.3,ПК 4.4
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	уметь:	-выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; -использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; -проводить водный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; -разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; -контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; -вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
	знать:	-системы управления охраной труда в организации; -законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; -обязанности работников в области охраны труда; -фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; -возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); -порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); -порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; -порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.
Содержание:		Управление безопасностью труда. Системы управления охраной труда. Правовые и нормативные основы охраны труда. Права и обязанности работодателя и работников по охране труда. Ответственность за нарушение требований по безопасности труда. Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда. Аттестация рабочих мест по условиям охраны труда. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды. Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека. Методы выявления опасных и вредных производственных факторов и общая оценка

	<p>профессионального риска. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов. Защита человека от физических негативных факторов. Защита человека от химических и биологических негативных факторов. Защита человека от опасности механического травмирования. Защита человека от опасных факторов комплексного характера. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности и оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях. Микроклимат помещений. Производственное освещение. Оказание первой доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях.</p>
Форма промежуточной аттестации:	Дифференцированный зачет

Название:		ОП.09 Безопасность жизнедеятельности
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):		ОК 1,ОК 2,ОК 3, ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7,ОК 8,ОК 9,ПК 1.1, ПК 1.2,ПК 1.3,ПК 1.4,ПК 2.1,ПК 2.2 ,ПК 2.3,ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6,ПК 2.7,ПК 3.1,ПК 3.2,ПК 3.3 ,ПК 3.4,ПК 4.1, ПК 4.2,ПК 4.3,ПК 4.4
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	уметь:	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно -определять среди них родственные полученной специальности; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим
	знать:	<ul style="list-style-type: none"> -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; -основы военной службы и обороны государства; -задачи и основные мероприятия гражданской обороны; -способы защиты населения от оружия массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; -основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
Содержание:		Введение. Защита населения и территорий в чрезвычайных

	<p>ситуациях. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации военного времени. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций. Назначение и задачи Гражданской обороны. ГО на объектах экономики. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Средства защиты. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Пользование средствами индивидуальной и коллективной защиты. Производственные средства безопасности производств. Мероприятия, обеспечивающие безопасность работ. Основы военной службы. Военская обязанность и военная служба граждан. Военский учет и его предназначение. Подготовка граждан к военной службе. Призыв граждан на военную службу. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести. Основы медицинских знаний. Организация первой помощи при ранениях, травмах и несчастных случаях. Инфекционные заболевания и их профилактика. Негативное воздействие на организм человека курения, алкоголя и наркотиков.</p>
Форма промежуточной аттестации:	Дифференцированный зачет

Название:	ОП.10 Основы биохимии	
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 2.3	
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	уметь:	- проводить количественные и качественные определения веществ, выделенных из исследуемых продуктов;
	знать:	- строение, свойства, роль основных веществ, входящих в состав живых организмов; - химический состав рыбы, ее пищевую ценность;
Содержание:	Введение. Роль биохимических процессов в жизни организмов. Углеводы, их строение, функции, обмен. Липиды, их свойства и обмен. Белки, их свойства и обмен. Ферменты, их общие свойства и роль в обмене веществ. Витамины. Вода и минеральные вещества.	
Форма промежуточной аттестации:	Дифференцированный зачет	

Название:	ОП.11 Болезни рыб естественных популяций	
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 2.5, ПК 2.7	
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	уметь:	-проводить паразитологический осмотр и ихтиопатологическое обследование; -оформлять ихтиопатологическую документацию; -собирать и доставлять патологический материал от заболевших рыб для дальнейшего исследования в лаборатории; -ставить предварительный диагноз;
	знать:	-клинические признаки болезней рыб, патогенез и диагностику заболеваний, меры борьбы с возбудителями заболеваний; -особенности локализации паразитов; -о путях распространения заболеваний рыб; -о влиянии паразитических организмов на хозяина.
Содержание:	Инфекционные заболевания. Вирусные болезни рыб. Бактериальные болезни рыб. Микозные болезни рыб и раков. Инвазионные заболевания. Протозойные болезни рыб. Гельминтозы рыб. Крустациозы рыб.	

Форма промежуточной аттестации:		Дифференцированный зачет
Название:		ОП.12 Аквариумистика
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):		ОК 1,ОК 2,ОК 3 ,ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7,ОК 8,ОК 9,ОК 10, ПК 1.4,ПК 2.1,ПК 2.2,ПК 2.3,ПК 2.4 ,ПК 2.5,ПК 2.7
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	уметь:	-подготовить к установке и установить аквариум в помещении; -декорировать аквариум в соответствии с выбранным стилем; -подготовить воду для заливки аквариума; -правильно подбирать обитателей аквариума; -поддерживать биологический режим аквариума; -проводить профилактику и лечение аквариумных гидробионтов; -содержать и разводить аквариумных рыб, моллюсков, ракообразных и водные растения
	знать:	-технологическое обеспечение аквариума; -нормативные показатели качества аквариумной воды; -биологию, особенности содержания и разведения наиболее популярных видов аквариумных рыб, растений и гидробионтов; -признаки и причину заболеваний, средства профилактики и лечения гидробионтов, содержащихся в аквариуме; -особенности питания и кормления гидробионтов.
Содержание:		Устройство и оборудование аквариума. Аквариум. Технологическое обеспечение аквариума. Пресноводный аквариум. Характеристика воды аквариума, требования к ее качеству. Аквариумные растения. Беспозвоночные – обитатели пресноводного аквариума. Аквариумные рыбы. Кормление аквариумных рыб. Болезни аквариумных рыб. Солонатоводный аквариум. Особенности солонатоводного аквариума. Обитатели солонатоводного аквариума. Морской аквариум. Создание морского аквариума. Обитатели морского аквариума. Питание морских рыб. Болезни морских гидробионтов.
Форма промежуточной аттестации:		Дифференцированный зачет

Название:		ОП.13 Зоология беспозвоночных
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):		ОК 1,ОК 2,ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10,ПК 1.4, ПК 2.4
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	уметь:	-применять знания общего плана строения и функционирования систем органов типа, подтипа, класса к конкретному отряду, семейству, виду; -сравнивать морфофизиологические особенности систем органов разных классов и других групп организмов и выделять прогрессивные и примитивные черты строения, а также черты специализации; -работать препаратами, коллекциями, схемами строения беспозвоночных животных; -работать с определителями всех групп беспозвоночных животных, определять неизвестные беспозвоночные по определителю; -сбирать и обрабатывать зоологический материал; -использовать полученные знания в рыбохозяйственной практике; -применять зоологические исследования в решении вопросов рационального ведения рыбного хозяйства;
	знать:	-о роли беспозвоночных животных в экосистемах и биосфере в целом;

		-современное состояние зоологии беспозвоночных как комплексной науки; -систематику беспозвоночных животных, их биологическую характеристику; -значение беспозвоночных в рыбохозяйственной практике; -определения таксономической принадлежности животных; -основы камеральной обработки зоологического материала.
Содержание:		Введение. Задачи и содержание предмета. Основы анатомии, фитологии и эмбриологии животных. Общая характеристика простейших. Саркомастигофоры. Саркодовые. Происхождение и классификация многоклеточных. Губки. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Иглокожие. Основы охраны природы.
Форма промежуточной аттестации:		Экзамен

Название:	ОП.14 Методы рыбохозяйственных исследований	
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):	ОК 1,ОК 2,ОК 3 ,ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7,ОК 8,ОК 9,ОК 10 ,ПК 1.2,ПК 1.3,ПК 2.8,ПК 3.1	
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	уметь:	- отбирать рыбу на биологический анализ из улова; - фиксировать и этикетировать собранный ихтиологический материал; - определять степень наполнения желудочно-кишечного тракта; - визуально определять жирность рыб; - измерять рыб по схемам измерения; - заполнять таблицы промеров рыб; - составлять ведомости индексов признаков рыб; - проводить вариационную обработку ихтиологического материала; - отобрать и фиксировать икру; личинок и мальков рыб, - измерять молодь рыб; - собирать и проводить первичную обработку проб по питанию рыб; - рассчитывать суточный рацион, кормовой коэффициент, индекс наполнения желудочно-кишечного тракта; - определять жирность и упитанность рыб;
	знать:	- определение величины улова; - методики сбора материала на биологический анализ; - методики сбора материала на полевой анализ питания; - внешние и внутренние признаки рыб различных семейств; - способы сбора и подготовки чешуи, отолитов, плавниковых лучей и костей для определения возраста рыб; - обозначение возрастных групп рыб; - методику обратного исчисления темпа роста рыб; - шкалу зрелости половых продуктов рыб; - виды плодовитости; - кодификатор жирности; - средства фиксации рыб и способы приготовления растворов; - правила этикетирования ихтиологического материала; - способы хранения и транспортировки рыбы.
Содержание:	Структура и функции рыбодобывающей промышленности. Методы сбора ихтиологических материалов. Измерение рыб. Вариационно-статистическая обработка биологического материала. Определение возраста рыб. Изучение нереста пресноводных рыб. Методы изучения питания рыб. Изучение жирности и упитанности рыб. Сбор ихтиологического материала и изготовление наглядных пособий.	
Форма промежуточной аттестации:	Экзамен	

Название:	ОП.15 Технология рыбных продуктов
------------------	--

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):		ОК 1,ОК ,ОК 3, ОК 4, ОК 5,ОК 6,ОК 7,ОК 8,ОК 9,ОК 10, ПК 2.3
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - Определять видовой состав рыбы; - Составлять и описывать технологические схемы; - Составлять продуктовый расчет, график движения сырья, продуктовый баланс; - Рассчитывать основное и вспомогательное сырье технологического процесса; - Работать с нормативной и технической документацией;
	знать:	<ul style="list-style-type: none"> - Основы систематики биологии рыб и нерыбных объектов водного промысла; - Химический состав гидробионтов; - Технологию производства охлажденной и мороженой рыбы; - Технологию производства соленой и маринованной продукции; - Технологию производства консервов и пресервов; - Технологию производства икорной продукции; - Технологию производства консервов и пресервов; - Технологию производства кулинарной продукции из гидробионтов; - Технологию производства сушеной продукции из гидробионтов; - Технологию производства кормовой и технической продукции; - Основы технохимического контроля производства продукции из гидробионтов.
Содержание:		История и современное состояние рыбной отрасли РФ. Классификация рыбы по биологическим признакам, содержанию жира, размерам и т.д. Технологические свойства и физико-химическая характеристика сырья водного происхождения. Транспортирования и основы сохранения живой рыбы. Ветеринарно-санитарная экспертиза качества живой рыбы. Инфекционные и паразитарные заболевания рыб: влияние на качество и фактор риска для здоровья человека. Ракообразные. Моллюски. Морские водоросли и травы. Млекопитающие. Охлажденная рыба. Мороженая рыба. Соленая и маринованная рыба. Основные понятия. Классификация по способам посола, степени солености, разделке и другим критериям. Упаковка, маркировка, перевозка и хранение соленой и маринованной продукции. Копченые, вяленые и сушеные рыбные продукты. Балычные изделия. Вяленая и провесная рыба. Сушеные продукты. Рыбопродукция холодного, горячего и полугорячего копчения. Балычные изделия. Консервы и пресервы из рыбы и нерыбного водного сырья. Консервы. Пресервы. Икорные продукты. Рыбные полуфабрикаты и кулинарные изделия. Технология кормовой технической продукции из гидробионтов.
Форма промежуточной аттестации:		Дифференцированный зачет

Профессиональные модули

Название:		ПМ.01 Контроль качества среды обитания гидробионтов и их учет
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):		ОК ,ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5,ОК 6 ,ОК 7,ОК 8,ОК 9,ПК 1.1 ,ПК 1.2,ПК 1.3,ПК 1.4
Результаты	уметь:	<ul style="list-style-type: none"> -проводить гидролого-морфологические работы на водоемах; -определять видовой состав гидробионтов (с определителями);

освоения дисциплины (профессионального модуля)		<ul style="list-style-type: none"> -определять сапробность водоемов по организмам-индикаторам; -метить рыбу; -собрать ихтиологический материал на полный биологический анализ; -проводить санитарно–бактериологическое исследование почвы, воздуха и воды; -проводить вариационную обработку полученных материалов; -разбирать улов на видовой состав; -проводить вариационную обработку полученных материалов; -вести ихтиологическую документацию.
	знать:	<ul style="list-style-type: none"> -основные понятия и научную терминологию в области гидрологии, метеорологии, гидрохимии и гидробиологии; -правила работы с метеорологическими и гидрометрическими приборами; -физические и химические свойства воды; -морфологию и гидрометрию внутренних водоёмов Российской Федерации; -теоретические основы рыбохозяйственной гидрохимии; -основные минеральные и органические вещества в воде; -газовый режим водоемов; -карбонатное равновесие; -роль биогенных элементов в водоемах; -факторы, формирующие основу продуктивности водоемов; -характеристики продуктивности внутренних водоёмов Российской Федерации; -методы определения продуктивности водоемов; -методы гидробиологических исследований; -общие закономерности биологических процессов, протекающих в водоемах; -принципы адаптации водных организмов к среде обитания; -влияние абиотических факторов среды на гидробионтов; -пищевые взаимоотношения гидробионтов; -популяции типичных гидробионтов; -гидробиоценозы, гидрозкосистемы и экологические основы их рационального освоения; -видовой состав флоры (низшие и высшие водные растения) и фауны (беспозвоночные и позвоночные животные) водоемов; -внешние и внутренние признаки гидробионтов, в т.ч. рыб различных семейств; -видовой состав микрофлоры воды, почвы и воздуха; -основные показатели санитарно–гигиенической оценки почвы, воздуха, воды и гидробионтов; -требования к качеству воды рыбоводных хозяйств и рыбохозяйственных водоёмов; -морфологию, анатомию, физиологию, экологию рыб; -систематику рыб и отличительные признаки систематических категорий;
	иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"> -метеорологических наблюдений; -проведения гидрометрических и гидрохимических измерений; -сбора, качественной и количественной обработки гидробиологических проб; -сбора ихтиологического материала на полный биологический анализ.
Содержание:	<p>Проведение гидрологических и гидрохимических исследований на рыбохозяйственных водоемах. Основные понятия метеорологии в применении гидрологии. Общая гидрология. Гидрология водоёмов Российской Федерации. Отбор проб воды и подготовка их к химическому анализу. Определение физических свойств воды. Проведение химического анализа воды. Проведение гидробиологических</p>	

	исследований на рыбохозяйственных водоемах. Возникновение и развитие гидробиологии. Основные понятия гидробиологии. Растительный мир водоёмов. Приспособление водных организмов к обитанию в толще воды и на дне водоёмов. Влияние различных факторов среды на существование водных организмов. Питание и пищевые взаимоотношения водных организмов. Биологическая продуктивность водоёмов. Краткая биологическая характеристика пресноводных водоёмов и морей РФ. Проведение ихтиологических исследований на рыбохозяйственных водоемах. История рыбохозяйственных исследований в России. Место рыб в системе животного мира. Морфология, анатомия и физиология рыб. Экология рыб. Систематика рыб.
Форма промежуточной аттестации:	Экзамен квалификационный

Название:		ПМ.02 Воспроизводство и выращивание рыбы и других гидробионтов
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):		ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7,ОК 8,ОК 9,ПК 2.1,ПК 2.2,ПК 2.3,ПК 2.4,ПК 2.5,ПК 2.6 ,ПК 2.7,ПК 2.8
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	уметь:	-выбирать и обосновывать технологические схемы выращивания рыбы и других гидробионтов; -рационально использовать земельные и водные ресурсы для получения максимального количества продукции; -проводить технологические процессы воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов; -выбирать технические средства для выполнения производственных процессов; -составлять календарные графики работ; -производить расчеты плотностей посадок, потребности в удобрениях и кормах, норм кормления; -заполнять специализированную документацию; -определять основные заболевания гидробионтов и подбирать эффективные меры борьбы и профилактики; -контролировать качество выращенной продукции;
	знать:	-биологические основы рыбоводства; -биологию объектов разведения; -значение беспозвоночных в рыбохозяйственной практике; -основы селекционно-племенной работы; -особенности выращивания отдельных видов и пород гидробионтов; -технологии выращивания товарной рыбы в хозяйствах разного типа; -биотехнику разведения и выращивания ценных промысловых рыб на рыбопроизводных заводах; -биотехнику разведения рыб в нерестово-выростных хозяйствах (НВХ); -биотехники воспроизводства проходных, полупроходных и туводных рыб; -устройство гидротехнических сооружений, применяемых в рыбоводстве; -оборудование рыбоводных предприятий и гидротехнических сооружений (ГТС); -технические средства рыболовства и рыбоводства; -способы транспортировки живой рыбы и икры; -основные заболевания культивируемых гидробионтов, меры борьбы и профилактики;
	иметь практический опыт:	-эксплуатации гидротехнических сооружений, средств рыболовства и рыбоводства; -выращивания посадочного материала и товарной продукции;

		-участия в проведении бонитировки производителей и ремонтного молодняка; -участия в получении половых продуктов гидробионтов и их инкубации.
Содержание:	Ихтиофауна морских и пресноводных водоёмов. Круглоротые. Хрящевые рыбы. Костные рыбы. Рыбоводство в естественных водоёмах. Значение рыбоводства в сохранении и увеличении рыбных запасов в условиях антропогенного воздействия на природу. Биология объектов воспроизводства и выращивания на рыбоводных предприятиях. Биологические основы рыбоводства. Искусственное воспроизводство промысловых рыб. Разведение промысловых рыб в нерестово-выростных хозяйствах. Искусственное воспроизводство промысловых рыб на рыбоводных заводах. Культивирование живых кормов. Товарное рыбоводство. Современное состояние товарного рыбоводства и перспективы его развития. Биологическая характеристика объектов товарного рыбоводства. Прудовое рыбоводство. Традиционная технология выращивания карпа. Выращивание растительноядных рыб. Выращивание других видов прудовых рыб. Методы повышения продуктивности водоёмов. Мелиорация и удобрение прудов. Кормление рыбы. Интегрированные технологии в рыбоводстве. Планирование и учёт в рыбоводстве. Учёт и планирование в прудовом рыбоводстве. Холодноводное рыбоводство. Форелевое прудовое хозяйство. Биотехника разведения и выращивания радужной форели в прудах. Индустриальное рыбоводство. Основы индустриального рыбоводства. Типы индустриальных хозяйств. Технологии выращивания рыбы в индустриальных хозяйствах. Особенности кормления рыбы в индустриальных хозяйствах. Рыбохозяйственное использование озёр и водохранилищ. Товарное выращивание ракообразных. Болезни гидробионтов. Общая ихтиопатология. Ветеринарный контроль в аквакультуре. Вирусные болезни рыб. Бактериальные болезни рыб. Микозы рыб и раков. Протозойные болезни рыб. Гельминтозы рыб. Крустациозы и болезни, вызываемые моллюсками и кишечнополостными. Болезни человека и животных, переносчиками которых являются рыбы. Незаразные болезни рыб. Технические средства рыбоводства и рыболовства. Организация и эффективность инженерного обеспечения рыбоводных и рыболовных процессов. Технические средства для лова рыбы в рыбоводных хозяйствах. Технические средства для получения рыбопосадочного материала. Технические средства для кормления рыбы. Технические средства для мелиорации рыбоводных водоёмов. Технические средства для внесения удобрений, извести и профилактической обработки рыбы. Технические средства индустриального рыболовства. Технические средства для сортировки, перегрузки, транспортировки, хранения рыбы. Гидротехнические сооружения в рыбоводстве. Основы гидротехники. Гидротехнические сооружения в рыбоводстве. Водоснабжение рыбоводных предприятий, гидротехнические сооружения для самотечного и механического водоснабжения. Гидротехнические сооружения рыбоперерабатывающих заводов. Эксплуатация и ремонт основных гидротехнических сооружений рыбоводных хозяйств.	
Форма промежуточной аттестации:	Экзамен квалификационный	
Название:	ПМ.03 Охрана водных биоресурсов и среды их обитания	
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7,ОК 8,ОК 9,ПК 3.1 ,ПК 3.2,ПК 3.3,ПК 3.4	

(модуля):		
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль за водозаборами и рыбозащитными устройствами; - классифицировать признаки незаконного промысла; - находить пути решения экологических проблем в профессиональной деятельности, в т.ч. связанных с загрязнением рыбохозяйственных водоемов; - классифицировать загрязнители по лимитирующим показателям вредности; - применять нормативные и законодательные акты в случае загрязнения рыбохозяйственных водоемов и других видов вредного воздействия; - вести учет источников загрязнения; - оформлять документы по оперативному контролю за состоянием водоемов; - применять методику подсчета ущерба, наносимого рыбному хозяйству, в случае гибели рыбы и других гидробионтов; - работать с промысловой документацией;
	знать:	<ul style="list-style-type: none"> - основы рыбохозяйственного и природоохранного законодательства Российской Федерации; - правовые нормы по защите водной среды и биоресурсов; - меру ответственности за нарушение рыбохозяйственного законодательства и международных соглашений по рыболовству; - сырьевую базу рыбохозяйственных водоемов и принципы ее рационального использования; - правила рыболовства (промышленного и любительского); - права и обязанности органов рыбоохраны; - перечень основных предельно допустимых концентраций (ПДК) вредных веществ для рыбохозяйственных водоемов; - методы и способы очистки сточных вод; - систему стандартов и нормативов качества воды рыбохозяйственных водоемов; - ветеринарно-санитарные требования к проектированию, строительству и эксплуатации рыбоводных хозяйств; - структуру государственной ветеринарной службы в Российской Федерации, ее права и обязанности. - классификацию орудий рыболовства и их конструктивные особенности; - классификацию рыбодобывающего флота; - организацию рыболовства и промысловые операции; - порядок осуществления мероприятий по акклиматизации водных биоресурсов; - порядок осуществления рыболовства в целях рыбоводства, воспроизводства и акклиматизации водных биоресурсов;
	иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"> - составления паспорта водоема и рыбопромыслового участка; - отбора проб в случае гибели гидробионтов от различных видов вредного воздействия; - определения признаков незаконного промысла; - составления протокола и оформления сопутствующей документации в случае нарушения рыбоохранного законодательства.
Содержание:		<p>Природа и право. Природа и право. Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды. Организационно - правовые вопросы охраны природы в РФ. Сырьевая база рыбной промышленности. Промысловая разведка и учёт запасов рыб. Общее понятие о запасах рыб и их учете. Характеристика промысловых районов Мирового океана и внутренних водоемов Российской Федерации. Правовая регламентация рыболовства в водоемах РФ. Правовая охрана ресурсов внутренних водоемов РФ. Правовая регламентация любительского и спортивного рыболовства.</p>

	<p>Правовые основы пользования рыбохозяйственными водоемами. Контроль за соблюдением рыбохозяйственного законодательства. Ответственность за нарушение рыбохозяйственного законодательства. Правовое регулирование рыболовства в прибрежных водах РФ и Мировом океане. Правовой режим рыболовства в территориальных водах Российской Федерации. Правовой режим рыболовства в экономических зонах. Правовая охрана живых ресурсов континентального шельфа. Международно-правовое регулирование промысла живых ресурсов Мирового океана. Правовая охрана вод. Российское законодательство о предотвращении загрязнения морской среды. Правовая охрана рыбохозяйственных водоёмов от загрязнения. Ответственность за нарушение законодательства об охране водоемов Российской Федерации от загрязнения. Российское законодательство о предотвращении загрязнения морской среды. Правовая охрана природной среды отдельных регионов. Правовая охрана живых ресурсов и среды Арктики и Антарктики. Правовой статус международных рек и озер. Предотвращение загрязнения международных водных бассейнов.</p>
Форма промежуточной аттестации:	Экзамен квалификационный

Название:		ПМ.04 Управление работой структурного подразделения рыболовецкой организации
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	уметь:	<ul style="list-style-type: none"> -рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели рыболовецких организаций; -планировать работу исполнителей; -инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ; -подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; -оценивать качество выполняемых работ.
	знать:	<ul style="list-style-type: none"> -основы организации рыболовства; -структуру организации и руководимого подразделения; -характер взаимодействия с другими подразделениями; -функциональные обязанности работников и руководителей; -основные производственные показатели работы организации отрасли и его структурных подразделений; -методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей; -виды, формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материальное и нематериальное стимулирование работников; -методы оценивания качества выполняемых работ; -правила первичного документооборота, учета и отчетности;
	иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"> -участия в планировании и анализе производственных показателей рыболовецкой организации отрасли и структурного подразделения; -участия в управлении первичным трудовым коллективом; -ведения документации установленного образца.
Содержание:		<p>Экономика отрасли и организации, малое предприятие. Отрасль в системе рыночной экономики. Понятие и классификация организаций. Сущность и виды предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы организаций. Производственная структура организации (предприятия). Производственный процесс. Основной капитал и его роль в производстве. Оборотный капитал. Кадры организации. Формы и системы заработной платы. Издержки производства и реализации продукции (услуг). Ценообразование. Прибыль и рентабельность.</p>

	<p>Понятие финансов, их значение и функции. Основы малого бизнеса. Документационное обеспечение управления. Документирование управленческой деятельности. Кадровая документация. Организация работы с документами. Договорная документация. Документация по финансовой и коммерческой деятельности. Менеджмент. Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм. Цикл менеджмента. Система мотивации труда. Контроль и его виды. Система методов управления. Основы теории принятия управленческих решений. Этика делового общения. Психология менеджмента. Управление конфликтами. Стратегический менеджмент.</p>
Форма промежуточной аттестации:	Экзамен квалификационный

Название:		ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):		ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7,ОК 8,ОК 9,ОК 10, ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3,ПК 1.4,ПК 2.1 ,ПК 2.2 ,ПК 2.3 ,ПК 2.4 ,ПК 2.5, ПК 2.6,ПК 2.7,ПК 3.1,ПК 3.2,ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2,ПК 4.3,ПК 4.4,ПК 4.5
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать режимы работы гидротехнических сооружений; - диагностировать неисправности оборудования; - проводить операции по ремонту гидротехнических сооружений; - проводить работы по рыбоводно-технической и агрорыбоводной мелиорации; - загонять производителей в естественных водоемах; - проводить бонитировку производителей и ремонтного стада; - устанавливать и эксплуатировать садки для разведения рыбы; - проводить антипаразитарную и лечебно-профилактическую обработку гидро-бионтов; - оборудовать кормовые места; - готовить сухие, тестообразные и пастообразные корма; - проводить работы по выращиванию живых кормов; - вносить минеральные и органические удобрения; - вносить ростостимулирующие добавки; - проводить контрольные ловы, пересадку и сортировку гидробионтов по видам и размерно-весовым группам; - проводить сезонные работы, связанные с зимовкой гидробионтов; - изготавливать и ремонтировать рыбоводный инвентарь и орудия лова; - загружать и выгружать, взвешивать, затаривать корма, удобрения, известь и др. вещества, применяемые в рыбоводстве и мариккультуре; - пользоваться весельными и моторными лодками; - регулировать водообмен в прудах, бассейнах, инкубационных аппаратах;
	знать:	<ul style="list-style-type: none"> - устройства основных гидротехнических сооружений; - виды гидротехнических сооружений рыбоводных прудов: водоснабжающая и водосбрасывающая сети, рыбоуловители, водоподводящие сооружения и др.; - характеристики водосборов, осадков, местного стока и грунтовых вод; - процент обеспеченности водой в годы различной водности; - рыбоводные, зоотехнические и агромелиоративные требования к водоемам;

		<ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание рыбохозяйственной мелиорации в естественных и искусственных водоемах; - характеристики строительных материалов, применяемых для ремонта гидротехнических сооружений; - виды мелиоративных работ. - типы рыбоводных хозяйств: тепловодные и холодноводные; полносистемные и неполносистемные прудовые (рыбопитомники и нагульные); - назначение и характеристика одно-, двух- и трехлетних оборотов рыбоводных хозяйств; - основные требования к рыбохозяйственным водоемам и плантациям марикультур; - основные производственные процессы рыбоводства и марикультуры; - виды кормов и удобрений; - способы и технологии перевозки живой рыбы, личинок и икры. - устройства и правила эксплуатации оборудования рыбоводных заводов; - машины, механизмы, оборудование и инвентарь для лова рыбы; - устройство и правила эксплуатации машин и механизмов для приготовления и раздачи кормов; - устройство и правила эксплуатации машин и механизмов для аэрации воды; - устройство и правила эксплуатации машин и установок для внесения удобрений и проведения антипаразитарной обработки рыбы; - правила работы с контрольно-измерительной аппаратурой.
	иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"> - эксплуатации гидротехнических сооружений; - обслуживания и текущего ремонта гидротехнических сооружений; - проведения работ по рыбохозяйственной мелиорации водоемов; - кормления гидробионтов; - вылова посадочного материала и товарной продукции; - подготовки живой рыбы, личинок и икры к транспортировке; - изготовления и применения рыбоводного инвентаря; - эксплуатации оборудования рыбоводных заводов; - эксплуатации орудий лова;
Содержание:		Ознакомление с основными производственными процессами на рыбоводных предприятиях. Основные производственные процессы на рыбоводных предприятиях. Техника безопасности на рыбоводных предприятиях. Сбор и изготовление наглядных пособий для учебных кабинетов. Перевозка живой рыбы. Планирование и учет в рыбоводстве. Эксплуатация гидротехнических сооружений и рыбоводного оборудования.
Форма промежуточной аттестации:		Экзамен квалификационный

Аннотации по практикам

Название:	УП.01.01 Учебная практика	
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	
Результаты освоения дисциплины	уметь:	<ul style="list-style-type: none"> -проводить гидролого-морфологические работы на водоемах; -определять видовой состав гидробионтов (с определителями); -определять сапробность водоемов по организм-индикаторам;

(профессионального модуля)		<ul style="list-style-type: none"> -метить рыбу; -собирать ихтиологический материал на полный биологический анализ; -проводить санитарно–бактериологическое исследование почвы, воздуха и воды; -проводить вариационную обработку полученных материалов; -разбирать улов на видовой состав; -проводить вариационную обработку полученных материалов; -вести ихтиологическую документацию;
	знать:	<ul style="list-style-type: none"> -основные понятия и научную терминологию в области гидрологии, метеорологии, гидрохимии и гидробиологии; -правила работы с метеорологическими и гидрометрическими приборами; -физические и химические свойства воды; -морфологию и гидрометрию внутренних водоёмов Российской Федерации; -теоретические основы рыбохозяйственной гидрохимии; -основные минеральные и органические вещества в воде; -газовый режим водоемов; -карбонатное равновесие; -роль биогенных элементов в водоемах; -факторы, формирующие основу продуктивности водоемов; -характеристики продуктивности внутренних водоёмов Российской Федерации; -методы определения продуктивности водоемов; -методы гидробиологических исследований; -общие закономерности биологических процессов, протекающих в водоемах; -принципы адаптации водных организмов к среде обитания; -влияние абиотических факторов среды на гидробионтов; -пищевые взаимоотношения гидробионтов; -популяции типичных гидробионтов; -гидробиоценозы, гидроэкосистемы и экологические основы их рационального освоения; -видовой состав флоры (низшие и высшие водные растения) и фауны (беспозвоночные и позвоночные животные) водоемов; -внешние и внутренние признаки гидробионтов, в т.ч. рыб различных семейств; -видовой состав микрофлоры воды, почвы и воздуха; -основные показатели санитарно – гигиенической оценки почвы, воздуха, воды и гидробионтов; -требования к качеству воды рыбоводных хозяйств и рыбохозяйственных водоёмов; -морфологию, анатомию, физиологию, экологию рыб; -систематику рыб и отличительные признаки систематических категорий;
	иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"> -метеорологических наблюдений; -проведения гидрометрических и гидрохимических измерений; -сбора, качественной и количественной обработки гидробиологических проб; -сбора ихтиологического материала на полный биологический анализ.
Содержание:	Проведение гидрологических и гидрохимических исследований на рыбохозяйственных водоемах. Проведение гидробиологических исследований на рыбохозяйственных водоемах. Проведение ихтиологических исследований на рыбохозяйственных водоемах.	
Форма промежуточной аттестации:	Дифференцированный зачет	

Название:		УП.02.01 Учебная практика
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать режимы работы гидротехнических сооружений; - диагностировать неисправности оборудования; - проводить операции по ремонту гидротехнических сооружений; - проводить работы по рыбоводно-технической и агрорыбоводной мелиорации; - заготавливать производителей в естественных водоемах; - проводить бонитировку производителей и ремонтного стада; - устанавливать и эксплуатировать садки для разведения рыбы; - проводить антипаразитарную и лечебно-профилактическую обработку гидробионтов; - оборудовать кормовые места; - готовить сухие, тестообразные и пастообразные корма; - проводить работы по выращиванию живых кормов; - вносить минеральные и органические удобрения; - вносить ростостимулирующие добавки; - проводить контрольные ловы, пересадку и сортировку гидробионтов по видам и размерно-весовым группам; - проводить сезонные работы, связанные с зимовкой гидробионтов; - изготавливать и ремонтировать рыбоводный инвентарь и орудия лова; - загружать и выгружать, взвешивать, затаривать корма, удобрения, известь и др. вещества, применяемые в рыбоводстве и мариккультуре; - подготовить к работе оборудование рыборазводных заводов; - пользоваться весельными и моторными лодками; - регулировать водообмен в прудах, бассейнах, инкубационных аппаратах;
	знать:	<ul style="list-style-type: none"> - устройства основных гидротехнических сооружений; - виды гидротехнических сооружений рыбоводных прудов: водоснабжающая и водосбрасывающая сети, рыбоуловители, водоподводящие сооружения и др.; - характеристики водосборов, осадков, местного стока и грунтовых вод; - процент обеспеченности водой в годы различной водности; - рыбоводные, зоотехнические и агромелиоративные требования к водоемам; - сущность и содержание рыбохозяйственной мелиорации в естественных и искусственных водоемах; - характеристики строительных материалов, применяемых для ремонта гидротехнических сооружений; - виды мелиоративных работ; - типы рыбоводных хозяйств: тепловодные и холодноводные; полносистемные и неполносистемные прудовые (рыбопитомники и нагульные); - назначение и характеристика одно-, двух- и трехлетних оборотов рыбоводных хозяйств; - основные требования к рыбохозяйственным водоемам и плантациям марикультур; - основные производственные процессы рыбоводства и марикультуры; - виды кормов и удобрений; - способы и технологии перевозки живой рыбы, личинок и икры;

		<ul style="list-style-type: none"> - устройства и правила эксплуатации оборудования рыбоводных заводов; - машины, механизмы, оборудование и инвентарь для лова рыбы; - устройство и правила эксплуатации машин и механизмов для приготовления и раздачи кормов; - устройство и правила эксплуатации машин и механизмов для аэрации воды; - устройство и правила эксплуатации машин и установок для внесения удобрений и проведения антипаразитарной обработки рыбы; - правила работы с контрольно-измерительной аппаратурой.
	иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"> - эксплуатации гидротехнических сооружений; - обслуживания и текущего ремонта гидротехнических сооружений; - проведения работ по рыбохозяйственной мелиорации водоемов; - кормления гидробионтов; - вылова посадочного материала и товарной продукции; - подготовки живой рыбы, личинок и икры к транспортировке; - изготовления и применения рыбоводного инвентаря; - эксплуатации оборудования рыбоводных заводов; - эксплуатации орудий лова;
Содержание:		Определение классов рыб. Определение классов рыб. Гидротехнические сооружения в рыбоводстве.
Форма промежуточной аттестации:		Дифференцированный зачет

Название:		УП.03.01 Учебная практика
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):		ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1,ПК 3.2,ПК 3.3,ПК 3.4
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль за водозаборами и рыбозащитными устройствами; - классифицировать признаки незаконного промысла; - находить пути решения экологических проблем в профессиональной деятельности, в т.ч. связанных с загрязнением рыбохозяйственных водоемов; - классифицировать загрязнители по лимитирующим показателям вредности; - применять нормативные и законодательные акты в случае загрязнения рыбохозяйственных водоемов и других видов вредного воздействия; - вести учет источников загрязнения; - оформлять документы по оперативному контролю за состоянием водоемов; - применять методику подсчета ущерба, наносимого рыбному хозяйству, в случае ги-бели рыбы и других гидробионтов; - работать с промысловой документацией;
	знать:	<ul style="list-style-type: none"> - основы рыбохозяйственного и природоохранного законодательства Российской Федерации; - правовые нормы по защите водной среды и биоресурсов; - меру ответственности за нарушение рыбохозяйственного законодательства и международных соглашений по рыболовству; - сырьевую базу рыбохозяйственных водоемов и принципы ее рационального использования; - правила рыболовства (промышленного и любительского); - права и обязанности органов рыбоохраны; - перечень основных предельно допустимых концентраций (ПДК) вредных веществ для рыбохозяйственных водоемов; - методы и способы очистки сточных вод;

		<ul style="list-style-type: none"> - систему стандартов и нормативов качества воды рыбохозяйственных водоемов; - ветеринарно-санитарные требования к проектированию, строительству и эксплуатации рыбоводных хозяйств; - структуру государственной ветеринарной службы в Российской Федерации, ее права и обязанности. - классификацию орудий рыболовства и их конструктивные особенности; - классификацию рыбодобывающего флота; - организацию рыболовства и промысловые операции; - порядок осуществления мероприятий по акклиматизации водных биоресурсов; - порядок осуществления рыболовства в целях рыбоводства, воспроизводства и акклиматизации водных биоресурсов;
	иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"> - составления паспорта водоема и рыбопромыслового участка; - отбора проб в случае гибели гидробионтов от различных видов вредного воздействия; - определения признаков незаконного промысла; - составления протокола и оформления сопутствующей документации в случае нарушения рыбоохранного законодательства.
Содержание:		Выполнение работ по охране водных биоресурсов и среды их обитания.
Форма промежуточной аттестации:		Дифференцированный зачет

Название:		УП.04.01 Учебная практика
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	уметь:	<ul style="list-style-type: none"> -рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели рыбоводческих организаций; -планировать работу исполнителей; -инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ; -подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; -оценивать качество выполняемых работ;
	знать:	<ul style="list-style-type: none"> -основы организации рыбоводства; -структуру организации и руководимого подразделения; -характер взаимодействия с другими подразделениями; -функциональные обязанности работников и руководителей; -основные производственные показатели работы организации отрасли и его структур-ных подразделений; -методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей; -виды, формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материальное и нематериальное стимулирование работников; -методы оценивания качества выполняемых работ; -правила первичного документооборота, учета и отчетности;
	иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"> -участия в планировании и анализе производственных показателей рыбоводческой организации отрасли и структурного подразделения; -участия в управлении первичным трудовым коллективом; -ведения документации установленного образца.
Содержание:		Изучение производственной структуры организации (предприятия). Участие в планировании производственных показателей организации (предприятия). Участие в управлении трудовым коллективом. Участие в ведении документации установленного образца.
Форма промежуточной аттестации:		Дифференцированный зачет

Название:		ПП.05.01 Производственная практика
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать режимы работы гидротехнических сооружений; - диагностировать неисправности оборудования; - проводить операции по ремонту гидротехнических сооружений; - проводить работы по рыбоводно-технической и агрорыбоводной мелиорации; - заготавливать производителей в естественных водоемах; - проводить бонитировку производителей и ремонтного стада; - устанавливать и эксплуатировать садки для разведения рыбы; - проводить антипаразитарную и лечебно-профилактическую обработку гидро-бионтов; - оборудовать кормовые места; - готовить сухие, тестообразные и пастообразные корма; - проводить работы по выращиванию живых кормов; - вносить минеральные и органические удобрения; - вносить ростостимулирующие добавки; - проводить контрольные ловы, пересадку и сортировку гидробионтов по видам и размерно-весовым группам; - проводить сезонные работы, связанные с зимовкой гидробионтов; - изготавливать и ремонтировать рыбоводный инвентарь и орудия лова; - загружать и выгружать, взвешивать, затаривать корма, удобрения, известь и др. вещества, применяемые в рыбоводстве и мариккультуре; - подготовить к работе оборудование рыбообразных заводов; - пользоваться весельными и моторными лодками; - регулировать водообмен в прудах, бассейнах, инкубационных аппаратах;
	знать:	<ul style="list-style-type: none"> - устройства основных гидротехнических сооружений; - виды гидротехнических сооружений рыбообразных прудов: водоснабжающая и водосбрасывающая сети, рыбоуловители, водоподводящие сооружения и др.; - характеристики водосборов, осадков, местного стока и грунтовых вод; - процент обеспеченности водой в годы различной водности; - рыбоводные, зоотехнические и агро-мелиоративные требования к водоемам; - сущность и содержание рыбохозяйственной мелиорации в естественных и искусственных водоемах; - характеристики строительных материалов, применяемых для ремонта гидротехнических сооружений; - виды мелиоративных работ. - типы рыбообразных хозяйств: тепловодные и холодноводные; полносистемные и неполносистемные прудовые (рыбопитомники и нагульные); - назначение и характеристика одно-, двух- и трехлетних оборотов рыбообразных хозяйств; - основные требования к рыбохозяйственным водоемам и плантациям мариккультур; - основные производственные процессы рыбоводства и мариккультуры;

		<ul style="list-style-type: none"> - виды кормов и удобрений; - способы и технологии перевозки живой рыбы, личинок и икры. - устройства и правила эксплуатации оборудования рыбоводных заводов; - машины, механизмы, оборудование и инвентарь для лова рыбы; - устройство и правила эксплуатации машин и механизмов для приготовления и раздачи кормов; - устройство и правила эксплуатации машин и механизмов для аэрации воды; - устройство и правила эксплуатации машин и установок для внесения удобрений и проведения антипаразитарной обработки рыбы; - правила работы с контрольно-измерительной аппаратурой.
	иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"> - эксплуатации гидротехнических сооружений; - обслуживания и текущего ремонта гидротехнических сооружений; - проведения работ по рыбохозяйственной мелиорации водоемов; - кормления гидробионтов; - вылова посадочного материала и товарной продукции; - подготовки живой рыбы, личинок и икры к транспортировке; - изготовления и применения рыбоводного инвентаря; - эксплуатации оборудования рыбоводных заводов; - эксплуатации орудий лова.
Содержание:		Ознакомление с основными производственными процессами на рыбоводных предприятиях. Общие сведения о предприятии. Особенности проведения работ на рыбоводных предприятиях. Выполнение работ по профессии «Рыбовод». Выполнение работ по инкубации икры. Выполнение работ по выращиванию и подращиванию молоди. Выполнение работ по выращиванию рыбопосадочного материала и товарной рыбы. Участие в кормлении рыб. Участие в удобрении прудов
Форма промежуточной аттестации:		Дифференцированный зачет

Название:		ПДП Производственная практика (преддипломная)
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10 ПК 1.1 ,ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1 ,ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1 ,ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.
Результаты освоения дисциплины (профессионального модуля)	цель:	Установление степени соответствия уровня качества подготовки выпускника, завершившего освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.09 «Ихтиология и рыбоводство», требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования .
	задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - углубление первоначального профессионального практического опыта обучающегося, развитие его общих и профессиональных компетенций; - проверка готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности по специальности и сбор материалов к итоговой государственной аттестации; - подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях, деятельность которых соответствует основным видам профессиональной деятельности выпускников по специальности.
Содержание:		Изучение работы отдельных подразделений предприятия по производству пищевой продукции. Общие сведения о работе подразделения. Организация работ на производственном участке. Выполнение работ по производству продукции.

	<p>Приемка и хранение сырья. Подготовка сырья к производству. Техническая эксплуатация оборудования и контроль режимов работы. Организация контроля качества и хранения продукции. Организация контроля качества. Выполнение работ по контролю качества. Систематизация и обобщение собранных материалов для отчета по практике и выпускной квалификационной работы.</p>
<p>Форма промежуточной аттестации:</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>