



Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Астраханский государственный  
технический университет»  
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

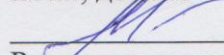
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS  
по международному стандарту ISO 9001:2015

## Факультет высшего образования

### УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета высшего  
образования

к.г.н., доцент

 А.А. Иванова  
Рассмотрено на Ученом совете ДРТИ  
ФГБОУ ВО «АГТУ»,  
протокол № 5 от «21»мая 2018 г.

**Программа учебной практики**  
**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ**  
**УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(БИОЛОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки

**35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультуры**

Профиль подготовки

**Управление водными биоресурсами и рыбоохрана**

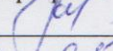
Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

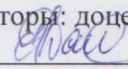
Форма обучения

**Очная, заочная**

Согласовано:  
Руководитель  
образовательной программы  
по направлению подготовки  
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура,  
заведующий кафедрой «Аквакультура»,  
д.б.н., профессор

 Н.А. Головина  
« 21 » 2018 г.

Авторы: доцент кафедры «Аквакультура»,

 Е.А. Данилова

Доц. кафедры, к.б.н.

 С.Б.Купинский

Программа рекомендована кафедрой  
«Аквакультура»

протокол № 5 от «21» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой «Аквакультура»,  
д.б.н., профессор

 Н.А. Головина

## 1. Планируемые результаты обучения по практике:

Код	Определение	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы		
		Знать	Уметь	Владеть навыками и (или) иметь опыт
ПК-1	Способностью участвовать в оценке рыбохозяйственного значения и экологического состояния естественных и искусственных водоемов	методы и способы оценки рыбохозяйственного значения и экологического состояния естественных и искусственных водоемов	оценивать рыбохозяйственное значение и экологическое состояние естественных и искусственных водоемов	участия в оценке рыбохозяйственного значения и экологического состояния естественных и искусственных водоемов
ПК-2	Способностью проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов, участвовать в разработке биологических обоснований оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, мониторинге промысла;	методы оценки состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов, участвовать в разработке биологических обоснований оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, мониторинге промысла;	проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов, участвовать в разработке биологических обоснований оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, мониторинге промысла;	проведения оценки состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов, участвовать в разработке биологических обоснований оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, мониторинге промысла;
ПК -3	Способностью осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов;	законодательную базу для мероприятий по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов;	осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов;	проведения мероприятий по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов;
ПК - 8	Способностью участвовать в научно-исследовательских полевых работах, экспериментах, охране водных биоресурсов, производственных процессах в рыбном хозяйстве	методы и способы проведения исследовательских полевых работ, экспериментов, охраны водных биоресурсов, производственных процессов в рыбном хозяйстве	участвовать в научно-исследовательских полевых работах, экспериментах, охране водных биоресурсов, производственных процессах в рыбном хозяйстве	участия в научно-исследовательских полевых работах, экспериментах, охране водных биоресурсов, производственных процессах в рыбном хозяйстве

## 2. Место практики в структуре ОП

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (биологическая) является составной частью образовательной программы подготовки студентов. Прохождение студентами практики направлено на выполнение практических учебных, творческих заданий, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся. Практика по получению первичных профессиональных

умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (биологическая) направлена на приобретение студентами умений и навыков по профилю подготовки «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана».

Цикл (раздел) ОП, к которому относится данная практика:	Блок 2 «Учебная практика», Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (биологическая) - обязательный компонент образовательной программы высшего образования программ подготовки бакалавров в ДРТИ по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», профиль «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»..
Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частям ОП (дисциплинами (модулями) практиками):	Учебная практика необходима и обязательна к прохождению с целью расширения и углубления теоретических знаний, полученных в результате изучения таких дисциплин как «Зоология», «Экология», «Биология», «Микробиология», «Водные растения».
Компетенции, сформированные у обучающихся до начала прохождения практики:	Частично сформированы следующие компетенции: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10,
Теоретические дисциплины и практики, для которых результаты обучения по практике необходимы, как предшествующие:	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (биологическая) является предшествующей для теоретических дисциплин и практик, реализуемых в последующих учебных дисциплинах и практиках: «Товарное рыбоводство», «Сырьевая база», «Промысловая ихтиология», «Ихтиопатологи». «Рыбохозяйственная экспертиза», «Производственная практика» и др.

### 3. Структура, содержание, объем (трудоемкость) практики

Структура работы студентов в ходе практики имеет следующий общий вид:

**1 этап – организационный.** На данном этапе проводится организационное собрание на кафедре «Аквакультура», на котором до студентов доводится содержание практики, сообщается календарный график ее прохождения, студенты проходят инструктаж по правилам техники безопасности. В этот же день руководитель практики по получению первичных профессиональных умений и навыков от кафедры выдает каждому студенту индивидуальное задание на практику в соответствии с местом прохождения (базой) практики.

**2 этап – основной.** На данном этапе студент изучает нормативно-правовую базу организации (базы практики), выполняет индивидуальное задание, консультируясь с руководителем практики от кафедры.

**3 этап – заключительный.** Оформление отчета и подготовка к защите отчета по практике; отчет проверяется руководителем практики от кафедры, который может предложить студенту его исправить или дополнить. После устранения всех замечаний студент допускается к защите отчета по практике.

### 3.1. Для очной формы обучения

Общая трудоемкость практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет **6 зачетных единиц (216 часов)**, продолжительность практики 4 недели. Структура работы студентов в ходе практики имеет следующий общий вид:

Разделы (этапы) практики	Семестр	Неделя	Формы контроля	
<i>1. Организационный этап</i>				
1.1 Организационное собрание	2	44	Проверка усвоения студентами правил техники безопасности и охраны труда Заполнение журнала по технике безопасности	
1.2 Инструктаж по технике безопасности				
1.3 Получение направлений на прохождение практики и индивидуальных планов/заданий				
<i>2. Основной этап</i>				
Проведение биоценологических описаний (план описания в приложении): - водохранилища и малые водоемы Северного Подмосковья Жестылевское водохранилище, Р. Веля и русловой пруд на р. Веля; - выростные пруды ФГБНУ «ВНИИПРХ» Обработка полевого материала: оформление коллекций беспозвоночных и позвоночных животных с обязательным этикетированием.	2	45-47	Проверка отдельных разделов отчета по получению первичных профессиональных умений и навыков	
<i>3. Заключительный этап</i>				
3.1 Подготовка отчета по практике				
3.2 Защита отчета по практике по получению первичных умений и навыков				
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Заключительный. Подготовка и публичная защита отчета	2	47	Защита отчета	
<b>Форма отчетности по практике</b>	2	47	Зачет с оценкой	

### 3.2. Для заочной формы обучения

Общая трудоемкость практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (биологическая), реализуемой на 1 курсе, составляет 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность практики 4 недели.

Разделы (этапы) практики	Семестр	Неделя	Формы контроля
<i>1. Организационный этап</i>			
1.1 Организационное собрание		42	Проверка усвоения студентами правил техники безопасности и охраны труда Заполнение журнала по технике безопасности
1.2 Инструктаж по технике безопасности			
1.3 Получение направлений на прохождение практики и индивидуальных планов/заданий			
<i>2. Основной этап</i>			
Проведение биоценологических описаний (план описания в приложении): - водохранилища и малые водоемы Северного Подмосковья Жестылевское водохранилище, Р. Веля и русловой пруд на р. Веля; - выростные пруды ФГБНУ «ВНИИПРХ» Обработка полевого материала: оформление коллекций беспозвоночных и позвоночных животных с обязательным этикетированием.		43-44	Проверка отдельных разделов отчета по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Разделы (этапы) практики	Семестр	Неделя	Формы контроля
2.3 Сбор, обработка и анализ полученной информации, необходимой для выполнения индивидуального плана/задания			
2.4 Выполнение индивидуального плана/задания, полученного от руководителя практики			
<i>3. Заключительный этап</i>			
3.1 Подготовка отчета по практике			
3.2 Защита отчета по практике по получению первичных умений и навыков	2	45	Защита отчета
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	2	45	Зачет с оценкой

#### **4. Способ и форма проведения практики**

Способ проведения учебной практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (биологическая) – стационарная практика с выездом для отбора проб на внутренние водоемы Северного Подмосковья.

Практика состоит из двух частей – стационарная, которая проводится на базе кафедры аквакультуры, где обрабатывается материал и выезды на внутренние водоемы Северного Подмосковья для сбора материала и закрепления полученных теоретических знаний. Самостоятельная работа студентов, которая проходит в лаборатории, способствует приобретению навыков обработки собранного материала, анализа результатов обработки и научного обобщения.

Форма проведения практики в соответствии с графиком учебного процесса в учебном плане, *по видам практик* - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики.

Местом прохождения практики учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (биологическая) является выпускающая кафедра «Аквакультуры» ДРТИ.

В исключительных случаях, по согласованию с заведующим кафедрой, для студентов, в том числе иностранных, предоставлена возможность прохождения выездной практики по получению первичных умений и навыков.

Перед выходом на практику, студент обязан по согласованию с руководителем практики от института: выбрать организацию, в качестве объекта исследования и получить индивидуальное задание по практике по получению первичных умений и навыков.

По месту прохождения практики по получению первичных умений и навыков студенту выделяется рабочее место для выполнения индивидуального плана/задания по программе практики. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности организации – места прохождения практики.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. представляет собой проведение комплекса полевых и камеральных работ с использованием методов оценки водных биоценозов.

По окончании учебной практики студент оформляет и представляет к защите отчет.

#### **5. Рекомендации по организации практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

##### **5.1. Наличие соответствующих условий реализации практики**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося).

### **5.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей

### **5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме**

Все локальные нормативные акты АГТУ по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

### **5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность отчета по практике, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу по отчету по практике, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств представлен в приложении к Программе практики.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература:**

- 1.Купинский С.Б. Водные растения: учебное пособие. – Предназначено для студентов высших учебных заведений. Обучающихся по направлению «Водные биоресурсы и аквакультура»/ С.Б. Купинский. – Экон-Информ, 2012. – 259 с. – 90 экз.
- 2.Константинов В.М. Лабораторный практикум по зоологии позвоночных: Учеб пос. / М.: "Академия", 2001. - 272 с. – 25 экз. Лабораторный практикум по зоологии позвоночных: Учеб пос. / В.М. Константинов,
- 3.С.П. Шаталова, В.Г. Бабенко и др.; Под ред. В.М. Константинова. – 2-е изд., испр. – М.: "Академия", 2004. - 272 с. 10 экз.
- 4.Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: учеб. для высших учебных заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 2003. – 592 с.: ил. – 26 экз.

### **б) дополнительная литература:**

- 5.Тихомиров И.А., Добровольский А.А., Гранович А.И. Малый практикум по зоологии беспозвоночных. Часть 1. – М. – СПб.: Товарищество научных изданий КМК, 2005. – 304 с. + XIV табл.

6. Дьяков Ю.Т.. Введение в альгологию и микологию. Учебное пособие. М. Изд. МГУ. 2000. 192с. 2 экз.
7. Садчиков А.П., Кудряшов М.А. Гидробиотаника: Прибрежно-водная растительность. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240с. – 10 экз.
8. Константинов В.М., Наумов С.П., Шаталова С.П. Зоология позвоночных. СПб, 2000. - 496 с. 26 экз.
9. Головина Н.А. и др. Оценка взаимоотношений гидробионтов в эвтрофных рекреационных водоемах (на примере Яхромского канала им. Москвы): учебное пособие / Н.А. Головина. – М.: Экон-информ, 2012. -144 с. – 90 экз.

**в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в свободном доступе  
<http://www.eti.uva.nl/> - База по таксономии и идентификации биологических видов.  
<http://www.biodat.ru/> - Биологическое разнообразие России.  
<http://www.iucnredlist.org/> - Международная Красная книга

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» доступные для пользователей ДРТИ по заключенным договорам

№	Наименование электронного ресурса	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	<b>ООО Издательства «Лань» (г. Санкт-Петербург).</b> Договор № 20 от 20.11.2017 г., срок действия – с 01.01.2018 по 31.12.2018 г.; Договор № 31/16 от 07.12.2016 г., срок действия – с 01.01.2017 по 31.12.2017 г.; Договор № 09/16 от 01.03.2016 г., срок действия – с 15.03.16 по 14.03.2017 г.; Договор № 03/15 от 15.03.2015 г., срок действия – с 15.03.2015 по 14.03.2016 г.; Договор № 05/14 от 03.03.2014 г., срок действия – с 15.03.2014 по 14.03.2015 г.
2	Электронное издательства «Юрайт»	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	<b>ООО «Юрайт» (г. Москва).</b> Договор № 50/17 от 16.12.2017 г. срок действия – с 01.01.2018 по 31.01.2019 г.
3	Электронно-библиотечная система <a href="http://znaniyum.com">ZNANIUM.com</a>	<a href="http://znaniyum.com/">http://znaniyum.com/</a>	<b>ООО «Научно-издательский центр «ИНФРА-М» (г. Москва).</b> Договор № 2665 эбс от 04.12.2017 г., срок действия – с 01.01.2018 по 31.12.2018 г.; Договор № 1980 от 30.12.2016 г. срок действия – с 01.01.2017 по 31.12.2017 г.; Договор № 1602 от 08.02.2016 г., срок действия – с 25.04.2016 по 31.12.2016 г.; Договор № 1173 от 27.02.2015 г., срок действия – с 24.04.2015 по 24.04.2016 г.; Договор № 694 от 25.02.2014 г., срок действия – с 25.02.2014 по 24.04.2015 г.

**г) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

**Методические указания для обучающихся** по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (биологическая) представлены на образовательном портале ДРТИ: Купинский С.Б., Данилова Е.А., Бобрикова М.А.,

«Методические указания к учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (биологическая) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом, для обучающихся по направлению «Водные биоресурсы и аквакультура», профиль «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана» [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://portal-drti.ru>)

**д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по преддипломной практике, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых в учебном процессе

Наименование программного обеспечения	Назначение
Образовательный портал Moodle	Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу <a href="http://www.portal-drti.ru">www.portal-drti.ru</a> из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online-классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»	Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям.

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition	Система оптического распознавания текста.
STDU Viewer	Программа для просмотра электронных документов
Google Chrome, Opera	Браузер
Dr.WEB	Средство антивирусной защиты
Moodle	Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система компании Microsoft

Перечень информационно-справочных систем

Наименование ИСС	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
ИСС «Гарант»	ООО «Гарант-Центр», г. Химки Договор № 120225-04/17 от 01.04.2017 г., срок действия – с 01.04.2017 по 31.12.2017 г.
ИСС «Консультант +»	ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ», г. Москва Договор № 46285/А от 01.01.2017 г., срок действия – с 01.01.2017 по 30.06.2017 г. с учетом дополнительного соглашения № 2 от 27.02.2017 г. о расторжении договора № 46285/А от 01.01.2017 г. с 01.04.2017 г. Договор № 46285/А от 01.01.2016 г., срок действия – с 01.01.2016 по 31.12.2016 г.; Договор № 46285/А от 28.12.2014 г., срок действия – с 01.01.2015 по 31.12.2015 г.;



	ЗАО «Что делать Информ», г. Москва Договор № 46285/А от 01.03.2014 г., срок действия – с 01.03.2014 по 31.12.2014 г.
--	--

### **8. Материально-техническое обеспечение практики**

Для реализации Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (биологическая) имеется учебно-аудиторный фонд, включающий в себя лабораторию «Ихтиопатологии и методов рыбохозяйственных исследований» (ауд. 308), оборудованную специальными приборами для обработки биоценологических проб (водная флора и фауна), помещения для групповых (ауд. 305, 306) и индивидуальных консультаций, текущей, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, вспомогательные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Основные характеристики и оснащенность отражены в паспортах аудиторий и помещений, оригиналы которых хранятся в учебно-методическом отделе ДРТИ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом МОН № 1411 от 03.12.2015 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к программе

Учебная практика по получению первичных  
профессиональных умений и навыков. в том числе  
первичных умений и навыков

(биологическая)

Рассмотрено на заседании кафедры «Аквакультура»,  
протокол № 5 от «21»мая 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Перечень компетенций, формируемых в ходе прохождения «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (биологическая)» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**  
ПК-1, ПК-2, ПК – 3, ПК - 8

Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОП по направлению «Водные биоресурсы и аквакультура» представлены в Паспорте компетенций, а также в таблице 1.

Таблица 1

<b>ПК – 1 Способностью участвовать в оценке рыбохозяйственного значения и экологического состояния естественных и искусственных водоемов</b>				
<b>Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (зачет с оценкой)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>			
	<b>«Знать»</b>	<b>«Уметь»</b>	<b>«Владеть навыками и/или иметь опыт»</b>	<b>Компетенция ПК = 1</b>
	<b>Показатели</b>			
	<b>Показатель:</b> освоение знаниевого компонента содержания образования по практике в виде представлений, понятий, суждений, теорий, выраженное в форме знаков	<b>Показатель:</b> возможность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков	<b>Показатель:</b> владение деятельностью	ПК – 1 Способностью участвовать в оценке рыбохозяйственного значения и экологического состояния естественных и искусственных водоемов
<b>Критерии</b>				
<b>Продвинутый уровень – 85-100 баллов («отлично»)</b>	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
<b>Углубленный уровень 71-84 баллов («хорошо»)</b>	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности

<p><b>Базовый уровень 60-70 баллов («удовлетворительно»)</b></p>	<p>усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии</p>	<p>выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно</p>	<p>владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен</p>	<p>обучающийся способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях</p>
<p><b>Нулевой Уровень менее 60 баллов («неудовлетворительно»)</b></p>	<p>основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии</p>	<p>выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно</p>	<p>не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт</p>	<p>обучающийся не способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях</p>
<p><b>ПК – 2 Способностью проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов, участвовать в разработке биологических обоснований оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, мониторинге промысла;</b></p>				
<p><b>Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (зачет с оценкой)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b></p>			
	<p><b>«Знать»</b></p>	<p><b>«Уметь»</b></p>	<p><b>«Владеть навыками и/или иметь опыт»</b></p>	<p><b>Компетенция ПК - 2</b></p>
	<p><b>Показатели</b></p>			
	<p><b>Показатель:</b> освоение знаниевого компонента содержания образования по практике в виде представлений, понятий, суждений, теорий, выраженное в форме знаков</p>	<p><b>Показатель:</b> возможность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков</p>	<p><b>Показатель:</b> владение деятельностью</p>	<p>Способностью проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов, участвовать в разработке биологических обоснований оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, мониторинге промысла;</p>
<p><b>Критерии</b></p>				
<p><b>Продвинутый уровень – 85-100 баллов («отлично»)</b></p>	<p>четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно</p>	<p>выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо</p>	<p>владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет</p>	<p>обучающийся способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых</p>

	использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания	продумана, действие в целом осознано	опыт	ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
<b>Углубленный уровень 71-84 баллов («хорошо»)</b>	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
<b>Базовый уровень 60-70 баллов («удовлетворительно»)</b>	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен	обучающийся способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях
<b>Нулевой Уровень менее 60 баллов («неудовлетворительно»)</b>	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт	обучающийся не способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях
<b>ПК – 3 Способностью осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов;</b>				
<b>Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (зачет с оценкой)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>			
	<b>«Знать»</b>	<b>«Уметь»</b>	<b>«Владеть навыками и/или иметь опыт»</b>	<b>Компетенция ПК -3</b>
	<b>Показатели</b>			
	<b>Показатель:</b> освоение знаниевого компонента содержания образования по	<b>Показатель:</b> возможность осуществлять действия, операции	<b>Показатель:</b> владение деятельностью	Способностью осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и

	практике в виде представлений, понятий, суждений, теорий, выраженное в форме знаков	(компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков		охране водных биоресурсов;
<b>Критерии</b>				
<b>Продвинутый уровень – 85-100 баллов («отлично»)</b>	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
<b>Углубленный уровень 71-84 баллов («хорошо»)</b>	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
<b>Базовый уровень 60-70 баллов («удовлетворительно»)</b>	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен	обучающийся способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях
<b>Нулевой Уровень менее 60 баллов («неудовлетворительно»)</b>	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт	обучающийся не способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях
<b>ПК –8 - Способностью участвовать в научно-исследовательских полевых работах, экспериментах, охране водных биоресурсов, производственных процессах в рыбном хозяйстве</b>				

Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (зачет с оценкой)	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы			
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	Компетенция ПК -8
	Показатели			
	Показатель: освоение знаниевого компонента содержания образования по практике в виде представлений, понятий, суждений, теорий, выраженное в форме знаков	Показатель: возможность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков	Показатель: владение деятельностью	Способностью участвовать в научно-исследовательских полевых работах, экспериментах, охране водных биоресурсов, производственных процессах в рыбном хозяйстве
Критерии				
<b>Продвинутый уровень – 85-100 баллов («отлично»)</b>	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
<b>Углубленный уровень 71-84 баллов («хорошо»)</b>	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
<b>Базовый уровень 60-70 баллов («удовлетворительно»)</b>	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен	обучающийся способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях

	терминологии			
<b>Нулевой Уровень менее 60 баллов («неудовлетворительно»)</b>	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт	обучающийся не способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности и проведения промежуточной аттестации по практике**

<b>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>			
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть навыками и (или) иметь опыт</b>	<b>Компетенция</b>
методы и способы оценки рыбохозяйственного значения и экологического состояния естественных и искусственных водоемов	оценивать рыбохозяйственное значение и экологическое состояние естественных и искусственных водоемов	участия в оценке рыбохозяйственного значения и экологического состояния естественных и искусственных водоемов	<b>ПК-1</b> - способностью участвовать в оценке рыбохозяйственного значения и экологического состояния естественных и искусственных водоемов
методы оценки состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов, участвовать в разработке биологических обоснований оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, мониторинге промысла;	участвовать в проведении оценки состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов, в разработке биологических обоснований оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, мониторинге промысла;	методами оценки состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов, способен разрабатывать биологические обоснования оптимальных параметров промысла и общих допустимых уловов, прогнозы вылова, правила рыболовства, мониторинг промысла;	<b>ПК-2</b> - способностью проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов, участвовать в разработке биологических обоснований оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, мониторинге промысла;
законодательную базу для мероприятий по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов;	осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов;	проведения мероприятий по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов;	<b>ПК – 3</b> способностью осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов;
методы и способы проведения исследовательских полевых работ, экспериментов, охраны водных биоресурсов, производственных процессов в рыбном хозяйстве	участвовать в научно-исследовательских полевых работах, экспериментах, охране водных биоресурсов, производственных процессах в рыбном хозяйстве	участия в научно-исследователь-ских полевых работах, экспериментах, охране водных биоресурсов, производственных процессах в рыбном хозяйстве	<b>ПК – 8</b> способностью участвовать в научно-исследовательских полевых работах, экспериментах, охране водных биоресурсов, производственных процессах в рыбном хозяйстве
<b>Процедура оценивания</b>			
Защита отчета по практике			



### Типовые контрольные задания

Задания по проведению биоценологических описаний (план описания) даны в Методических указаниях к учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (биологическая) : Купинский С.Б., Данилова Е.А., Бобрикова М.А. , « [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://portal-drti.ru>)

Варианты заданий:

I/ Проведение биоценологических описаний выбранного водоема:

1. Различия водных растений из групп водорослей и высших водных растений (первичноводных и вторичноводных). На примере собранного материала.
2. Микроскопические водоросли различных отделов. Демонстрация в образцах.

II. Демонстрация правильного использования микроскопической техники на примере строения растительной клетки различных водных растений.

III. Характеристика эвтофауны водного объекта

IV. Характеристика малакофауны водного объекта

V. Характеристика позвоночных животных водного объекта.

Заключительный этап: Составление и защита отчета

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, формируемых в ходе прохождения практики**

##### **4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при реализации учебной практики**

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, формируемых в ходе прохождения практики предусмотрены:

###### **- Устный опрос**

###### ***Примерные вопросы***

1. Методы биоценологических исследований: полевые сборы материала.
2. Принципы работы определителя высших растений
3. Определительные ключи при работе с определителями водорослей.
4. Основные определительные ключи при работе с определителями молафауны.
5. Основные определительные ключи при работе с определителями насекомых.
6. Основные определительные ключи при работе с определителями рыб.
7. Основные определительные ключи при работе с определителями земноводных.
8. Основные определительные ключи при работе с определителями птиц.
9. Основные определительные ключи при работе с определителями млекопитающих.
10. Правила, которых необходимо придерживаться, когда возникает необходимость в оказании первой медицинской помощи.

###### **- Практические задания:**

1. Изучить физико-географическое положение особенностей гидрологических и гидрохимических характеристик, состояние биоценозов водных растений исследованных водных объектов

2. Провести наблюдение, сбор и обработку биологических проб (водных растений, гидробионтов, околводных насекомых, земноводных и птиц).

3. Описать систематику, морфологические и физиологические особенности сочленов биоценологического комплекса изучаемого водного объекта.

###### **- Отработка умений и навыков в ходе практики**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (биологическая) на 1 курсе организуется на базе кафедры аквакультура (очное обучение) и по индивидуальным задания для студентов заочного обучения. В начале 1 недели практики проводится «Подготовительный этап», включающий: Вводный инструктаж по технике безопасности, мединструктаж. Знакомство с положением «О порядке проведения практики студентов ДРТИ ФГБОУ ВО «Астраханского государственного технического университета», содержанием рабочей программы «Учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (биологическая)», выдаются индивидуальные или задания на группу студентов в 4 – 5 чел., обязанности студентов, формы отчетности по практике, порядка аттестации и т.д. Обзор используемых на практике методов биоценологических исследований.

Учебная группа студентов подразделяется на звенья по 4-5 чел. В каждом звене назначается бригадир, ответственный за выданное оборудование, сбор и обработку материала.

Руководитель практики оказывает систематическую помощь и контролирует работу студента, осуществляет методическое руководство в процессе прохождения практики, контроль за выполнением плана, проведением камеральной обработки и

оценивает конечные результаты прохождения практики на основании отчета, представленного студентом после завершения практики.

На 3 день проводится Устный опрос студентов, который позволяет оценить их знания и кругозор, умение логически построить ответ, рассчитанный на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Если студент ответил неправильно менее чем на половину вопросов из перечня по оказанию медицинской помощи, и знает менее методы полевого сбора материала для оценки изучаемых биоценозов. Если студент не отвечает менее чем на 3 поставленных вопроса, то к полевой практике он не допускается.

Студенты выезжают на естественные и антропогенно-трансформированные гидроэкосистемы: Жестылевское водохранилище, р. Якоть, р. Веля, пруды ЭПО ФГБНУ «ВНИИПРХ» (точное место выезда определяется в соответствии с полученным заданием от руководителя практики).

Время проведения: согласно графику учебного процесса. Для прохождения практики студенты ежедневно (кроме воскресенья) работают по графику в течение 6 часов в соответствии с требованием рабочей программы и заполняют рабочую тетрадь (дневник) в произвольной форме.

После выездной части практики по возвращению на кафедру студенты приступают к обработке собранного материала и готовят отчет по итогам практики.

По окончании учебной практики студент оформляет и представляет к защите отчет. Дифференцированный зачет выставляется по результатам защиты отчета по итогам практики и предоставлении отчетных документов. Примерный план отчета по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (биологической).

### **Структура отчета**

Отчет должен иметь титульный лист с указанием типа практики, ФИО студента, выполнившего его, Ф.И.О. руководителя практики.

Введение (1-2 страницы) – Место, сроки и цель практики.

Физико-географическая характеристика районов исследования.

Используемые методики сбора и обработки материала.

Собственные исследования.

Обсуждение результатов собственных исследований.

Заключение (общий анализ результатов практики).

Список используемой литературы.

Приложения.

## **5. Формы контроля (процедуры оценивания)**

**Отчет по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (биологическая)** – это аналитическая работа, которая выполняется студентом и является совокупностью полученных результатов самостоятельного исследования теоретических и практических навыков в период прохождения практики.

Перед началом практики студент совместно с руководителем формирует план своей индивидуальной работы исходя из тематики исследований. Составление отчета осуществляется в период всей практики. При подготовке отчета студенту следует использовать различные литературные, периодические, нормативные и другие источники и материалы, систематизируя и обобщая нужную для того или иного раздела отчета информацию.

Необходимо использовать творческий подход к оформлению и представлению собранной информации, критически оценивая отражаемые в источниках сведения и данные. Общие требования к отчетам: логическая последовательность и четкость

изложения материала; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; убедительность аргументации; конкретность изложения материала и результатов работы; информационная выразительность; достоверность; достаточность и обоснованность выводов, отсутствие пунктуационных, орфографических и синтаксических ошибок.

Аттестация по итогам практики проводится в виде защиты отчета, выполненного в соответствии с индивидуальным планом и оформленного в соответствии с требованиями.

Обучающийся закрепляется за руководителем практики из числа преподавателей кафедры (руководитель ВКР). Руководитель осуществляет консультирование студента на протяжении всего периода прохождения преддипломной практики. Итоги практики оформляются студентом в виде отчетов. Объем отчетов не ограничен.

Отчет сдается на кафедру в последний день практики. Руководитель назначает дату и время защиты отчетов. Аттестация обучающихся по результатам практики проходит в виде защиты отчета в форме устного выступления обучающегося.

Учебная практика оценивается соответствующей оценкой только после устной защиты отчета. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. При защите отчета по практике учитывается объем выполнения программы практики, правильность и аккуратность оформления отчета; правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы. Итоги прохождения практики отображаются в: отчете о прохождении практики; зачетной ведомости; зачетной книжке.

#### 4.2 Шкала оценивания отчета по практике (зачет с оценкой)

<i>Продвинутый уровень - «отлично», 85-100%(баллов)</i>		
	<b>Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий</b>	Оцениваемые компетенции
Введение	Четко сформулированы: цель практики, задачи, объект, предмет, в строгом соответствии с индивидуальным заданием	ПК-2, ПК-8
Основная часть	Логично, структурировано и полно, на высоком уровне описаны подобранные методики исследований и схема предполагаемых экспериментов	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Библиографический список	Представлен список литературы, отражающий все разделы отчета, использована иностранная литература	ПК-1, ПК-2
Оформление отчета	Выполнено в соответствии с методическими рекомендациями	ПК-8, ПК-1
Защита отчета по практике	Продемонстрировано глубокое и систематическое знание всего программного материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение материала отчета, использование монографической литературы, свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области; Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.	ПК-8, ПК-1
<i>Углубленный уровень - «хорошо», 71-84% (балла)</i>		
	<b>Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий</b>	Оцениваемые компетенции
Введение	Цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы достаточно корректно, допущены незначительные отклонения от индивидуального задания	ПК-2, ПК-8
Основная часть	Достаточно логично, структурировано и полно представлены схема и методы исследований. Допущены незначительные неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок	ПК-1, ПК-2, ПК-3

Библиографический список	Представлен список литературы, отражающий все разделы отчета, использована иностранная литература, присутствует незначительные нарушения оформления и цитирования литературы	ПК-1, ПК-2
Оформление отчета	В целом выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, допущены незначительные отклонения	ПК-8, ПК - 1
Защита отчета по практике	Продемонстрировано знание всего программного материала, свободно изложение материала отчета по, умение увязывать теорию с практикой, затруднения с ответом при видоизмененные вопросы, задаваемые членами комиссии при приеме отчета, принятые решения обоснованы,; владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, затруднения с ответом при видоизменении заданий, при обосновании; продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	ПК- 8, ПК - 1
<b>Базовый уровень - «удовлетворительно», 60-70% (баллов)</b>		
	<b>Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий</b>	Оцениваемые компетенции
Введение	Цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы нечетко или не вполне соответствуют индивидуальному заданию	ПК-2, ПК-8
Основная часть	Недостаточно логично, структурировано и полно представлены подобранные методики исследования и схемы Допущены неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок	ПК-1, ПК-2, ПК- 3
Библиографический список	Представлен список литературы, отражающий не все разделы отчета, использована иностранная литература, присутствует нарушения оформления и цитирования литературы	ПК-1, ПК-2
Оформление отчета	В целом выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, допущены отклонения	ПК-8, ПК - 1
Защита отчета по практике	Продемонстрированы фрагментарные знания материала, изложенного в отчете. Недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затруднения в ответах на вопросы, задаваемые членами комиссии при приеме отчета; продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.	ПК- 8, ПК - 1
<b>Нулевой уровень - «неудовлетворительно», менее 60% (баллов)</b>		
	<b>Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий</b>	Оцениваемые компетенции
Введение	Отсутствует или не соответствует индивидуальному заданию цель, задачи, объект, предмет исследования	ПК-2, ПК-8
Основная часть	Фрагментарно без логики представлены: методы исследования, схема постановки экспериментов, необоснованно отсутствует экспериментальная часть	ПК-1, ПК-2, ПК- 3
Библиографический список	Не представлен список литературы, или присутствуют значительные нарушения оформления и цитирования литературы	ПК-1, ПК-2
Оформление отчета	Выполнено не в соответствии с методическими рекомендациями	ПК-8, ПК - 1
Защита отчета по практике	Не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет представленные в отчете материалы, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые членами комиссии при приеме отчета; отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.	ПК- 8, ПК - 1