

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Солоненко Анна Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 2022.09.23 11:06:31  
Уникальный программный ключ:  
d9ba9a7cd16cab4c42f047ba0037f8b3050e51



Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Астраханский государственный  
технический университет»  
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS  
по международному стандарту ISO 9001:2015

## Отделение среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**ДУП.01 Основы проектной деятельности**  
для специальности среднего профессионального образования  
**35.02.09 Ихтиология и рыбоводство**  
(базовая подготовка)

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство.

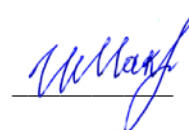
**Организация-разработчик:** Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» (ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»).

**Разработчик:** Преподаватель высшей квалификационной категории Кузнецова Н.В.

**Рецензент:** доцент, к.э.н. Солоненко А.А.

**Рассмотрена и одобрена** на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических, математических и общих естественнонаучных дисциплин протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**Председатель цикловой комиссии**



И.В. Макшанова

# СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП.01 «Основы проектной деятельности» (базовая подготовка) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по получаемой специальности специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство.

Содержание программы дисциплины ДУП.01 «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- овладение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- развитие проектно-исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания, умений и навыков ведения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- развитие навыков самостоятельной учебно-исследовательской и проектной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- развитие навыков аргументации и культуры рассуждения;
- развитие навыков и умений в части представления результатов учебно-исследовательской и проектной работы;
- развитие навыков и умений в части защиты результатов учебно-исследовательской и проектной работы;
- овладение навыками формулировать тему учебно-исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план учебно-исследовательской и проектной работы;
- умение выделять объект и предмет учебно-исследовательской и проектной работы;
- умение определять цель и задачи учебно-исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- умение определять и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам учебно-исследовательской и проектной работы;
- владение навыками саморецензирования и рецензирования чужой учебно-исследовательской и проектной работы.

### 1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет ДУП.01 «Основы проектной деятельности» входит в цикл дополнительных учебных предметов и является составной частью подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

### **1.3. Результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета ДУП.01 «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого материала, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информационной среды для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения и реализовать принципы командной работы в части необходимого сотрудничества и решения общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

#### ***регулятивных:***

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно;
- планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, включая составление плана и последовательности действий;

#### ***познавательных:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использование различных источников информации;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

#### ***коммуникативных:***

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и другими обучающимися – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение публично представлять результаты собственного исследования.

#### ***предметных:***

- развитие личности обучающихся средствами, предлагаемыми для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых

установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

– овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

– развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

– обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

– обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся по учебному предмету ДУП.01 «Основы проектной деятельности» составляет 306 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – 134 часа, в том числе: лекционные занятия – 56 часов, практические занятия – 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа, включая консультации и индивидуальный проект – 172 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>306</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>134</b>
в том числе:	
лекции	56
практические занятия	78
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа, включая консультации и индивидуальный проект</b>	<b>172</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ДУП.01 «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Типы и виды проектов</b>	<b>Лекционное занятие</b>	4	1, 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> Цели и задачи дисциплины. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Типы проектов по сферам деятельности. Классы и виды проектов. Различия между проектом и исследованием.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	10	
<b>Тема 2. Выбор темы и постановка гипотезы</b>	<b>Лекционное занятие</b>	8	1, 2, 3
	<i>Содержание учебного материала:</i> Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Понятие гипотезы и его роль в проекте. Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.		
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	12	
<b>Тема 3. Цели, задачи, актуальность проекта. Проблемная ситуация.</b>	<b>Лекционное занятие</b>	8	1, 2, 3
	<i>Содержание учебного материала:</i> Определение целей и задач. Понятие актуальности. Проблемная ситуация. Принципы постановки цели. Требования к формулировке цели проекта. Принципы постановки задач. Требования к формулировке задач проекта.		
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>	18	
<b>Тема 4. Этапы работы над проектом</b>	<b>Лекционное занятие</b>	4	1, 2, 3
	<i>Содержание учебного материала:</i> Этапы работы над проектом.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	12	
<b>Тема 5. Самоменеджмент индивидуальной</b>	<b>Лекционное занятие</b>	4	1, 2, 3
	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие самоменеджмента. Принципы тайм-менеджмента. Технология		

<b>проектной работы</b>	самостоятельной проектной и исследовательской работы. Эффективность самостоятельной работы.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	20	
<b>Тема 6. Работа с источниками информации</b>	<b>Лекционное занятие</b>	6	1, 2, 3
	<i>Содержание учебного материала:</i> Виды источников информации. Современные информационные ресурсы. Методы поиска информации.		
	<b>Практическое занятие</b>	16	
	<b>Самостоятельная работа</b>	16	
<b>Тема 7. Организация и проведение исследовательских работ</b>	<b>Лекционное занятие</b>	8	1, 2, 3
	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие исследования, его сущность. Цели и задачи исследований. Особенности постановки цели. Методы исследований. Этапы исследовательских работ. Особенности представления результатов исследований.		
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	14	
<b>Тема 8. Технология проектных и исследовательских работ</b>	<b>Лекционное занятие</b>	4	1, 2, 3
	<i>Содержание учебного материала:</i> Общие положения технологии проектных и исследовательских работ.		
	<b>Практическое занятие</b>	16	
	<b>Самостоятельная работа</b>	22	
<b>Тема 9. Правила оформления проектной работы</b>	<b>Лекционное занятие</b>	2	1, 2, 3
	<i>Содержание учебного материала:</i> Общие требования к оформлению проектных и исследовательских работ.		
	<b>Практическое занятие</b>	14	
	<b>Самостоятельная работа</b>	18	
<b>Тема 10. Презентация и защита проектной работы</b>	<b>Лекционное занятие</b>	8	1, 2, 3
	<i>Содержание учебного материала:</i> Возможности презентационных инструментов. Варианты представления проектных и исследовательских работ. Общие требования к построению докладов. Лекция-дискуссия по результатам защиты проектных и исследовательских работ.		
	<b>Практическое занятие</b>	12	
	<b>Самостоятельная работа</b>	30	



	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>306</b>	
	<b>Лекционные занятия</b>	56	
	<b>Практические занятия</b>	78	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа, включая консультации и индивидуальный проект</b>	<b>172</b>	
	<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета ДУП.01 «Основы проектной деятельности» осуществляется в лекционной аудитории и кабинете «Компьютерный класс», которые оснащены следующим образом:

1) Лекционная аудитория – рабочие места студентов: парты-скамьи (на 4 пос. места) - 22шт.; рабочее место преподавателя: стол - 1 шт., стул - 1 шт., кафедра - 2 шт.; технические средства обучения: компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows 7 Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2007, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip. - 1 шт., аудиоколонки - 1 комплект, веб-камера - 1 шт., телевизионная LCD панель - 1 шт., звукоусилитель - 1 шт., радиомикрофоны - 2 шт., трансляционные динамики - 6 шт.; аудиторная доска: доска меловая - 1 шт.

2) Кабинет «Компьютерный класс» – рабочие места студентов: столы (на 1 пос. место) - 15 шт., стулья - 15 шт.; рабочее место преподавателя: стол - 2 шт., стул - 1 шт.; технические средства обучения: мобильный проекционный экран - 1 шт., мобильный проектор - 1 шт., компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью операционной системой Windows 7 Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2007, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip., ИСС «Консультант +», КОМПАС-3D V15 - 16 шт.; шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: шкаф (стеллаж) для хранения - 1 шт.; аудиторная доска: доска магнитно-маркерная - 1 шт.; наглядные материалы (стенды, плакаты и др.): плакаты – 2 шт.

Обучающимся предоставляются кабинеты для самостоятельной работы студентов:

1) Компьютерный класс со следующим оснащением: рабочие места студентов: стол (1 пос. места) - 18 шт., стул - 18 шт.; рабочее место преподавателя: стол - 1 шт., стул - 1 шт.; технические средства обучения: мобильный проекционный экран - 1 шт., мобильный проектор - 1 шт., компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, Windows 7 Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2007, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip. - 19 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 2 шт.; аудиторная доска: доска магнитно - маркерная – 1 шт., доска магнитная - 1 шт.

2) Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет со следующим оснащением: рабочие места студентов: стол (2 пос. места) - 11 шт., компьютерный стол (1 пос. место) – 4 шт., стул - 26 шт.; рабочее место библиотекаря: стол (абонемент) - 5 шт., приставка к столу - 5 шт., стул - 1 шт., компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2003, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip.) - 2 шт., принтер – 1 шт.; технические средства обучения: компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2003, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip.) - 4 шт., принтер – 2 шт.; шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: шкаф (стеллаж) для хранения - 8 шт., стеллаж для хранения книг – 100 шт., тумба приставная с замком – 6 шт., стенд для книг (5 полок) - 2 шт.; наглядные материалы (стенды, плакаты и др.): плакаты - 1 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1 Основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495278>

### 3.2.2 Дополнительная учебная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495277>

2. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495286>

### 3.2.3 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

#### а) официальные издания:

1. Конституция Российской Федерации. Последняя действующая редакция с Комментариями [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://constrf.ru/>

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/>

3. Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: // <https://strategy24.ru/rf/>

4. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/decl\\_child90.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml)

#### б) справочно-библиографические издания:

1. Серогодский В.В. EXCEL 2013. 2 в 1: пошаговый самоучитель + справочник пользователя / В.В. Серогодский, М.А. Финкова, Р.Г. Прокди. — СПб.: Наука и Техника, 2016. — 400 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69616>.

2. Справочник по элементарной математике, механике и физике. — 10-е изд. — Минск: Наука и техника, 1971. — 215 с. (1 экз.)

3. Физическая энциклопедия /Гл. ред. А.М. Прохоров. — Т.1. — М.: Советская энциклопедия, 1988. — 704 с. (1 экз.)

#### в) периодические издания:

1. Юный ученый. — 2021. — №1-11. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=44499376>

2. Молодой ученый. — 2021. — №1-53. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=44495362>

### 3.2.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. — <http://fish.gov.ru/>

2. Официальный сайт министерства промышленности и торговли Российской Федерации. — <http://minpromtorg.gov.ru/>

3. Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей. — <http://рспп.рф/>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.school-collection.edu.ru>

5. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses>

### 3.2.5 Методические указания для обучающихся по освоению предмета

1. Кузнецова Н.В. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебному предмету «Основы проектной деятельности» для студентов очной формы обучения специальности среднего профессионально образования 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям). – Рыбное, 2022. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.портал.дрти.рф>

3. Кузнецова Н.В. Методические рекомендации по проведению практических занятий по учебному предмету «Основы проектной деятельности» для студентов очной формы обучения специальности среднего профессионально образования 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям). – Рыбное, 2022. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.портал.дрти.рф>

### **3.2.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень лицензионного программного обеспечения и**

#### **информационных справочных систем**

*Перечень информационных технологий, используемых в учебном процессе*

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение</b>
Образовательный портал Moodle	Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу <a href="https://www.портал.дрти.рф">https://www.портал.дрти.рф</a> из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»	Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям.

*Возможность доступа к электронно-библиотечным системам*

<b>Наименование электронного ресурса, адрес сайта</b>	<b>Назначение</b>
ЭБС Юрайт <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>	ЭБС Юрайт - ресурс, включающий электронные версии книг издательства "Юрайт". Издательство специализируется на издании учебной литературы для высших и средних специальных учебных заведений по новым образовательным стандартам. Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям. Авторами учебников являются преподаватели ведущих вузов России. В ЭБС представлены учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением действующих требований ФГОС. В ЭБС присутствует возможность: индивидуального неограниченного

Наименование электронного ресурса, адрес сайта	Назначение
	<p>доступа пользователей к содержимому из любой точки, в которой имеется подключение к сети Интернет; одновременного индивидуального доступа пользователей к содержимому; полнотекстового поиска по содержимому, формирования статистических отчетов по пользователям. Издания в ЭБС представлены с сохранением вида страниц (оригинальной верстки).</p>
<p>ЭБС «Лань»  <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a></p>	<p>ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.</p> <p>Предоставляет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального пользования, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, с возможностью просмотра и скачивания на сайте в он-лайн режиме. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Химия – Издательство Лань», «Теоретическая механика – Издательство Лань».</p>
<p>ЭБС          Рыбохозяйственное образование  <a href="http://lib.klgtu.ru/jirbis2">http://lib.klgtu.ru/jirbis2</a></p>	<p>Информационный ресурс ФГБОУ ВО "КГТУ" состоит исключительно из учебных изданий рекомендованных Федеральными учебно-методическими объединениями в системе высшего образования и среднего профессионально образования.</p> <p>Издания в ЭБС представлены с сохранением вида страниц (оригинальной верстки).</p> <p>Пользование ЭБС не требует никакого дополнительного программного обеспечения или аппаратных устройств, достаточно иметь подключение к Интернету.</p> <p>Чтение электронной версии книг доступно в постраничном режиме, а при необходимости возможно цитирование.</p> <p>Удобный и современный контекстный поиск по всему хранилищу книг позволяет быстро найти нужную книгу.</p> <p>Доступ осуществляется по логину и паролю, логин и пароль доступа находятся на общем абонементе.</p>
<p>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU)  <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a></p>	<p>Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса.</p> <p>Использование ЭБС IPR BOOKS позволяет обучающемуся подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ресурс будет полезен при составлении учебных планов и РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег.</p> <p>Ресурс ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого можно получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты.</p>

Наименование электронного ресурса, адрес сайта	Назначение
	<p>Контент ЭБС IPRbooks представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, и ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями. ЭБС IPRbooks содержит множество эксклюзивных изданий, которые не представлены в других ресурсах, в том числе издательств группы компаний IPRmedia: Вузовское образование, Профобразование, Ай Пи Эр Медиа.</p> <p>Удаленный доступ посредством сети Интернет возможен с любого ПК. Работать с ЭБС IPR BOOKS можно так же с мобильных устройств в круглосуточном режиме удаленно (скачайте приложение IPRbooks Mobile Reader на App Store или Play Market, приложение для слабовидящих IPRbooks WV-Reader на App Store или Play Market).</p>

*Перечень лицензионного учебного программного обеспечения*

Наименование программного обеспечения	Назначение
1С:Предприятие 8.0.	Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition	Система оптического распознавания текста
STDU Viewer	Программа для просмотра электронных документов
Google Chrome, Opera	Браузер
Windows NT	Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
Dr.Web	Антивирусные программные продукты
Microsoft Office	Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
Moodle	Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
7-zip	Архиватор

*Перечень информационных справочных систем*

Наименование ИСС	Назначение
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных

	правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
--	---

Сведения об обновлении информационного обеспечения обучения представлены в локальной сети ДРТИ по адресу: <\\Base\192.168.10.10> для обмена по дфагту ИТ в обучении

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные:</b>  <b>Л1</b> формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения</p>	<p style="text-align: center;"><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный и фронтальный;</li> <li>– устный опрос в ходе аудиторных занятий;</li> <li>– тестовые задания;</li> <li>– реферативные задания;</li> <li>– практические работы;</li> <li>– индивидуальный проект.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Промежуточные отчеты по выполнению индивидуального проекта</p> <p style="text-align: center;"><b>Промежуточная аттестация:</b>                      дифференцированный зачет                      (открытая защита индивидуального проекта).</p>
<p><b>Л2</b> оценивание усваиваемого материала, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;</p>	
<p><b>Л3</b> готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>	
<p><b>Л4</b> умение использовать достижения современной информационной среды для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p>	
<p><b>Л5</b> умение выстраивать конструктивные взаимоотношения и реализовать принципы командной работы в части необходимого сотрудничества и решения общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p>	
<p><b>Л6</b> умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p>	
<p><b>Л7</b> готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p>	
<p><b>Регулятивные:</b>  <b>Р1</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно;</p>	
<p><b>Р2</b> планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, включая составление плана и последовательности действий.</p>	
<p><b>Познавательные:</b>  <b>Пз1</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p>	
<p><b>Пз2</b> поиск и выделение необходимой</p>	



информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	
<b>Пз3</b> использование различных источников информации;	
<b>Пз4</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;	
<b>Пз5</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	
<b>Пз6</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
<b>Пз7</b> осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации;	
<b>Пз8</b> свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;	
<b>Пз9</b> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;	
<b>Коммуникативные:</b>	
<b>К1</b> планирование учебного сотрудничества с преподавателем и другими обучающимися – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;	
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	
умение публично представлять результаты собственного исследования.	
<b>Предметные:</b>	
<b>Пр1</b> развитие личности обучающихся средствами, предлагаемыми для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;	
<b>Пр2</b> овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;	
<b>Пр3</b> развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и	

сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;	
<i>Пр4</i> обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;	
<i>Пр5</i> обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.	

## **5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **5.1. Наличие соответствующих условий реализации**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих соответствующих условий: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине.

### **5.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

На основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

### **5.3. Доведение информации до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме**

Все локальные нормативные и распорядительные акты ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ» или головного вуза по вопросам, касающимся образовательной деятельности, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

### **5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена и (или) зачета, проводимого в письменной форме, увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене и (или) зачете / дифференцированном зачете, проводимых в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Дисциплина реализуется в рамках компетентностной модели обучения, которая относится к моделям активным, так как преподаватель и обучающийся выступают равными субъектами учебного процесса, имеют свои задачи и ответственность, но объединены единой образовательной целью. Подобная образовательная модель предполагает использование образовательных технологий с применением активных и интерактивных форм проведения занятий.

Задачами активных и интерактивных форм проведения занятий являются:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, активное и интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование активных и интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий. При проведении занятий планируется использовать такие активные и интерактивные формы, как применение электронных образовательных ресурсов, в том числе чтение традиционных лекций с мультимедийными презентациями; чтение интерактивных и проблемных лекций; проведение групповых дискуссий, деловых и разборов конкретных ролевых игр; организация ситуаций и др.

**Тематический план и содержание учебного предмета «Основы проектной деятельности» для заочной формы обучения**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1. Типы и виды проектов</b>	<b>Лекционное занятие</b>		1, 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> Цели и задачи дисциплины. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Типы проектов по сферам деятельности. Классы и виды проектов. Различия между проектом и исследованием.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	22	
<b>Тема 2. Выбор темы и постановка гипотезы</b>	<b>Лекционное занятие</b>	1	1, 2, 3
	<i>Содержание учебного материала:</i> Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Понятие гипотезы и его роль в проекте. Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	24	
<b>Тема 3. Цели, задачи, актуальность проекта. Проблемная ситуация.</b>	<b>Лекционное занятие</b>	1	1, 2, 3
	<i>Содержание учебного материала:</i> Определение целей и задач. Понятие актуальности. Проблемная ситуация. Принципы постановки цели. Требования к формулировке цели проекта. Принципы постановки задач. Требования к формулировке задач проекта.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	30	
<b>Тема 4. Этапы работы над проектом</b>	<b>Лекционное занятие</b>		1, 2, 3
	<i>Содержание учебного материала:</i> Этапы работы над проектом.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	20	
<b>Тема 5. Самоменеджмент индивидуальной проектной работы</b>	<b>Лекционное занятие</b>		1, 2, 3
	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие самоменеджмента. Принципы тайм-менеджмента. Технология самостоятельной проектной и исследовательской работы. Эффективность самостоятельной работы.		
	<b>Практическое занятие</b>		

	<b>Самостоятельная работа</b>	26	
<b>Тема 6. Работа с источниками информации</b>	<b>Лекционное занятие</b>		1, 2, 3
	<i>Содержание учебного материала:</i> Виды источников информации. Современные информационные ресурсы. Методы поиска информации.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	36	
<b>Тема 7. Организация и проведение исследовательских работ</b>	<b>Лекционное занятие</b>	1	1, 2, 3
	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие исследования, его сущность. Цели и задачи исследований. Особенности постановки цели. Методы исследований. Этапы исследовательских работ. Особенности представления результатов исследований.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	28	
<b>Тема 8. Технология проектных и исследовательских работ</b>	<b>Лекционное занятие</b>		1, 2, 3
	<i>Содержание учебного материала:</i> Общие положения технологии проектных и исследовательских работ.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	42	
<b>Тема 9. Правила оформления проектной работы</b>	<b>Лекционное занятие</b>		1, 2, 3
	<i>Содержание учебного материала:</i> Общие требования к оформлению проектных и исследовательских работ.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	32	
<b>Тема 10. Презентация и защита проектной работы</b>	<b>Лекционное занятие</b>	1	1, 2, 3
	<i>Содержание учебного материала:</i> Возможности презентационных инструментов. Варианты представления проектных и исследовательских работ. Общие требования к построению докладов. Лекция-дискуссия по результатам защиты проектных и исследовательских работ.		
	<b>Практическое занятие</b>	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	46	
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>306</b>	
	<b>Лекционные занятия</b>	4	
	<b>Практические занятия</b>	12	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа, включая консультации и индивидуальный проект</b>	<b>290</b>	

	<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	
--	---	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).