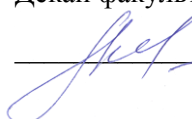


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2021 11:20:43
Уникальный идентификатор документа:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab03769b7850e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
24 июня 2021 г.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**
Направление подготовки **35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Профиль "Аквакультура"**
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108** Виды контроля на курсах:
в том числе: зачеты 1
аудиторные занятия **12**
самостоятельная работа **92**
часов на контроль **4**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.социол.н., Доцент, Готовкина М.С.

Рецензент(ы):

к.филол.н., Доцент, Дорохова Н.И.

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Профиль "Аквакультура" утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена:

- на заседании кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Протокол от 24.06.2021 г. № 7

- на заседании УМС УГН(С)

Протокол от 24.06.2021 г. № 2

- Родительским комитетом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол от 14.05.2021 г. № 1

- Студенческим советом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол от 20.05.2021 г. № 7

Рабочая программа согласована Дмитровской районной организацией

Московской областной организации общероссийской общественной организации

«Всероссийское общество инвалидов»

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав.кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)
Иванова А.А.
18 марта 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 18 марта 2022 г. № 3
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)
Иванова А.А.

14 февраля 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 14 февраля 2023 г. № 2
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)
__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

Философия

<p>№ 1, 14.02.2023</p> <p align="center">БЫЛО</p> <p align="center">6.1. Рекомендуемая литература</p> <p>1. Беломестных И.М. Сборник КИМ для проведения интернет-экзамена по дисциплине «Философия», Рыбное, 2014. – 33 с., 25 экз.</p> <p>2. Марков, Б. Философия: учебник/ Б.Марков - СПб: Питер, 2010. - 432с. - 20 экз.</p> <p>3. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491</p> <p>4. Коломиец, Г.Г. Философия: основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени: учебное пособие / Г.Г. Коломиец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1490-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468830</p> <p>5. Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с.: ил. - Библиогр.: с. 594-597 - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870</p> <p>6. Ерыгин, А.Н. Основы философии: уч. пособие. – М.: Дашков и К, 2007.– 448 с. –80 экз.</p> <p>7. Рычков, А.К., Яшин Б.Л. Философия: учебник. – М.: Элит, 2005. – 480 с. – 70 экз.</p> <p>8. Коломиец, Г.Г. Философия: Древний Восток и основы современной философии: учебное пособие / Г.Г. Коломиец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 179 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1823-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485471</p> <p>9. Стоцкая, Т.Г. Философия: учебное пособие / Т.Г. Стоцкая ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с.: ил. - Библиогр.: с. 133-134 - ISBN 978-5-9585-0565-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153</p>	<p align="center">СТАЛО</p> <p align="center">6.1. Рекомендуемая литература</p> <p>1. Золотарев, С. П. Философия : учебник / С. П. Золотарев. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1792-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: https://www.iprbookshop.ru/121711.html</p> <p>2. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.] ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: https://www.iprbookshop.ru/99240.html</p> <p>3. Науменко, О. А. Философия : сборник заданий / О. А. Науменко. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-907227-10-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: https://www.iprbookshop.ru/106894.html</p> <p>4. Казакова, В. А. Философия : практикум / В. А. Казакова, А. Р. Каримов, А. М. Сафина. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0501-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: https://www.iprbookshop.ru/82809.html</p> <p>5. Философия : учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0891-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: https://www.iprbookshop.ru/88237.html</p> <p>6. Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: https://www.iprbookshop.ru/88238.html</p> <p>7. Излученко, Т. В. Философия : учебное пособие / Т. В. Излученко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-7638-4085-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: https://www.iprbookshop.ru/100143.html</p>
<p>№ 2, 14.02.2023</p> <p align="center">БЫЛО</p> <p align="center">6.3.2 Перечень информационных справочных систем</p> <p>ЭБС «Университетская библиотека on-line» https://biblioclub.ru. Фонд библиотеки насчитывает издания более 160 крупнейших современных издательств, выпускающих учебную, научную и иную литературу. Каталог «Университетской библиотеки онлайн» содержит: новейшие грифованные учебники и учебные пособия; научную, научно-популярную, художественную литературу; обучающие мультимедиа, схемы, тесты, тренажеры, презентации, карты и репродукции; эксклюзивные издательские коллекции, включающие востребованную литературу гуманитарной, социальной,</p>	<p align="center">СТАЛО</p> <p align="center">6.3.2 Перечень информационных справочных систем</p> <p>ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com. ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.</p>

<p>юридической, технической и экономической тематик. Имеется программа «Детектор плагиата», позволяющая выявлять нарушения авторских прав в Интернете. Работа может осуществляться из любого места, в котором имеется доступ к сети Интернет.</p> <p>ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com. ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального пользования, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет, с возможностью просмотра и скачивания на сайте в онлайн режиме. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.</p> <p>ЭБС «IPRbooks» https://www.iprbookshop.ru Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса. Использование ЭБС IPR BOOKS позволяет обучающемуся подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ресурс будет полезен при составлении учебных планов и РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег. Ресурс ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого можно получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Контент ЭБС IPRbooks представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, и ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями. ЭБС IPRbooks содержит множество эксклюзивных изданий, которые не представлены в других ресурсах, в том числе издательств группы компаний IPRmedia: Вузовское образование, Профобразование, Ай Пи Эр Медиа. Удаленный доступ посредством сети Интернет возможен с любого ПК. Работать с ЭБС IPR BOOKS можно так же с мобильных устройств в круглосуточном режиме удаленно (скачайте приложение IPRbooks Mobile Reader на App Store или Play Market, приложение для слабовидящих IPRbooks WV-Reader на App Store или Play Market).</p> <p>ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила</p>	<p>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru</p> <p>ЭБС «Юрайт» www.urait.ru</p> <p>ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила</p>
<p>Основание: актуализация основных источников и перечня информационных справочных систем Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины» Протокол № 2 от 14.02.2023 г.</p>	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
1.2	овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
1.3	развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
1.4	овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	интеллектуальная зрелость, творческая активность, осознание ценности образования как средства развития культуры личности;
2.1.2	умение организовывать свою познавательную деятельность;
2.1.3	умение найти нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
2.1.4	умение оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде;
2.1.5	способность использовать электронные средства обучения для поиска, обработки и систематизации информации.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История (история России, всеобщая история)
2.2.2	Основы деловой и научной коммуникации
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно
Уровень 2	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
Владеть:	
Уровень 1	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт
Уровень 2	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, допускаются серьезные ошибки в изложении основной проблематики социально-философской дискуссии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует

	терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	не способен иллюстрировать ответ примерами, или иллюстрирует фрагментарно, допускает множественные существенные ошибки в ответе
Уровень 2	способен иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения поставленных задач, но допускает отдельные несущественные ошибки
Уровень 3	способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, использовать ранее полученные знания, применять теоретические знания для решения практических задач
Владеть:	
Уровень 1	опыт использования теоретических основ дисциплины и научной терминологии не достаточен, фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками использования полученных знаний, теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал
Уровень 3	в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	роль философии как мировоззрения, ее предмет и историю, основные философские принципы, законы и категории, характерные особенности современного этапа развития философии; методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности (УК-5.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	применять философские знания, принципы и законы, формы и методы в формировании программ жизнедеятельности и самореализации личности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным вопросам (УК-1.2)
3.3	Владеть:
3.3.1	использования полученных знаний для развития и совершенствования своего интеллектуального уровня (УК-1.3);
3.3.2	навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера (УК-5.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Философия в системе культуры						
1.1	Философия как мировоззрение. Структура, типы и уровни мировоззрения. Структура и функции философского знания. /Лек/	1	2	УК-5 УК-1	1-9	0	
1.2	Подготовка к написанию эссе /Ср/	1	8	УК-5	1-9	0	
	Раздел 2. Исторические типы философии						
2.1	Основные направления и идеи античной, средневековой и философии Ренессанса. Рационализм и эмпиризм в философии XVII века. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия. Борьба рационализма с иррационализмом в учениях вт. пол.XIX -начала.XX вв. Особенности современной западной философии. Специфика русской философии. /Пр/	1	2	УК-5 УК-1	1-9	0	
2.2	Выполнение аннотации к философским источникам по теме	1	12	УК-5 УК-1	1-9	0	
	Раздел 3. Особенности современной философии						

3.1	Основные направления и проблема метода в современной философии. От философии понимания и феноменологической редукции к структурному анализу и проблеме верификации и фальсификации знания /Лек/	1	1	УК-5 УК-1	1-9	0	
3.2	Подготовка к занятию /Ср/	1	12	УК-5	1-9	0	
	Раздел 4. Философия бытия						
4.1	Понятие бытия в истории философии. Многообразие способов и форм бытия. Принцип субстанционального единства мира. Учение о материи. Отражение. Основные концепции сознания. Принцип развития: диалектика, метафизика и синергетика. Принцип детерминизма /Лек/	1	1	УК-5 УК-1	1-9	0	
4.2	Подготовка к опросу на семинарском занятии /Ср/	1	12	УК-5 УК-1	1-9	0	
	Раздел 5. Философская теория познания						
5.1	Предмет гносеологии. Основные концепции истины. Научная рациональность и типы научных революций. Структура и уровни научного знания. Научная теория. Научная картина мира, ее структура, функции и исторические формы. Методы научного познания. Этика науки /Лек/	1	1	УК-5 УК-1	1-9	0	
5.2	Подготовка к опросу на семинарском занятии /Ср/	1	8	УК-5 УК-1	1-9	0	
	Раздел 6. Онтология как учение о бытии						
6.1	Концепции бытия. Способы и формы бытия. Учение о материи: основные подходы и свойства. Концепции движения (развития): диалектика, метафизика, синергетика. Картина мира /Лек/	1	1	УК-5 УК-1	1-9	0	
6.2	Подготовка к опросу на семинарском занятии /Ср/	1	8	УК-5 УК-1	1-9	0	
	Раздел 7. Общие проблемы философской теории познания						
7.1	Предмет и основные проблемы гносеологии. Специфика субъектно-объектных отношений. Специфика видов познавательной деятельности. Структура знания. Классификация научных теорий. Типы научной рациональности. Типы научных революций /Пр/	1	1	УК-5 УК-1	1-9	0	
	Раздел 8. Человек как предмет философской антропологии						
8.1	Типы антропологических учений. Категории человеческого бытия. Основные концепции смысла жизни (гедонизм, эвдемонизм, альтруизм, нигилизм, витализм). Проблема свободы и творчества в жизни человека. Ценности как доминанты сознания и экзистенции /Пр/	1	1	УК-5	1-9	0	

8.2	Подготовка к опросу на семинарском занятии /Ср/	1	12	УК-5 УК-1	1-9	0	
Раздел 9. Философия общества							
9.1	Природа «социального». Традиционные и техногенные общества. Типы социальных систем (формация, цивилизация, культура). Социальные общности и институты. Сферы общественной жизни. Проблема цивилизационного взаимодействия Запад-Восток. Глобальные проблемы современности и будущее общества. /Пр/	1	1	УК-5 УК-1	1-9	0	
9.2	Подготовка к занятию /Ср/	1	6	УК-5 УК-1	1-9	0	
Раздел 10. Предмет и основные проблемы социальной философии							
10.1	Общество как социальный способ бытия человека. Общество и природа. Структурный, функциональный и динамический аспекты бытия общества. Типы социальной организации. Общественное сознание. Концепции развития общества. Проблемы и перспективы современной цивилизации /Пр/	1	1	УК-5 УК-1	1-9	0	
10.2	Подготовка к опросу на семинарском занятии /Ср/	1	14	УК-5 УК-1	1-9	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для обсуждения

1. Мировоззрение: понятие и структура. Исторические типы мировоззрения. Философия как мировоззрение.
2. Предмет и структура философии.
3. Специфика философского знания и его функции.
4. Специфика индуистской философской традиции. Основные школы и понятия.
5. Классификация знаний в древнекитайской философии. Концепция «Ста школ».
6. Специфика античной философской мысли. Периодизация и основные идеи.
7. Мир (космос) и природа (фюзис) в учениях досократиков.
8. Софисты и Сократ. Проблема метода.
9. Объективный идеализм Платона.
10. Философская система Аристотеля.
11. Этическая проблематика философии эллинизма. Ценностный характер мышления и основные смысло-жизненные установки.
12. Особенности средневековой западноевропейской философии. Онтологическая, гносеологическая и антропологическая проблематика схоластики.
13. Антропоцентризм ренессансной философской мысли. Основные направления и идеи.
14. Эволюция английского эмпиризма (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк).
15. Рационалистическая метафизика Р.Декарта, Б.Спинозы и Лейбница.
16. Немецкая классическая идеалистическая философия.
17. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
18. Иррационалистическая философия А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.
19. Философия существования.
20. Учение о феноменах Э.Гуссерля. Феноменология как метод.
21. Становление и развитие аналитической философии.
22. Герменевтика как философия понимания.
23. Классический и современный психоанализ.
24. Философия постмодернизма. Критика классического философского мышления.
25. Проблема бытия в философии.
26. Понятия материи, движения, пространства, времени, их научный и философский смысл.
27. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная.
28. Диалектика как учение о развитии. Принцип детерминизма.
29. Законы и категории диалектики.
30. Проблема сознания в историко-философском контексте: от понятия души к категории сознания. Философские концепции сознания.
31. Сознание как сущностная характеристика человека.

32. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное.
33. Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм знания и познавательной деятельности.
34. Чувственное и рациональное, интуитивное и дискурсивное в познании. Знание и вера.
35. Объяснение и понимание как формы познания.
36. Классическое определение истины и пути его исторического развития.
37. Философия науки. Основные концепции.
38. Понятие науки. Научное познание, его специфические признаки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
39. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория.
40. Методы научного познания.
41. Основные типы антропологических учений.
42. Дуальность природы человека как философская истина. Соотношение биологического и социального в человеке.
43. Проблемы жизни и смерти в философии.
44. Ценности, их природа и принципы классификации.
45. Нравственные, эстетические, религиозные ценности и их роль в жизни человека.
46. Понятие личности в философии.
47. Проблема свободы в философии. Свобода и ответственность личности в обществе.
48. Понятие общества. Философские концепции общества (натуралистические, идеалистические, материалистические и др.).
49. Общество как социальный способ бытия человека. Структура общества.
50. Философия истории, ее основные проблемы.
51. Наука в культуре современной цивилизации.
52. Наука и философия. Философия как методология науки.

5.2. Темы письменных работ

Задания для подготовки рефератов

1. Основные категории античной философии: Космос, Природа, Логос, Душа.
2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки (теоретического знания).
3. Проблема происхождения философии.
4. Диалектика и диалог в античной философии.
5. Правовые и политические взгляды древнегреческих софистов.
6. Учения Платона и Аристотеля о праве и государстве.
7. Западная и восточная средневековая наука.
8. Становление опытной науки как профессиональной деятельности. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
9. Философская и научная картины мира.
10. Сознание и язык.
11. Бессознательное в жизни человека.
12. Философские идеи синергетики.
13. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
14. Классические проблемы гносеологии (от Платона до наших дней).
15. Знание и вера.
16. Творчество и интуиция.
17. Герменевтика: классическая и современная.
18. Наука и паранаука.
19. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки.
20. Этические проблемы науки.
21. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
22. Человек как предмет комплексного философско-научного исследования.
23. Свобода как понятие экзистенциальной философии.
24. Идея прогресса и ее критика в современной философии.
25. Смысл истории и подходы к его интерпретации.
26. Механистическая картина мира.

Задания для подготовки эссе

Примерные темы для эссе

1. «Истина существует лишь постольку, поскольку существует ложь...» (Чжуан-цзы).
2. «Лишь та – ошибка, что не исправляется» (Конфуций).
3. «По своей природе люди близки друг другу; по своим привычкам (люди) далеки друг от друга» (Конфуций).
4. «На входящих в ту же самую реку набегают все новые и новые воды» (Гераклит).
5. «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем» (Аристотель).
6. «...Противоположности суть начала существующего...» (Аристотель).
7. «...И теперь, и прежде удивление побуждает людей философствовать...» (Аристотель).
8. «Бытие есть движение или связано с движением» (Плутарх).
9. «Мудрость есть дочь опыта» (Леонардо да Винчи).
10. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию» (У.Годвин).

11. «Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей» (Ф.Бэкон).
12. «Опасное дело - убедить человека, что он во всем подобен животному, не показав одновременно его величия. Не менее опасно убедить в величии, умолчав о низменности» (Б.Паскаль).
13. «Интерес есть мера человеческих поступков» (К.Гельвеций).
14. «Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком» (Л.Фейербах).
15. «...История носила бы очень мистический характер, если бы «случайности» не играли никакой роли» (К.Маркс).
16. «История сама по себе не может принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело» (Ж.П.Сартр).
17. «Мир – иероглиф истины» (С.Н.Булгаков).
18. «Приобретать познания еще недостаточно, для человека надо уметь отдавать их в рост» (И.Гете).
19. «Земной шар стал единым. Все существенные проблемы стали мировыми проблемами» (К.Ясперс).
20. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, не только не благо, но несомненное и очевидное зло» (Л.Н.Толстой).

Задания для подготовки рефератов-рецензий (аннотаций) на философские источники

Тематика рефератов-рецензий (аннотаций) на философские источники
(выполняется внеаудиторно с последующим выступлением на семинаре (раскрытие способности к самоорганизации и самообразованию обучающегося))

1. Платон. Парменид.
2. Аристотель. Метафизика.
3. Лукреций Кар. О природе вещей.
4. Фома Аквинский. Сумма теологии.
5. Декарт. Метафизические размышления.
6. Кузанский. О возможности-бытии.
7. Спиноза. Этика.
8. Лейбниц. Монадология.
9. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление.
10. Доброхотов А.Л. Понятие бытия в европейской философии.
11. Декарт. Рассуждение о методе.
12. Локк. Опыт о человеческом разумении.
13. Кузанский. Об ученом незнании.
14. Бэкон Р. Новый Органон.
15. Спиноза. Об усовершенствовании человеческого разума
16. Монтень М. Опыты.
17. Рассел Б. Человеческое познание.
18. Шлейермахер Ф. Речи о религии к образованным людям, ее презирающим.
19. Рассел Б. Человеческое познание.
20. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре.
21. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук.
22. Гадамер Г.Г. Истина и метод.
23. Гуссерль Э. Феноменология
24. Кун Т. Структура научных революций.
25. Лакатос И. Методология исследовательских программ.
26. Поппер К. Логика и рост научного знания.
27. Фейерабенд П. Против методологического принуждения.
28. Тулмин Ст. Человеческое понимание
29. Рикёр П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике.
30. Холтон Дж. Тематический анализ науки.
31. Пригожин Порядок из хаоса.
32. Мирская Е.З. Р. Мертон и его концепция социологии науки.
33. Пико дела Мирандола. Речь о достоинстве человека.
34. Гельвеций К.А. О человеке.
35. Кьеркегор С. Страх и трепет.
36. Кант И. Антропология.
37. Ницше Ф. Человеческое, слишком человеческое.
38. Ницше. Антихристианин.
39. Лейбниц Г. Теодицея.
40. Маркузе Г. Одномерный человек.
41. Фейербах. К критике философии Гегеля.
42. Фейербах. Сущность христианства.
43. Шарден Т. Феномен человека.
44. Юнг К.Г. Архетип и символ.
45. Фромм. Бегство от свободы.
46. Фромм. Анатомия человеческой деструктивности.
47. Камю. Бунтующий человек.
48. Соловьев В.С. Оправдание добра. Нравственная философия.
49. Аристотель. Политика.
50. Платон. Государство.

51. Августин. О граде божьем.
52. Томазо Кампанелла. Город солнца.
53. Томас Мор. Утопия.
54. Бэкон. Новая Атлантида.
55. Локк. Левиафан.
56. Монтескье Ш. О духе законов.
57. Спиноза. Политический трактат.
58. Руссо. Об общественном договоре.
59. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства.
60. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма.
61. Фрейд З. Недовольство культурой.
62. Гегель. Лекции по философии истории.
63. Ницше. Рождение трагедии из духа музыки
64. Маркс. Экономическо-философские рукописи 1844 года.
65. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства.
66. Ясперс. Смысл и назначение истории.
67. Поппер К. Открытое общество и его враги.
68. Вернадский В.И. Ноосфера.
69. Хайек Ф. Индивидуализм и экономический порядок.

Итоговая контрольная работа

Контрольная работа выполняется по следующей инструкции:

1. В 1-й части контрольной работы следует ответить на три предложенных вопроса (по 20 баллов максимально). Ответ на каждый вопрос не должен превышать трех страниц рукописного текста.
2. Во 2-й части контрольной работы Вы должны кратко определить значение четырех имен, дат или понятий (по 10 баллов максимально за ответ). Каждое определение не должно превышать полстраницы рукописного текста.
3. Большинство вопросов включает дескриптивные (описательные) и аналитические элементы. Постройте Ваш ответ таким образом, чтобы его описательная часть служила основанием для Вашего анализа.

Вариант 1.

«Античная натурфилософия»

Вопрос 1

Какой вопрос был поставлен в качестве альтернативы мифологии? Кто и какие давал на него ответы в ранний период?

Вопрос 2

Каковы основные принципы философии Пифагора? В чем принципиальное отличие философии Пифагора от прежней натурфилософии?

Вопрос 3

Против чего направлял свои апории Зенон Элейский? Какую проблему они апории поставили перед всей последующей философией?

Определите значение четырех следующих понятий, дат или имен.

1. Архе.
2. Милетская философия.
3. Апейрон.
4. Эмпедокл.

Вариант 2.

«Классическая античная философия»

Вопрос 1

В чем состояла проблема метода в античной философии? Что представляет собой эклектика, софистика и майевтика? Какие другие методы исследования в античной философии Вам известны?

Вопрос 2

Основоположником какой философии стал Платон? Какова основная категория философии Платона? Опишите эту категорию.

Вопрос 3

Чем знаменит Аристотель? Каковы основные принципы философии Аристотеля?

Определите значение четырех следующих понятий, дат или имен.

1. Нус.
2. Энтелехия.
3. Сократ.
4. Софистика.

Вариант 3.

«Философские школы эллинизма»

Вопрос 1

Какие исторические события и социальные процессы определили этико-религиозный характер эллинистической философии? Укажите и кратко охарактеризуйте философские школы поздней античности.

Вопрос 2

Раскройте основные философские идеи стоицизма и скептицизма. Что представляет собой скептическое счастье? Чем отличается стоическая невозмутимость души от скептической? Кто такие киники и что такое кинизм? Раскройте основные положения кинической философии.

Вопрос 3

В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «...когда мы говорим, что удовольствие - это конечная цель, то мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые..., но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение». В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)? Говоря о предпочтительной позиции, которую человек должен занять в отношении к обществу, Эпикур выдвинул девиз: «Проживи незаметно!» Как такая позиция философа была обусловлена историческими условиями эпохи эллинизма? Сравните этот общественный идеал Эпикура с социальной позицией Платона. Определите значение четырех следующих понятий, дат или имен.

1. Атараксия
2. Сенека
3. Эвдемонизм
4. 526 г. н.э.

Вариант 4.

«Средневековая философия»

Вопрос 1

Каким образом объясняют противоречия между знанием и верой представители схоластики? Как они решают проблему соотношения религии и философии.

Вопрос 2

Раскройте смысл трех наиболее принципиальных доказательств (онтологический, космологический, телеологический аргументы) Бога, которые были разработаны и сформулированы средневековой схоластикой. Какой их трех аргументов представляется вам наиболее убедительным? Обоснуйте свой ответ.

Вопрос 3

Что такое универсалии? В чем заключалась сущность средневековой полемики вокруг них? Раскройте содержание понятий реализм и номинализм в контексте средневековой философии.

Определите значение следующих понятий, дат или имен.

1. «Бритва Оккама»
2. Пьер Абеляр
3. апологетика
4. томизм

Вариант 5.

«Философия Возрождения»

Вопрос 1.

Назовите основные положения средневекового аристотелизма. Перечислите наиболее крупных представителей этого философского течения. Назовите представителей и основные этапы становления ренессансного аристотелизма.

Охарактеризуйте их.

Вопрос 2.

Ренессансный неоплатонизм и его представители. Расскажите об основных идеях Н.Кузанского, Пико дела Мирандолы, Джордано Бруно. Как соотносятся у Кузанского понятия «Бог» и «Природа»? Что представляет собой тезис Кузанца о совпадении противоположностей? Каковы различия гилозоизма Джордано Бруно и панентеизма Николая Кузанского?

Вопрос 3.

Какие принципы положены Кампанеллой в учение об идеальном обществе? В чем заключается сходство утопических моделей Платона и Кампанеллы?

Определите значение следующих понятий, дат или имен.

1. гуманизм
2. протестантизм
3. Н.Макиавелли
4. 1492 год

Вариант 6.

«Немецкая классическая философия»

Вопрос 1.

Немецкий философ И. Кант считал причинность априорной формой человеческого рассудка. Для английского философа Д. Юма причинность – это человеческая привычка воспринимать одно явление вслед за другим. Дайте оценку взглядов этих мыслителей.

Вопрос 2.

Как связаны понятия «свобода», «разум», «государство» в философии истории Г. Гегеля?

Вопрос 3.

Существует ли преемственность в философских воззрениях Г. Гегеля и К. Маркса? Каковы принципиальные различия данных учений?

Определите значение следующих понятий, дат или имен.

1. рационализм
2. общественно-экономическая формация
3. Л.Фейербах
4. 1830 г.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы представлены на Образовательном портале ДРТГ - <http://www.портал.дрти.рф>

Задания для практических занятий по дисциплине «Философия»

Тема 1: Исторические типы философии

Вопросы для устного опроса:

1. Специфика индийской философии. Основные школы.
2. Философские школы Китая (конфуцианство, даосизм, школа Инь-Ян, школа имен)
3. Греческая натурфилософия. Основные школы (милетская, пифагорейская, элеаты, Гераклит, атомизм, Эмпедокл, Анаксагор)
4. Софисты и Сократ. Проблема метода
5. Объективный идеализм Платона и дуализм Аристотеля.
6. Философия эллинизма (кинники, скептики, эпикурейцы, стоики, неоплатоники)
7. Онтологическая, гносеологическая проблематика средневековой христианской философии
8. Антропоцентризм и гуманизм философии Ренессанса. Основные направления (натурфилософия, пантеизм, социальный утопизм).
9. Рационализм Декарта, Спинозы и Лейбница
10. Эволюция английского эмпиризма (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк)
11. Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма
12. Французский материализм 18 века (Гельвеций, Гольбах и др.)
13. Онтология, гносеология и этика И.Канта
14. Абсолютный идеализм Гегеля
15. Антропологический материализм Л.Фейербаха
16. Диалектический и исторический материализм (Энгельс, Маркс)
17. «Философия жизни» (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон, Шпенглер)
18. Классический и современный психоанализ (Фрейд, Юнг, Фромм)
19. Эволюция позитивизма (О.Конт, Спенсер, Мах, Авенариус, Б.Рассел, Витгенштейн и др.)
20. Экзистенциализм (Кьеркегор, Ясперс, Хайдеггер, Сартр, Камю)
21. Учение о феноменах Э.Гусерля. Философия и метод.
22. Философская герменевтика (Витгенштейн, Риккерт, Г.Гадамер и другие)
23. Структурализм, постструктурализм и постмодернизм (Лакан, Делёз, Деррида, Бодрийяр и другие).
24. Постпозитивизм (Поппер, Кун, Лакатос, Фейерабенд)

Тестовые задания:

1. Философия объясняет мир с помощью:
 - А) «свидетельства веры»;
 - Б) догматов религии;
 - В) рациональной аргументации;
 - Г) мифологических образов.
2. Какой из перечисленных вопросов является философским?
 - А) возможны ли небелковые формы жизни?
 - Б) каковы пути разрешения экологического кризиса?
 - В) в чем сущность гравитации?
 - Г) расширяется ли Вселенная?
 - Д) возможно ли создание искусственного интеллекта?
 - Е) что есть истина?
3. Кто из философов является автором следующего афоризма: «Я знаю, что я ничего не знаю, но другие не знают даже и этого». (Платон, Эпикур, Сократ, Сенека, Демокрит, Гегель, Фейербах).
4. Кто первый употребил слово философ? (Гераклит, Пифагор, Демокрит, Платон, Гегель).
5. Кто является автором следующего высказывания: «Великий основной вопрос сей, в особенности новейшей

- философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию?» (Гегель, Маркс, Энгельс, Кант, Ленин, Платон, Декарт).
6. Кто из древнегреческих философов считал воздух началом всего сущего? (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Анаксагор, Диоген).
 7. У кого из античных философов наиболее ярко представлены начала диалектики? (Демокрит, Сократ, Зенон, Парменид, Пифагор).
 8. Кому из древнегреческих мыслителей принадлежит утверждение, что «Все сущее есть число?» (Ксенофан, Парменид, Зенон, Пифагор, Фалес, Гераклит).
 9. Кто из античных философов является автором атомистической трактовки бытия? (Аристотель, Платон, Демокрит, Сократ, Гераклит, Эмпедокл).
 10. Позицию какого из нижеприведенных философов характеризует признание бытия как бестелесной идеи? (Аристотель, Эпикур, Сократ, Платон, Демокрит, Протагор).
 11. «Платон мне друг, но истина дороже». Кто является автором этого высказывания? (Сократ, Демокрит, Диоген, Пифагор, Аристотель, Эпикур).
 12. Какой философ в древней Греции провозгласил принцип: «Человек есть мера всех вещей»? (Георгий, Сократ, Протагор, Эпикур, Демокрит, Зенон, Фалес).
 13. Для кого из античных философов изречение «Познай самого себя» было самым любимым, и поэтому он следовал ему и в теории, и на практике, в жизни? (Эмпедокл, Анаксагор, Зенон, Фалес, Сократ, Эпикур, Аристотель).
 14. Можно ли утверждать, что с учением Платона о человеке и его душе тесно связана его теория государства? (Да, нет).
 15. Кто из философов доказывал тезис о том, что человек есть «политическое животное», наделенное разумом? (Платон, Сократ, Демокрит, Аристотель, Эпикур, Гераклит, Анаксимандр).
 16. Можно ли утверждать, что этика Сократа полностью сходна с этикой стоиков? (Да, нет).
 17. Правильно ли будет утверждать, что этика Эпикура призывает только к чувственным удовольствиям? (Да, нет).
 18. Что является (по Эпикуру) главной преградой к человеческому счастью? (трудности жизни, судьба, страх, высокомерие, жадность).
 19. Можно ли утверждать, что средневековая философия является синтезом двух традиций: христианского откровения и античной философии? (Да, нет).
 20. Правильно ли утверждать, что под реализмом в средневековой философии подразумевалась позиция, согласно которой подлинной реальностью обладают лишь единичные вещи, предметы эмпирического мира? (Да, нет).
 21. Соответствует ли действительности суждение о том, что в средневековой философии под номинализмом понималась позиция, согласно которой подлинной реальностью обладают лишь единичные вещи, предметы эмпирического мира? (Да, нет).
 22. Назовите основного систематизатора средневековой схоластики зрелого этапа ее развития? (Августин, Боэций, Аристотель, Авиценна, Фома Аквинский, Эриугена, Абеляр).
 23. Назовите специфическую черту натурфилософии эпохи Возрождения в целом и Джордано Бруно, в частности. (Деизм, атеизм, пантеизм, монизм, дуализм, плюрализм).
 24. Назовите английского философа Нового Времени, автора высказывания: «Знание – сила» (Беркли, Юм, Гоббс, Бэкон, Локк).
 25. Можно ли утверждать, что французский философ Декарт является основателем индуктивного метода в теории познания? (Да, нет).
 26. Кто является автором следующего высказывания: «Мыслю, следовательно, существую»? (Гоббс, Гельвеций, Спиноза, Беркли, Локк, Декарт, Бэкон).
 27. Можно ли утверждать, что в учении о субстанции Декарт был дуалист? (Да, нет).
 28. «Не смеяться, не плакать, не проклинать, а понимать». Назовите автора этого изречения. (Лейбниц, Локк, Декарт, Спиноза, Гоббс, Бэкон).
 29. Назовите философа, автора учения о множественности субстанции. (Кант, Гегель, Лейбниц, Фейербах, Фихте, Шеллинг).
 30. «НЕТ ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах». Кто из представителей сенсуалистической традиции в гносеологии является автором вышеприведенного высказывания? (Лейбниц, Декарт, Локк, Беркли, Руссо, Вольтер, Бэкон).
 31. Кто из немецких философов осуществил своего рода гносеологический переворот, связанный с переносом внимания с объекта познания на саму специфику познающего субъекта? (Гегель, Кант, Фихте, Лейбниц, Фейербах, Шеллинг, Ясперс).
 32. «Во всем сотворенном все что угодно и для чего угодно может быть употреблено как средство: только человек, а с ним каждое разумное существо есть цель сама по себе» (Кант, Фихте, Гегель, Шеллинг, Фейербах, Лейбниц, Спиноза).
 33. Кто из представителей немецкой классической философии относится к философам-материалистам? (Кант, Гегель, Фихте, Шеллинг, Фейербах, Лейбниц, Спиноза).
 34. Назовите создателя и систематизатора диалектики как философского метода. (Декарт, Локк, Беркли, Кант, Лейбниц, Гегель, Фейербах).
 35. Кто из представителей немецкой классической философии оказал наибольшее влияние на формирование материалистической позиции Маркса? (Кант, Гегель, Фихте, Шеллинг, Фейербах, Дидро).
 36. Кто из русских философов является создателем «философии всеединства» (Ломоносов, Чаадаев, Соловьев, Бердяев, Лосев).
 37. Отличается ли гегелевская концепция диалектики от материалистической? (Да, нет).
 38. Кто из русских философов-космистов создал философию «общего дела»? (Соловьев, Франк, Флоренский, Федоров, Бердяев, Лосский, Вернадский).
 39. К какому направлению философской мысли можно отнести американские философы Пирс, Джемс, Дьюи? (Неотомизм, экзистенциализм, прагматизм, неопрецидизм, герменевтика).

40. К какому направлению философской мысли можно отнести таких философов как Кьеркегор, Ясперс, Сартр, Камю, Хайдеггер? (Неопозитивизм, феноменология, персонализм, экзистенциализм, фрейдизм).
41. Можно ли утверждать, что в экзистенциальной философии сущность предшествует существованию? (Да, нет).
42. К какому направлению современной философии относятся философы: Рассол, Витгенштейн, Карнап, Поппер? (Экзистенциализм, персонализм, неопрейдизм, неопозитивизм, неотомизм).
43. Кто из философов является основателем современной герменевтики? (Гадамер, Рикер, Дильтей, Рассел, Карнап, Ясперс, Сартр).
44. Кто из немецких философов является автором данного высказывания: «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, - это звездное небо и моральный закон во мне»? (Гегель, Лейбниц, Фейербах, Кант, Фихте, Шеллинг).

Тема 2: Онтология как учение о бытии

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие бытия в истории философии
2. Способы и формы бытия
3. Принцип субстанционального единства мира. Учение о материи (основные подходы и свойства)
4. Основные концепции сознания
5. Принцип развития: диалектическая и метафизическая трактовки. Синергетика
6. Принцип детерминизма

Тестовые задания

1. Каково отношение идеи и вещи у Платона?
 - А. Идея – отражение вещи;
 - В. Вещь – это инобытие идеи, ее копия;
 - С. Идея – общее понятие вещи;
 - Д. Идея – тождественна вещи.
2. В чем состоят особенности онтологии античного атомизма?
 - А. В понимании мира как «потенции»;
 - В. В представлении о мире как о скоплении неделимых частиц;
 - С. В представлении о мире вещей как о «тени» мира идей;
 - Д. В отрицании Бога («а» - «томизм»).
3. Каков характер бытия по Пармениду?
 - А. Оно подвижно и изменчиво;
 - В. Оно неизменно и неподвижно;
 - С. Бытие и небытие суть одного и того же;
 - Д. Оно трансформируется в небытие.
4. Как определяет сознание диалектический материализм?
 - А. Сознание есть первооснова мира;
 - В. Сознание есть первопричина мира;
 - С. Сознание есть свойство высокоорганизованной материи;
 - Д. Сознание – абстрактная категория.
5. В чем состоит основной онтологический принцип субъективного идеализма?
 - А. Мир есть комплекс моих ощущений, без меня мира нет;
 - В. Мир есть объективная реальность, данная нам в ощущениях;
 - С. Мир есть ступень самопознания абсолютной идеи;
 - Д. Мир есть порождение высшей силы.
6. Какова природа идеи по Платону?
 - А. Идея нематериальна и неуловима;
 - В. Идея нематериальная, но умопостижима;
 - С. Идея материальна, но неуловима.
 - Д. Идея материальна и умопостижима.
7. Сколько субстанций существует в философской системе Спинозы?
 - А. 2 субстанции: мышление и протяжение;
 - В. 3 субстанции: Бог, мир, мыслящий субъект;
 - С. Бесконечное множество субстанций;
 - Д. 1 субстанция: Бог или природа.
8. Что такое онтология?
 - А. Наука о религии;
 - В. Наука о бытии;
 - С. Наука о мышлении;
 - Д. Наука о сознании.
9. Как по Фрейдю функционирует бессознательное?
 - А. На основе импульсов, исходящих из области сознания;
 - В. На основе «первичных влечений» с целью получения наибольшего удовольствия;
 - С. На основе «коллективного бессознательного»;
 - Д. На основе интеллектуальной интуиции.
10. Каков основной онтологический принцип объективного идеализма?
 - А. Материи нет, она – иллюзия;

- В. И мир, и сознание – материальны;
 С. Мир есть форма проявления высшего разума;
 Д. материя есть конечная причина.
11. Как Гегель определяет движение сознания?
 А. Это обобщение конкретных свойств вещей;
 В. Это деятельное освоение мира на уровне сущности;
 С. От уверенности в истинности окружающего мира к радикальному сомнению;
 Д. Это восхождение от абстрактного к конкретному.
12. В чем состоит особенность понимания материального мира теологической философией?
 А. Мир сотворен Богом из ничего, имеет начало и конец во времени;
 В. Мир сотворен Богом и представляет постоянную смену хаоса и порядка;
 С. Материальный мир первичен, все произошло из материи;
 Д. Мир сотворен Богом, он бесконечен во времени и пространстве.
13. Как определяет материю диалектический материализм?
 А. Материи, согласно диалектическому материализму, не существует;
 В. Материя – «физис»;
 С. Материя есть свойство сознания, его проявление;
 Д. Материя – объективная реальность, данная нам в ощущениях.
14. В каком из положений отражается общность учений философов XX века: Маркс, Фрейд, Ницше?
 А. Сознание человека определяется условием его жизни;
 В. Сознание определяется вытеснением бессознательным;
 С. Сознание не является абсолютно суверенным;
 Д. Сознание определяется волей к власти.
15. Выделите среди приведенных ниже положений идеалистическое:
 А. Пространство и время – коренные условия бытия;
 В. Пространство и время – объективные формы существования материи;
 С. Пространство и время - формы человеческого восприятия;
 Д. Пространство и время – абсолютные сущности, субстанции, не зависящие от материи.
16. Какое из приведенных суждений может принадлежать только дуалисту?
 А. Основой мира является мировой разум;
 В. Все действительное разумно;
 С. Материя существует независимо от какого бы то ни было сознания;
 Д. Материя и сознание – две основы бытия.
17. Какое из приведенных суждений может принадлежать только материализму?
 А. Законы природы создаются мышлением человека;
 В. Бог не существует;
 С. Сознание есть свойство, продукт материи;
 Д. Мир существует вне сознания людей.
18. Философ утверждает, что мир состоит из элементов, причем элементы понимаются им как:
 А. Тела;
 В. Атомы;
 С. Элементарные частицы;
 Д. Ощущения.
19. Можно ли утверждать, что всякое движение есть развитие?
 А. Да;
 В. Нет.
20. В каком суждении выражено диалектико-материалистическое понимание принципа единства мира?
 А. Единство мира состоит в его существовании;
 В. Единство мира состоит в его материальности;
 С. Единство мира состоит в том, что во всех его частях действует одни и те же законы;
 Д. Мир един, поскольку в нем все взаимосвязано.
21. Какое из приведенных ниже положений применимо к любой форме объективного идеализма?
 А. Объективный идеализм считает причиной мира божественное начало;
 В. Согласно объективному идеализму мир определяется духовной силой, существующей независимо от человеческого сознания;
 С. Объективный идеализм признает бесконечную познаваемость мира силами человеческого разума;
 Д. Объективный идеализм не признает познаваемость мира.
22. Какое из ниже перечисленных положений справедливо в отношении всех форм субъективного идеализма?
 А. Субъективный идеализм не признает существования внешнего мира;
 В. Субъективный идеализм отрицает объективные законы, не зависящие от воли и сознания человека;
 С. Субъективный идеализм считает вещи комплексом человеческих ощущений;
 Д. Субъективный идеализм видит в научных теориях продукт соглашения между людьми.
23. Будете ли Вы утверждать, что идеалистическое философское мировоззрение характеризуется признанием первичности материи, природы, бытия по отношению к сознанию, духу, мышлению?
 1. да; 2. нет.
24. Онтология – это философское учение:
 а) о бытии;
 б) о ценностях мира;

- в) о происхождении Вселенной;
 г) о доказательствах.
25. Метафизика это:
 а) физика;
 б) философия;
 в) религия;
 г) математика.
26. Высказывание «В ту же реку дважды не войдешь» принадлежит античному философу:
 а) Пифагору
 б) Гераклиту
 в) Платону
 г) Фалесу
27. Утверждал, что всякое понятие о движении противоречиво, а, следовательно, не истинно:
 а) Эпикур;
 б) Сократ;
 в) Зенон
 г) Аристотель.
28. Онтологическим принципом средневековой философии является:
 а) рационализм;
 б) креационизм;
 в) откровение;
 г) формализм.
29. Учение, отождествляющее природу и Бога, называлось в философии Возрождения:
 а) рационализмом;
 б) пантеизмом;
 в) антропоцентризмом;
 г) гуманизмом.

Тема 3: Общие проблемы философской теории познания

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет гносеологии и специфика субъектно-объектных отношений
1. Чувственное и рациональное в познании. Интуиция и вера как познавательные способности человека.
2. Проблема истинности и достоверности знания. Виды истины (относительная, абсолютная, объективная и субъективная).
3. Концепции истины (классическая, прагматическая, когерентная, конвенциональная)
4. Проблема познаваемости сущности материальных систем (скептицизм, агностицизм, гносеологический реализм)
5. Многообразие видов и форм знания. Классификация видов знания.
6. Специфика научного знания. Наука как мировоззрение. Признаки науки.
7. Сущностные черты классической, неклассической и постнеклассической науки.
8. Научные революции. Научная рациональность. Типы научной рациональности
9. Основные уровни научного знания и критерии их различения.
10. Научная теория: сущность структура функции научной теории. Классификация научных теорий.
11. Этика науки. Основные концепции (Мертон и др.). Ценностные основания научного знания.
12. Научная картина мира: структура, функции и исторические формы научной картины мира.
13. Методы научного познания. Классификация научных методов познания.

Тестовые задания:

1. В чём Кант усматривал основную причину принципиальной ограниченности человеческого разума?
 а) в смертной природе человека;
 б) в отказе от абсолютного знания;
 в) в несовершенстве социальных условий реализации разума;
 г) в неполноте знаний.
2. Что выступает объектом познания в «академической философии жизни»?
 а) жизненный опыт;
 б) жизненный мир;
 в) жизнь во всех её проявлениях;
 г) вещь в себе.
3. Когда мы, согласно Пармениду, впадаем в заблуждение?
 а) когда мы мыслим бытие;
 б) когда мы мыслим первоначало;
 в) когда мы сомневаемся;
 г) когда мы мыслим небытие.
4. Как можно назвать метод философского исследования Р. Декарта?
 а) диалектика;
 б) «Картезианское сомнение»;
 в) герменевтика;
 г) майевтика.
5. Каково основное понятие теории познания И. Канта

- а) категорический императив;
б) субстанция;
в) идея;
г) вещь в себе.
6. Каким образом удаётся познать истину согласно первым греческим философам?
а) чувственным познанием;
б) божественным откровением;
в) умопостигаемым знанием;
г) путём эксперимента.
7. Что такое гносеология?
а) раздел философии, в котором изучаются проблемы природы сознания и его возможностей;
б) совокупность религиозных доктрин о сущности бога;
в) область философии, занимающаяся проблемами понимания;
г) раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия.
8. Что лежит в основе познания по А. Бергсону?
а) интуиция;
б) сознание;
в) время;
г) опыт.
9. В чём стоит основной гносеологический принцип агностицизма?
а) мир не постигаем разумом;
б) мира вообще нет, а всё - иллюзия, а потому и постигать нечего;
в) задачи постигать мир не стоит;
г) мир постигаем только разумом.
10. Какой разум по Канту действует в сфере свободы?
а) спекулятивный;
б) практический;
в) диалектический;
г) теоретический.
11. Кому, по Шеллингу, доступна «интеллектуальная интуиция»?
а) животным;
б) всем смертным;
в) богу;
г) гению.
12. Благодаря чему, согласно Канту, в человеке ему становится доступным мир вещей самих по себе?
а) благодаря теоретическому разуму, способному строить модели и теории вещей;
б) благодаря воображению;
в) благодаря восприятию вещей;
г) благодаря разумной воле (практическому разуму).
13. Какие вещи истинны по Р. Декарту?
а) вещи, которые являются отражением мира идей;
б) вещи, которые мы видим во сне;
в) вещи, которые мы воспринимаем ясно и отчётливо;
г) вещи, имена которых отражают их свойства и качества.
14. Какие априорные формы чувственности выделяет И. Кант?
а) пространство и время;
б) сознание и пространство;
в) бытие и время;
г) сознание и бытие.
15. Выделите форму чувственного познания?
а) понятие;
б) воображение;
в) умозаключение;
г) представление.
16. Какой ответ на вопрос о том, что является источником познания, даёт рационализм?
а) единственным источником познания является интуиция;
б) источником познания является опыт;
в) источником познания является разум;
г) источником познания является ощущения.
17. Среди указанных ниже суждений выделите конвенционалистское:
а) истина - это то, что просто и экономно описывает опыт
б) истина - это знание, с которым все согласны
в) истина - это знание, ведущее к достижению цели
г) истина - это правильное отражение действительности в сознании, не зависящее по содержанию ни от человека, ни от человечества.
18. Какое суждение выражает точка зрения догматизма:
а) истина - это знание, верное всегда и во всех обстоятельствах;
б) всякая истина только абсолютна;

- в) все наши знания относительны, в них нет ничего абсолютного;
 г) в каждой относительной истине есть элементы абсолютной.
19. Можно ли считать чувственное познание эмпирическим уровнем, а рациональное — теоретическим?
 а) да;
 б) нет.
20. Всякое ли предположение о существовании чего-либо является гипотезой?
 а) да;
 б) нет.
21. Выделите среди указанных ниже методов познания тот, который применяется только на эмпирическом уровне:
 а) системный анализ;
 б) измерение;
 в) эксперимент;
 г) абстрагирование.
22. Укажите, в каком из суждений нашла отражение точка зрения антисциентизма?
 а) наука - источник прогресса человеческого общества;
 б) научные достижения могут быть использованы как на благо, так и во зло людям;
 в) объективная истина представляет собой абсолютную ценность, которая стоит вне всякой этической оценки;
 г) наука есть институт, который в современных условиях стал враждебен человеку, он ведёт к дегуманизации природы и общества, к превращению научных открытий в господствующую над человеком силу.
23. Можно ли с помощью науки получить подлинную истину с точки зрения экзистенциализма?
 а) да;
 б) нет.
24. Гносеология – это философское учение:
 а) о познании мира;
 б) о непознаваемости бытия;
 в) о знании вообще;
 г) раннего христианства.
25. Гносеологическим принципом средневековой философии является:
 а) историзм;
 б) рационализм;
 в) откровение;
 г) креационизм.

Тема 4: Человек как предмет философской антропологии

Вопросы для обсуждения (дискуссии)

1. Жизнь, смерть, бессмертие как философские категории
2. Человек создан для счастья? Или в чем смысл существования.
3. В чем состоит экзистенциальное понимание ценностей.
4. Этика долга и счастья как два противоположных подхода к решению смысложизненных проблем.
5. Свободен ли человек? Плюрализм понимания ценности «свобода»
6. Подумайте, чем отличается философская вера от религиозной веры?
7. Почему не может быть один универсальный критерий истинности знания?
8. В чем состоит основная ценность науки?
9. Как Вы считаете, стоит ли наука вне политики?
10. Как связаны наука и нравственность?
11. Почему мы доверяем научным выводам?
12. Можно ли достичь истины ненаучными способами познания?
13. Как, на Ваш взгляд, уникален ли человек?
14. Какова, на Ваш взгляд, роль духовных ценностей в современном обществе?
15. Какие ценности являются высшими и почему?
16. Сравните понимание личности в классической и современной философии.
17. Может ли общество существовать без власти и без государства?
18. Существует ли направление в развитии общества?
19. Витализм: может ли он служить исследовательской программой?

Тестовые задания:

1. Как Платон обосновывает бессмертие души?
 А. Исходя из ложных знаний своего времени, о которых он не знал, что они ложны;
 В. Исходя из знаний древних мудрецов;
 С. Исходя из веры в Бога;
 Д. Иначе душа не могла бы знать вечных идей.
2. Проблема «неподлинного» поведения индивида была в центре внимания:
 А. Аналитической философии;
 В. Экзистенциализма;
 С. Герменевтики;
 Д. Диалектического материализма.
3. Какие положения относительно природы человека отвечают философии Просвещения?

- А. Добро и зло придумали люди, рвавшиеся к власти;
 В. Человек по своей природе равнодушен к добру и злу;
 С. Добро или зло являются следствием социального окружения человека;
 Д. Человек по своей природе добр.
4. Какой известный философ исходным пунктом своей теории элитарного искусства сделал антропологическое разделение людей на два типа: «людей пользы» и «людей гения», обладающих особой эстетической одаренностью?
 А. Ф. М. Достоевский;
 В. Ф. Ницше;
 С. А. Шопенгауэр;
 Д. Л. Толстой.
5. Согласно теории психоанализа, в душе человека существует некое хранилище агрессивных и сексуальных желаний. Фрейд назвал его:
 А. Оно;
 В. Я;
 С. Никакого обозначения не было;
 Д. Сверх-Я.
6. Что лежит в основе человеческой сущности по Ницше?
 А. Воля к добру;
 В. Бессознательные желания;
 С. Воля к власти;
 Д. Воля к злу.
7. Как Сократ объяснял порочность человека, если душа его изначально чиста?
 А. Порок – понятие субъективное, его трудно определить однозначно;
 В. Грех существует помимо человека;
 С. Грешит порочное тело, душа при этом мучается;
 Д. Порочных людей не существует.
8. Что такое «архетип»?
 А. Коллективные формы и образы, встречающиеся везде как составные элементы мифов;
 В. Исходные составляющие человеческой психики;
 С. Образ лидера;
 Д. Начальные моменты всякого научного познания.
9. Как понимает экзистенциализм цель человеческого существования?
 А. Достижение гармонии с миром;
 В. реализация своего проекта (жизненной миссии);
 С. Как бытие;
 Д. Реализация воли к власти.
10. Как Сократ отвечает на вопрос «Что такое человек?»
 А. Это «животное политическое»;
 В. Это результат эволюции живого мира;
 С. Это одно только тело;
 Д. Это разумная душа, познающая мир и заключенная в тело.
11. Кто определил человека как «дырку в бытии»?
 А. Ж. Маритен;
 В. К. Маркс;
 С. Ж.-П. Сартр;
 Д. М. Хайдеггер.
12. Как З. Фрейд обозначил уровни человеческой психики?
 А. Душевное, духовное, сверхдуховное;
 В. Бессознательное, сверхсознательное, сознательное;
 С. Бессознательное, предсознательное, сознательное;
 Д. Естественное сознание, феноменологическое сознание.
13. Что для Маркса является подлинным субъектом истории?
 А. Стихия общественного развития;
 В. Абсолютный дух;
 С. Материальное производство;
 Д. Человек.
14. Кто первым ввел в науку понятие Эдипова комплекса?
 А. З. Фрейд;
 В. З. Фромм;
 С. Д. Карнеги;
 Д. М. Хайдеггер.
15. Злые поступки, согласно Сократу, это результат:
 А. Невежества (незнания);
 В. Испорченности человеческой природы;
 С. Сознательного стремления к воле и злу;
 Д. Влияния социального окружения.
16. Кого можно считать мудрым с точки зрения Сократа?
 А. Мудрый человек – это тот, кто следует традициям;

- В. Мудрый человек – это тот, кто добился самообладания;
 С. Мудрый человек – это тот, кто свободно следует своим желаниям;
 Д. Мудрый человек – это тот, кто умеет управлять своими ближними.
17. Чем в экзистенциализме определяется самореализация личности:
 А. Волей к власти;
 В. Фактом случайности человеческого бытия;
 С. Телеологическим характером человеческого бытия;
 Д. особым положением человека в космосе.
18. Что является основой всякого отчуждения человека по Марксу:
 А. Воля к власти;
 В. Отчужденный труд;
 С. Перенос представлений о человеке во внеличную сферу, персонифицированную в Боге;
 Д. Превращение результатов личного творчества во всеобщее достояние.
19. Кто и в каком произведении употребил выражение «Человек по природе – животное общественное»?
 А. К. Маркс в «Капитале»;
 В. И. Кант в «Критике чистого разума»;
 С. З. Фрейд в «Тотеме и табу»;
 Д. Аристотель в «Политике».
20. Кто из перечисленных философов трактует «абсурд» как существенную характеристику человеческого бытия?
 А. Камю;
 В. Дильтей;
 С. Юнг;
 Д. Фрейд.
21. Кто ввел понятие «архетипа коллективного бессознательного»?
 А. Юнг;
 В. Фромм;
 С. Адлер;
 Д. Фрейд.
22. Какой путь, позволяющий уберечься от анонимности и не подлинности бытия, предложил экзистенциализм?
 А. Возврат к природному, естественному состоянию;
 В. Прохождение психоаналитической терапии;
 С. Обращение к религиозным формам жизни;
 Д. Отказ от конформизма (социального приспособления).
23. Какой из атрибутов человеческого существа неотделим от него, согласно Декарту?
 А. Сон;
 В. Протяжение;
 С. Воображение;
 Д. Мышление.
24. Определить из какого суждения логически следует фатализм?
 А. Все в мире причинно обусловлено;
 В. Однозначная причинность есть абстракция;
 С. В мире существует только необходимость, случайность – субъективная категория;
 Д. Некоторые явления в мире причинно обусловлены.
25. Какой ответ на вопрос о том, каково соотношение понятий «человек» и «личность», будет верен?
 А. Человек и личность – это тождественные понятия;
 В. Человек – это антропологическое понятие, а личность – социальное;
 С. Человек становится личностью, когда овладевает культурой и моралью;
 Д. Главным свойством личности является то, что у нее есть мировоззрение и самосознание.

Тема 5: Философское понимание общества

Вопросы для устного опроса:

1. Природа «социального».
2. Основные подходы к понятию «общество».
3. Типы социальной организации (культура, цивилизация, формация).
4. Общество и природа. Проблемы социально-природного взаимодействия.
5. Структурный аспект бытия общества. Социальные общности.
6. Функциональный аспект бытия общества. Сферы общественной жизни. Социальные институты.
7. Динамический аспект бытия общества. Основные подходы и концепции развития социальных систем.
8. Проблема цивилизационного взаимодействия «Запад-Восток». Основные концепции.
9. Глобальные проблемы и будущее человечества.

Тестовые задания:

1. Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»:
 - а) общество – система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;
 - б) общество – совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;
 - в) общество – определенный этап в историческом развитии человечества;

- г) общество- организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское).
2. Социальные явления и соответствующие им социальные процессы материально – производственной, политико–правовой, духовной и социальной жизни принято называть:
- а) функциями общественной жизни;
 - б) элементами общественной жизни;
 - в) тенденциями общественной жизни;
 - г) сферами общественной жизни.
3. Какие из перечисленных понятий являются инородными для формационной концепции К.Маркса:
- а) капитализм;
 - б) феодализм;
 - в) традиционное общество;
 - г) постиндустриальное общество.
4. Кто из ниженазванных философов является приверженцем цивилизационной концепции общественного развития:
- а) К.Маркс;
 - б) У. Ростоу;
 - в) Н.Данилевский;
 - г) А. Тойнби.
5. Кто из ниженазванных философов является приверженцем формационной концепции общественного развития:
- а) Н.Бердяев;
 - б) У. Ростоу;
 - в) К.Маркс;
 - г) А. Тойнби.
6. Чем вызван кризис современной цивилизации:
- а) развитием науки;
 - б) отсутствием разумной стратегии развития общества;
 - в) дефектами социальной системы;
 - г) научно – техническим прогрессом.
- 7.Что такое «экологический императив»:
- а) нравственный закон;
 - б) изучение глобальных моделей развития человечества;
 - в) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества;
 - г) золотое правило нравственности.
8. Что означает термин «ноосфера»:
- а) объединение человечества в единую мировую систему;
 - б) сфера господства разума;
 - в) система глобального моделирования окружающей среды;
 - г) глобализация общества.
9. Что означает термин «коэволюция»:
- а) взаимодействие индивида и общества;
 - б) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы;
 - в) современная теория эволюции;
 - г) синоним эволюционного подхода.
10. Что такое «Римский клуб»:
- а) объединение футбольных болельщиков города Рима;
 - б) объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;
 - в) объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности;
 - г) объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.
11. Принцип определяющей роли техники в социальном процессе называется:
- а) технократия;
 - б) технофобия;
 - в) технология;
 - г) технологический детерминизм.
12. Социальные факты как «общественные действия личностей» обозначил:
- а) К.Ясперс;
 - б) П.Сорокин;
 - в) М. Вебер;
 - г) И. Лакатос.
13. Социальная философия – это:
- а). Наука об особенностях функционирования и развития конкретного общества, государства;
 - б). Распространение диалектики на познание законов общества.
 - в). Наука о наиболее общих законах функционирования и развития общества;
 - г). Наука о наиболее общих законах поведения социальных групп;
14. Общественное производство – это:
- А). Процесс материального производства;
 - Б). Процесс социализации индивидов;

- В). Процесс создания совокупности социальных ценностей;
Г). Трудовая деятельность людей.
15. Основателем расово - антропологического направления в социальной философии является:
А) Г. Кэрри;
Б) В. Оствальд;
В) Ж. Боден;
Г) А. Гобино.
16. Традиционный тип общества характеризуется:
А) Воспроизводящим типом производства;
Б) Незыблемостью социальной структуры;
В) Традиционными верованиями и культурами;
Г) Традициями земледелия.
17. Техногенная цивилизация базируется на идее:
А). Гармонии человека и природы;
Б) Ведущей роли техники;
В) Научно-технической революции;
Г) Покорения природы человеком.
18. Ноосфера – это понятие, выражающее:
А) Безраздельное господство человека над природой;
Б) Земная оболочка, охваченная разумной деятельностью человека;
В) Созданная людьми искусственная среда, «вторая природа»;
Г) Природа как источник ресурсов для жизнедеятельности человека,
19. Потребность – это:
А) Состояние неудовлетворенности;
Б) Нужда в чем-то;
В) Мотив деятельности;
Г) Отражение в сознании желанности чего-либо
20. Назовите основной фактор, определяющий облик современного общественного производства:
А) Техника;
Б) Глобализация;
В) Человеческий интеллект;
Г) Информатизация.
21. Что из перечисленного относится к социальной сфере жизни общества?
А) Социальная структура;
Б) Государство;
В) Партии;
Г) Церковь.
22. Общественная психология – это:
А) Совокупность идей и взглядов данной социальной группы, отдельных ее представителей;
Б) Совокупность верований, побуждений конкретно-исторических социальных субъектов;
в) Совокупность идей, чувств, настроений, характерных для данной социальной группы, общества в целом;
г) Совокупность сведений о непосредственных условиях конкретной деятельности.
23. Гражданское общество – это:
А) Деятельность граждан в сфере социальной жизни;
Б) Система взаимоотношений государства и индивида;
В) Совокупность негосударственных организаций и отношений между ними;
Г) Система действий граждан в сфере государственной власти.
24. Географический детерминизм – это:
А) Течение, абсолютизирующее влияние географической среды на функционирование и развитие общества;
Б) Течение, считающее географическую среду важным условием функционирования и развития общества;
В) Течение, абсолютизирующее роль географии в изучении природы как важного условия функционирования и развития общества;
Г) Течение, считающее географическую среду главным объектом и предметом социального познания.
25. Представителем какого направления в социальной философии является Т. Мальтус?
А) Географического детерминизма;
Б) Демографического детерминизма;
В) Технологического детерминизма.
Г) «Пищевого» детерминизма.
26. Кто является создателем теории общественно-экономической формации?
А) О. Конт
Б) П. Сорокин;
В) А. Смит;
Г) К. Маркс.
27. Технологический детерминизм – это течение:
А) Абсолютизирующее роль технологий в эпоху НТР;
Б) Абсолютизирующее технику как основную детерминанту развития общества;
В) Абсолютизирующее роль технических специалистов в современном производстве;

Г) Абсолютизирующее технические достижения как цель исторического развития.

28. Концепция «пределов роста» – это концепция о необходимости:

- А) Остановить рост народонаселения;
- Б) Остановить рост загрязнения окружающей среды;
- В) Остановить рост промышленного производства;
- Г) Остановить рост военных расходов.

29. Глобальными проблемами современности являются проблемы:

- А) Которые охватывают все человечество;
- Б) От решения которых зависит существование человечества;
- В) Имеют ясно выраженный практический характер;
- Г) Связанные с процессами глобализации.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат – это самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы путем отражения различных точек зрения на исследуемый вопрос, выражая при этом самостоятельную точку зрения.

Устный опрос - это система вопросов определенного содержания, позволяющая оценить структуру уровень знаний, умений и навыков студентов.

Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Эссе – это особый вид индивидуальной работы, в ходе которой обучающийся использует теоретические знания и творчески подходит к изложению материала, применяя различный инструментарий

Аннотация – это самостоятельная работа, в которой есть понимание значения философского источника в истории философии, наблюдается креативность в подходе к изложению материала

Решение тестовых заданий – это система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая качественно оценить структуру и измерить уровень знаний, умений и навыков студентов.

Контрольная работа – это письменная аналитическая работа, которая способствует углубленному изучению пройденного теоретического материала, показывающая навыки его закрепления на практике, путем решения заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

1. Беломестных И.М. Сборник КИМ для проведения интернет-экзамена по дисциплине «Философия», Рыбное, 2014. – 33 с., 25 экз.

2. Марков, Б. Философия: учебник/ Б.Марков - СПб: Питер, 2010. - 432с. - 20 экз.

3. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

4. Коломиец, Г.Г. Философия: основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени: учебное пособие / Г.Г. Коломиец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1490-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468830>

5. Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с.: ил. - Библиогр.: с. 594-597 - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>

6. Ерыгин, А.Н. Основы философии: уч. пособие. – М.: Дашков и К, 2007.– 448 с. –80 экз.

7. Рычков, А.К., Яшин Б.Л. Философия: учебник. – М.: Элит, 2005. – 480 с. – 70 экз.

8. Коломиец, Г.Г. Философия: Древний Восток и основы современной философии: учебное пособие / Г.Г. Коломиец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 179 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1823-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485471>

9. Стоцкая, Т.Г. Философия: учебное пособие / Т.Г. Стоцкая ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с.: ил. - Библиогр.: с. 133-134 - ISBN 978-5-9585-0565-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153>

Конституция Российской Федерации. Последняя действующая редакция с Комментариями. – <http://constrf.ru/>
Национальный проект «Образование». – <https://strategy24.ru/rf/>

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). – https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – <http://fish.gov.ru/>

Официальный сайт министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. – <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>

Официальный сайт министерства образования Московской области. – <https://mo.mosreg.ru/>

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин- пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ». Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям
6.3.1.3	IC:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.4	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.5	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.6	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.7	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.8	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.9	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.10	Moodle. Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
6.3.1.11	7-zip. Архиватор
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	ЭБС «Университетская библиотека on-line» https://biblioclub.ru . Фонд библиотеки насчитывает издания более 160 крупнейших современных издательств, выпускающих учебную, научную и иную литературу. Каталог «Университетской библиотеки онлайн» содержит: новейшие грифованные учебники и учебные пособия; научную, научно-популярную, художественную литературу; обучающие мультимедиа, схемы, тесты, тренажеры, презентации, карты и репродукции; эксклюзивные издательские коллекции, включающие востребованную литературу гуманитарной, социальной, юридической, технической и экономической тематик. Имеется программа «Детектор плагиата», позволяющая выявлять нарушения авторских прав в Интернете. Работа может осуществляться из любого места, в котором имеется доступ к сети Интернет.
6.3.2.2	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
6.3.2.3	Предоставляет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального пользования, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет, с возможностью просмотра и скачивания на сайте в онлайн режиме. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.
6.3.2.4	ЭБС «IPRbooks» https://www.iprbookshop.ru Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса. Использование ЭБС IPR BOOKS позволяет обучающемуся подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ресурс будет полезен при составлении учебных планов и РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег.
6.3.2.5	Ресурс ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого можно получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты.
6.3.2.6	Контент ЭБС IPRbooks представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, и ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями. ЭБС IPRbooks содержит множество эксклюзивных изданий, которые не представлены в других ресурсах, в том числе издательств группы компаний IPRmedia: Вузовское образование, Профобразование, Ай Пи Эр Медиа.
6.3.2.7	Удаленный доступ посредством сети Интернет возможен с любого ПК. Работать с ЭБС IPR BOOKS можно так же с мобильных устройств в круглосуточном режиме удаленно (скачайте приложение IPRbooks Mobile Reader на App Store или Play Market, приложение для слабовидящих IPRbooks WV-Reader на App Store или Play Market).
6.3.2.8	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины «Философия» в наличии имеется учебно-аудиторный фонд, включающий в себя учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы (кабинет библиотеки, читального зала с выходом в сеть «Интернет») и вспомогательные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Основные характеристики и оснащенность отражены в паспорте кабинетов, оригинал которых хранятся в учебно-методическом отделе ДРТИ.

Оборудование учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Рабочие места студентов: 52 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья, парты-скамьи.

Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.

Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): экран, проектор, персональный компьютер, аудиоколонки.

Шкаф (стеллаж) для хранения учебно-наглядных пособий.

Аудиторная доска: Доска меловая.

Оборудование учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия):

Рабочие места студентов: 52 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья, парты-скамьи.

Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.

Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): экран, проектор, персональный компьютер, аудиоколонки.

Шкаф (стеллаж) для хранения учебно-наглядных пособий.

Аудиторная доска: Доска меловая.

Оборудование учебной аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Рабочие места студентов: 52 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья, парты-скамьи.

Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.

Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): экран, проектор, персональный компьютер, аудиоколонки.

Шкаф (стеллаж) для хранения учебно-наглядных пособий.

Аудиторная доска: Доска меловая.

Оборудование учебной аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Рабочие места студентов: 52 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья, парты-скамьи.

Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.

Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): экран, проектор, персональный компьютер, аудиоколонки.

Шкаф (стеллаж) для хранения учебно-наглядных пособий.

Аудиторная доска: Доска меловая.

Оборудование помещения для самостоятельной работы:

Рабочие места студентов: 10 посадочных мест, компьютерные столы, стулья.

Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ДРТИ – 5 шт.

Стенды для учебно-наглядных пособий.

Оборудование кабинета «Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет»:

Рабочие места студентов: Стол (2 пос. места) - 11 шт., компьютерный стол (1 пос. место) – 4 шт., стул - 26 шт.

Рабочее место библиотекаря: Стол (абонемент) - 5 шт., приставка к столу - 5 шт., стул - 1 шт., компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2003, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip. - 2 шт., принтер – 1 шт.

Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2003, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip. - 4 шт., принтер – 2 шт.

Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблицы раздаточного материала и др.: Шкаф (стеллаж) для хранения - 8 шт., стеллаж для хранения книг – 100 шт., тумба приставная с замком – 6 шт., стенд для книг (5 полок)- 2 шт.

Наглядные материалы (стенды, плакаты и др.): Плакаты - 1 шт.
Оборудование помещения для хранения учебного оборудования:
Рабочие места сотрудников: Столы – 5 шт., стулья – 15 шт.
Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Встроенные шкафы – 3 шт., полки – 3 шт., тумбы – 5 шт., металлический шкаф сейфового типа – 1 шт.; сейф – 1 шт.
Оборудование помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования:
Рабочие места сотрудников: Стол – 5 шт., Стул – 5 шт.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows 7 Professional, с лицензионным программным обеспечением – 1 шт., принтер – 2 шт.
Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Шкаф (стеллаж) для хранения – 5 шт.
Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Готовкина М.С. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Философия» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2021. – 23 с. Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>
2. Готовкина М.С. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Философия» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2021. – 20 с. Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>