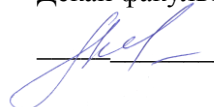


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Солоненко Анна Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 26.09.2023 18:19:57  
Уникальный программный ключ:  
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Астраханский государственный  
технический университет»  
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова  
30 мая 2023 г.

# СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

## История России

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	60	
самостоятельная работа	84	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
к.с.н, Доцент, Готовкина М.С.

Рецензент(ы):  
к.э.н, Профессор, Кокорев Ю.И.

Рабочая программа дисциплины  
**История России**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена:  
- на заседании кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»  
Протокол от 18.04.2023 г. № 4  
- на заседании УМС УГН(С)  
Протокол от 20.04.2023 г. № 1  
- Родительским комитетом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»  
Протокол от 18.05.2023 г. № 1  
- Студенческим советом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»  
Протокол от 26.05.2023 г. № 8/ОП

Рабочая программа согласована Дмитровской районной организацией  
Московской областной организации общероссийской общественной организации  
«Всероссийское общество инвалидов»

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав.кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Изучение методологии исторической науки, а также периодов и ключевых событий истории России
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	изучение дисциплины история предусматривается в первом семестре, поэтому опирается только на знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе освоения школьного курса истории.
2.1.2	Для освоения курса необходимо знание основ фактологического материала по отечественной истории и мировой истории, основных дат и исторических личностей, умение анализировать исторические события, умение выделять главное в прочитанном тексте и прослеживать причинно-следственные связи, а также готовность к восприятию значительных массивов информации.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Философия
2.2.2	История экономики
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	отдельные исторические факты об основных этапах развития общества, историческую хронологию, отдельные абсолютные даты, такие как дата Великой Отечественной войны, и не знает относительную хронологию внутри отдельных исторических периодов; знает периодизацию российской истории, но не знает ключевых событий каждого периода, изменивших ход исторического развития, не устанавливает связи между российской и мировой историей
Уровень 2	совокупность исторических фактов об основных этапах истории России и мировой истории; историческую хронологию, знает основные абсолютные даты, такие как дата Великой Отечественной войны, и относительную хронологию внутри отдельных исторических периодов; знает совокупность исторических фактов об основных этапах истории России и мировой истории; историческую хронологию, знает основные абсолютные даты, такие как дата Великой Отечественной войны, и относительную хронологию внутри отдельных исторических периодов; знает периодизацию российской истории, ключевые события каждого периода, изменившие ход исторического развития, но не устанавливает связи между российской и мировой историей
Уровень 3	историческую хронологию, основные абсолютные даты, такие как дата Великой Отечественной войны, и относительную хронологию внутри отдельных исторических периодов; знает периодизацию российской и мировой истории, ключевые события каждого периода, изменившие ход исторического развития, связи между событиями российской и мировой историей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет выделять отдельные закономерности исторического развития, не может четко выделить причины основных исторических процессов, таких как модернизация, мировые войны и т. д., не понимает влияние исторических событий на современную ситуацию, не может привести конкретные примеры этого, не может использовать исторические знания для самостоятельного анализа современности
Уровень 2	умеет выделять отдельные закономерности исторического развития, причины основных исторических процессов, таких как модернизация, мировые войны и т. д., однако с трудом понимает влияние исторических событий на современную ситуацию, не может привести конкретные примеры этого, не может использовать исторические знания для самостоятельного анализа современности
Уровень 3	понимать и воспринимать разнообразие общества в историческом контексте; умеет применять причинно-следственный анализ для событий мировой истории
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте
Уровень 2	методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте; владеет инструментарием научного исследования
Уровень 3	методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте; владеет инструментарием научного исследования, навыками исторического прогнозирования
<b>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>

3.1.1	совокупность исторических фактов о основных этапах развития общества; системные закономерности исторического развития; основные законы развития общества как саморазвивающейся системы в исторической перспективе; методы исторической науки; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории (УК-5.1)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	воспринимать, обобщать, анализировать информацию; интерпретировать результаты в исследовательских целях; уметь ясно и логично выражать свои мысли использовать базовые теоретические знания, методы и методики исторической науки; уметь выработать четкую гражданскую позицию, основанную на понимании закономерностей развития общества; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (УК-5.2)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	контекстуализировать новую информацию и дать ее толкование; терминологическим аппаратом, методами, методиками, техниками и инструментарием научного исследования, навыками исторического прогнозирования; навыками аргументировать собственную гражданскую позицию; навыками ведения дискуссии и полемики (УК- 5.3)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</b>						
1.1	История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления историографии истории России. /Лек/	2	2	УК-5	1-7	0	
1.2	Практическое занятие /Пр/	2	2	УК-5	1-7	0	
1.3	Подготовка к семинару /Ср/	2	6	УК-5	1-7	0	
	<b>Раздел 2. Особенности становления государственности в России.</b>						
2.1	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Проблема происхождения восточных славян. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя».	2	2	УК-5	1-7	0	
2.2	Практическое занятие /Пр/	2	2	УК-5	1-7	0	
2.3	Подготовка к семинару /Ср/	2	6	УК-5	1-7	0	

2.4	Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. /Лек/	2	2	УК-5	1-7	0	
2.5	Практическое занятие /Пр/	2	2	УК-5	1-7	0	
2.6	Подготовка к семинару /Ср/	2	4	УК-5	1-7	0	
	<b>Раздел 3. Русские земли в XIII–XV веках</b>						
3.1	Средневековье как стадия исторического процесса в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Русские земли в борьбе с натиском с Запада и с Востока. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. /Лек/	2	2	УК-5	1-7	0	
3.2	Практическое занятие /Пр/	2	2	УК-5	1-7	0	
3.3	Подготовка к семинару /Ср/	2	6	УК-5	1-7	0	
3.4	Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Свержение ордынского ига. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. /Лек/	2	2	УК-5	1-7	0	
3.5	Практическое занятие /Пр/	2	2	УК-5	1-7	0	
3.6	Подготовка к семинару /Ср/	2	4	УК-5	1-7	0	
	<b>Раздел 4. Россия в XVI–XVII веках</b>						
4.1	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Реформы Избранной Рады. Опричнина. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. /Лек/	2	2	УК-5	1-7	0	
4.2	Практическое занятие /Пр/	2	2	УК-5	1-7	0	
4.3	Подготовка к семинару /Ср/	2	4	УК-5	1-7	0	

4.4	Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 - юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры. /Лек/	2	2	УК-5	1-7	0	
4.5	Практическое занятие /Пр/	2	2	УК-5	1-7	0	
4.6	Подготовка к семинару /Ср/	2	6	УК-5	1-7	0	
	<b>Раздел 5. Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</b>						
5.1	Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». /Лек/	2	2	УК-5		0	
5.2	Практическое занятие /Пр/	2	2	УК-5	1-7	0	
5.3	Подготовка к семинару /Ср/	2	6	УК-5	1-7	0	
5.4	Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М. М. Сперанского и Н. Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение в первой половине XIX века (декабристы, славянофилы и западники). Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. /Лек/	2	2	УК-5	1-7	0	

5.5	Практическое занятие /Пр/	2	2	УК-5	1-7	0	
5.6	Подготовка к семинару /Ср/	2	6	УК-5	1-7	0	
5.7	Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне-внешнеполитических факторах, альтернативах реформы. Политические преобразования. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия. /Лек/	2	2	УК-5	1-7	0	
5.8	Практическое занятие /Пр/	2	2	УК-5	1-7	0	
5.9	Подготовка к семинару /Ср/	2	6	УК-5	1-7	0	
	<b>Раздел 6. Россия и СССР в 1-й пол. XX века</b>						



6.1	<p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.</p> <p>Монополизация промышленности и формирование дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Первая мировая война: предпосылки, основные этапы, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. 1917 год в России. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция: основные этапы, итоги.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	УК-5	1-7	0	
6.2	Практическое занятие /Пр/	2	2	УК-5	1-7	0	
6.3	Подготовка к семинару /Ср/	2	6	УК-5	1-7	0	

6.4	<p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Образование СССР.</p> <p>СССР и великие державы. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Значение нэпа и исторические альтернативы развития страны в 1920-е гг. Сталинская форсированная индустриализация: методы, средства, источники. Создание ГУЛАГа и его роль в индустриализации страны. Раскулачивание и массовая коллективизация: методы, средства, итоги. Советская внешняя политика в 1930-е годы: инициативы, методы, итоги. /Лек/</p>	2	2	УК-5	1-7	0	
6.5	Практическое занятие /Пр/	2	2	УК-5	1-7	0	
6.6	Подготовка к семинару /Ср/	2	6	УК-5	1-7	0	
6.7	<p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Советская внешняя политика. Нападение фашистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной. Основные этапы Великой Отечественной войны. Народ, армия и власть во время войны. Великая Отечественная война и культура. Образование антигитлеровской коалиции. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).</p> <p>Источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной. Проблемы перехода страны к мирному развитию. /Лек/</p>	2	2	УК-5	1-7	0	
6.8	Практическое занятие /Пр/	2	2	УК-5	1-7	0	
6.9	Подготовка к семинару /Ср/	2	6	УК-5	1-7	0	
	<b>Раздел 7. СССР во втор. пол. XX века</b>						

7.1	Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Холодная война». Начало десталинизации в СССР. «Оттепель» в общественно-политической и культурной жизни страны. XX съезд КПСС: начало «Оттепели» в СССР. Социально-экономические реформы Н. С. Хрущева (1953–1964 гг.) Основные тенденции развития советского общества в 1965–1985 гг. Кризис советской партийно-государственной системы. Особенности социально-экономического развития страны в 1960–1980 гг. «Перестройка» 1985–1991 гг. в СССР. Межнациональные отношения в СССР в период «перестройки» 1985–1991 гг. Распад СССР. Образование СНГ. /Лек/	2	2	УК-5	1-7	0	
7.2	Практическое занятие /Пр/	2	2	УК-5	1-7	0	
7.3	Подготовка к семинару /Ср/	2	6	УК-5	1-7	0	
	<b>Раздел 8. Становление современной России. Россия в XXI веке.</b>						
8.1	Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. /Лек/	2	2	УК-5	1-7	0	
8.2	Практическое занятие /Пр/	2	2	УК-5	1-7	0	
8.3	Подготовка к семинару /Ср/	2	6	УК-5	1-7	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### *Примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы*

- 1 Какую роль сыграло Великое переселение народов в расколе единой славянской общности на три группы - западных, южных и восточных славян?
- 2 Почему русский историк С. М. Соловьев говорил, что природа Западной Европы была для их народов заботливой матерью, а природа России оказалась для ее жителей мачехой?
- 3 Когда у восточных славян происходило образование племен и племенных союзов?
- 4 Почему при определении политического строя восточных славян в VII–IX вв. употребляется термин «военная демократия»?
- 5 Назовите наиболее почитаемых поздних племенных и государственных языческих божеств.
- 6 Выделите этапы истории Киевской Руси, определите хронологические рамки и дайте краткую характеристику каждого периода.
- 7 Раскройте сущность «норманнской теории», ее последующее развитие в дореволюционной, советской и российской историографии, докажите ее научную несостоятельность.
- 8 Почему Киев, а не Новгород стал инициатором государственности, общерусским национальным «столем»?
- 9 Что представляла собой древнерусская община - вервь в IX–X вв.?
- 10 Дайте краткую характеристику христианству, исламу, иудаизму, подчеркнуть, в чем заключаются их отличия от язычества?
- 11 Чем отличался порядок наследования в киевской Руси от Западной Европы?
- 12 Раскройте причины феодальной раздробленности Руси во второй половине XI - начале XII вв.
- 13 Сформулируйте причины, приведшие к установлению длительного владычества кочевников-завоевателей над Русью.
- 14 Объясните причины возвышения Москвы, ставшей в начале центром северо-восточных, а затем всех русских земель, при этом сравните различные точки зрения по этой проблеме.
- 15 Покажите этапы возвышения Москвы, увязывая их с периодами княжения видных представителей московской династии.
- 16 Рассмотрите исторический портрет князя Дмитрия Ивановича – выдающегося государственного и политического деятеля, полководца второй половины XIV в.
- 17 Почему завершение объединительных процессов и создание централизованного государства традиционно относят к периодам правления Ивана III и Василия I?
- 18 Какие события положили начало «новому» внутриполитическому курсу царя, вошедшему в историю как опричнина (1585–1572 гг.). Определите социальную сущность и последствия опричнины.
- 19 В чем были причины неудач России в Ливонской войне, каковы были последствия экономического и политического характера длительного соперничества с Речью Посполитой и Швецией для внутреннего развития нашей страны?
- 20 Рассмотрите значение включения в состав централизованного русского государства Поволжья и Сибири.
- 21 Почему конфликт власти и общества, обострившийся в годы опричнины, получил дальнейшее развитие в период правления Б. Годунова?
- 22 Раскройте истоки и истинную сущность самозванчества.
- 23 Сделайте историко-биографические портреты лидеров ополчения, покажите социальный состав и тактику его участников, роль «Совета вся земли» в деле сплочения всех патриотических сил.
- 24 Дайте характеристику органам центрального и местного управления России в XVII в.
- 25 Каковы причины и последствия церковного раскола во второй половине XVII в.?
- 26 Каковы приоритеты внешней политики страны в XVII в.?
- 27 Почему XVII век пошел в русскую историю как «бунташный»? Опираясь на народное творчество, воссоздайте исторический портрет «домовитого казака» Степана Тимофеевича Разина.
- 28 Покажите значение Соборного Уложения 1649 г. в процессе формирования сословной структуры общества, в определении прав и обязанностей сословий: дворян, духовенства, посадских людей и крестьян.

- 29 Сделайте историко-биографический портрет императрицы Екатерины II.
- 30 Как соотнести взгляды французских просветителей Л. Монтескье, Д. Дидро, М. Ф. Вольтера и др. с идеологией российского абсолютизма?
- 31 Покажите итоги внутренней и внешней политики Екатерины II.
- 32 Покажите основные направления реформы государственного управления периода царствования Николая I.
- 33 Рассмотрите Кавказскую войну (1817–1864 гг.), выделяя причины и характер, этапы и ход военных действий, национально-освободительного движения горцев.
- 34 Дайте оценку внутренней и внешней политике Александра II.
- 35 Назовите причины перехода к политической реакции, выражением которой стали контрреформы Александра III.
- 36 Выясните причины революции 1905–1907 гг., определите ее характер и отметить национальные особенности.
- 37 Назовите причины роспуска I и II Государственных Дум. Почему события 3 июня 1907 г. трактуются как государственный переворот?
- 38 Рассмотрите основные направления и цели проведения аграрной реформы, при этом ответьте на вопрос: где и почему реформирование шло успешнее?
- 39 Раскройте общие черты и особенности революции 1905–1907 гг. и Февральской революции 1917 г.
- 40 В чем заключаются причины и сущность двоевластия, установившегося после февральской революции 1917 г.?
- 41 Являлась ли Октябрьская революция закономерным продолжением Февраля 1917 г.?
- 42 Рассмотрите подготовку и проведение РСДРП(б) вооруженного восстания в Петрограде, при этом ответьте на вопрос: было ли единство в вопросе о восстании среди руководства большевистской партии?
- 43 Рассмотрите причины, этапы и последствия гражданской войны.
- 44 Проанализируйте политику РСДРП(б) в 1917–1920 гг., вошедшую в историю под названием «политика военного коммунизма», объясните, почему продолжение этой политики в мирных условиях вызвало серьезный экономический и политический кризис?
- 45 В чем сущность НЭПа?
- 46 Проанализируйте различные точки зрения по вопросам национально-государственного строительства среди руководства РКП(б), сравните сталинский проект автономизации и ленинский план федеративного устройства.
- 47 Рассмотрите государственное и политическое устройство СССР по Конституции 1924 г., в чем проявились изменения в национально-государственном строительстве?
- 48 Рассмотрите особенности и результаты форсированной индустриализации в СССР в 1930-е гг.
- 49 Проанализируйте причины форсирования социализации сельского хозяйства и методы ее проведения.
- 50 Проанализируйте итоги и последствия аграрной политики ВКП(б) в 30-е гг. Каковы социально-экономические, духовно-нравственные последствия этой политики?
- 51 Проанализируйте причины и характер второй мировой войны (1939–1945 гг.). Можно ли считать внезапным нападение Германии на СССР для руководства страны и миллионов людей?
- 52 Проанализируйте причины тяжелых поражений Красной Армии в 1941–1942 гг.
- 53 В чем историческое значение битвы под Москвой?
- 54 Какие сражения на советско-германском фронте привели к коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны?
- 55 В чем причины победы советского народа в Великой Отечественной войне?
- 56 На какой международной конференции был решен вопрос о создании ООН?
- 57 Ответьте на вопрос: почему отличительной особенностью послевоенного социально-экономического развития СССР становится его догоняющий характер?
- 58 В чем заключаются причины и последствия политики «холодной войны»?
- 59 Дайте характеристику личностным качествам Н. С. Хрущева.
- 60 В чем заключается историческое значение XX съезда КПСС?
- 61 Дайте оценку попытке модернизации системы, предпринятой в конце 50 – начале 60-х гг. XX в., в чем достижения и просчеты Н. С. Хрущева?
- 62 В чем заключаются причины неудач хозяйственных реформ 1965?

- 63 Раскройте причины застойных явлений в социально-политической жизни, проявившиеся в годы одиннадцатой пятилетки (1981–1985 гг.).
- 64 В чем заключаются особенности внешнеполитического курса советского руководства 1965–1979 гг.?
- 65 Рассмотрите этапы и результаты «перестройки» в социально-экономической и политической жизни страны.
- 66 Сделайте общую характеристику внешней политики советского руководства в рассматриваемый период, раскройте содержание концепции «новое политическое мышление». Можно ли считать результативной советскую внешнюю политику «эпохи Горбачева»?
- 67 В чем причины распада СССР в декабре 1991 г.?
- 68 Рассмотрите политику правительства Ельцина-Гайдара в 1991–1992 гг.

***Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой (промежуточная аттестация)***

- 1 История как наука. Структура исторического знания.
- 2 Функции исторического знания.
- 3 Исторические источники и их классификация.
- 4 Основные этапы развития науки. Место истории в системе наук.
- 5 Методология исторической науки.
- 6 Принципы изучения исторических фактов.
- 7 Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности
- 8 Восточные славяне в древности: расселение, быт, хозяйство, верования.
- 9 Образование древнерусского государства. Теории происхождения древнерусского государства.
- 10 Общественно-политический строй и социально-экономическое развитие Киевской Руси.
- 11 Принятие христианства и его значение в истории Руси.
- 12 Киевская Русь в системе международных отношений.
- 13 Культура Киевской Руси IX–XII вв.
- 14 Особенности становления государственности в России и мире
- 15 Политическая раздробленность Киевской Руси: причины и последствия.
- 16 Особенности развития русских земель в XII–XIII вв.
- 17 Борьба русского народа против иноземных захватчиков на северо-западе Руси в XIII в.
- 18 Татаро-монгольское иго: мифы и реальность. Проблема зависимости русских земель от Золотой Орды.
- 19 Культура периода феодальной раздробленности (XII–XV вв.).
- 20 Причины и условия возвышения Московского княжества.
- 21 Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье.
- 22 Деятельность московских князей по собиранию русских земель XIII–XIV вв.
- 23 Роль Русской православной церкви в усилении Московского княжества.
- 24 Предпосылки, ход и особенности образования Русского централизованного государства.
- 25 Иван III - государь всея Руси: внутренняя и внешняя политика.
- 26 Русское государство при Василии III.
- 27 Внутренняя политика Ивана IV. Реформы 50-х - 60-х гг. XVI в. Опричнина
- 28 Внешняя политика Ивана IV. Взятие Астрахани, Казани. Ливонская война.
- 29 Присоединение Сибири: причины и специфика процесса.
- 30 Особенности русской культуры в XV–XVI вв.
- 31 Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации
- 32 Смута в Московском государстве: причины, ход, последствия.
- 33 Воцарение Романовых и преодоление последствий Смуты в первой половине XVII в.
- 34 Внешняя и внутренняя политика России при Алексее Михайловиче.
- 35 Церковный раскол в XVII в. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.
- 36 Внешняя политика России в XVII в.
- 37 Культура России в XVII в.: причины "обмирщения".
- 38 Преобразовательная деятельность Петра I.
- 39 Основные направления внешней политики Петра I.
- 40 Россия в эпоху дворцовых переворотов: внутривнутриполитический и внешнеполитический аспекты.
- 41 Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
- 42 Культура России в XVIII в.

- 43 Александр I: реформаторские замыслы и проблемы их осуществления.
- 44 Внешняя политика России первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года.
- 45 Общественная мысль России в первой половине XIX века. Декабристы и их значение для развития общественно-политического движения.
- 46 Внутренняя и внешняя политика Николая I.
- 47 Восточный вопрос. Крымская война: причины, ход, результаты, значение.
- 48 Отмена крепостного права в России. Реформы 60-х - 70-х гг. XIX в. в России.
- 49 Специфика развития российского капитализма в пореформенный период (60-е - 90-е гг. XIX в.).
- 50 Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
- 51 Культура России в XIX в.
- 52 Социально-экономическое развитие России в конце XIX — начале XX в. Реформы С.Ю.Витте.
- 53 Культура "серебряного века" конца XIX — начала XX в.
- 54 Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война.
- 55 Революция 1905–1907 гг. в России: причины, ход, итоги и значение.
- 56 Социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа.
- 57 Участие России в Первой мировой войне.
- 58 Февральская революция и ее значение в истории государства. От Февраля к Октябрю 1917 г. - поиск политических путей выхода из общенационального кризиса.
- 59 Октябрьская революция 1917 г. Первые шаги советского правительства.
- 60 Причины и начало Гражданской войны и иностранной интервенции. Ход военных действий. Окончание и итоги войны.
- 61 Внешняя политика СССР в 1920–1930 -е гг.
- 62 Начало Второй Мировой войны. Подготовка СССР к войне.
- 63 Начальный период Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии.
- 64 Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская и Курская битвы. Тегеранская конференция. Создание антигитлеровской коалиции.
- 65 Завершающий этап Великой Отечественной войны: Ялтинская, Потсдамская конференции. Окончание Второй Мировой войны.
- 66 Ужесточение политического режима и идеологического контроля в первое послевоенное десятилетие
- 67 Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере.
- 68 Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР (сер. 50-х - сер. 80-х гг. XX в.).
- 69 Внешняя политика СССР в условиях "холодной" войны.
- 70 Политика перестройки (1985–1991 гг.).
- 71 Ельцинская эпоха в современной России: замыслы и реалии.
- 72 Политические партии и общественное движение в России на рубеже XX-XXI вв.
- 73 Современная Россия на рубеже XXI века.
- 74 Экономические реформы в России 1992–2004 годы.

## 5.2. Темы письменных работ

### ***Проблемное задание***

Каждый студент должен самостоятельно подготовить одно проблемное задание, задание выполняется во время внеаудиторной работы и должно быть представлено к концу семестра.

Основные темы для проблемного задания:

Возможна ли объективная реконструкция исторической реальности

Проблема «холодных» и «горячих» обществ в мировой истории

Роль христианства в развитии мировой цивилизации

1. Норманнская и антинорманнская теории возникновения древнерусского государства
2. Оценка деятельности князя Александра Невского
3. Влияние зависимости от Золотой Орды на развитие России
4. Проблема объективности иностранных сочинений о Московии XVI-XVII вв.
5. Реформы Петра, традиционный и европейский путь развития
6. Европейская и русская модели модернизации: схожесть и различия
7. Консерватизм и реформы в русской истории XIX в.
8. Историография истории России.
9. «Варяжский вопрос» в русской истории
10. Принятие христианства в Древней Руси и его влияние на историческую судьбу России.
11. «Русская правда» как исторический источник.
12. Золотая Орда: иго или «симбиоз»?
13. Русская культура в XV–XVI вв.
14. Деятели Избранной рады и их судьба: А. Адашев, А. Курбский, митрополит Макарий (по выбору студентов).
16. Внешняя политика Ивана Грозного.
17. Экспедиция Ермака и присоединение Сибири.
18. Два кризиса русской государственности - опричнина и Смутное время.
19. Самозванцы в России.
20. Социально-экономическое развитие России во II половине XVII века.
21. Этапы закрепощения крестьян.
22. Государственные реформы Петра Великого.
23. Дворцовые перевороты в России в середине XVIII в.
24. Российские императрицы: жизнь на троне.
25. Россия в Семилетней войне.
26. Создание Академии Наук и Московского университета.
27. Жизнь и быт российского дворянства в XVIII в.
28. Русско-турецкие войны XVIII в.
29. Россия и Речь Посполитая в XVIII в.
30. Пугачевский бунт.
31. Великие полководцы и флотоводцы России.
32. Культура России и европейское Просвещение
33. Екатерина II. Политика «просвещенного» абсолютизма.
34. Культура и общественная мысль России в XVIII в.
35. Отечественная война 1812 года.
36. Декабристское движение и раскол в русском обществе.
37. Культура в России в первой половине XIX в.
38. Финансовая и денежно-кредитная система в России в конце XIX века. Денежная реформа С.Ю. Витте.
39. Аграрная реформа П. А. Столыпина.
40. Аграрный вопрос в политике РСДРП(б).
41. Участие России в первой мировой войне: причины, этапы, последствия.
42. Анархизм в России и его роль в событиях 1917 г.
43. Адмирал А.В. Колчак и белое движение.
44. Политика советского государства в отношении Русской православной церкви.
45. Интеллигенция и Октябрьская революция 1917 г.
46. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.
47. Единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).



48. Историческое значение Курской битвы.
49. Партизанское движение и его роль в разгроме войск вермахта в период Великой Отечественной войны.
50. Тегеранская конференция и решение вопроса об открытии второго фронта в Европе.
51. Новые подходы в российской историографии в освещении политики «холодной войны».
52. Аграрная политика Н. С. Хрущёва.
53. Кризис политической системы СССР в период 1985–1991 гг.
54. Реформы А. Косыгина.
55. Советско-афганская война 1979–1989 гг.
56. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы.
57. Внешняя политика России в последнее десятилетие XX века.
58. Денежная реформа 1991 года и ее последствия.
59. Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности.

### ***Историческая реконструкция***

Каждый студент должен самостоятельно подготовить одну историческую реконструкцию, задание выполняется во время внеаудиторной работы и должно быть представлено к концу семестра.

Основные периоды для исторической реконструкции: 3000 г. до н.э. (+-500), 500 г. до. н.э. (+-50), 500 г. н.э. (+-50), 1000 г. (+ - 30), 1100 г. .(+30), 1250 г. .(+30), 1350 г. .(+30), 1500 г. .(+30), 1550 г. (+30), 1600 г. .(+30), 1700 г. .(+30), 1800 г. .(+ 30), 1850 г.(+-30), 1900 г. .(+20), 1930 г. .(+10), 1980 г. (+-10).

Уровни реконструкции

Пространственно-географический уровень – основные государственные образования, существовавшие в данный момент в мире и их особенности (несколько особенностей/одна наиболее яркая)

События (ключевые события во всех сферах жизни общества)

Социально-экономические события

Политические события

Военные события

Культурные события

Исторические личности (характеристика основных действий личности и оценка ее вклада в события периода)

Ретроспектива-Перспектива (включение событий периода в исторический контекст, установление как они связаны с предшествующими событиями и как влияют на последующие)

Оценка влияния периода на события мировой истории (степень влияния русского государства на события мировой истории)

Общая оценка периода для мировой истории и истории России

### **5.3. Фонд оценочных средств**

#### ***Примерные тестовые задания для оценки усвоения компетенции:***

*Задания закрытого типа:*

1. С каким государством московский князь Иван Калита в XIV в. проводил политику вынужденного сотрудничества

а) китайская империя Мин

б) Священная Римская империя

в) Золотая Орда

г) империя ацтеков в Мезоамерике

2. В результате какого исторического события в СССР произошел переход от тоталитарной к авторитарной политической системе

а) окончание Второй мировой войны

б) смерть И. В.Сталина

в) приход к власти Л. И. Брежнева

г) разрядка в международных отношениях в 1970- е гг.

3. Какое историческое событие произошло в результате промышленного переворота в России

а) распространение западной культуры

б) урбанизация

в) установление сословного строя

г) установление республиканского строя

4. После какого исторического события сложилась современная система международных отношений на основе Совета безопасности ООН

- а) «холодная» война
  - б) распад европейской колониальной системы
  - в) окончание Первой мировой войны
  - г) окончание Второй мировой войны
5. К формированию какой русской идеологии привел захват турками османами Константинополя в 1453 г.
- а) теория официальной народности
  - б) славянофильство
  - в) «Москва-третий Рим»
  - г) панславизм
6. Назовите главную особенность идеологии социализма
- а) социально-экономическое равенство людей
  - б) наличие индивидуальной свободы гражданина
  - в) контроль государства над политической системой
  - г) демократическая политическая система
7. Назовите двух главных союзников СССР во второй мировой войне
- а) Сербия
  - б) Великобритания
  - в) США
  - г) Швеция
8. Определите правильную последовательность кочевых народов, находившихся во взаимодействии с древнерусским государством
- а) печенеги
  - б) хазары
  - в) половцы
  - г) монголы
9. Укажите вариант правильного ответа:  
Историческая наука выполняет функцию социальной памяти, которая заключается в
- а) идентификации и ориентации нации, общества
  - б) выявлении закономерностей исторического развития
  - в) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
  - г) «предвидении» будущего через осмысление исторического опыта и понимание настоящего
10. Укажите вариант правильного ответа  
Методологический подход, отводящий решающую роль в историческом процессе влиянию географического фактора, называется
- а) рационализмом
  - б) эволюционизмом
  - в) антропологическим
  - г) географическим детерминизмом
11. Укажите варианты всех правильных ответов  
Материалистический подход к пониманию истории в середине XIX в. Был предложен
- а) А. Тойнби
  - б) К. Марксом
  - в) Ф. Энгельсом
  - г) Д. Гэлбрейтом
  - д) О. Шпенглером
12. Наиболее полный из источников, освещающих историю Древней Руси, называется
- а) Новгородская первая летопись
  - б) «Остромирово Евангелие»
  - в) «Повесть временных лет»
  - г) «Изборник Святослава»
13. Укажите вариант правильного ответа  
В XII – XIII вв. землям Северо-Западной Руси была присуща такая особенность социально-политического строя, как
- а) наличие дворянства, противопоставляющего себя князьям
  - б) отсутствие институтов вечевой демократии

- в) наличие сильной княжеской власти
  - г) призвание князя на престол
14. Политика просвещённого абсолютизма в России была направлена
- а) на отмену крепостного права и укрепление самодержавия
  - б) на ограничение самодержавия и отмену крепостного права
  - в) на укрепление самодержавия на основе идей эпохи Просвещения
  - г) на устранение остатков феодализма в пользу капиталистических отношений
15. Укажите вариант правильного ответа
- Итоги первой российской революции свидетельствуют о
- а) победе революционно-демократических сил
  - б) победе либерально-оппозиционных сил
  - в) победе консервативно-монархических сил
  - г) незавершённом характере революции
16. Одним из факторов, обусловивших победу советско-большевистских сил в гражданской войне, является
- а) приверженность большевиков идее Учредительного собрания
  - б) отсутствие в рядах Белого движения талантливых военачальников
  - в) идейно-политическая и организационная слабость Белого движения
  - г) прекращение интервентами помощи «белым» после окончания мировой Войны
17. Внешнеполитическая концепция, выдвинутая брежневским руководством в начале 1970-х годов, получила название
- а) «политики неприсоединения»
  - б) «нового политического мышления»
  - в) «принципа разумной достаточности»
  - г) «политики мирного сосуществования»
  - д) «разрядки международной напряжённости»
18. Последствиями конституционного кризиса 1993 г. стали
- а) прекращение деятельности Советов народных депутатов
  - б) учреждение Государственного Совета
  - в) ликвидация поста вице-президента
  - г) учреждение федеральных округов

*Задания открытого типа:*

1. Вдоль какого торгового пути располагался центр древнерусской государственности
2. Дайте определение мануфактуры
3. Укажите название сословно-представительного органа в Московском государстве XVI – XVII вв. во многом аналогичного по функциям европейскому парламенту
4. Земельное владение, предоставлявшееся русским государствам дворянам, при условии несения военной службы, называлось
5. Какая политическая идеология окончательно сформировалась в период европейских революций 1848-1849 гг.
6. Назовите имя русского монарха, который начал полномасштабную модернизацию России по европейскому образцу
7. В какой крупной стране мира женщины получили избирательные права наряду с мужчинами в начале XX в.
8. Как назывались политические режимы, появившиеся в различных странах в XX в. и основанные на полном контроле государства над различными сферами жизни общества и над личностью
9. Что такое «холодная» война
10. Древнерусское государство образовалось на территории ...
11. Первая русская летопись называлась ...
12. Какой князь окончательно устранил режим «ордынского ига»?
13. 5 апреля 1242 г. князь ... разгромил крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище).

***Критерии оценивания тестирования***

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии

оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

### ***Критерии оценивания решения задач (кейс-заданий, ситуационных задач, творческих задач)***

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме и применяя оригинальный подход к решению задач. Все задачи решены правильно

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме, от 80 до 90 % задач решены правильно

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся способен решать типовые задачи, оперируя лишь отдельными действиями, умениями, знаниями, от 60 до 70% задач решены правильно

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не способен решать типовые задачи

### ***Критерии оценивания дискуссии на семинаре***

Продвинутый уровень («отлично») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме

Углубленный уровень («хорошо») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

Базовый уровень («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара

Нулевой уровень («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

### ***Критерии оценивания реферата / эссе / письменной работы***

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно», если содержание

письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

#### ***Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен)***

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

Продвинутый уровень («отлично») – оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Углубленный уровень («хорошо») – оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Базовый уровень («удовлетворительно») – оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

Нулевой уровень («неудовлетворительно») – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест, проблемное задание, историческая реконструкция, дискуссия

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Рекомендуемая литература:

1. История для бакалавров : учебник / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 575 с. — ISBN 978-5-222-21494-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58935.html>
2. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. Период до 1939 г. : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова, Е. И. Красильникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-4653-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126496.html>
3. Туфанов, Е. В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Е. В. Туфанов. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121669.html>
4. Черникова, Т. В. История России. В четырех томах. Т.1: С древнейших времен до конца XVIII века : учебное пособие для вузов / Т. В. Черникова ; под редакцией М. А. Липкина, В. И. Уколовой. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 668 с. — ISBN 978-5-7567-1051-9, 978-5-7567-1052-6 (т.1). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96305.html>
5. Вишняков, Я. В. История России. В четырех томах. Т.2: XIX — начало XX века : учебное пособие для вузов / Я. В. Вишняков ; под редакцией М. А. Липкина, В. И. Уколовой. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-7567-1051-9, 978-5-7567-1053-3 (т.2). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96302.html>
6. История России. В четырех томах. Т.3: 1914–1945 годы : учебное пособие для вузов / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин ; под редакцией М. А. Липкина, В. И. Уколовой. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 380 с. — ISBN 978-5-7567-1051-9, 978-5-7567-1054-0 (т.3). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96303.html>
7. История России. В четырех томах. Т.4: 1945–2000 годы : учебное пособие для вузов / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин ; под редакцией В. И. Уколовой. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-7567-1051-9, 978-5-7567-1055-7 (т.4). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96304.html>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

- Конституция Российской Федерации. Последняя действующая редакция с Комментариями. — <http://constrf.ru/>
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). — <http://www.consultant.ru/document/>
- Национальный проект «Образование». — <https://strategy24.ru/rf/>
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). — [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/decl\\_child90.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml)
- Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. — <http://fish.gov.ru/>
- Официальный сайт министерства науки и высшего образования Российской Федерации. — <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. — <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
- Официальный сайт министерства образования Московской области. — <https://mo.mosreg.ru/>

<b>6.2.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.2.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу <a href="https://www.портал.дрти.рф">https://www.портал.дрти.рф</a> из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин- пароль» преподавателем или студентом.
6.2.1.2	Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ». Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям
6.2.1.3	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.2.1.4	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.2.1.5	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.2.1.6	Google Chrome, Opera Браузер
6.2.1.7	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.2.1.8	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.2.1.9	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.2.1.10	Moodle. Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
6.2.1.11	7-zip. Архиватор
<b>6.2.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.2.2.1	6.3.2 Перечень информационных справочных систем ЭБС издательства «Лань» <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.
6.2.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.2.2.3	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
6.2.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для реализации дисциплины в наличии имеется учебно-аудиторный фонд, включающий в себя учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы (кабинет библиотеки, читального зала с выходом в сеть «Интернет») и вспомогательные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Основные характеристики и оснащенность отражены в паспорте кабинетов, оригинал которых хранятся в учебно-методическом отделе ДРТИ.
Оборудование учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа:
Рабочие места студентов: посадочные места, укомплектованные специализированной мебелью, учебные парты, стулья.
Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): экран, проектор, персональный компьютер, аудиокolonки.
Стенды для учебно-наглядных пособий.
Аудиторная доска: Доска меловая.
Оборудование учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия):
Рабочие места студентов: посадочные места, укомплектованные специализированной мебелью, учебные парты, стулья.
Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): экран, проектор, персональный компьютер, аудиокolonки.
Стенды для учебно-наглядных пособий.
Аудиторная доска: Доска меловая.
Оборудование учебной аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:
Рабочие места студентов: посадочные места, укомплектованные специализированной мебелью, учебные парты, стулья.
Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): экран, проектор, персональный компьютер, аудиокolonки.
Стенды для хранения учебно-наглядных пособий.
Аудиторная доска: Доска меловая.
Оборудование учебной аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:
Рабочие места студентов: посадочные места, укомплектованные специализированной мебелью, учебные парты, стулья.
Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): экран, проектор, персональный компьютер, аудиокolonки.
Стенды для учебно-наглядных пособий.
Аудиторная доска: Доска меловая.
Оборудование помещения для самостоятельной работы:
Рабочие места студентов: 10 посадочных мест, компьютерные столы, стулья.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ДРТИ – 5 шт.
Стенды для учебно-наглядных пособий.
Оборудование кабинета «Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет»:
Рабочие места студентов: Стол (2 пос. места) - 11 шт., компьютерный стол (1 пос. место) – 4 шт., стул - 26 шт.



<p>Рабочее место библиотекаря: Стол (абонемент) -5 шт., приставка к столу -5 шт., стул - 1 шт., компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2003, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip. - 2 шт., принтер – 1 шт.</p>
<p>Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2003, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip. - 4 шт., принтер – 2 шт.</p>
<p>Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Шкаф (стеллаж) для хранения - 8 шт., стеллаж для хранения книг – 100 шт., тумба приставная с замком – 6 шт., стенд для книг (5 полок)- 2 шт.</p>
<p>Наглядные материалы (стенды, плакаты и др.): Плакаты - 1 шт.</p>
<p>Оборудование помещения для хранения учебного оборудования:</p>
<p>Рабочие места сотрудников: Столы – 5 шт., стулья – 15 шт.</p>
<p>Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Встроенные шкафы – 3 шт., полки – 3 шт., тумбы – 5 шт., металлический шкаф сейфового типа – 1 шт.; сейф – 1 шт.</p>
<p>Оборудование помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования:</p>
<p>Рабочие места сотрудников: Стол – 5 шт., Стул – 5 шт.</p>
<p>Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows 7 Professional, с лицензионным программным обеспечением – 1 шт., принтер – 2 шт.</p>
<p>Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Шкаф (стеллаж) для хранения – 5 шт.</p>
<p>Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом.</p>

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Готовкина М.С. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «История России» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2023. Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>
2. Готовкина М.С. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «История России» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2023. Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху**

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.