


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 26.09.2023 18:19:54
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
25 мая 2021 г.

Поведенческая экономика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**
Направление подготовки **38.03.01 Экономика**
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 104
Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кэн, Зав., Солоненко А.А.

Рецензент(ы):
кэн, Проф, Кокорев Ю.И.

Рабочая программа дисциплины
Поведенческая экономика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена:

- на заседании кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Протокол от 22.03.2021 г. № 3

- на заседании УМС УГН(С)

Протокол от 24.03.2021 г. № 1

- Родительским комитетом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол от 14.05.2021 г. № 1

- Студенческим советом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол от 20.05.2021 г. № 7

Рабочая программа согласована Дмитровской районной организацией
Московской областной организации общероссийской общественной организации
«Всероссийское общество инвалидов»

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав.кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)
Иванова А.А.
18 марта 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 18 марта 2022 г. № 3
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)
Иванова А.А.
14 февраля 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 14 февраля 2023 г. № 2
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

Поведенческая экономика

№ 1, 14.02.2023	
<p align="center">БЫЛО</p> <p align="center">6.1. Рекомендуемая литература</p> <p>1. Богатырев, С. Ю. Поведенческие финансы : учебное пособие / С. Ю. Богатырев ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2018. – 210 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494852. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-55-2. – Текст : электронный.</p> <p>2. Стефанова, Н. А. Поведенческая экономика / Н. А. Стефанова, А. Д. Костычева // Актуальные вопросы современной экономики. – 2020. – № 1. – С. 693-698. – DOI 10.34755/IROK.2020.17.74.100.- elibrary.ru</p> <p>3. Управителей, А. А. Поведенческая экономика: путь в мейнстрим через классическую политическую экономию / А. А. Управителей // Журнал экономической теории. – 2020. – Т. 17. – № 2. – С. 509-513. – DOI 10.31063/2073-6517/2020.17-2.23.elibrary.ru</p> <p>4. Пожилов, Г. А. Поведенческая экономика как раздел экономической науки / Г. А. Пожилов // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 26. – С. 269-272. - elibrary.ru</p>	<p align="center">СТАЛО</p> <p align="center">6.1. Рекомендуемая литература</p> <p>1. Алехин, Б. И. Поведенческие финансы : учебник и практикум для вузов / Б. И. Алехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10572-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517557</p> <p>2. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514353</p> <p>3. Стефанова, Н. А. Поведенческая экономика / Н. А. Стефанова, А. Д. Костычева // Актуальные вопросы современной экономики. – 2020. – № 1. – С. 693-698. – DOI 10.34755/IROK.2020.17.74.100.- elibrary.ru</p> <p>4. Управителей, А. А. Поведенческая экономика: путь в мейнстрим через классическую политическую экономию / А. А. Управителей // Журнал экономической теории. – 2020. – Т. 17. – № 2. – С. 509-513. – DOI 10.31063/2073-6517/2020.17-2.23.elibrary.ru</p> <p>5. Пожилов, Г. А. Поведенческая экономика как раздел экономической науки / Г. А. Пожилов // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 26. – С. 269-272. - elibrary.ru</p> <p>6. Богатырева, М. В. Доверие как элемент культурного капитала / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08830-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516990</p>
№ 2, 14.02.2023	
<p align="center">БЫЛО</p> <p>6.2.2 Перечень информационных справочных систем ЭБС «Университетская библиотека on-line» https://biblioclub.ru. Фонд библиотеки насчитывает издания более 160 крупнейших современных издательств, выпускающих учебную, научную и иную литературу. Каталог «Университетской библиотеки онлайн» содержит: новейшие грифованные учебники и учебные пособия; научную, научно-популярную, художественную литературу; обучающие мультимедиа, схемы, тесты, тренажеры, презентации, карты и репродукции; эксклюзивные издательские коллекции, включающие востребованную литературу гуманитарной, социальной, юридической, технической и экономической тематики. Имеется программа «Детектор плагиата», позволяющая выявлять нарушения авторских прав в Интернете. Работа может осуществляться из любого места, в котором имеется доступ к сети Интернет. ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com. ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального пользования, для каждого обучающегося из любой точки,</p>	<p align="center">СТАЛО</p> <p>6.2.2 Перечень информационных справочных систем ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com. ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru ЭБС «Юрайт» www.urait.ru ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила</p>

<p>в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет, с возможностью просмотра и скачивания на сайте в онлайн режиме. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань. ЭБС «IPRbooks» https://www.iprbookshop.ru Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса. Использование ЭБС IPR BOOKS позволяет обучающемуся подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ресурс будет полезен при составлении учебных планов и РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег. Ресурс ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого можно получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Контент ЭБС IPRbooks представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, и ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями. ЭБС IPRbooks содержит множество эксклюзивных изданий, которые не представлены в других ресурсах, в том числе издательств группы компаний IPRmedia: Вузовское образование, Профобразование, Ай Пи Эр Медиа. Удаленный доступ посредством сети Интернет возможен с любого ПК. Работать с ЭБС IPR BOOKS можно так же с мобильных устройств в круглосуточном режиме удаленно (скачайте приложение IPRbooks Mobile Reader на App Store или Play Market, приложение для слабовидящих IPRbooks WV-Reader на App Store или Play Market).</p> <p>ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила</p>	
<p>Основание: актуализация основных источников и перечня информационных справочных систем Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины» Протокол № 2 от 14.02.2023 г.</p>	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель изучения дисциплины: усвоение знаний в области теории и практики экономического поведения, а именно, понимание универсальных методов исследования экономических агентов, инструментов и механизмов, которые влияют на поведение и формируют его

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Ознакомительная практика
2.1.2	Основы деловой и научной коммуникации
2.1.3	Психология личности
2.1.4	Корпоративные финансы
2.1.5	Управление проектами
2.1.6	Экономическая и промышленная безопасность бизнеса
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация стартапов
2.2.2	Основы управления инновациями
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Корпоративные финансы
2.2.7	Институциональная экономика
2.2.8	Рынок ценных бумаг
2.2.9	Внешнеэкономическая деятельность
2.2.10	Междисциплинарный проект "Экономическое обоснование факторов, определяющих увеличение экономического потенциала организации (предприятия)"
2.2.11	Организация производства на предприятиях (в организациях) рыбохозяйственного комплекса
2.2.12	Экономика труда
2.2.13	Развитие АПК России
2.2.14	Развитие рыбохозяйственного комплекса России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	Фрагментарное знание о возможностях различных направлений современной поведенческой экономики и финансов и решаемых ими задачи в сфере организации деятельности различных экономических субъектов и управления ими
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знаний о возможностях различных направлений современной поведенческой экономики и финансов и решаемых ими задачи в сфере организации деятельности различных экономических субъектов и управления ими
Уровень 3	Отличное знание о возможностях различных направлений современной поведенческой экономики и финансов и решаемых ими задачи в сфере организации деятельности различных экономических субъектов и управления ими
Уметь:	
Уровень 1	Не в полной мере умение использовать инструментарий и методы статистического анализа и уметь применять на практике полученные знания при исследовании поведения различных экономических агентов
Уровень 2	Полное знание учебного материала, умение использовать инструментарий и методы статистического анализа и уметь применять на практике полученные знания при исследовании поведения различных экономических агентов
Уровень 3	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение использовать инструментарий и методы статистического анализа и уметь применять на практике полученные знания при исследовании поведения различных экономических агентов
Владеть:	

ПК-2: Способен управлять ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	
Знать:	
Уровень 1	Фрагментарное знание методологии поведенческой экономической теории и ее влияния на процесс принятия организационно-управленческих решений
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знаний методологии поведенческой экономической теории и ее влияния на процесс принятия организационно-управленческих решений
Уровень 3	Отличное знание о методологии поведенческой экономической теории и ее влияния на процесс принятия организационно-управленческих решений
Уметь:	
Уровень 1	Не в полной мере применять междисциплинарный подход поведенческой экономики при принятии организационно-управленческих решений
Уровень 2	Полное знание учебного материала, умение применять междисциплинарный подход поведенческой экономики при принятии организационно-управленческих решений
Уровень 3	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение применять междисциплинарный подход поведенческой экономики при принятии организационно-управленческих решений
Владеть:	
Уровень 1	Владеет не всеми навыками разработки эффективных стратегий воздействия на поведение экономических агентов, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	В целом владеет необходимыми навыками разработки эффективных стратегий воздействия на поведение экономических агентов
Уровень 3	Владеет всеми необходимыми навыками разработки эффективных стратегий воздействия на поведение экономических агентов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	возможности различных направлений современной поведенческой экономики и финансов и решаемые ими задачи в сфере организации деятельности различных экономических субъектов и управления ими (УК-3.1)
3.1.2	методологию поведенческой экономической теории и ее влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений (ПК-2.1)
3.1.3	
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать инструментальный и методы статистического анализа и уметь применять на практике полученные знания при исследовании поведения различных экономических агентов (УК-3.2)
3.2.2	применять междисциплинарный подход поведенческой экономики при принятии организационно-управленческих решений (ПК-2.2)
3.2.3	
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками выработки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности с учетом теории поведенческой экономики и финансов (УК-3.3)
3.3.2	навыками разработки эффективных стратегий воздействия на поведение экономических агентов (ПК-2.3)
3.3.3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в поведенческую экономику						
1.1	Сущность и методология поведенческой экономической теории. Исторический аспект формирования поведенческой	6	2	ПК-2 УК-3	1-4	0	
1.2	Практическое занятие /Пр/	6	2	ПК-2 УК-3	1-4	0	
1.3	Подготовка к семинару /Ср/	6	16	ПК-2 УК-3	1-4	0	
	Раздел 2. Рациональность						

2.1	Истоки концепции рациональности: нормативный, дескриптивный и предписывающий аспекты. Нормативная теория рациональности. Субстанциональная и ограниченная рациональность. /Лек/	6	2	ПК-2 УК-3	1-4	0	
2.2	Практическое занятие /Пр/	6	2	ПК-2 УК-3	1-4	0	
2.3	Подготовка к семинару /Ср/	6	8	ПК-2 УК-3	1-4	0	
2.4	Методология экономического анализа: позитивистская и поведенческая экономика /Лек/	6	2	ПК-2 УК-3	1-4	0	
2.5	Практическое занятие /Пр/	6	2	ПК-2 УК-3	1-4	0	
Раздел 3. Методы принятия решений							
3.1	Парадоксы и ограничения процесса индивидуального принятия решений: зависимость от контекста, самоуверенность. Адаптивный подход /Лек/	6	2	ПК-2 УК-3	1-4	0	
3.2	Подготовка к семинару /Пр/	6	2	ПК-2 УК-3	1-4	0	
3.3	Подготовка к семинару /Ср/	6	16	ПК-2 УК-3	1-4	0	
Раздел 4. Альтернативные теории принятия решений							
4.1	Теория ожидаемой полезности и ее развитие: теория перспектив, ранговая теория полезности, косвенная теория полезности, теория сожаления. Достоинства и ограничения данных моделей /Лек/	6	2	ПК-2 УК-3	1-4	0	
4.2	Практическое занятие /Пр/	6	2	ПК-2 УК-3	1-4	0	
4.3	Подготовка к семинару /Ср/	6	8	ПК-2 УК-3	1-4	0	
4.4	Процедурные теории принятия решений. Эмпирическое тестирование /Лек/	6	1	ПК-2 УК-3	1-4	0	
4.5	Подготовка к семинару /Пр/	6	1	ПК-2 УК-3	1-4	0	
Раздел 5. Поведенческая теория игр							
5.1	Теория социальных предпочтений. Парадокс Алле. Категория справедливости в теории игр. Справедливое равновесие М. Рабина /Лек/	6	2	ПК-2 УК-3	1-4	0	
5.2	Практическое занятие /Пр/	6	2	ПК-2 УК-3	1-4	0	
5.3	Подготовка к семинару /Ср/	6	16	ПК-2 УК-3	1-4	0	
Раздел 6. Традиционные и поведенческие финансы							
6.1	Трехмерная модель исследований в финансах. Бихевиористские исследования финансовой отчетности /Лек/	6	1	ПК-2 УК-3	1-4	0	
6.2	Практическое занятие /Пр/	6	1	ПК-2 УК-3		0	
Раздел 7. Эвристики или эмпирические правила.							
7.1	Причины существования эвристик. Погрешности, связанные с эвристиками. Репрезентативность. Корректировка. Память. Когнитивные эвристики /Лек/	6	1	ПК-2 УК-3	1-4	0	
7.2	Практическое занятие /Пр/	6	1	ПК-2 УК-3	1-4	0	
7.3	Подготовка к семинару /Ср/	6	8	ПК-2 УК-3	1-4	0	
Раздел 8. Экспериментальная экономика							

8.1	Тестирование поведенческих допущений. Предположение о равновесии. Агрегированное поведение рынков /Лек/	6	1	ПК-2 УК-3	1-4	0	
8.2	Практическое занятие /Пр/	6	1	ПК-2 УК-3	1-4	0	
8.3	Подготовка к семинару /Ср/	6	8	ПК-2 УК-3	1-4	0	
Раздел 9. Неэффективность рынков							
9.1	Гипотезы об эффективности рынков. Тестирование неэффективности рынков. Аспекты поведения инвесторов, влияющие на цены /Лек/	6	2	ПК-2 УК-3	1-4	0	
9.2	Практическое занятие /Пр/	6	2	ПК-2 УК-3	1-4	0	
9.3	Подготовка к семинару /Ср/	6	16	ПК-2 УК-3	1-4	0	
Раздел 10. Модели, основанные на предпочтениях и убеждениях инвесторов							
10.1	Модель сентиментального инвестора. Модель DHS. Модель Хонга и Стейна. Модели сдвига отношения к риску. Модель ошибочного восприятия вероятности. Обобщенная поведенческая модель оценки стоимости активов. Ошибки обработки информации. Обобщение предсказаний GBM /Лек/	6	2	ПК-2 УК-3	1-4	0	
10.2	Практическое занятие /Пр/	6	2	ПК-2 УК-3	1-4	0	
10.3	Подготовка к семинару /Ср/	6	8	ПК-2 УК-3	1-4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы:

Вопросы для подготовки к контрольной работе:

1. Объект, предмет и метод поведенческой экономики
2. Этапы становления науки
3. Общая структура поведенческой экономической теории
4. Рациональность: определение и классификация
5. Теории принятия решений
6. Ранговая теория полезности
7. Косвенная теория полезности
8. Теория сожаления
9. Память, обучение, процесс познания и их влияние на экономику
10. Модели теории игр: эволюционные и психологические игры

Вопросы для подготовки к контрольной работе 2:

1. Трехмерная модель исследований в финансах.
2. Причины существования эвристик
3. Тестирование поведенческих допущений
4. Предположение о равновесии
5. Агрегированное поведение рынков
6. Гипотезы об эффективности рынков
7. Тестирование неэффективности рынков
8. Модель сентиментального инвестора
9. Модель DHS
10. Модель Хонга и Стейна
11. Модели сдвига отношения к риску

5.2. Темы письменных работ

Студентам предлагается написать эссе по тематике лекций по согласованию с лектором. Эссе основывается на анализе статьи, выбранной студентом

Предполагается, что кроме анализа выбранной статьи, студент предлагает новый, самостоятельный подход к изучению затронутых в статье тем или , и делает попытку продвинуться в предложенном направлении.

Требования к эссе: эссе должно продемонстрировать понимание проблемы и методов ее анализа и решения.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы представлены на Образовательном портале ДРТИ - <http://www.портал.дрти.рф>

Пример кейса:

Кейс 1:

В своей статье, посвященной террористической деятельности и общественной реакции на нее, Гари Беккер и Ариэль Рубинштейн отмечают, что, несмотря на статистически малую вероятность погибнуть в результате террористического акта, террористические атаки оказывают значительное воздействие на поведение граждан. Например, объем пассажирских перевозок на внутренних авиалиниях США между августом и октябрём 2001 года снизился на 32%, и не восстанавливался еще несколько лет. Беккер сравнивает такую реакцию с поведением людей во время вспышек редких, но опасных болезней: например, "коровьего бешенства" и "птичьего гриппа" - при очень небольшой объективной вероятности заболеть, соответствующие продукты питания игнорировались массово. На первый взгляд, такое поведение свидетельствует о банальной переоценке людьми малых вероятностей "ужасных" событий, однако подробный анализ реакции граждан на теракты дает более богатую и интересную картину.

29 ноября 2001 года террорист-смертник взорвал себя на автобусе, направлявшемся в Тель-Авив. На протяжении следующего года в Израиле каждый месяц происходила в среднем одна такая атака, в результате чего, по расчетам Беккера и Рубинштейна, пассажиропоток сократился на 30%. Интересно, что при резком падении продаж билетов на одну-две поездки, продажи недельных и месячных проездных билетов изменились довольно мало: "завсегдаги" не обращали на террористов внимания. Если предположить, что у каждого пассажира есть некий приемлемый уровень "ожидаемого ущерба" от теракта, то и те, кто ездит на автобусе дважды в месяц, и те, кто ездит на автобусе дважды в день, должны были бы сократить свое количество поездок в два раза - это отражало бы рост объективной вероятности пострадать от теракта. Вместо этого первые отказались от поездок вовсе, а вторые - почти не поменяли их число. Первое предположение исследователей - что у регулярных пассажиров автобуса просто нет другой альтернативы - было отвергнуто, когда Беккер и Рубинштейн обнаружили похожую реакцию на теракты у посетителей кафе в центре города, где также часто гремели взрывы.

Вопрос:

1) Как можно было бы объяснить описанную реакцию граждан на террористические акты с точки зрения теории перспектив?

Примеры вопросов для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Как учет таких эмоциональных факторов, как эвристика аффекта, помогает в определении вариантов выбора, лучших с точки зрения рациональных стандартов.

2. Какое значение имеет эффективность рынков. Почему важно иметь "правильные" котировки ценных бумаг.

3. Какие рыночные явления могут быть вызваны нестабильными предпочтениями инвесторов.

4. Объясните, как ошибки в обработке информации могут влиять на цены активов.

5. Сравните подходы поведенческих и неоклассических финансов к моделированию рынков капиталов.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины (итоговый контроль):

13. Сущность и методология поведенческой экономической теории.

14. Этапы формирования поведенческой экономики

15. Понятие и виды рациональности

16. Истоки концепции рациональности: нормативный, дескриптивный и предписывающий аспекты.

17. Нормативная теория рациональности.

18. Субстанциональная и ограниченная рациональность.

19. Методология экономического анализа: позитивистская и поведенческая экономика

20. Парадоксы и ограничения процесса индивидуального принятия решений

21. Теория ожидаемой полезности

22. Теория перспектив

23. Ранговая теория полезности

24. Косвенная теория полезности

25. Теория сожаления

26. Процедурные теории принятия решений

27. Теория социальных предпочтений.

28. "Справедливое равновесие" М. Рабина.

29. Трехмерная модель исследований в финансах.

30. Причины существования эвристик

31. Тестирование поведенческих допущений

32. Предположение о равновесии

33. Агрегированное поведение рынков

34. Гипотезы об эффективности рынков

35. Тестирование неэффективности рынков

36. Модель sentimentalного инвестора

37. Модель DHS

38. Модель Хонга и Стейна

39. Модели сдвига отношения к риску

40. Модель ошибочного восприятия вероятности

41. Обобщенная поведенческая модель оценки стоимости активов

42. Ошибки обработки информации

43. Обобщение предсказаний GBM

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос - фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме
Решение конкретных задач-ситуаций (кейс) – это краткое описание проблемной ситуации на каком-либо реальном, либо

вымышленном объекте, требующая от обучаемого оценки и/или предложений по выходу из данной ситуации, опираясь на предложенные вопросы

Проблемно-практический тест–набор формализованных заданий по изучаемой теме, показывающих потребность в новых знаниях, реализующейся в целенаправленной познавательной активности, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках

Реферат – Типовые контрольные задания (темы эссе), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру сформированности результатов обучения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Рекомендуемая литература:

1. Богатырев, С. Ю. Поведенческие финансы : учебное пособие / С. Ю. Богатырев ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2018. – 210 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494852>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-55-2. – Текст : электронный.
2. Стефанова, Н. А. Поведенческая экономика / Н. А. Стефанова, А. Д. Костычева // Актуальные вопросы современной экономики. – 2020. – № 1. – С. 693-698. – DOI 10.34755/IROK.2020.17.74.100.- eLibrary.ru
3. Управителей, А. А. Поведенческая экономика: путь в мейнстрим через классическую политическую экономию / А. А. Управителей // Журнал экономической теории. – 2020. – Т. 17. – № 2. – С. 509-513. – DOI 10.31063/2073-6517/2020.17-2.23.eLibrary.ru
4. Пожилов, Г. А. Поведенческая экономика как раздел экономической науки / Г. А. Пожилов // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 26. – С. 269-272. - eLibrary.ru

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

- Конституция Российской Федерации. Последняя действующая редакция с Комментариями. – <http://constrf.ru/>
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). – <http://www.consultant.ru/document/>
- Национальный проект «Образование». – <https://strategy24.ru/rf/>
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). – https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml
- Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – <http://fish.gov.ru/>
- Официальный сайт министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. – <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
- Официальный сайт министерства образования Московской области. – <https://mo.mosreg.ru/>

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.2.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин- пароль» преподавателем или студентом.
6.2.1.2	Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ». Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям
6.2.1.3	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.2.1.4	ABBY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.2.1.5	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.2.1.6	Google Chrome, Опера Браузер
6.2.1.7	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.2.1.8	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.2.1.9	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.2.1.10	Moodle. Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
6.2.1.11	7-zip. Архиватор

6.2.2 Перечень информационных справочных систем

6.2.2.1	ЭБС «Университетская библиотека on-line» https://biblioclub.ru . Фонд библиотеки насчитывает издания более 160 крупнейших современных издательств, выпускающих учебную, научную и иную литературу. Каталог «Университетской библиотеки онлайн» содержит: новейшие грифованные учебники и учебные пособия; научную, научно-популярную, художественную литературу; обучающие мультимедиа, схемы, тесты, тренажеры, презентации, карты и репродукции; эксклюзивные издательские коллекции, включающие востребованную литературу гуманитарной, социальной, юридической, технической и экономической тематик. Имеется программа «Детектор плагиата», позволяющая выявлять нарушения авторских прав в Интернете. Работа может осуществляться из любого места, в котором имеется доступ к сети Интернет.
6.2.2.2	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
6.2.2.3	Предоставляет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального пользования, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет, с возможностью просмотра и скачивания на сайте в онлайн режиме. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.
6.2.2.4	ЭБС «IPRbooks» https://www.iprbookshop.ru Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса. Использование ЭБС IPR BOOKS позволяет обучающемуся подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ресурс будет полезен при составлении учебных планов и РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег.
6.2.2.5	Ресурс ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого можно получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты.
6.2.2.6	Контент ЭБС IPRbooks представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, и ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями. ЭБС IPRbooks содержит множество эксклюзивных изданий, которые не представлены в других ресурсах, в том числе издательств группы компаний IPRmedia: Вузовское образование, Профобразование, Ай Пи Эр Медиа.
6.2.2.7	Удаленный доступ посредством сети Интернет возможен с любого ПК. Работать с ЭБС IPR BOOKS можно так же с мобильных устройств в круглосуточном режиме удаленно (скачайте приложение IPRbooks Mobile Reader на App Store или Play Market, приложение для слабовидящих IPRbooks WV-Reader на App Store или Play Market).
6.2.2.8	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины в наличии имеется учебно-аудиторный фонд, включающий в себя учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы (кабинет библиотеки, читального зала с выходом в сеть «Интернет») и вспомогательные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
Основные характеристики и оснащенность отражены в паспорте кабинетов, оригинал которых хранятся в учебно-методическом отделе ДРТИ.
Оборудование учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа:
Рабочие места студентов: 26 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья.
Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.
Стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.
Аудиторная доска: Доска меловая.
Оборудование учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия):
Рабочие места студентов: 26 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья.
Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.
Стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.
Аудиторная доска: Доска меловая.
Оборудование учебной аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:
Рабочие места студентов: 26 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья.
Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

Стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.
Аудиторная доска: Доска меловая.
Оборудование учебной аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:
Рабочие места студентов: 26 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья.
Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.
Стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.
Аудиторная доска: Доска меловая.
Оборудование помещения для самостоятельной работы:
Рабочие места студентов: 10 посадочных мест, компьютерные столы, стулья.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ДРТИ – 5 шт.
Стенды для учебно-наглядных пособий.
Оборудование кабинета «Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет»:
Рабочие места студентов: Стол (2 пос. места) - 11 шт., компьютерный стол (1 пос. место) – 4 шт., стул - 26 шт.
Рабочее место библиотекаря: Стол (абонемент) -5 шт., приставка к столу -5 шт., стул - 1 шт., компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2003, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip. - 2 шт., принтер – 1 шт.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2003, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip. - 4 шт., принтер – 2 шт.
Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Шкаф (стеллаж) для хранения - 8 шт., стеллаж для хранения книг – 100 шт., тумба приставная с замком – 6 шт., стенд для книг (5 полок)- 2 шт.
Наглядные материалы (стенды, плакаты и др.): Плакаты - 1 шт.
Оборудование помещения для хранения учебного оборудования:
Рабочие места сотрудников: Столы – 5 шт., стулья – 15 шт.
Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Встроенные шкафы – 3 шт., полки – 3 шт., тумбы – 5 шт., металлический шкаф сейфового типа – 1 шт.; сейф – 1 шт.
Оборудование помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования:
Рабочие места сотрудников: Стол – 5 шт., Стул – 5 шт.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows 7 Professional, с лицензионным программным обеспечением – 1 шт., принтер – 2 шт.
Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Шкаф (стеллаж) для хранения – 5 шт.
Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Солоненко А.А. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Поведенческая экономика» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2021. Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>
2. Солоненко А.А. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Поведенческая экономика» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2021. Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.