

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Солоненко Анна Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 29.09.2020 12:58:02  
Уникальный программный идентификатор:  
d9ba9a2cd160ab4af041147476b0137f8b3050e51



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный технический университет»  
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS  
по международному стандарту ISO 9001:2015

**УТВЕРЖДАЮ:**

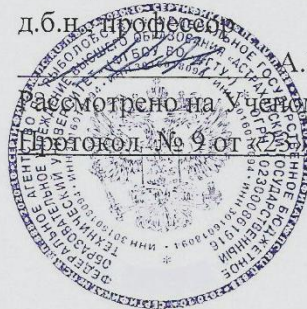
Ректор ФГБОУ ВО «АГТУ»,

д.б.н., профессор

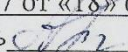
А.Н. Неваленный

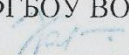
Рассмотрено на Ученом Совете АГТУ

Протокол № 9 от «23» апреля 2020 г.



**Образовательная программа**  
(программа подготовки специалистов среднего звена)  
специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство (базовая подготовка)  
Квалификация Техник - рыбовод  
Форма обучения – очная, заочная  
(уровень образования, необходимый для приема на обучение по ОП (ППССЗ) –  
основное общее образование)

ОП (ППССЗ) рекомендована цикловой  
комиссией общепрофессиональных  
ихтиологических дисциплин и  
профессиональных модулей  
ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»,  
Протокол № 7 от «18» февраля 2020 г.  
Председатель  А.И. Иванова

ОП (ППССЗ) одобрена Ученым Советом  
ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»  
Протокол № 3 от «16» апреля 2020 г.  
Директор ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»  
к.э.н., доцент  А.А. Солоненко

Астрахань – 2020

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

*образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство, уровень подготовки – среднее профессиональное образование, квалификация – техник-рыбовод*

№	Должность руководителя организации / предприятия / ассоциации работодателей	ФИО	Заключение о согласовании ОП ВО	Подпись, дата, МП
	Руководитель филиала по пресноводному рыбному хозяйству ФГБНУ "ВНИРО" ("ВНИИПРХ")	Мышкин А.В.	Согласовано	
<b>Отзыв (рецензия) работодателя</b>				
<p>Образовательная программа по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство направлено на формирование у выпускника профессиональных компетенции, программа охватывает все области и объекты профессиональной деятельности рыбовода.</p> <p>Среди сильных сторон рецензируемой образовательной программы следует отметить актуальность ее для рыбохозяйственного комплекса страны, а также привлечение для реализации ОП ведущих практических специалистов.</p> <p>Образовательная программа отвечает запросам предприятий в сфере аквакультуры к профессиональным компетенциям рыбоводов</p> <p style="text-align: center;"> (подпись)</p>				

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

*образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)  
специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство, уровень подготовки – среднее  
профессиональное образование, квалификация – техник-рыбовод*

№	Должность руководителя организации / предприятия / ассоциации работодателей	ФИО	Заключение о согласовании ОП/ВО	Подпись, дата, МП
	Директор Научного центра по генетике и селекции рыб «НЦ Селекцентр»	Кочетов А.А.	Согласовано	
Отзыв (рецензия) работодателя				
<p>Образовательная программа по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство направлено на формирование у выпускника профессиональных компетенции, программа охватывает все области и объекты профессиональной деятельности рыбовода.</p> <p>Образовательная программа соответствует современным требованиям, предъявляемым к подготовке специалистов, разработана с учетом потребностей работодателей и соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации выпускника по названной специальности.</p> <p style="text-align: center;"> (подпись)</p>				

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ППССЗ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.09 ИХТИОЛОГИЯ И РЫБОВОДСТВО (БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА).....	7
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ.....	8
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.09 ИХТИОЛОГИЯ И РЫБОВОДСТВО (БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА).....	9
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.09 ИХТИОЛОГИЯ И РЫБОВОДСТВО (БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА).....	11
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ», СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	16
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППССЗ.....	25
8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ППССЗ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.09 ИХТИОЛОГИЯ И РЫБОВОДСТВО (БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА).....	26
9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ППССЗ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	27
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ).....	27

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), реализуемая по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство (базовая подготовка) в Дмитровском рыбохозяйственном технологическом институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» (далее - ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»), разработана и утверждена с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство (базовая подготовка).

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, график учебного процесса и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. ППССЗ разработана с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей. В ней определены конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний.

### **Нормативные документы для разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство (базовая подготовка)**

Нормативными документами для разработки ППССЗ по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство (базовая подготовка) являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство от 07.05.2014 № 458, зарегистрированный в Минюсте России от 19.06.2014 № 32804;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2014 г. № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968»;
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся осваивающих основные

профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Устав ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»; - Положение о Дмитровском рыбохозяйственном технологическом институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» (ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»).

**Цель (миссия) ППССЗ по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство (базовая подготовка)**

ППССЗ имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности для организации и выполнения работ по промышленному выращиванию гидробионтов, охране и воспроизводству ценных промысловых видов водных биоресурсов и контролю среды их обитания, непрерывному профессиональному и нравственному совершенствованию и росту в течение всей жизни.

**Срок освоения ППССЗ по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство (базовая подготовка)**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Техник-рыбовод	в очной форме обучения 3 года 6 месяцев в заочной форме обучения 4 года 6 месяцев

Сроки получения СПО по ППССЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

**Трудоемкость ППССЗ специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство (базовая подготовка)**

Трудоемкость ППССЗ на базе основного общего образования в очной форме обучения составляет 182 недели, в том числе:

Трудоемкость ППССЗ на базе основного общего образования	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	114 недели	-
Самостоятельное изучение	-	143 недели
Промежуточная аттестация	7 недель	23 недель
Учебная практика	6 недель	6 недель
Производственная практика (по профилю специальности)	12 недель	12 недель
Производственная практика (преддипломная)	6 недели	6 недели
Государственная итоговая аттестация	6 недель	6 недель
Каникулы	31 недели	38 недель
Всего	182 недель	234 неделя

Основные требования к абитуриенту устанавливаются правилами приема граждан в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет».

Абитуриент при поступлении должен иметь документ государственного образца: аттестат об основном общем образовании.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ППССЗ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.09 ИХТИОЛОГИЯ И РЫБОВОДСТВО (БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)**

### **Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников:

организация и выполнение работ по промышленному выращиванию гидробионтов, охране и воспроизводству ценных промысловых видов водных биоресурсов и контролю среды их обитания.

### **Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- гидробионты;
- корма, удобрения, специальные препараты;
- гидротехнические сооружения;
- технические средства рыбоводства и рыболовства;
- технологические приемы воспроизводства и выращивания гидробионтов;
- процессы организации и управления в организациях рыбного хозяйства, малых предприятиях;
- первичные трудовые коллективы.

## **Виды профессиональной деятельности выпускников**

Техник-рыбовод готовится к следующим видам деятельности:

1. Контроль качества среды обитания гидробионтов и их учет.
2. Воспроизводство и выращивание рыбы и других гидробионтов.
3. Охрана водных биоресурсов и среды их обитания.
4. Управление работой структурного подразделения рыбоводческой организации.
5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ**

Техник-рыбовод (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Техник-рыбовод (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

Контроль качества среды обитания гидробионтов и их учет.

ПК 1.1. Проводить гидрологические исследования на рыбохозяйственных водоемах.

ПК 1.2. Оценивать состояние ихтиофауны.

ПК 1.3. Систематизировать и обрабатывать ихтиологический материал.

ПК 1.4. Отбирать и обрабатывать гидробиологические и гидрохимические пробы.



Воспроизводство и выращивание рыбы и других гидробионтов.

ПК 2.1. Формировать, содержать и эксплуатировать ремонтно-маточное стадо.

ПК 2.2. Выращивать посадочный материал.

ПК 2.3. Выращивать товарную продукцию.

ПК 2.4. Разводить живые корма.

ПК 2.5. Организовать перевозку гидробионтов.

ПК 2.6. Эксплуатировать гидротехнические сооружения и технические средства рыбоводства и рыболовства.

ПК 2.7. Проводить диагностику, терапию и профилактику заболеваний гидробионтов.

Охрана водных биоресурсов и среды их обитания.

ПК 3.1. Организовывать и выполнять работы по поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов гидробионтов во внутренних водоемах.

ПК 3.2. Выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания гидробионтов.

ПК 3.3. Организовывать и регулировать любительское и спортивное рыболовство.

ПК 3.4. Обеспечивать охрану водных биоресурсов и среды их обитания от незаконного промысла.

Управление работой структурного подразделения рыбоводческой организации.

ПК 4.1. Планировать работу участка.

ПК 4.2. Организовывать выполнение работ и оказание услуг в области рыбоводства.

ПК 4.3. Контролировать ход выполнения работ исполнителями.

ПК 4.4. Оценивать результаты деятельности исполнителей.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию участка.

Выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

В рамках реализации ППССЗ согласно приложению ФГОС СПО по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство (базовая подготовка) реализуется профессиональный модуль Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, в ходе изучения которого обучающиеся осваивают профессию 18097 Рыбовод.

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.09 ИХТИОЛОГИЯ И РЫБОВОДСТВО (БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)**

Учебный план на базе основного общего образования по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство (базовая подготовка) определяет такие качественные и количественные характеристики как:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

ППССЗ по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство (базовая подготовка) предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического,
- математического и общего естественнонаучного,
- профессионального; и разделов: - учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины вариативной части определены в соответствии с потребностями работодателей.

Общеобразовательный, общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из учебных дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится учебная практика или производственная практика (по профилю специальности).

## **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППСЗ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.09 ИХТИОЛОГИЯ И РЫБОВОДСТВО (БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)**

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППСЗ специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство (базовая подготовка) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППСЗ определяется учебными поручениями.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППСЗ специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство (базовая подготовка) обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППСЗ. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППСЗ специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство (базовая подготовка) обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети «Интернет».

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебнометодическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий) и обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебнометодической литературы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочнобиблиографические и периодические издания в расчете более 2 экземпляров на каждые 100 обучающихся: «Справочник гидрохимика: рыбное хозяйство», «Пресноводные рыбы», «Справочник рыбовода» и др. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из более 3 наименований российских

журналов: «Вопросы ихтиологии», «Рыбное хозяйство», «Рыбоводство и рыбное хозяйство», «Рыболов» и др.

ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ» предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Реализация ППССЗ специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство (базовая подготовка) обеспечивается материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материальнотехническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений Кабинеты: социально-экономических дисциплин; иностранного языка; математики;

информационных технологий в профессиональной деятельности;  
геодезии;

рыбохозяйственной гидротехники;

технических средств рыбоводства и  
рыболовства; рыбоводства; экологических основ  
природопользования; безопасности  
жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории: ихтиологии; зоологии  
беспозвоночных; аналитической химии;  
микробиологии, санитарии и гигиены;  
мониторинга среды обитания  
гидробионтов; ихтиопатологии;  
метрологии и стандартизации;

Аквариальная.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
стрелковый тир (электронный).

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть

Интернет; актовый зал.

Реализация ППССЗ обеспечивает выполнение лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические занятия с использованием персональных компьютеров, а также освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды.

Обеспечение информационными ресурсами осуществляется за счет компьютерной техники и доступа к сети Интернет.

В институте создана единая учебно-методическая информационная компьютерная сеть, объединяющая локальные сети компьютерных классов и кафедр, почтовый сервер, учебнометодические серверы и т.д.

Компьютерная техника установлена в компьютерных классах (лабораториях), учебные кабинеты оборудованы наборами демонстрационного оборудования (стационарными или переносными).

Для самостоятельной работы обучающихся имеются компьютерные классы с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. В институте создана единая учебнометодическая информационная компьютерная сеть, объединяющая локальные сети компьютерных классов и кафедр, почтовый сервер, учебно-методические серверы и т.д.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

На все компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

Реализация ППСЗ обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение</b>
ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition	Система оптического распознавания текста
STDU Viewer	Программа для просмотра электронных документов
Google Chrome, Opera	Браузер
Dr.Web	Антивирусные программные продукты
Moodle	Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
7-zip	Архиватор

#### Перечень информационно-справочных систем

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение</b>
--	-------------------

Консультант +	Содержит российское и региональное законодательство, судебная практика, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
---------------	---

### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе в целях реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Используется для проведения: информационной лекции; семинара (этапы: беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем литературы); практического занятия, посвященного освоению конкретных умений и навыков по предложенным образцам методического обеспечения для учебно-воспитательного процесса; проведение фронтального опроса студентов в начале занятия с целью актуализации знаний и умений и выявления подготовленности студентов к занятию.

Технологии проблемного обучения и ее элементы, проблемная лекция, использование на традиционной лекции метода проблемного изложения. Проведение практических и лабораторных занятий в форме практикума, использование элементов кейс-метода. Разработка методического обеспечения обучения, разработка конспектов уроков, внеклассных мероприятий, календарных планов, программ и т.д. Организация дискуссий на семинарских и практических занятиях, направленных на решение поставленных проблем, решения трудной задачи. Использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, курсовой работы.

Игровые технологии: использование элементов деловых и ролевых игр на практических и семинарских занятиях для «проигрывания» фрагментов уроков, занятия, просветительского мероприятия (лекции), анализа и решения педагогических ситуаций.

Технологии проектного обучения, деятельностные практико-ориентированные технологии и их элементы для выполнения индивидуальных и групповых проектов по разработке отдельных вопросов теоретического или методического характера, проектирования методического обеспечения, сайтов, разработка программ с последующей публичной защитой и презентацией проектов, в том числе и на конкурсах. Подготовка и защита проектов, отчетов по практике.

В состав деятельности студентов обязательно входят: выработка концепции, постановка целей и задач, формулирование ожидаемых результатов, определение путей решения

поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, реализация плана работы, презентация и защита результатов работы, их оценивание, осмысление и рефлексия.

Интерактивные технологии и их элементы – организация образовательного процесса на основе активного и нелинейного взаимодействия всех участников, достижение на этой основе лично значимого образовательного результата. Использование для организации обучения дисциплине информационно-ресурсной среды. Использование лекции-беседы, элементов лекции дискуссии, дискуссий на семинарских занятиях, дискуссий и обсуждений на этапе защиты рефератов, проектов, разработок, привлечение студентов к оценочной деятельности, выявление мнений в группе. Привлечение студентов к участию в конференциях, в том числе и дистанционно.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии. Целенаправленная работа образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций, как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др. Формирование представлений об электронных библиотеках, РИНЦ, сайте «Антиплагиат».

Личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей студентов, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, активности личности в учебном процессе.

Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий (СРС, подготовка тезисов, статей и др.), на консультациях. Способствуют осознанию студентом социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации, готовности к профессиональной деятельности.

При реализации ППСЗ по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство (базовая подготовка) не используются методы и средства обучения, образовательные технологии, наносящие вред физическому и психическому здоровью.

**Об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации ППСЗ Наличие соответствующих условий реализации ППСЗ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления ППСЗ реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь;
- обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по ППСЗ.

**Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации ППСЗ на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления;
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

#### **Доведение сведений до обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме**

Все локальные нормативные акты ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ» и головного вуза по вопросам реализации ППСЗ доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

#### **Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность экзамена и (или) зачета, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене и (или) зачете, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ», СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Социокультурная среда ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ» складывается из мероприятий, которые ориентированы на достижение следующих задач:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание нравственных качеств, интеллигентности, развитие ориентации на общечеловеческие ценности;
- формирование активной гражданской позиции;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций института, преемственности, формирование чувства институтской солидарности, формирование у студентов патриотического сознания;
- укрепление и совершенствование физического состояния обучающихся, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;



Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к объектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим и отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном институте.

Социокультурная среда включает в себя три составляющих:

- профессионально-трудовую,  гражданско-правовую,  культурно-нравственную.

Формируется через систему мероприятий, объединенных в рамках Положения о воспитательной и внеаудиторной работе в ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ» (приказ директора от 20.01.2016 № 20).

**Профессионально-трудовая составляющая социокультурной среды** – специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве будущих субъектов этой деятельности, увязанный с овладением квалификацией, соответствующей профессиональным стандартам, и воспитанием профессиональной этики.

В ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ» формируется по следующим направлениям воспитательного процесса: мировоззренческому и трудовому. **Задачи:**

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;
- развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала;
- формирование личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности, таких как трудолюбие, любовь к окружающей природе, рациональность, следование профессионально-этическим принципам, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности;  привитие умений и навыков управления коллективом.

Важнейшим аспектом профессионально-трудового воспитания обучающихся является специально-профессиональный аспект, основным содержанием которого является:

- ознакомление с профессиограммой по реализуемой ППССЗ, включающей характеристику содержания, условий, режима и организации труда, профессиональноквалификационные и психофизиологические требования в целях осознания каждым студентом своего соответствия им и осмысления социальных аспектов профессионального труда;  раскрытие социокультурного потенциала избранной профессии и приобщение к нему студента в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры;
- сообщение историко-технических сведений об избранной профессии;

- ознакомление с имеющимся профессиональным опытом и традициями в избранной области труда;
- ознакомление студентов с профессиональной этикой и воспитание у них культуры труда и профессиональной культуры;
- приобщение студентов к профессиональным ролям.

#### **Основные формы реализации:**

- знакомство студентов с учебными планами, отделениями и преподавателями на стадии поступления в ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ» (дни открытых дверей);
- ознакомление студентов с правилами и спецификой среднего профессионального образования через систему работы с учебными группами кураторов;
- ознакомление студентов с историей и спецификой работы рыбной отрасли через профильные предметы, в том числе – через экскурсии на предприятия рыбного хозяйства и музеи живой природы (Москвариум);
- создание и использование коллекции видеоматериалов по истории и конкретным направлениям рыбного хозяйства;
- четкая организация образовательного процесса;
- отлаженная система контроля за успеваемостью;
- организация научно-исследовательской работы студентов, в том числе в рамках СНТО;
- проведение и участие в международных, межвузовских, университетских, институтских и иных конкурсах и научных конференциях на лучшие научно-исследовательские и курсовые работы / проекты;
- проведение мероприятий профессиональной направленности (День знаний; День эколога; День миграций; День Рыбака; выезд в Государственную Думу Российской Федерации на тематические слушания по рыбохозяйственным вопросам; посещение отраслевых научноисследовательских учреждений (ВНИРО, ВНИИПРХ); День первокурсника; День учителя), профориентационная работа;
- посещение предприятий-партнеров;
- работа в рамках творческих коллективов кафедр, опирающихся на научные исследования в избранной области;
- работа студентов в составе Ученого совета;
- мониторинг студенческой среды по вопросам организации учебного процесса;
- финансовые поощрения лучших студентов;
- проведение стимулирующих мероприятий, включающих в себя церемонии награждения лиц, достигших успехов как в науке, так и в общественной деятельности, спорте и т.д.;
- обучение лучших молодых активистов;
- работа студенческой регулярной газеты, в которой сотрудничают студенты и преподаватели, подготовка и публикация, в том числе – на сайте ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ», материалов на актуальные темы о жизни ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ» и проблемах, интересующих молодежь;

□ проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, по проблемам борьбы с курением.

**Гражданско-правовая составляющая социокультурной среды** – интеграция гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания.

В ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ» формируется по следующим направлениям воспитательного процесса: мировоззренческому, историко-патриотическому, духовнонравственному, психологическому. **Задачи:**

□ формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;

□ формирование правовой и политической культуры;

□ формирование установки на воспитание культуры семейных и детско-родительских отношений, преемственность социокультурных традиций;

□ формирование качеств, которые характеризуют связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность и др.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов в ходе обучения таких черт и качеств, как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, дух дерзания, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе.

Критерии эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности и правосознания у студентов:

□ факты проявления студентами гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения;

□ желание студентов участвовать в патриотических и культурно-массовых мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений;

□ активная жизненная позиция студента, говорящая о его социальной зрелости;

□ сознательное отношение студента к своим правам и обязанностям;

□ степень осознания студентом своих прав и обязанностей, сформированность убежденности и готовности к их практической реализации.

Закономерным итогом гражданско-правового воспитания у студентов должно стать формирование таких личностно-важных качеств, как гражданственность, патриотизм, политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважительное отношение к старшим, любовь к семье и т.п.

**Основные формы реализации:**

□ развитие студенческого самоуправления (студсовет, старостат, СНТО);

□ оценка и учет индивидуальных способностей, талантов и интересов студентов, а также их готовности участвовать в общественной и культурной жизни ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

(портфолио студентов; анкетирование);

□ организация генеральных уборок на факультете (в институте), в общежитиях для воспитания бережливости и чувства причастности к совершенствованию материальнотехнической базы факультета (института); проведение субботников по уборке территории; □ работа кураторов в студенческих группах (куратор помогает особенно на первом этапе знакомства студентов с институтской системой, организуя встречи со студентами во внеурочное время, походы в театр, на концерты, поездки на природу; поддерживает связь с родителями студентов);

□ проведение общеинститутских мероприятий и конкурсов, формирующих у молодых людей интерес к истории своей семьи и страны (День Победы; Бессмертный полк; День защитника Отечества, День города; День народного единства; памятные даты);

□ проведение мероприятий, формирующих уважение к традициям всех национальностей и народов РФ;

□ проведение мероприятий, подчеркивающих значимость семьи, здоровых отношений между мужчиной и женщиной;

□ проведение мероприятий, формирующих уважение к духовным ценностям;

□ совместное обсуждение проблем студенчества на совместных заседаниях студсовета, старостата и деканата;

□ участие в работе Управления по делам молодежи Администрации Дмитровского муниципального района по подготовке различных общественных районных мероприятий, сотрудничество с молодежным правительством Дмитровского района и представителями молодежных общественных организаций различного уровня, представителями религиозных конфессий;

□ дополнительное материальное стимулирование студентов, имеющих высокие показатели в учебе, в НИР, активистов;

□ проведение регулярных студенческих собраний по решению проблем и вопросов различного уровня и значимости (в том числе – отчетно-выборных);

□ проведение профориентационной работы в школах Дмитровского и Талдомского районов силами студентов и другие имиджевые мероприятия (Дни открытых дверей, Ярмарка вакансий, конкурс стихотворений с участием школьников, совместные мероприятия с клубом поселка Рыбное);

□ социальная защита малообеспеченных категорий студентов (премирование, материальное поощрение, в том числе студентов-сирот);

□ организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам с приглашением сотрудников правоохранительных органов, круглые столы, участие в выборных компаниях и патриотических акциях;

□ участие в программах государственной молодежной политики всех уровней;

□ встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий в Афганистане и других локальных конфликтов, участниками трудового фронта;

□ участие в мероприятиях военно-патриотической направленности (Весенний сбор военнопатриотического центра «Подвиг», районная военно-спортивная игра «На страже

рубежей Родины»; конкурс чтецов в честь Дня Победы; летняя спартакиада призывной и допризывной молодежи; участие в акции «Бессмертный полк»);

□ работа народного музея «Строка, оборванная пулей» (поисковые экспедиции в Калининград, Новороссийск, Керчь, Казань; ежегодное проведение акции «Ночь памяти Павла Когана»; байдарочные походы»; «Зеленая лампа» – выступления в учебных заведениях Дмитровского района с литературно-музыкальными композициями о поэтах и писателях, погибших в годы Великой Отечественной войны и др.).

**Культурно-нравственная составляющая социокультурной среды** включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологические и физическое воспитание.

В ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ» формируется по следующим направлениям воспитательного процесса: мировоззренческому, историко-патриотическому, духовнонравственному, эстетическому, физическому, психологическому. **Задачи:**

- воспитание нравственно развитой личности;
- воспитание эстетически и духовно развитой личности;
- формирование физически здоровой личности;
- формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственнопсихологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

**Основными критериями** реализации описываемой компоненты социокультурной среды ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ» является:

- уровень образованности, честности и порядочности, равнодушие к боли и страданиям окружающих, высокая личностная культура;
- сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях;
- наличие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности;
- понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на ведение здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодым людям психическую устойчивость в нестабильном обществе.

Регулярное участие в спортивно-массовых мероприятиях в течение всего периода обучения способствует формированию и совершенствованию таких важных профессиональных качеств, как общая выносливость, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, инициативность, коммуникабельность. Личностные свойства, приобретенные на спортивных соревнованиях, интеллектуальные, эмоциональноволевые, коммуникативные и спортивно значимые качества влияют на формирование эстетических представлений и потребностей студента.

**В качестве основного результата** культурно-нравственного воспитания студента предполагается формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, интеллигентность, высокие эмоционально-волевые и физические качества.  
**Основные формы реализации:**

□ развитие досуговой, клубной деятельности и организация различных соревнований, творческих конкурсов и фестивалей всех уровней (молодежная журналистика, вокальное и танцевальное направления, участие в Брейн-ринге, День первокурсника, Студенческая весна, День российского кино; День знаний), поддержка молодежной субкультуры в рамках создания реального культурно-творческого процесса;

□ участие в смотрах-конкурсах на районном уровне, организация выставок творчества студентов, преподавателей и сотрудников;

□ обмен студентами в целях знакомства с особенностями культуры и традиций другой страны (Беларусь – БГСХА);

□ знакомство с культурой народов других стран мира;

□ участие в спортивных мероприятиях различного уровня (первенство ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ» и района по волейболу, гимнастический праздник «Сила и грация», зимняя Спартакиада ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ», осенний легкоатлетический кросс, турнир ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ» по настольному теннису, по баскетболу, сдача норм ГТО, Дмитровская лыжня, Лыжня России, районный спорттурнир – бег, кросс, волейбол, футбол, стритбол, канат и т.д.);

□ проведение в общежитиях культурно-воспитательных мероприятий, помогающих студентам чувствовать себя психологически комфортно вдали от дома: посещение кураторами, решение текущих проблем, участие в работе студсовета общежития, конкурссмотр на лучшую комнату общежития, вечера отдыха в общежитиях, занятия спортом (настольный теннис, тренажерный и гимнастический залы) и т.д.;

□ анализ социально-психологических проблем студенчества и организация психологической поддержки (беседы со студентами ответственных за организацию воспитательной и внеаудиторной работы);

□ помощь ФОКу, поселковому клубу, предоставление сценической площадки для проведения различных мероприятий общественных и творческих организаций поселка Рыбное (хор ветеранов «Реченька», танцевальные кружки поселкового клуба и др.), сбор книг, игрушек и детских вещей в целях благотворительности;

□ организация встреч выпускников;

□ организация физического воспитания студентов, работа спортивных секций;

□ экологическое воспитание (День эколога, уборка территории);

□ профилактика наркомании, алкоголизма и других вредных привычек; борьба с курением; профилактики правонарушений; проведение встреч с врачами, наркологами, эпидемиологами и другими специалистами;

□ пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, проведение конкурсов, стимулирующих к здоровому образу жизни (туристический слет Синие ночи, Поисковоспасательная операция «Квест»);

□ организация встреч студентов и преподавателей с представителями организаций, занимающихся профилактикой и борьбой с наркоманией, алкоголем и курением и др.

Характеристика основных сфер развития социокультурной среды ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»:

## **Научно-исследовательская работа студентов**

Научно-исследовательская работа студентов осуществляется как система усложняющихся задач, решение которых приводит к неуклонному обогащению исследовательского опыта, личностного и профессионального самоопределения студентов.

## **Организация досуга студентов**

Основная цель организации досуга студентов – содействие их культурно-нравственному и физическому развитию, профилактика здорового образа жизни.

Основные средства культурно-нравственного и физического воспитания:

- широкое привлечение студентов к активным занятиям художественной самодеятельностью;
- знакомство студентов с различными видами и жанрами искусств;
- проведение масштабных культурно-массовых мероприятий;
- вовлечения студентов и сотрудников института в деятельность спортивных объединений, секций, клубов по различным видам спорта;
- организация и проведение массовых спортивных соревнований как внутривузовского, так и городского, окружного, всероссийского, международного уровней.

Кроме того, особое место в системе воспитательной работы занимают специальные мероприятия профилактического характера, направленные на пояснения вреда курения, алкоголя, наркотиков, лекции по пропаганде здорового образа жизни, индивидуальная работа со студентами. Организовано сотрудничество с ГБУЗ МО

«Дмитровский центр медицинской профилактики». Ежегодно проводятся лекции, «круглые столы», выставки плакатов по данной тематике для студентов и сотрудников.

В студенческой среде распространяется информация об организациях, способных оказать психологическую, медицинскую помощь при возникновении критических ситуаций.

## **Адаптация студентов младших курсов к учебному процессу**

Важное место в организации воспитательной работы в ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ» занимает формирование студенческого коллектива с первых шагов обучения в институте. Основная ответственность за эту работу ложится на кураторов. Как показывает практика, развитие института кураторства приобретает особое значение в условиях включения России в Болонский процесс. Обращение к опыту зарубежных вузов подтверждает необходимость взаимодействия преподавателей со студентами, оказания им непосредственной помощи в адаптации к социальным условиям, становлении собственной жизненной позиции, поиске направлений и возможностей для общественной деятельности, определения индивидуальных образовательных траекторий с учетом личностных возможностей и способностей.

Для вновь поступивших студентов важно создать комфортную среду, предполагающую их моральную поддержку, разъяснение и соблюдение их прав.

В качестве основных обязанностей следует выделить:

- изучение и анализ социологических и психологических данных о студентах, определение уровня воспитанности, способностей и индивидуальных особенностей;

- планирование программы воспитательных мероприятий, формирование организаторских умений и навыков студентов, помощь студентам в избрании старосты группы, а также представителей студенческого коллектива в факультетские и вузовские органы студенческого самоуправления (в студенческие комитеты, спортивные, научно-исследовательские, творческие и другие общественные организации);
- изучение социально-психологического климата в студенческой группе, выявление и анализ причин возникновения той или иной ситуации;
- создание условий для стимулирования комфортности, взаимопомощи и сотрудничества в учебной группе;
- обеспечение воспитательной деятельности посредством участия в групповых, факультетских и вузовских воспитательных мероприятиях.

### **Развитие студенческого самоуправления**

Деятельность студенческого самоуправления рассматривается руководством ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ» как один из важнейших методов подготовки будущих руководителей подразделений, предприятий и организаций.

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, мероприятий различной направленности, быта, досуга. Это целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении вузом и в организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы студенческого самоуправления академических групп, факультетов, общежитий, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т.д.

Основные задачи студенческого самоуправления:

- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности;
- формирование у членов коллектива активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными делами на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни;
- воспитание у студентов чувства хозяина в своем институте, уважение к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;
- оказание помощи администрации, научно-педагогическим работникам в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса (через совместный и всесторонний анализ качества знаний студентов, причин низкой успеваемости, последующее принятие корректирующих действий по результатам анализа и устранение этих причин);
- организация системы контроля за учебной дисциплиной, своевременное применение мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;
- организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
- активизация деятельности общественных организаций в институте.

В ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ» эффективными являются такие организации студенческого самоуправления, как студсовет, старостат, которые избираются на общих



собраниях членов общественных организаций и координируют направления внеучебной работы по профилю своей деятельности.

Студенческий совет общежитий является общественным органом, организующим работу по самообслуживанию общежитий, координирующим культурно-массовую, спортивно-оздоровительную, воспитательную работу общежитий.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППССЗ**

В соответствии с ФГОС СПО специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство (базовая подготовка) (п. 8.1.) оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин (модулей);
- оценка уровня овладения компетенциями.

### **Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется посредством текущего контроля успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра) и итоговой государственной аттестации выпускников.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, систематически осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами головного вуза.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса дважды в год.

Основными формами промежуточной аттестации являются зачет и/или дифференцированный зачет и/или экзамен. Порядок и форма проведения зачетов и экзаменов устанавливается соответствующими нормативными актами и положениями.

Цель промежуточных аттестаций - установить степень соответствия достигнутых обучающимися промежуточных результатов обучения (освоенных компетенций) планировавшимся при разработке ППССЗ результатам; подведение итогов работы обучающихся в семестре и/или за учебный год, а также принятие соответствующих административных решений о возможности дальнейшего освоения обучающимися учебной программы (перевод обучающихся на следующий курс, академический отпуск, отчисление и т.д.).

## **8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ППСЗ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.09 ИХТИОЛОГИЯ И РЫБОВОДСТВО (БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, отражает основные сферы и направления деятельности в конкретной отрасли, а также выполняемые функции на предприятиях различных организационно-правовых форм.

В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ППСЗ соответствующим требованиям ФГОС СПО государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей образовательной организации, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО «АГТУ». Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, кандидатура которого утверждается приказом Федерального агентства по рыболовству.

## **9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ППСЗ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

В соответствии с требованиями ФГОС ППСЗ ежегодно обновляются в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Дополнения и изменения в ППСЗ вносятся с учетом мнения работодателей.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**