

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Солоненко Анна Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.09.2023 18:27:10  
Уникальный программный ключ:  
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51



**Федеральное агентство по рыболовству**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный технический университет»**  
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована ISO по международному стандарту ISO 9001:2015



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор ФГБОУ ВО «АГТУ»  
д.б.н., профессор  
А.Н. Неваленный  
Рассмотрено на Ученом Совете АГТУ,  
протокол № 10 от «29» апреля 2021 г.

## **Образовательная программа высшего образования**

**35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура**

**Профиль подготовки**  
**«Аквакультура»**

**Квалификация выпускника**  
**бакалавр**

Согласовано:  
Начальник учебно-методического отдела  
ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»  
\_\_\_\_\_ Н.В. Петрова  
«24» марта 2021 г.

Руководитель ОП: зав. кафедрой  
«Аквакультура и экология» ДРТИ ФГБОУ  
ВО «АГТУ», д.б.н., профессор  
\_\_\_\_\_ Н.А. Головина

ОП ВО рекомендована кафедрой  
«Аквакультура и экология»  
ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»,  
протокол № 3 от «22» марта 2021 г.

Зав. кафедрой «Аквакультура и экология»  
ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»,  
д.б.н., профессор  
\_\_\_\_\_ Н.А. Головина

ОП ВО одобрена Ученым Советом  
ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»,  
протокол № 3 от «25» марта 2021 г.

Директор ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»,  
к.э.н., доцент \_\_\_\_\_ А.А. Солоненко

Астрахань – 2021

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

*образовательной программы направления подготовки по ФГОС — 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, уровень подготовки — бакалавриат, профиль «Аквакультура»*

№	Должность руководителя организации/ предприятия/ ассоциации работодателя	ФИО	Заключение о согласовании ОП	Подпись, дата, МП
	Председатель Правления Ассоциации «Общероссийское отраслевое объединение работодателей в сфере аквакультуры (рыбоводства)» «Государственно-кооперативное объединение рыбного хозяйства (Росрыбхоз)»	Глуценко Василий Дмитриевич	Согласовано	
Предложения работодателя				

№	Должность руководителя организации/ предприятия/ ассоциации работодателя	ФИО	Заключение о согласовании ОП	Подпись, дата, МП
	Президент НО «Союз рыбопромышленников Запада»	Маслов Сергей Анатольевич	Согласовано	
Предложения работодателя				

№	Должность руководителя организации/ предприятия/ ассоциации работодателя	ФИО	Заключение о согласовании ОП	Подпись, дата, МП
	Президент АО «Дальрыба»	Москальцов Юрий Иванович	Согласовано	
Предложения работодателя				

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

*образовательной программы направления подготовки по ФГОС — 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, уровень подготовки — бакалавриат, профиль «Аквакультура»*

Название организации	ФИО	Заключение о согласовании, протокол
Дмитровское управление социальной защиты населения Отдел социального обслуживания населения и по делам инвалидов	Складчикова Ирина Викторовна Жолубова Ольга Евгеньевна	Согласовано
Родительский комитет ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»	Солодовник Екатерина Владимировна	Согласовано, протокол №1 от 14.05.2021 г.
Студенческий совет ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»	Андрияшкина Александра Юрьевна	Согласовано, протокол №7 от 20.05.2021 г.

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**АКТУАЛЬНО на:**

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры « \_\_\_\_\_ » от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_  
(название кафедры)

Заведующий кафедрой « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ И.О.Ф.  
(название кафедры)

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры « \_\_\_\_\_ » от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_  
(название кафедры)

Заведующий кафедрой « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ И.О.Ф.  
(название кафедры)

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры « \_\_\_\_\_ » от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_  
(название кафедры)

Заведующий кафедрой « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ И.О.Ф.  
(название кафедры)

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры « \_\_\_\_\_ » от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_  
(название кафедры)

Заведующий кафедрой « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ И.О.Ф.  
(название кафедры)

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры « \_\_\_\_\_ » от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_  
(название кафедры)

Заведующий кафедрой « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ И.О.Ф.  
(название кафедры)

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры « \_\_\_\_\_ » от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_  
(название кафедры)

Заведующий кафедрой « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ И.О.Ф.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	6
1.1 Назначение и основное содержание образовательной программы	6
1.2 Нормативные документы	6
1.3 Перечень сокращений	7
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ</b>	9
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников (области и сферы профессиональной деятельности)	9
2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС	9
2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	12
<b>3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.03.08 ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И АКВАКУЛЬТУРА, ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «АКВАКУЛЬТУРА»</b>	14
3.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам ОП ВО	14
3.2 Объем программы	14
3.3 Формы обучения	14
3.4 Срок получения образования	14
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	14
4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	14
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	17
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	18
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ</b>	20
5.1 Структура и объем ОП ВО по блокам, трудоемкости блоков и частей	20
5.2 Учебный план, календарный учебный график и объем контактной работы	21
5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)	22
5.4 Практики и их типы	23
5.5 Организация научно-исследовательской работы <i>(при наличии)</i>	24
5.6 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	25
5.7 Государственная итоговая аттестация	25
<b>6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	26
6.1 Общесистемные требования к реализации ОП ВО, в том числе характеристика электронной информационно-образовательной среды	26
6.2 Учебно-методическое обеспечение образовательной программы, в том числе характеристика библиотечного фонда и ЭБС	27

6.3 Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы	28
6.4 Кадровые условия реализации образовательной программы	28
6.5 Финансовое обеспечение реализации программы	29
<b>7. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ</b>	29
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, НЕ ТРЕБУЮЩИХ ОСОБЫХ УСЛОВИЙ</b>	30
8.1 Обеспечение соблюдения общих требований	30
8.2 Доведение информации по вопросам организации образовательного процесса	30
<b>9. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, СОДЕЙСТВУЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ</b>	31
Приложения	
- учебный план <i>(представлен в отдельном файле)</i>	
- календарный учебный график <i>(представлен в отдельном файле)</i>	
- аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и рабочей программы воспитания <i>(представлены в отдельном файле)</i>	
- аннотации рабочих программ практик	42
- аннотация программы ГИА	48
- матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОП ВО	50

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Назначение и основное содержание образовательной программы

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей) и их аннотаций, рабочих программ практик и их аннотаций, рабочей программы воспитания и программы государственной итоговой аттестации и их аннотаций, общей характеристики оценочных средств, условий реализации образовательной программы (характеристики общесистемных требований к реализации ОП ВО, в том числе характеристики электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС), материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной программы, в том числе характеристику библиотечного фонда и электронно-библиотечной системы (далее – ЭБС), кадровых условий, методических материалов, раскрывающих учебно-методическое обеспечение образовательной программы, а также определяющих процессы оценивания качества образования обучающихся по данной ОП ВО, организации и реализации научно-исследовательской работы обучающимися по данной образовательной программе; рекомендации по освоению образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и особенности организации образовательного процесса данной категории обучающихся, не требующих особых условий ее реализации.

Образовательная программа по направлению подготовки *35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура* профиля «*Аквакультура*» реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## 1.2 Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства Просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2017 г. № 668;
- Профессиональный стандарт «Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.10.2020 № 714н);
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса МОН РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов МОН РФ от 22.01.2015 г. №ДЛ-1/05вн.;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» и другие локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в Университете.

ОП ВО согласовано с ведущими рыбохозяйственными организациями страны, с учетом отраслевых особенностей и направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта, актуального для отрасли в целом.

### 1.3 Перечень сокращений

ВКР – выпускная квалификационная работа;  
 ГИА – государственная итоговая аттестация;  
 ГЭ – государственный экзамен;  
 ДРТИ, Институт – Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «АГТУ»;  
 з.е. – зачетные единицы;  
 НИР – научно-исследовательская работа;  
 ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;



ОП ВО – образовательная программа высшего образования;  
ОПК – общепрофессиональные компетенции;  
ОС – оценочные средства;  
ОТФ – обобщенная трудовая функция;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ПС – профессиональный стандарт;  
РПВ – рабочая программа воспитания;  
РПД – рабочая программа дисциплины (модуля);  
РПП – рабочая программа практики;  
ТФ – трудовая функция;  
УК – универсальные компетенции;  
ФГБОУ ВО «АГТУ», АГТУ, Университет – ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»;  
ФГОС – актуализированный федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;  
ФОС – фонд оценочных средств;  
ЭБС – электронная библиотечная система;  
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников (области и сферы профессиональной деятельности)

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

15 Рыбоводство и рыболовство (в сфере рационального использования и охраны водных биологических ресурсов, включая среду их обитания, в сфере искусственного воспроизводства и товарного выращивания гидробионтов, в сфере обеспечения экологической безопасности рыболовства и продукции аквакультуры, в том числе оценки экологического состояния и рыбохозяйственного значения естественных и искусственных водоемов, в сфере рыбохозяйственного и естественных и искусственных водоемов, в сфере рыбохозяйственного и экологического мониторинга антропогенного воздействия на водные биоресурсы, рыбохозяйственные водоемы, в сфере рыбохозяйственной и экологической экспертизы, в сфере надзора за рыбохозяйственной деятельностью).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Таблица 1 – Перечень профессиональных стандартов

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
15 Рыбоводство и рыболовство		
1	15.004	Профессиональный стандарт «Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.10.2020 № 714н)

Таблица 2 – Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
15.004	D	Мониторинг водных биологических ресурсов и среды их обитания и управление ими	6	Организация ведения технологического процесса аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов	D/01.6	6
				Разработка системы мероприятий по повышению эффективности управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры	D/02.6	6
				Проведение мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры	D/03.6	6
				Проведение мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим показателям в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры	D/04.6	6
				Проведение мониторинга качества и безопасности водных биологических ресурсов, среды их обитания и	D/05.6	6

				продуктов из них по микробиологическим показателям в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры		
				Проведение мониторинга водных биологических ресурсов по результатам ихтиологических исследований в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры	D/06.6	6
				Проведение ихтиопатологического мониторинга в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры	D/07.6	6

## 2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 3 – Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
15 Рыбоводство и рыболовство	Научно-исследовательский	Оценка рыбоводно-биологических показателей, физиологического и ихтиопатологического состояния объектов аквакультуры и условий их выращивания. Оценка основных биологических параметров популяций гидробионтов и водных экосистем, экологического состояния водоемов по отдельным разделам (этапам, процессам) НИР в соответствии с утвержденными методиками. Проведение мониторинга параметров среды, объектов промысла и аквакультуры.	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП, являются экосистемы естественных и искусственных водоемов, прибрежные зоны, водные биоресурсы, объекты аквакультуры и другие гидробионты, а также технологические процессы и оборудование предприятий аквакультуры.
	Производственно-технологический	Участие в оценке экологического состояния и рыбохозяйственного значения естественных и искусственных водоемов; применение методов и технологий искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов, борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов. Эксплуатация технологического оборудования в аквакультуре. Обеспечение экологической безопасности рыбохозяйственных водоемов, гидробионтов, процессов, объектов и продукции аквакультуры, управление качеством	Выпускники способны выполнять технологические процессы и использовать оборудование на рыбоводных предприятиях аквакультуры. Решать вопросы, связанные с рациональным использованием и охраной водных биоресурсов. Осуществлять искусственное воспроизводство и товарное выращивание гидробионтов, обеспечивать экологическую безопасность рыболовства и продукции аквакультуры, в том числе: оценку экологического состояния и рыбохозяйственного значения естественных и искусственных водоемов. Способны определять запасы водных биоресурсов, биологические параметры

		<p>выращиваемых объектов.  Надзор за  рыбохозяйственной  деятельностью, охрана  водных биоресурсов.</p>	<p>популяций гидробионтов,  особенности  функционирования водных  экосистем, биологическую  продуктивность водоемов.</p>
--	--	---	--

### **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.03.08 ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И АКВАКУЛЬТУРА, ПРОФИЛЬ «АКВАКУЛЬТУРА»**

#### **3.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам ОП ВО**

Квалификация – бакалавр.

#### **3.2 Объем программы**

Объем ОП ВО – 240 з.е.

#### **3.3 Форма(ы) обучения**

Обучение по программе бакалавриата может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах. В организации реализуются очная и заочная формы обучения по данной образовательной программе.

#### **3.4 Срок получения образования**

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в заочной форме обучения – 5 лет – увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Совокупность компетенций, представленных в ОП ВО, обеспечивает готовность выпускника действовать в выбранной области профессиональной деятельности и ограниченной сферой профессиональной деятельности.

#### **4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Универсальные компетенции (УК) выпускников и индикаторы их достижения представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень универсальных компетенций и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. УК-2.2. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. УК-2.3. Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. УК-3.2. Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. УК-3.3. Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и



Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		работы в команде.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. УК-4.3. Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах. УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. УК-6.2. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. УК-6.3. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	УК-7.1. Знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. УК-7.2. Уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. УК-7.3. Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знать: классификацию и источники опасностей жизнедеятельности по происхождению и характеру воздействия на человека и природную среду, принципы организации безопасных условий труда, вредные и опасные факторы, способы защиты людей, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.2. Уметь: осуществлять первую помощь пострадавшим и защиту при поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, оказывать первую помощь пострадавшим, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.3. Владеть: навыками по применению основных методов и средств защиты человека и природной среды, оказанию первой помощи, в том числе в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знать: термины и определения, характерные для экономической и финансовой сфер в различных областях жизнедеятельности; УК-9.2. Уметь: строить типовую модель экономически рационального поведения и принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-9.3. Владеть: методами анализа, оценки и выбора лучших альтернативных решений в экономической и финансовой сферах.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к	УК-10.1. Знать: понятие, виды и свойства коррупционного поведения; меры по профилактике коррупции;

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	коррупционному поведению	УК-10.2. Уметь: определять коррупционное поведение и меры по противодействию ему; формировать собственную гражданскую позицию в противодействии коррупции; УК-10.3. Владеть: способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения.

#### 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников и индикаторы их достижения представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень общепрофессиональных компетенций и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 – способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;	ОПК-1.1. Знать: как решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий; ОПК-1.2. Уметь: решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий; ОПК-1.3. Владеть: способностью решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-2 – способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;	ОПК-2.1. Знать: как использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности; ОПК-2.2. Уметь: использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности; ОПК-2.3. Владеть: способностью использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.
ОПК-3 – способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;	ОПК-3.1. Знать: как создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов; ОПК-3.2. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов; ОПК-3.3. Владеть: способностью создавать и поддерживать безопасные условия выполнения

	производственных процессов.
ОПК-4 – способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;	ОПК-4.1. Знать: как реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности; ОПК-4.2. Уметь: реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности; ОПК-4.3. Владеть: практическими навыками реализации современных технологий и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.
ОПК-5 – способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	ОПК-5.1. Знать: как участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности; ОПК-5.2. Уметь: участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности; ОПК-5.3. Владеть: способностью к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.
ОПК-6 – способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.	ОПК-6.1. Знать: как использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности; ОПК-6.2. Уметь: использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности; ОПК-6.3. Владеть: способностью использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Знать: принципы работы современных информационных технологий и принципы их использования для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-7.2. Уметь: применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-7.3. Владеть: принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

### **4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Профессиональные компетенции (далее – ПК) и индикаторы их достижения представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень профессиональных компетенций и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен организовать ведение технологического процесса	ПК-1.1. Знать: как организовать ведение технологического процесса аквакультуры в рамках

<p>аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов</p>	<p>принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов;  ПК-1.2. Уметь: организовывать ведение технологического процесса аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов;  ПК-1.3. Владеть: способностью организовать ведение технологического процесса аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов.</p>
<p>ПК-2 Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры</p>	<p>ПК-2.1. Знать: как разработать систему мероприятий по повышению эффективности управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры;  ПК-2.2. Уметь: разрабатывать систему мероприятий по повышению эффективности управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры;  ПК-2.3. Владеть: способностью разработать систему мероприятий по повышению эффективности управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры.</p>
<p>ПК-3 Способен проводить мониторинг среды обитания водных биологических ресурсов по и гидрохимическим и гидробиологическим показателям в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры</p>	<p>ПК-3.1. Знать: как проводится мониторинг среды обитания водных биологических ресурсов по их гидрохимическим и гидробиологическим показателям в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры;  ПК-3.2. Уметь: проводить мониторинг среды обитания водных биологических ресурсов по их гидрохимическим и гидробиологическим показателям в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры;  ПК-3.3. Владеть: навыками проведения мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по их гидрохимическим и гидробиологическим показателям в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры.</p>
<p>ПК-4 Способен проводить мониторинг качества и безопасности водных биологических ресурсов, среды их обитания и продуктов из них по микробиологическим показателям в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры</p>	<p>ПК-4.1. Знать: как проводится мониторинг качества и безопасности водных биологических ресурсов, среды их обитания и продуктов из них по микробиологическим показателям в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры;  ПК-4.2. Уметь: проводить мониторинг качества и безопасности водных биологических ресурсов, среды их обитания и продуктов из них по микробиологическим показателям в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры;  ПК-4.3. Владеть: навыками проведения мониторинга качества и безопасности водных биологических ресурсов, среды их обитания и продуктов из них по микробиологическим показателям в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры.</p>
<p>ПК-5 Способен проводить мониторинг водных биологических ресурсов по результатам</p>	<p>ПК-5.1. Знать: как проводится мониторинг водных биологических ресурсов по результатам ихтиологических исследований в процессе оперативного</p>

ихтиологических исследований в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры	управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры; ПК-5.2. Уметь: проводить мониторинг водных биологических ресурсов по результатам ихтиологических исследований в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры; ПК-5.3. Владеть: навыками проведения мониторинга водных биологических ресурсов по результатам ихтиологических исследований в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры.
ПК-6 Способен проводить ихтиопатологический мониторинг в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры	ПК-6.1. Знать: как проводится ихтиопатологический мониторинг в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры; ПК-6.2. Уметь: проводить ихтиопатологический мониторинг в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры; ПК-6.3. Владеть: навыками проведения ихтиопатологического мониторинга в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры.

## **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

### **5.1 Структура и объем ОП ВО по блокам, трудоемкости блоков и частей**

В таблице 7 приведены структура и объем образовательной программы.

Таблица 7 – Структура и объем образовательной программы

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.	
		ФГОС	ОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 171	207
Блок 2	Практика	не менее 21	24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9
Объем программы бакалавриата		240	240

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту: «Физическая культура и спорт» в объеме 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»; «Элективные дисциплины по

физической культуре и спорту» в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном АГТУ. Для инвалидов и лиц с ОВЗ АГТУ устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 60,4 процентов общего объема программы бакалавриата, что соответствует требованиям ФГОС ВО 3++.

## **5.2 Учебный план, календарный учебный график и объем контактной работы**

Календарный график учебного процесса сформирован по форме ФГБОУ ВО «АГТУ» и представляет последовательность реализации ОП ВО по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» профиля «Аквакультура» по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы с учетом праздничных выходных дней.

Календарный график учебного процесса представлен в отдельном файле. (<https://дрти.рф/sveden/education/>)

Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» профиля «Аквакультура» отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОП (дисциплин (модулей)), в том числе элективных и факультативных, практик, НИР, обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В учебных планах ОП ВО (очная и заочная формы) представлена общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик, НИР в зачетных единицах, а также их аудиторная трудоемкость в часах, трудоемкость экзаменов, зачетов и курсовых работ (проекта).

Порядок формирования элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин по выбору обучающихся, факультативных (необязательных для обучения при освоении ОП ВО) дисциплин установлен Порядком освоения элективных и факультативных дисциплин обучающимися по ОП ВО в АГТУ.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии и заявленной ими необходимости создания особых условий обучения) разрабатывается адаптированная образовательная программа, структура которой регламентируется локальными актами Университета.

Учебные занятия по дисциплинам (модулям) проводятся в форме контактной работы: занятий лекционного типа, семинарского типа (семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ, коллоквиумов и т.д.). Контактная работа по дисциплинам (модулям) также включает в себя консультации, индивидуальную работу обучающихся с НПП и иную работу в

соответствии с локальными актами Университета.

Контактная работа реализуется в аудиторной и внеаудиторной формах, а также в ЭИОС.

Объем контактной работы регламентируется локальным актом Университета.

Текущий контроль и промежуточная аттестации (зачеты, дифференцированные зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплинам (модулям), практикам и реализуются в пределах трудоемкости, отводимой на их освоение. Промежуточная аттестация обучающихся и государственная итоговая аттестация проводятся в форме контактной и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Практика проводится в форме контактной работы. Формой промежуточной аттестации по всем видам практик является дифференцированный зачет.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, лидерских качеств (включая при необходимости проведение ролевых игр, тренингов, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых кафедрами, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Учебные планы, календарные учебные графики представлены в отдельном файле.

### **5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) (РПД) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- цель(и) освоения дисциплины (модуля);
- указание места дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО;
- указание формируемых в результате освоения данной дисциплины (модуля) компетенций;
- структуру и содержание дисциплины (модуля);
- фонд оценочных средств;
- перечень учебно-методического и информационного обеспечения обучающихся по дисциплине (модулю);
- материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): указание учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами, и помещений для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института. Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе по данной дисциплины.

В рабочей программе каждой дисциплины указаны конечные результаты обучения – универсальные, и (или) общепрофессиональные, и (или) профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 3++ и ОП ВО.



Рабочая программа воспитания включает в себя календарный план воспитательной работы и формы аттестации. В приложении к ОП ВО представлены аннотации РПД (модулей) и аннотация РПВ.

#### 5.4 Практики и их типы

Практическая подготовка при проведении практик направлена на непосредственное выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++, ОП ВО по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» реализуются учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика (по водным растениям);
- ознакомительная практика (по зоологии);
- ознакомительная практика (по гидробиологии);
- ознакомительная практика (по ихтиологии).

Типы производственной практики:

- технологическая практика;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

Способы проведения практик: стационарная и/или выездная, форма проведения: непрерывно.

Рабочие программы практик по направлению подготовки разработаны с учетом требований следующих нормативных документов: «О практической подготовке обучающихся» (утв. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства Просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390) и локальные акты Университета.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетентностной модели выпускника.

Некоторый перечень предприятий, учреждений и организаций (далее – Профильные организации), с которыми Институт имеет заключенные договора и которые принимают участие в проведении практической подготовки, представлен в таблице 8.

Полная информация о договорах на практическую подготовку представлена на сайте Института (<https://дрти.рф/развитие-рабочих-профессий-и-професс/организация-практик-обучающихся/действующие-договоры-с-предприятиям/>)

Таблица 8 – Перечень Профильных организаций для прохождения практической подготовки

Наименование Профильных организаций	Договор
Филиал по пресноводному рыбному хозяйству	О сотрудничестве в подготовке

ФГБНУ "ВНИРО" ("ВНИИПРХ")	профессиональных кадров (договор от 25 января 2021 г.)
ООО «НЦ Селекцентр»	Организация и проведение учебной, производственной и преддипломной практики студентов. (договор №04-02/2018)
Московско-Окское территориальное управления	Организация и проведение учебной, производственной и преддипломной практики студентов. (договор от 25 мая 2018 г.)
УО «Белорусская государственная орденов Октябрьской революции и Трудового Красного знамени сельскохозяйственная академия» (УО «БГСХА»)	Организация и проведение учебной, производственной и преддипломной практики студентов. (договор №1223/15 от 11 ноября 2015)
Центр океанографии и морской биологии «Москвариум»	О научном сотрудничестве (договор от 31 марта 2017 г.)

Базами для проведения практической подготовки может быть кафедра Института по профилю направления подготовки (35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура») – «Аквакультура и экология», другое структурное подразделение Организации.

Рабочая программа практики включает в себя:

- наименование практики;
- цели практики;
- указание места практики в структуре ОП ВО;
- указание формируемых в результате освоения практики компетенций;
- структуру и содержание практики;
- тип практики;
- фонд оценочных средств;
- перечень учебно-методического и информационного обеспечения обучающихся по практике;
- материально-техническое обеспечение практики: оснащенность аудиторий Профильных организаций, используемых для практики обучающихся, структурных подразделений Института, предназначенных для проведения практики;
- методические указания для обучающихся по практике.

## **5.5 Организация научно-исследовательской работы**

Целями производственной практики – научно-исследовательской работы студентов – являются закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения в рамках направления 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» практическое внедрение этих знаний в учебный процесс, в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в

условиях компетентностного подхода.

Научно-исследовательская работа студентов входит в состав блока «Практика» и нацелена на освоение профессиональных компетенций, связанных с научно-исследовательской деятельностью обучающихся. Осуществляется как система индивидуальных заданий, решение которых приводит к неуклонному обогащению исследовательского опыта, личностного и профессионального самоопределения студентов.

### **5.6 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП ВО разрабатывается фонд оценочных средств (как приложение к рабочим программам дисциплин (модулей) и практик) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в результате освоения данной дисциплины (модуля), практики;
- уровни освоения компетенций, формируемых в результате освоения данной дисциплины (модуля), практики;
- перечень оценочных средств по дисциплине (модулю), практике;
- примеры контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, при формировании компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины (модуля), практики, в процессе освоения образовательной программы.

ФОС включают: примеры контрольных вопросов и заданий для контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень приобретенных компетенций.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ, не требующих особых условий реализации ОП ВО, устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам представлены в рабочих программах дисциплин (модулей), практик как приложение к ним.

### **5.7 Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме согласно требованиям ФГОС. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения

соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС соответствующих направлений.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

В соответствии с Порядком проведения ГИА по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом МОН от 29.06.2015 г. № 636) и изменений к нему, требований ФГОС по соответствующему направлению подготовки и локальных актов Университета разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья определены в программе ГИА.

Количество зачетных единиц, отводимых на ГИА, составляет 9 з.е.

Фонд оценочных средств для ГИА включает в себя:

- компетенции выпускника, как совокупный ожидаемый результат освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки уровня освоения образовательной программы.

Фонд оценочных средств для ГИА представлен в программе ГИА как приложение.

## **6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **6.1 Общесистемные требования к реализации ОП ВО, в том числе характеристика электронной информационно-образовательной среды**

Институт располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах

практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## **6.2 Учебно-методическое обеспечение образовательной программы, в том числе характеристика библиотечного фонда и ЭБС**

В основные функции библиотеки ДРТИ входят обеспечение литературой учебного процесса и самообразования студентов, комплектование фонда библиотеки, обучение студентов навыкам поиска информации в учебном процессе и научной работе.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Образовательный процесс обеспечен официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.

Электронная библиотека ДРТИ представляет собой совокупность информационно-библиографических баз данных, полнотекстовых ресурсов на DVD, CD-ROM, оплачиваемого доступа к удаленным полнотекстовым базам данных.

Библиотека ДРТИ располагает фондом, насчитывающим более 79 000 изданий научной, учебной, учебно-методической, художественной литературы. В нем представлены книги, справочники, периодические и информационные издания.

Библиографическая информация о документах различных видов – книгах, статьях, компакт-дисках, аудио-видео-материалах, трудах преподавателей института и т.д. отражается в Электронном каталоге (ЭК) ДРТИ.

Картотека книгообеспеченности содержит информацию об учебных дисциплинах, изданиях, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе.

Все персональные компьютеры библиотеки объединены в локальную сеть, которая обеспечивает доступ читателей к локальным и удаленным электронным образовательным ресурсам ИНТРАНЕТ.

Автоматизированная система управления информационными ресурсами ДРТИ обеспечивает возможность одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями.

Библиотека ДРТИ обеспечивает студентов основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам образовательной программы. При использовании в образовательном процессе печатных изданий

библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.3 Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы**

ДРТИ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов образовательной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ДРТИ.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Оборудование и технические средства обучения перечислены в паспортах аудиторий и представлены на сайте Института (<https://дрти.пф/sveden/objects/>).

### **6.4 Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ДРТИ, а также лицами, привлекаемыми Институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников ДРТИ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников ДРТИ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников ДРТИ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ОП направления подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура осуществляется Н.А. Головиной – доктором биологических наук, профессором, почетным профессором ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет», профессором, почетным работником рыбного хозяйства, ветераном труда, заведующей кафедрой «Аквакультура» ДРТИ, стаж работы в образовательных организациях высшего профессионального образования и высшего образования составляет более 40 лет. Имеет почетное звание «Ветеран труда», «Заслуженный деятель науки и техники Московской области»; «Почетный работник ВНИИПРХ». Награждена нагрудным знаком «Почетный работник рыбного хозяйства России»; медалью «За заслуги в развитии рыбного хозяйства России» II степени, «Юбилейная памятная медаль «100 лет высшему рыбохозяйственному образованию России». Руководитель ОП регулярно ведет самостоятельные научно-исследовательские проекты, имеет публикации в зарубежных и отечественных научных журналах, своевременно проходит повышение квалификации.

## **6.5 Финансовое обеспечение реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся по образовательной программе осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и курсовых проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Внешняя независимая оценка образования предполагает отслеживание качества образования с целью получения объективной информации об освоении ОП ВО или отдельных дисциплин (модулей), практик с привлечением незаинтересованных в результатах оценки лиц (в том числе представителей профильных организаций и предприятий), или с привлечением оценочных средств, разработанных незаинтересованными лицами или организациями.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО 3++.

Механизмы проведения внутренней и внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся по образовательной программе регламентируется локальными актами Университета.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, НЕ ТРЕБУЮЩИХ ОСОБЫХ УСЛОВИЙ**

### **8.1. Обеспечение соблюдения общих требований**

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление совместного обучения для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими



средствами с учетом их индивидуальных особенностей, использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, услуги сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика.

## **8.2. Доведение информации по вопросам организации образовательного процесса**

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам организации образовательного процесса по данной ОП доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

## **9. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ИНСТИТУТА, СОДЕЙСТВУЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Особенности организуемого воспитательного процесса обучающихся по программам бакалавриата в Институте регламентируются рабочей программой воспитания.

В целом социокультурная среда Дмитровского рыбохозяйственного технологического института, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации складывается из мероприятий, которые ориентированы на достижение следующих задач:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание нравственных качеств, интеллигентности, развитие ориентации на общечеловеческие ценности;
- формирование активной гражданской позиции;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций Института, преемственности, формирование чувства корпоративной солидарности, формирование у обучающихся патриотического сознания;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и обучающегося;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном Институте.

Социокультурная среда включает в себя три составляющие:

- 1) профессионально-трудовая,
- 2) гражданско-правовая,
- 3) культурно-нравственная.

**1. Профессионально-трудовая составляющая социокультурной среды** - специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

**Задачи:**

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;
- развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала;
- формирование личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности, таких как трудолюбие, любовь к окружающей природе, рациональность, следование профессионально-этическим принципам, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности;
- привитие умений и навыков управления коллективом.

Важнейшим аспектом профессионально-трудового воспитания обучающихся является специально-профессиональный аспект, основным содержанием которого является:

- ознакомление с профиограммой по реализуемой ОП ВО, включающей характеристику содержания, условий, режима и организации труда, профессионально-квалификационные и психофизиологические требования в целях осознания каждым обучающимся своего соответствия им и осмысления социальных аспектов профессионального труда;
- раскрытие социокультурного потенциала избранной профессии и приобщение к нему обучающегося в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры;

- сообщение историко-технических сведений об избранной профессии;
- ознакомление с имеющимся профессиональным опытом и традициями в избранной области труда;
- ознакомление с историей и спецификой работы рыбной отрасли через профильные предметы, в том числе – через экскурсии на предприятия рыбного хозяйства и музеи живой природы (Москвариум);
- ознакомление обучающихся с профессиональной этикой и воспитание у них культуры труда и профессиональной культуры;
- приобщение обучающихся к профессиональным ролям.

#### **Основные формы реализации:**

- организация научно-исследовательской работы обучающихся;
- проведение выставок научно-исследовательских работ;
- проведение университетских и межвузовских конкурсов на лучшие научно-исследовательские, выпускные квалификационные и курсовые работы;
- работа творческих коллективов, опирающихся на научные исследования в избранной области:
- мониторинг студенческой среды по вопросам организации учебного процесса («Преподаватель глазами студентов», «Лучший креативный преподаватель» и т.п.);
- проведение институтского конкурса по результатам сессии на лучшую группу Института, финансовые поощрения лучших обучающихся;
- проведение стимулирующего комплекса мероприятий, включающего в себя церемонии награждения людей, достигших успехов как в науке, так и в общественной деятельности, спорте и т.д.;
- обучение лучших молодых активистов;
- работа студкома, в которой сотрудничают обучающиеся и преподаватели, проводятся мероприятия на актуальные темы о жизни молодежи, по проблемам борьбы с курением и наркоманией, пропагандируют здоровый образ жизни.

**2. Гражданско-правовая составляющая социокультурной среды** - интеграция гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания.

#### **Задачи:**

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;
- формирование правовой и политической культуры;
- формирование установки на воспитание культуры семейных и детско-родительских отношений, преемственность социокультурных традиций;
- формирование качеств, которые характеризуют связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность и др.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести

целенаправленное развитие у обучающихся в ходе обучения таких черт и качеств, как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, дух дерзания, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе.

Критерии эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности и правосознания у обучающихся:

- факты проявления обучающимися гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения;
- желание обучающихся участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений;
- активная жизненная позиция обучающихся, говорящая о его социальной зрелости;
- сознательное отношение обучающегося к своим правам и обязанностям;
- степень осознания обучающимися своих прав и обязанностей, сформированность убежденности и готовности их к практической реализации.

Закономерным итогом гражданско-правового воспитания у обучающихся должно стать формирование таких личностно-важных качеств, как гражданственность, патриотизм, политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважительное отношение к старшим, любовь к семье и т.п.

• **Основные формы реализации:**

- развитие студенческого самоуправления;
- организация генеральных уборок в Институте – в учебных корпусах и в общежитиях – для воспитания бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы Института; проведение субботников по уборке территории;
- кураторство студенческих групп младших курсов, (куратор помогает особенно на первом этапе знакомства обучающихся с системой Института, организуя встречи во внеурочное время, походы в театр, на концерты, поездки на природу; поддерживает связь с родителями студентов-нарушителей и отстающих);
- проведение общеинститутских конкурсов, формирующих у молодых людей интерес к истории своей семьи и страны, содействующих укреплению межнациональной дружбы (мероприятия музея «Строка, оборванная пулей», конкурс военно-патриотической песни, «Дни национальных культур» и др.);
- создание и использование коллекции видеоматериалов по истории и конкретным направлениям рыбного хозяйства;
- проведение мероприятий, подчеркивающих значимость семьи, здоровых отношений между мужчиной и женщиной;
- совместное обсуждение проблем студенчества с привлечением представителей областной и поселковой администрации, представителей

молодежных общественных организаций различного уровня, представителей религиозных конфессий.

- дополнительное материальное стимулирование обучающихся, имеющих высокие показатели в учебе, в НИР, активистов;
- проведение регулярных пресс-конференций, собраний по решению вузовских проблем;
- проведение профориентационной работы в подшефных школах, детских домах силами обучающихся и др. имиджевые мероприятия;
- социальная защита малообеспеченных категорий обучающихся (премирование, материальное поощрение);
- организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам и т.п. (круглые столы);
- участие в программах государственной молодежной политики всех уровней;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий в Афганистане и других локальных конфликтов, участниками трудового фронта;
- участие в мероприятиях военно-патриотической направленности (Весенний сбор военно-патриотического центра «Подвиг», районная военно-спортивная игра «На страже рубежей Родины»; конкурс чтецов в честь Дня Победы; летняя спартакиада призывной и допризывной молодежи; участие в акции «Бессмертный полк»);
- работа народного музея «Строка, оборванная пулей» (поисковые экспедиции в Калининград, Новороссийск, Керчь, Казань; ежегодное проведение акции «Ночь памяти Павла Когана»; байдарочные походы); «Зеленая лампа» – выступления в учебных заведениях Дмитровского района с литературно-музыкальными композициями о поэтах и писателях, погибших в годы Великой Отечественной войны и др.).

**3. Культурно-нравственная составляющая социокультурной среды** включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологические и физическое воспитание.

**Задачи:**

- воспитание нравственно развитой личности;
- воспитание эстетически и духовно развитой личности;
- формирование физически здоровой личности;
- формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

**Основными критериями** реализации описываемой компоненты социокультурной среды ДРТИ являются:

- уровень образованности, честности и порядочности, равнодушие к боли и страданиям окружающих, высокая личностная культура;

- сформированность моральных качеств личности, умений и навыков соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях;
- наличие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности;
- понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на ведение здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодым людям психическую устойчивость в нестабильном обществе.

Регулярное участие в спортивно-массовых мероприятиях в течение всего периода обучения способствует формированию и совершенствованию таких важных профессиональных качеств, как общая выносливость, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, инициативность, коммуникабельность. Личностные свойства, приобретенные на спортивных соревнованиях, интеллектуальные, эмоционально-волевые, коммуникативные и спортивно значимые качества влияют на формирование эстетических представлений и потребностей обучающихся.

**В качестве основного результата** культурно-нравственного воспитания обучающихся предполагается формирование таких качеств личности, как: высокая нравственность, эстетический вкус, интеллигентность, высокие эмоционально-волевые и физические качества.

#### **Основные формы реализации:**

- развитие досуговой, клубной деятельности и организация различных соревнований, творческих конкурсов и фестивалей всех уровней (студенческий театр «Много из ларца», киноклуб «Восемь миллиметров», молодежная журналистика, вокальное и танцевальное направления, участие в Брейн-ринге, День первокурсника, Студенческая весна, День российского кино; День знаний), поддержка молодежной субкультуры в рамках создания реального культурно-творческого процесса;
- организация различных соревнований всех уровней, творческих конкурсов, фестивалей (кубок КВН, конкурс «Мисс ДРТИ», «Мы ищем таланты» студенческая спартакиада Института и т.д.);
- организация выставок творчества обучающихся, преподавателей и сотрудников;
- проведение дней культуры в институте; обмен обучающимися в целях знакомства с особенностями культуры и традиций другой страны;
- участие в спортивных мероприятиях различного уровня (первенство ДРТИ и района по волейболу, гимнастический праздник «Сила и грация», зимняя Спартакиада ДРТИ, осенний легкоатлетический кросс, турнир ДРТИ по настольному теннису, по баскетболу, сдача норм ГТО, Дмитровская лыжня, Лыжня России, районный спорттурнир – бег, кросс, волейбол, футбол, стритбол, канат и т.д.);
- проведение в общежитиях культурно-воспитательных мероприятий, помогающих обучающимся чувствовать себя

психологически комфортно вдали от дома: конкурс-смотр на лучшую комнату общежития, вечера отдыха в общежитиях и т.д.;

- анализ социально-психологических проблем студенчества и организация психологической поддержки;
- благотворительные мероприятия (например, сбор книг и игрушек, детских вещей для детей, организация концертов, спектаклей для детей, пенсионеров и т.д.);
- организация встреч с интересными людьми (выпускниками, деятелями культуры и др.);
- организация физического воспитания и валеологического образования обучающихся;
- экологическое воспитание (в том числе мероприятия по развитию экологической тропы «5000 шагов», День эколога, конкурс кормушек и прочее);
- социологические исследования жизнедеятельности обучающихся по различным направлениям, эффективность культурно-массовых и спортивных мероприятий, адаптация к вузу, профилактика наркомании, алкоголизма и других вредных привычек; борьба с курением; профилактики правонарушений; применение различных форм работы с обучающимися (тренинги, ролевые игры и др.), проведение встреч с врачами, наркологами, эпидемиологами и другими специалистами;
- пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, проведение конкурсов, стимулирующих к здоровому образу жизни;
- организация встреч обучающихся и преподавателей с представителями организаций, занимающихся профилактикой и борьбой с наркоманией, алкоголем и курением и др.;
- работа танцевальных и театральных коллективов, выступающих в вузовских, городских и международных мероприятиях; работа творческих кружков;
- работа студенческих волонтерских отрядов.

## **Характеристика основных сфер развития социокультурной среды ДРТИ:**

### **Научно-исследовательская работа обучающихся**

Научно-исследовательская работа обучающихся осуществляется как система усложняющихся задач, решение которых приводит к неуклонному обогащению исследовательского опыта, личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

### **Организация досуга обучающихся**

Основная цель организации досуга обучающихся – содействие их культурно-нравственному и физическому развитию, профилактика здорового образа жизни.

### **Основные средства культурно-нравственного и физического воспитания:**

- широкое привлечение обучающихся к активным занятиям художественной самодеятельностью;
- знакомство обучающихся с различными видами и жанрами искусств;

- проведение масштабных культурно-массовых мероприятий;
- вовлечения обучающихся и сотрудников Института в деятельность спортивных объединений, секций, клубов по различным видам спорта;
- организация и проведение массовых спортивных соревнований как внутривузовского, так и городского, окружного, всероссийского, международного уровней.

Кроме того, особое место в системе воспитательной работы занимают особые мероприятия профилактического характера, направленные на пояснения вреда курения, алкоголя, наркотиков, лекции по пропаганде здорового образа жизни, индивидуальная работа с обучающимися. Ежегодно проводятся лекции, «круглые столы», выставки плакатов по данной тематике для обучающихся и сотрудников, ведущих воспитательную работу.

В студенческой среде распространяется информация об организациях, способных оказать психологическую, медицинскую помощь при возникновении критических ситуаций.

Регулярно проводится мониторинг студенческого мнения по отношению к здоровому образу жизни, наркомании, СПИДу, на основании которого проводится корректировка стратегических целей профилактической работы и планирование мероприятий. С целью координации работы всех подразделений представляется необходимым разработать программу мероприятий по первичной профилактике наркомании, алкоголизма, курения.

#### **Адаптация обучающихся младших курсов к учебному процессу**

Важное место в организации воспитательной работы в Институте занимает формирование студенческого коллектива с первых шагов обучения в ДРТИ. Основная ответственность за эту работу ложится на кураторов 1-2 курсов. Важно создать комфортную среду вновь поступившим, предполагающую их моральную поддержку и соблюдение прав.

В качестве основных обязанностей кураторов следует выделить:

- изучение и анализ социологических и психологических данных об обучающихся, определение уровня воспитанности, способностей и индивидуальных особенностей;
- планирование программы воспитательных мероприятий, формирование организаторских умений и навыков обучающихся, помощь обучающимся в избрании старосты группы, а также представителей студенческого коллектива в факультетские и вузовские органы студенческого самоуправления (в студенческие профсоюзные, спортивные, научно-исследовательские, творческие и другие общественные организации);
- изучение социально-психологического климата в студенческой группе, выявление и анализ причин возникновения той или иной ситуации;
- создание условий для стимулирования комфортности, взаимопомощи и сотрудничества в учебной группе;
- обеспечение воспитательной деятельности посредством участия в групповых, факультетских и вузовских воспитательных мероприятиях;
- проведение мероприятий профессиональной направленности (День знаний; День эколога; День миграций; День Рыбака; выезд в Государственную Думу Российской Федерации на тематические слушания по рыбохозяйственным



вопросам; посещение отраслевых научно-исследовательских учреждений (ВНИРО, ВНИИПРХ); День первокурсника; День учителя), профориентационная работа.

Налажено взаимодействие преподавателей с обучающимися по оказанию им непосредственной помощи в адаптации к социальным условиям, становлении собственной жизненной позиции, поиске направлений и возможностей для общественной деятельности, определения индивидуальных образовательных траекторий с учетом личностных возможностей и способностей.

### **Развитие студенческого самоуправления**

Деятельность студенческого самоуправления рассматривается руководством Института как один из важнейших методов подготовки будущих руководителей подразделений, предприятий и организаций.

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность обучающихся по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Это целостный механизм, позволяющий обучающимся участвовать в управлении вузом и в организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы студенческого самоуправления академических групп, факультетов, общежитий, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т.д.

#### Основные задачи студенческого самоуправления:

1) формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности;

2) формирование у членов коллектива активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными делами на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни;

3) воспитание у обучающихся чувства хозяина в своем Институте, уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;

4) оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса (через современный и всесторонний анализ качества знаний обучающихся, причин низкой успеваемости, последующее принятие конкретных мер по результатам анализа и устранение этих причин);

5) организация системы контроля за учебной дисциплиной, своевременное применение мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;

6) организация свободного времени обучающихся, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;

7) активизация деятельности общественных организаций в Институте.

Наиболее эффективными являются организации студенческого самоуправления на факультетах (студсоветы, старостаты, спортивные и художественные советы и т.д.), которые избираются на общих собраниях членов общественных организаций факультетов и координируют направления внеучебной работы по профилю своей деятельности.

Студенческие советы общежитий являются общественными органами, организующими работу по самообслуживанию общежитий, координирующими культурно-массовую, спортивно-оздоровительную, воспитательную работу общежитий.

**Учебный план и календарный учебный график** представлены в отдельном файле

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)** представлены в  
отдельном файле

### Аннотации программ практик

<b>Название:</b>		<b>Ознакомительная практика (по водным растениям)</b>
<b>Название и номер направления и/или специальности:</b>		35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики:</b>		ОПК-1
<b>Результаты прохождения практики</b>	<b>знать:</b>	как решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1.1)
	<b>уметь:</b>	решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1.2.);
	<b>владеть навыками / иметь опыт:</b>	способностью решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1.3.)
<b>Содержание:</b>		Подготовительный этап, проведение инструктажа по технике безопасности в походах и на водоемах. <ul style="list-style-type: none"> <li>- полевые наблюдения и исследования водных растений;</li> <li>- обработка и изучение водорослей;</li> <li>- обработка и изучение высших водных растений;</li> <li>- изготовление гербарных образцов;</li> <li>- выезд на водные объекты различных категорий;</li> <li>- работа по индивидуальным заданиям;</li> <li>- подготовка отчетов и презентаций.</li> </ul>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		Зачет с оценкой

<b>Название:</b>		<b>Ознакомительная практика (по зоологии)</b>
<b>Название и номер направления и/или специальности:</b>		35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики:</b>		ОПК-1
<b>Результаты прохождения практики</b>	<b>знать:</b>	как решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1.1)

	<b>уметь:</b>	решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1.2.)
	<b>владеть навыками / иметь опыт:</b>	способностью решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1.3.)
	<b>Содержание:</b>	Подготовительный этап, проведение инструктажа по технике безопасности в походах и на водоемах; - выезд на водные объекты различных категорий; - выход в лес и на водоемы; - полевые наблюдения и исследования, сбор биологического материала, взятие и фиксация биопроб водных беспозвоночных; - выездное занятие в океанариум, зоопарк; - систематизация и описание видов; - определение и описание собранных видов; - подготовка отчета по разделу.
	<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Зачет с оценкой

	<b>Название:</b>	<b>Ознакомительная практика (по гидробиологии)</b>
	<b>Название и номер направления и/или специальности:</b>	35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»
	<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики:</b>	ОПК-1
<b>Результаты прохождения практики</b>	<b>знать:</b>	как решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1.1)
	<b>уметь:</b>	решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1.2.);
	<b>владеть навыками / иметь опыт:</b>	способностью решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1.3.)
	<b>Содержание:</b>	Вводный инструктаж по технике безопасности, мединструктаж. Знакомство с положением «О порядке проведения практики студентов Астраханского государственного технического университета», содержанием рабочей программы Учебной практики, разъяснение обязанности студентов, формы отчетности по практике, порядка аттестации и т.д. Формирование подгрупп. Обзор используемых на практике

	методов экологических исследований. Проведение биоценологических описаний (план описания в приложении): - водохранилища и малые водоемы Северного Подмосковья; - выростные пруды ФГБНУ «ВНИИПРХ». Обработка полевого материала: оформление коллекций беспозвоночных и позвоночных животных с обязательным этикетированием. Написание отчета по практике.
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Зачет с оценкой

<b>Название:</b>	<b>Ознакомительная практика (по ихтиологии)</b>	
<b>Название и номер направления и/или специальности:</b>	35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»	
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики:</b>	ОПК-1	
<b>Результаты прохождения практики</b>	<b>знать:</b>	как решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1.1)
	<b>уметь:</b>	решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1.2.);
	<b>владеть навыками / иметь опыт:</b>	способностью решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1.3.)
<b>Содержание:</b>	<p>Подготовительный этап, проведение инструктажа по технике безопасности в походах и на водоемах. Проведение обловов водоемов и сбор ихтиологического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и проверка рыболовного оборудования и инвентаря;</li> <li>- проведение обловов водоемов, сбор ихтиологического материала;</li> <li>- проведение морфометрического и полного биологического анализов;</li> <li>- определение возраста (по чешуйным книжкам);</li> <li>- определение темпа роста рыб;</li> <li>- анализ питания рыб;</li> <li>- систематика данных полного биологического анализа;</li> <li>- статистическая обработка результатов морфометрического анализа;</li> <li>- работа с литературными и интернет-источниками.</li> </ul> <p>Подготовка отчета и презентации по индивидуальному заданию.</p>	
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Зачет с оценкой	

<b>Название:</b>		<b>Научно-исследовательская работа</b>
<b>Название и номер направления и/или специальности:</b>		35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики:</b>		ОПК-5; ОПК-7
<b>Результаты прохождения практики</b>	<b>знать:</b>	как участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5.1.); принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7.1.)
	<b>уметь:</b>	участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5.2.); понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7.2.)
	<b>владеть навыками / иметь опыт:</b>	способностью к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5.3.); принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7.3.)
<b>Содержание:</b>		Общее собрание студентов. Выдача индивидуального задания на практику. Выполнение индивидуального задания по теме научного исследования. Заключительный. Подготовка и публичная защита отчета;
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		Зачет с оценкой

<b>Название:</b>		<b>Технологическая практика</b>
<b>Название и номер направления и/или специальности:</b>		35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики:</b>		ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6
<b>Результаты прохождения практики</b>	<b>знать:</b>	как использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности (ОПК-2.1.); как создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов (ОПК-3.1.); как реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности (ОПК-4.1.); как использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (ОПК-6.1.)
	<b>уметь:</b>	использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности (ОПК-2.2.); создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов (ОПК-3.2.);

		реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности (ОПК-4.2.); использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (ОПК-6.2.)
	<b>владеть навыками / иметь опыт:</b>	способностью использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности (ОПК-2.3.); способностью создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов (ОПК-3.3.); практическими навыками реализации современных технологий и обосновывать их применение в профессиональной деятельности (ОПК-4.3.); способностью использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (ОПК-6.3.)
	<b>Содержание:</b>	Ознакомление с организацией (предприятием), правилами внутреннего трудового распорядка, производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. Анализ и систематизация полученной информации, подготовка отчета по практике, получение отзыва-характеристики. Сдача отчета по практике и отзыва-характеристики на кафедру, устранение замечаний руководителя практики, защита отчета по практике.
	<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Зачет с оценкой

	<b>Название:</b>	<b>Преддипломная практика</b>
	<b>Название и номер направления и/или специальности:</b>	35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»
	<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики:</b>	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
<b>Результаты прохождения практики</b>	<b>знать:</b>	как организовать ведение технологического процесса аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов (ПК-1.1.); как разработать систему мероприятий по повышению эффективности управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-2.1.); как проводится мониторинг среды обитания водных биологических ресурсов по и гидрохимическим и гидробиологическим показателям в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-3.1.); как проводится мониторинг качества и безопасности водных биологических ресурсов, среды их обитания и продуктов из них по микробиологическим показателям в процессе оперативного



		<p>управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-4.1.);</p> <p>как проводится мониторинг водных биологических ресурсов по результатам ихтиологических исследований в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-5.1.);</p> <p>как проводится ихтиопатологический мониторинг в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-6.1.)</p>
	<p><b>уметь:</b></p>	<p>организовывать ведение технологического процесса аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов (ПК-1.2.);</p> <p>разрабатывать систему мероприятий по повышению эффективности управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-2.2.);</p> <p>проводить мониторинг среды обитания водных биологических ресурсов по и гидрохимическим и гидробиологическим показателям в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-3.2.);</p> <p>проводить мониторинг качества и безопасности водных биологических ресурсов, среды их обитания и продуктов из них по микробиологическим показателям в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-4.2.);</p> <p>проводить мониторинг водных биологических ресурсов по результатам ихтиологических исследований в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-5.2.);</p> <p>проводить ихтиопатологический мониторинг в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-6.2.)</p>
	<p><b>владеть навыками / иметь опыт:</b></p>	<p>способностью организовать ведение технологического процесса аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов (ПК-1.3.);</p> <p>способностью разработать систему мероприятий по повышению эффективности управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-2.3.);</p> <p>навыками проведения мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по и гидрохимическим и гидробиологическим показателям в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-3.3.);</p> <p>навыками проведения мониторинга качества и безопасности водных биологических ресурсов, среды их обитания и продуктов из них по микробиологическим показателям в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-4.3.);</p> <p>навыками проведения мониторинга водных биологических ресурсов по результатам ихтиологических исследований в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-5.3.);</p>

		навыками проведения ихтиопатологического мониторинга в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-6.3.)
	<b>Содержание:</b>	Ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к квалификационной работе. Подбор и изучение литературных источников и нормативных документов. Сбор и анализ теоретических и экспериментальных данных. Написание и оформление квалификационной работы. Подготовка презентации по теме ВКР.
	<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Зачет с оценкой

## Аннотация программы государственной итоговой аттестации

<b>Название:</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		
<b>Название и номер направления</b>	<b>35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», профиль «Аквакультура»</b>		
<b>Цель ГИА:</b>	Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление степени соответствия уровня качества подготовки выпускника, завершившего освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО), требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», профиля «Аквакультура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» июля 2017 г. № 668.		
<b>Результаты освоения ОП, подтверждаемые на ГИА:</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>Профессиональные компетенции ПК</b>
	<i>Научно-исследовательский</i>	<i>Оценка рыбоводно-биологических показателей, физиологического и ихтиопатологического состояния объектов аквакультуры и условий их выращивания. Оценка основных биологических параметров популяций гидробионтов и водных экосистем, экологического состояния водоемов по отдельным разделам (этапам, процессам) НИР в соответствии с утвержденными методиками. Проведение мониторинга параметров среды, объектов промысла и аквакультуры.</i>	<i><u>ПК-1,</u> <u>ПК-2,</u> <u>ПК-3,</u> <u>ПК-4,</u> <u>ПК-5,</u> <u>ПК-6</u></i>
	<i>Производственно-технологический</i>	<i>Участие в оценке экологического состояния и рыбохозяйственного значения естественных и искусственных водоемов; применение методов и технологий искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов, борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов. Эксплуатация технологического оборудования в аквакультуре. Обеспечение экологической безопасности рыбохозяйственных водоемов, гидробионтов, процессов,</i>	

		<p><i>объектов и продукции аквакультуры, управление качеством выращиваемых объектов. Надзор за рыбохозяйственной деятельностью, охрана водных биоресурсов.</i></p>	
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7</p>			
<p>Универсальные компетенции (УК): УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10</p>			
<p><b>Формы государственной итоговой аттестации:</b></p>	<p>Государственный экзамен, выпускная бакалаврская работа</p>		

## Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОП ВО

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	УК-1; УК-5
Б1.О.01.01	Философия	УК-1; УК-5
Б1.О.01.02	История (история России, всеобщая история)	УК-5
Б1.О.01.03	История рыбоводства и рыболовства	УК-1
Б1.О.02	Модуль "Основы социокультурной коммуникации"	УК-2; УК-3; УК-6; УК-10
Б1.О.02.01	Правоведение	УК-2; УК-10
Б1.О.02.02	Психология личности	УК-6
Б1.О.02.03	Социология организаций и организационное поведение	УК-3
Б1.О.02.04	Технологии самоорганизации и саморазвития личности	УК-6
Б1.О.03	Математический и естественнонаучный модуль	УК-1; УК-9; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7
Б1.О.03.01	Математика	УК-1
Б1.О.03.02	Химия	ОПК-1
Б1.О.03.03	Основы финансовой грамотности (онлайн-курс)	УК-9
Б1.О.03.04	Зоология	ОПК-1
Б1.О.03.05	Экология	ОПК-3
Б1.О.03.06	Органическая и биологическая химия	ОПК-1
Б1.О.03.07	Теория эволюции	ОПК-1
Б1.О.04	Модуль "Основы деловых коммуникаций"	УК-4
Б1.О.04.01	Иностранный язык	УК-4
Б1.О.04.02	Деловой иностранный язык	УК-4
Б1.О.04.03	Основы деловой и научной коммуникации	УК-4
Б1.О.05	Модуль "Безопасные условия жизнедеятельности"	УК-8
Б1.О.05.01	Безопасность жизнедеятельности	УК-8

Б1.О.05.02	Охрана труда	УК-8
Б1.О.06	Общепрофессиональный модуль	УК-3; УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
Б1.О.06.01	Введение в профессию	УК-3; УК-6
Б1.О.06.02	Водные растения	ОПК-1
Б1.О.06.03	Гидрология	ОПК-1
Б1.О.06.04	Гистология и эмбриология рыб	ОПК-1
Б1.О.06.05	Физиология рыб	ОПК-1; ОПК-5
Б1.О.06.06	Рыбохозяйственное законодательство	УК-10; ПК-2
Б1.О.06.07	Ихтиотоксикология	ОПК-5
Б1.О.06.08	Генетика и селекция рыб	ОПК-1
Б1.О.06.09	Методы оформления результатов рыбохозяйственных исследований	ОПК-5
Б1.О.06.10	Марикультура	ОПК-4; ОПК-6
Б1.О.06.11	Инженерное обеспечение аквакультуры	ОПК-4
Б1.О.06.12	Рыбохозяйственная гидротехника	ОПК-4
Б1.О.06.13	Основы профилактики и терапии болезней рыб	ОПК-3; ОПК-5
Б1.О.06.14	Рыбохозяйственная экспертиза	ОПК-2
Б1.О.07	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.О.08	Модуль цифровых компетенций	ОПК-1; ОПК-7
Б1.О.08.01	Основы информационных технологий	ОПК-1
Б1.О.08.02	Специализированные пакеты профессиональной деятельности	ОПК-7
Б1.О.08.03	Системы искусственного интеллекта (онлайн-курс)	ОПК-7
Б1.О.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7
Б1.О.ДВ.01.01	Спортивные игры	УК-7
Б1.О.ДВ.01.02	Современные виды двигательной активности	УК-7
Б1.О.ДВ.01.03	Адаптивные формы физической подготовки	УК-7
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.01	Гидробиология	ПК-3
Б1.В.02	Микробиология	ПК-4
Б1.В.03	Контроль качества вод	ПК-3
Б1.В.04	Ихтиопатология	ПК-4; ПК-6

Б1.В.05	Практикум по ихтиопатологии	ПК-4; ПК-6
Б1.В.06	Интродукция и акклиматизация	ПК-5
Б1.В.07	Ихтиология	ПК-5
Б1.В.07.01	Ихтиология	ПК-5
Б1.В.07.02	Практикум по ихтиологии	ПК-5
Б1.В.08	Основы рыбоводства	ПК-2; ПК-5; ПК-6
Б1.В.08.01	Биологические основы рыбоводства	ПК-2
Б1.В.08.02	Практикум по биологическим основам рыбоводства	ПК-2
Б1.В.09	Основы рыбохозяйственных исследований	ПК-5
Б1.В.09.01	Методы рыбохозяйственных исследований	ПК-5
Б1.В.09.02	Практикум по методам рыбохозяйственных исследований	ПК-5
Б1.В.10	Основы промысловой ихтиологии	ПК-3; ПК-5
Б1.В.10.01	Сырьевая база рыбной промышленности	ПК-3; ПК-5
Б1.В.10.02	Промысловая ихтиология	ПК-5
Б1.В.10.03	Практикум по промысловой ихтиологии	ПК-5
Б1.В.11	Аквакультура	ПК-1; ПК-2
Б1.В.11.01	Искусственное воспроизводство рыб	ПК-2
Б1.В.11.02	Практикум по искусственному воспроизводству рыб	ПК-2
Б1.В.11.03	Товарное рыбоводство	ПК-1
Б1.В.11.04	Практикум по товарному рыбоводству	ПК-1
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-2
Б1.В.ДВ.01.01	Комплексное использование внутренних водоемов	ПК-2
Б1.В.ДВ.01.02	Использование рекреационных водоемов	ПК-2
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-1
Б1.В.ДВ.02.01	Корма и кормление рыб в аквакультуре	ПК-1
Б1.В.ДВ.02.02	Основы биохимии питания	ПК-1
Б2	Практика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б2.О	Обязательная часть	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
Б2.О.01	Учебная практика	ОПК-1
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика (по водным растениям)	ОПК-1

Б2.О.01.02(У)	Ознакомительная практика (по зоологии)	ОПК-1
Б2.О.01.03(У)	Ознакомительная практика (по гидробиологии)	ОПК-1
Б2.О.01.04(У)	Ознакомительная практика (по ихтиологии)	ОПК-1
Б2.О.02	Производственная практика	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7
Б2.О.02.01(П)	Научно-исследовательская работа	ОПК-5; ОПК-7
Б2.О.02.02(П)	Технологическая практика	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б2.В.01	Производственная практика	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б2.В.01.01(П)	Преддипломная практика	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
ФТД	Факультативные дисциплины	УК-8; ПК-1
ФТД.01	Зеленая экономика	УК-8
ФТД.02	Фермерское рыбоводство	ПК-1