

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.07.2026 00:33:55
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160a1c6044fb476e4037f8b3050e51



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована
ООО «ДКС РУС» по ISO 9001 / ГОСТ Р ИСО 9001

Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
КВ2.02 История родного края
специальность
35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура

Рабочая программа учебного предмета «История родного края» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 и федеральной образовательной программы среднего общего образования от 18.05.2023 г. № 371 с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура.

Организация-разработчик: Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» (ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»).

Разработчик: преподаватель первой квалификационной категории Т.А. Кутянина

Рецензент: доцент кафедры ГСЭД, к.социол.н. Готовкина М.С.

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных учебных предметов и социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «12» марта 2026 г.

Председатель цикловой комиссии



И.В. Макшанова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА KB2.02 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета KB2.02 «История родного края» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральной образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по получаемой специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура.

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Учебный предмет KB2.02 «История родного края» входит в цикл дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и является составной частью подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета устанавливаются в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	В части: <i>1) гражданского воспитания:</i> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в	Должны отражать: 1) <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и	Должны обеспечивать: 1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; 2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; 3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников; 4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; 5) умение анализировать,

	соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) <i>патриотического воспитания</i>: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) <i>духовно-нравственного воспитания</i>: - осознание духовных ценностей русского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать	методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; б) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; 7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно
--	--	--	--

	ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <i>4) эстетического воспитания:</i> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства,	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <i>2) Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого	критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
--	--	--	---

	стремление проявлять качества творческой личности; <i>5) физического воспитания:</i> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <i>б) трудового воспитания:</i> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <i>3) Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению	
--	---	---	--

	7) <i>экологического воспитания:</i> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; 8) <i>ценности научного познания:</i> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и	широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность	
--	--	---	--

	читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Для очной формы обучения:

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	72	0
<i>Лекции</i>	40	0
<i>Практические занятия</i>	32	0
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-
<i>Консультации</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	72	0

Для заочной формы обучения:

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	10	0
<i>Лекции</i>	4	0
<i>Практические занятия</i>	6	0
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-
<i>Консультации</i>	-	-
Самостоятельная работа	62	0
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	72	0

2.2. Тематическое планирование и содержание учебного предмета КВ2.02 История родного края

Для очной формы обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Тема 1. Введение. Московский край в древности	Лекции Особенности Московского края и его роль в истории России. История края как часть отечественной истории. Основные источники по истории края. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ.	4 / 0
	Практические занятия	4 / 0
	Самостоятельная работа	-
Тема 2. Московский край в средние века.	Лекции Московский край в составе единого Древнерусского государства и в период политической раздробленности. Успехи в развитии хозяйства, появление городов. Причины ожесточенных феодальных войн за преобладание в крае. Монголо - татарское нашествие. Сопротивление завоевателям, его масштабы на территории края. Установление ордынского ига. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Первые московские князья, их первые шаги по территориальному расширению Московского княжества. Роль монастырей. Причины успеха Москвы. Образование удельных княжеств. Междоусобная война. Причины победы центральной власти. Культурное значение уделов. Смутное время на территории Московского края. Борьба с интервентами и их пособниками, патриотический подъем.	6 / 0

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
	Хозяйственное и политическое развитие края в XVII веке. Раскол русской православной церкви. Новый Иерусалим.	
	<i>Практические занятия</i>	4 / 0
	<i>Самостоятельная работа</i>	-
Тема 3. Подмосковье в XVIII веке	<i>Лекции</i> Административные преобразования Петра I и Екатерины II. Образование Московской губернии. Хозяйственное и общественно – политическое развитие Московской губернии Торгово-ремесленное население города. Судьбы городов. Причины быстрого развития одних городов и упадка других. Гербы городов. Усадебная жизнь в Подмосковье. Наиболее знаменитые усадьбы. Причины всплеска усадебного строительства. Художественная культура, литература края XVIII в.	4 / 0
	<i>Практические занятия</i>	4 / 0
	<i>Самостоятельная работа</i>	-
Тема 4. Московский край в XIX веке	<i>Лекции</i> Московский край в 1812 году. Бородинская битва. Тарутинский маневр. Действия партизан. Промышленное развитие Подмосковья в XIX- н. XX века. Отрасли и районы – лидеры. Династии предпринимателей. Причины успехов промышленности. Сельское хозяйство края в XIX -н. XX в.в. Освобождение крестьян. Развитие помещичьего и крестьянского хозяйства в пореформенный период. Трудности развития, их причины и попытки решения. Столыпинская аграрная реформа на территории края. Реформы управления в XIX в. и Московская губерния. Образование Московского губернского и уездного земств. Роль земства в общественной и культурной жизни	6 / 0

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
	края. Распространение либеральных настроений среди земцев, причины этого явления. Общественное и народное движения на территории края. Морозовская стачка. Культура и быт края в XIX веке. Образование, художественная культура, литература, архитектура.	
	Практические занятия	4 / 0
	Самостоятельная работа	-
Тема 5. Московский край с н. XXв. и до к. 30-х г. XX века.	Лекции Социально- экономическое и политическое развитие Московского края в н. XX века. Общественное и народное движение на территории края в н. XX века. Революционные события 1905-1907 гг. Политическая ситуация в уезде в период революции. Подмосковье в период революций 1917 года. Установление советской власти в области и уезде. Московский край в 1920-1930 гг. Административные преобразования: от губернии к области. Промышленное развитие края. Индустриализация. Создание государственного сектора экономики Сельское хозяйство Московского края в 1920- 1930- е годы. Коллективизация в области и районе. Проведение сплошной коллективизации. Репрессивные действия власти по отношению к зажиточным крестьянам. Общественно - политическая и социальная жизнь края, здравоохранение. Создание и деятельность молодежных организаций в уезде. Культура и быт населения. Образование. Городская культура, народные театры.	4 / 0
	Практические занятия	4 / 0
	Самостоятельная работа	-
Тема 6. Подмосковье	Лекции События 1941 года на территории области и района. Московская битва:	6 / 0

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
в период Великой Отечественной войны.	оборонительный этап, контрнаступление. Мобилизация сил для отпора врагу. Героизм тружеников тыла. Партизанское движение на территории края. Причины успеха контрнаступления. Трудовые будни и героический труд земляков. Помощь жителей и школьников фронту.	
	Практические занятия	4 / 0
	Самостоятельная работа	-
Тема7: Подмосковье во 2-ой пол. XX века.	Лекции Развитие московской области в послевоенные десятилетия. Восстановление разрушенного хозяйства области и района. Развитие промышленности края. Роль ВПК. Наукограды Подмосковья. Социально- экономическое развитие края в 60- 80 –е годы XX века. Рост промышленного потенциала. Транспорт и связь, жилищное строительство. Бытовое и культурное обслуживание населения. Проблемы и трудности в развитии сельского хозяйства области и района. Поиски путей решения проблем. Перемены 1990-х годов. Социально- экономический кризис. Борьба за выживание. Экологические проблемы области и района. Политическая жизнь Подмосковья. Формирование органов местного самоуправления. Культура Подмосковья во 2-ой пол. XX века. Новые тенденции в развитии культуры. Возрождение духовных ценностей, промыслов.	6 / 0
	Практические занятия	4 / 0
	Самостоятельная работа	-
Тема 8: Московская область в н. XXI века.	Лекции Московская область в начале XXI века: успехи и трудности.	4 / 0

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
	Изменение качества жизни различных социальных слоев населения.	
	<i>Практические занятия</i>	4 / 0
	<i>Самостоятельная работа</i>	-

Для заочной формы обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<i>Тема 1. Введение. Московский край в древности</i>	<i>Лекции</i> Особенности Московского края и его роль в истории России. История края как часть отечественной истории. Основные источники по истории края. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ.	-
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	8 / 0
<i>Тема 2. Московский край в средние века.</i>	<i>Лекции</i> Московский край в составе единого Древнерусского государства и в период политической раздробленности. Успехи в развитии хозяйства, появление	1 / 0

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
	городов. Причины ожесточенных феодальных войн за преобладание в крае. Монголо - татарское нашествие. Сопротивление завоевателям, его масштабы на территории края. Установление ордынского ига. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Первые московские князья, их первые шаги по территориальному расширению Московского княжества. Роль монастырей. Причины успеха Москвы. Образование удельных княжеств. Междоусобная война. Причины победы центральной власти. Культурное значение уделов. Смутное время на территории Московского края. Борьба с интервентами и их пособниками, патриотический подъем. Хозяйственное и политическое развитие края в XVII веке. Раскол русской православной церкви. Новый Иерусалим.	
	Практические занятия	1 / 0
	Самостоятельная работа	8 / 0
Тема 3. Подмосковье в XVIII веке	Лекции Административные преобразования Петра I и Екатерины II. Образование Московской губернии. Хозяйственное и общественно – политическое развитие Московской губернии. Торгово-ремесленное население города. Судьбы городов. Причины быстрого развития одних городов и упадка других. Гербы городов. Усадебная жизнь в Подмосковье. Наиболее знаменитые усадьбы. Причины всплеска усадебного строительства. Художественная культура, литература края XVIII в.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	8 / 0
Тема 4. Московский	Лекции	1 / 0

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<i>край в XIX веке</i>	Московский край в 1812 году. Бородинская битва. Тарутинский маневр. Действия партизан. Промышленное развитие Подмосковья в XIX- н. XX века. Отрасли и районы – лидеры. Династии предпринимателей. Причины успехов промышленности. Сельское хозяйство края в XIX -н. XX в.в. Освобождение крестьян. Развитие помещичьего и крестьянского хозяйства в пореформенный период. Трудности развития, их причины и попытки решения. Столыпинская аграрная реформа на территории края. Реформы управления в XIX в. и Московская губерния. Образование Московского губернского и уездного земств. Роль земства в общественной и культурной жизни края. Распространение либеральных настроений среди земцев, причины этого явления. Общественное и народное движения на территории края. Морозовская стачка. Культура и быт края в XIX веке. Образование, художественная культура, литература, архитектура.	
	<i>Практические занятия</i>	2 / 0
	<i>Самостоятельная работа</i>	8 / 0
<i>Тема 5. Московский край с н. XXв. и до к. 30-х г. XX века.</i>	<i>Лекции</i> Социально- экономическое и политическое развитие Московского края в н. XX века. Общественное и народное движение на территории края в н. XX века. Революционные события 1905-1907 гг. Политическая ситуация в уезде в период революции. Подмосковье в период революций 1917 года. Установление советской власти в области и уезде. Московский край в 1920-1930 гг. Административные преобразования: от губернии к области. Промышленное развитие края. Индустриализация. Создание государственного	1 / 0

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
	сектора экономики Сельское хозяйство Московского края в 1920- 1930- е годы. Коллективизация в области и районе. Проведение сплошной коллективизации. Репрессивные действия власти по отношению к зажиточным крестьянам. Общественно - политическая и социальная жизнь края, здравоохранение. Создание и деятельность молодежных организаций в уезде. Культура и быт населения. Образование. Городская культура, народные театры.	
	<i>Практические занятия</i>	1 / 0
	<i>Самостоятельная работа</i>	8 / 0
Тема 6. Подмосковье в период Великой Отечественной войны.	Лекции События 1941 года на территории области и района. Московская битва: оборонительный этап, контрнаступление. Мобилизация сил для отпора врагу. Героизм тружеников тыла. Партизанское движение на территории края. Причины успеха контрнаступления. Трудовые будни и героический труд земляков. Помощь жителей и школьников фронту.	-
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	8 / 0
Тема7: Подмосковье во 2-ой пол. XX века.	Лекции Развитие московской области в послевоенные десятилетия. Восстановление разрушенного хозяйства области и района. Развитие промышленности края. Роль ВПК. Наукограды Подмосковья. Социально- экономическое развитие края в 60- 80 –е годы XX века. Рост промышленного потенциала. Транспорт и связь, жилищное строительство. Бытовое и культурное обслуживание населения. Проблемы и трудности в развитии сельского хозяйства области и района. Поиски путей решения проблем.	1 / 0

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
	Перемены 1990-х годов. Социально-экономический кризис. Борьба за выживание. Экологические проблемы области и района. Политическая жизнь Подмосковья. Формирование органов местного самоуправления. Культура Подмосковья во 2-ой пол. XX века. Новые тенденции в развитии культуры. Возрождение духовных ценностей, промыслов.	
	<i>Практические занятия</i>	2 / 0
	<i>Самостоятельная работа</i>	8 / 0
Тема 8: Московская область в н. XXI века.	Лекции Московская область в начале XX I века: успехи и трудности. Изменение качества жизни различных социальных слоев населения.	-
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	6 / 0

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 . Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета предполагает наличие:

кабинета «Истории» в соответствии с приложением 3 ОП (Приложение 3 - Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение);

кабинета «Самостоятельной и воспитательной работы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основная учебная литература:

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 464 с.: ил. ISBN 978-5-0054-2947-6.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год - начало XXI века : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 416 с.: ил. ISBN 978-5-0054-2948-3.

3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 год –начало XXI века : учебник (в 2 частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян ; Минпросвещения России. – Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.: ил. ISBN 978-5-0054-2949-0.

3.2.2 Дополнительная учебная литература:

1. История России. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / К. А. Соловьев [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16102-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530426>

3.2.3 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

а) официальные издания:

1. Конституция Российской Федерации. Последняя действующая редакция с Комментариями [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://constrf.ru/>

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <https://strategy24.ru/rf/>

4. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

б) справочно-библиографические издания:

1. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.krugosvet.ru

2. Энциклопедия культур Deja Vu. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.ec-dejavu.ru

в) периодические издания:

1. Скепсис: научно-просветительский журнал. [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: // www.scepsis.ru/library/history/page1

2. Историк: общественно-политический журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.historicus.ru

3. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.rodina.rg.ru

3.2.4. Методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета

1. Кутянина Т.А. Методические указания для практических занятий по учебному предмету «История родного края» для обучающихся по специальностям среднего профессионально образования. – Рыбное, 2025. [Электронный ресурс].– Режим доступа: [http: https://www.портал.дрти.пф](http://https://www.портал.дрти.пф)

2. Кутянина Т.А. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по учебному предмету «История родного края» для обучающихся по специальностям среднего профессионально образования. – Рыбное, 2025. [Электронный ресурс].– Режим доступа: [http: https://www.портал.дрти.пф](http://https://www.портал.дрти.пф)

3.2.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – <https://fish.gov.ru/>

2. Официальный сайт министерства промышленности и торговли Российской Федерации. – <https://minpromtorg.gov.ru/>

3. Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей. – <https://rspp.ru/>

4. Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.magister.msk.ru/library/library.htm

5. Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.liber.rsuh.ru

6. Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.library.spbu.ru

7. Университетская электронная библиотека Infolio. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.infoliolib.info

8. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html

3.2.6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень лицензионного и свободно распространяемое программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в приложении 3 ОП.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы контроля
Личностные: Л1 гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Л2 патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Л3 духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	<i>Текущий контроль в форме:</i> – практических заданий; – устных опросов; – тестирования; – выступлений (доклады, презентации). <i>Форма промежуточной аттестация:</i> зачет с оценкой.

Л4 эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
Л5 физического воспитания: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
Л6 трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
Л7 экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности;	
Л8 ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	

практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
Метапредметные: <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> М1 базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
М2 базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
М3 работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
Овладение универсальными коммуникативными действиями: М4 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
М5 совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
<i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> М6 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
М7 самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
М8 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к	

достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
М9 принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
Предметные: П1 понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;	
П2 умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;	
П3 сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;	
П4 владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;	
П5 умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	
П6 умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;	
П7 умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.	

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации учебного предмета

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее — индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих соответствующих условий: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по учебному предмету.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

На основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение информации до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме

Все локальные нормативные и распорядительные акты ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ» или головного вуза по вопросам, касающимся образовательной деятельности, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена и (или) зачета, проводимого в письменной форме, увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене и (или) зачете / дифференцированном зачете, проводимых в устной форме, — не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения дисциплины «История родного края» представлены в п. 1.2 рабочей программы данной дисциплины.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1 Перечень видов оценочных средств

практических заданий;
устных опросов;
тестирования;
выступлений (доклады, презентации).

2.2 Вопросы и задания текущего контроля

Задание 1.

Из предложенных ответов выберите только ОДИН правильный ответ.

На территории Московской области найдены памятники культуры
железного века:

1) трипольской, 2) фатьяновской, 3) срубной, 4) катакомбной, 5) дьяковской.

2. На территории современной Московской области в древности жили
представители восточнославянского союза племен:

1) полян, 2) кривичей, 3) древлян, 4) вятичей, 5) радимичей..

Задание 2.

1.Рассмотрите любую карту России. Найдите на ней Москву, Московскую область
и соседние регионы. Составьте аргументированный текст и представьте его для
дискуссии.

2.Заполните пропуски в предложении:

Московская область находится в ... (укажите часть РФ), входит в ... (укажите
федеральный округ), граничит с такими субъектами РФ, как ... (перечислите субъекты
РФ, с которыми граничит область).

3.Подберите материал существования Москвы и Московской области в древние
времена: с какого исторического момента стало известно о Москве и области, первые
поселения, культура и быт.

4.Охарактеризуйте следующие понятия: археология, первобытность, каменный век,

культура, археологическая культура.

Задание 3

А) Что из перечисленного свидетельствовало о возросшей силе Московского княжества в конце XIV в.?

- 1) окончательное прекращение Москвой выплаты дани Орде;
- 2) присоединение к Москве Новгорода и Твери;
- 3) передача Дмитрием Донским владимирского престола сыну без согласия Орды;
- 4) принятие московским князем царского титула.

Б) Нашествие на русские земли какого ордынского военачальника относится к 1408 г.?

- 1) Едигея;
- 2) Мамай;
- 3) Арапши;
- 4) Щелкана.

В) Какие события вы можете вспомнить из отечественной истории XII-XVII веков, связанные с перечисленными городами и селами:

- 1) Коломна;
- 2) Дмитров;
- 3) Зарайск;
- 4) Молоди;
- 5) Клин?

Г) Выберите причины упадка Московского края к концу XVI века:

- 1) опричное разорение;
- 2) борьба Москвы с уделами;
- 3) рост подателей из-за тяжелой и неудачной войны;
- 4) мощное народное восстание;
- 5) разорительные набеги крымских татар.

Д) Какие события отечественной истории XII-XVII вв. связаны с перечисленными городами:

- 1) Можайск;
- 2) Истра;
- 3) Серпухов;
- 4) Сергиев Посад;
- 5) Волоколамск?

Е) Укажите самый древний город Московского края:

- 1) Дмитров;
- 2) Коломна;
- 3) Можайск;
- 4) Серпухов;
- 5) Волоколамск.

Задание 4.

Вопрос:	Выберите вариант ответа:
1) Центрами Древнерусского государства были:	а) Тверь и Смоленск, б) Новгород и Псков, в) Киев и Новгород, г) Москва и Суздаль.
2) Государство у восточных славян сложилось в:	а) 8-9 вв., б) 9-10 вв., в) 10-11 вв., г) 7-8 вв.
3) Полюдье – это:	а) запись событий по годам, б) объезд князем с дружиной подвластных земель, платящих дань, в) соседская община, г) штраф.
4) Основание правящей династии русских князей летописцы связывают с:	а) призыванием варягов, б) объединением Киева и Новгорода, в) государственной деятельностью княгини Ольги, г) княжением Олега Вещего.
5) В какой город, согласно летописному рассказу, варяги были приглашены на княжение:	а) Новгород, б) Константинополь, в) Киев, г) Псков.
6) Кто из варяжских князей и когда объединил под своей властью Киев и Новгород:	а) Рюрик в 862 г., б) Олег в 882 г., в) Аскольд при участии Дира в 865 г., г) Игорь в 945 г.

Задание 5.

Используя учебную литературу заполните таблицу: «Значение принятия христианства на Руси».

Князь _____, внук _____, сын _____, не зря получил почётное прозвище _____, ведь он крестил Русь. Первая попытка религиозной _____ была предпринята им в _____ году, но оказалась неудачной. Вторая, в _____ году, стала важным деянием князя _____. Тогда же им была пожалована церкви _____ своих доходов на постройку первого _____ храма на Руси – церкви _____, названной _____. Народные _____ называют князя _____, потому что он не только совершал _____ против врагов земли русской, строил города и _____, но и создал первую в русской истории «_____» – линию оборонительных пунктов против _____.

Значение принятия христианства на Руси

Для экономического развития страны	Для политического развития страны	Для культурного развития страны	Для международного положения государства	Для обороны страны

Задание 6.

Прочитайте текст. Составьте тезисный план, характеризующий основные положения приведенного отрывка. На базе плана сформулируйте 10 вопросов для совместного обсуждения.

«Восточнославянские племена появляются на территории Московского края в VII-VIII вв. н. э. К X-XI вв. пришедшие с юга славянские племена вятичей и кривичей постепенно занимали земли живших в западной части Окского бассейна балтских племён, и занимающих Рязанское Поочье финно-угорских племён.

Москва возникла как бы на стыке двух славянских племён вятичей и кривичей. Граница между ними проходила примерно в районе водораздела, отделяющего реку Истру от Клязьмы.

В VII-XI вв. земля вятичей была целостной восточнославянской территорией. Вятичи жили самостоятельно и обособленно от других восточнославянских племён и земель. В IX в. вятичи начали платить дань могущественной волжской державе

Хазарскому каганату, как писал летописец «по беле и веверице от дыма» («бела» - горностай). Знаменитый полководец древности киевский князь Святослав Игоревич разгромил хазарскую державу. В X в. в результате похода князя Святослава земли вятичей были присоединены к Древнерусскому государству, столицей которого был город Киев. Сведения о взимании дани от «рала» («сохи») подтверждает земледельческий характер края. Важны также сведения о денежном обращении у вятичей, о расчётах монетами.

Известия XI в. рисуют вятичей обособленным племенем, отделённым от других восточнославянских племён лесными дебрями.

Основным типом вятичских поселений VIII в. были селища - открытые, неукреплённые посёлки. Одновременные им были погребальные памятники - курганы с трупосожжениями. Сельские поселения XI-XIII вв. мало отличались от селищ предыдущей эпохи, но к концу XII-началу XIII вв. в бассейне Верхней и Средней Оки появляются небольшие, но хорошо укреплённые городки, строившиеся на новом месте и имевшие обычно правильную геометрическую форму - владельческие поселения, или феодальные усадьбы. Они отличались от рядовых сельских поселений своей планировкой, мощными земляными укреплениями и небольшими размерами внутреннего двора (от 500 до 1,5 тыс. кв. м). На территории Московской области такая «усадьба» известна у с. Неждино Рузского района. Появление их связано с развитием производительных сил в Киевской Руси, выразившееся в численном росте городов и феодальных замков. Основным типом жилища вятичей была наземная квадратная или прямоугольная в плане постройка размером 3-4 на 5-7 м. Стены рубились из брёвен в «обло», пол был дощатый, уложенный на лагах; иногда сруб ставился на столбы-стулья. О развитии производительных сил говорят многочисленные хозяйственные постройки: амбары, сараи, загоны для скота, ямы для хранения зерна и овощей.

Славяне вели разностороннее хозяйство, в основе которого было пахотное земледелие. Они выращивали зерновые культуры (пшеницу, рожь, просо, ячмень) и бобовые (горох). Из огородных культур возделывалась репа, тыква, капуста, огурцы, лук, чеснок, различные пряности - укроп, мята, анис. Появились и первые садовые деревья: яблоня, вишня, слива. Землю пахали с помощью лошадей и быков, а основным пахотным орудием была соха, которую первоначально делали из небольшого ствола ели со специально оставленными сучьями. Огороды обрабатывались мотыгами и деревянными лопатами с железными оковками. Для рыхления почвы применялись бороны. Зерновые культуры жались серпами, а траву косили косами, также использовали грабли и вилы. Так что растительная пища была весьма разнообразной.

Занимались вятичи и скотоводством. Домашний скот был разнообразным:

содержали лошадей, коров, овец, коз, свиней, кур, гусей. Преобладал крупный рогатый скот, чья численность составляла в зависимости от районов от 35 до 60%. Около четверти поголовья разводимого домашнего скота составляла свинья, 9-10% - мелкий рогатый скот. В некоторых районах проживания вятичей продолжали употреблять в пищу конину, и местами её процент в рационе составлял 15%. Однако более целесообразным становилось использование лошади в хозяйстве как тягловой силы. Заготовка кормов на зиму производилась с помощью косы или реже серпа.

Помимо сельского хозяйства и животноводства вятичи занимались и промыслами: охотой, рыболовством и бортничеством. Охота велась всё ещё на мясных животных, хотя начинает играть большую роль пушная охота, так как мехами торговали с иностранцами и их использовали вместо денег. Одним из важных промыслов было бортничество, то есть добыча мёда и воска диких пчёл из дупел деревьев.

У славян появились первые ремёсла: гончарное, металлургическое, кузнечное, ювелирное. Металлургическое производство было основано на местном сырье - болотных и луговых рудах, запасы которых известны по всей территории лесной полосы Восточной Европы, в том числе в бассейне верхней и Средней Оки. Добывание железа велось издревле. Одна из ранних разработок бурого железняка в виде «волчьей ямы» - круглой ямы диаметром 1 м, обмазанной глиной - известна на Оке, под Серпуховым, у села Подмоклова. С добыванием железа тесно связана и его обработка, изготовление из него многочисленных изделий в специальных кузнечных горнах, в кузницах. Продукция, полученная в результате горячей или холодной обработки чёрного металла, была очень велика и разнообразна. Это орудия труда (инструменты по обработке металла, дерева, кости, кожи), сельскохозяйственный и промысловый инвентарь (сошники, лемехи, плужные ножи, серпы, косы, рыболовные крючки, конские путы), предметы вооружения всадника и упряжи коня (копья, стрелы, сабли, топоры, кольчуги, стремена), предметы быта (замки, ключи, петли, обручи и дужки деревянных вёдер, сковородки, цепи, скобы, гвозди, гири).

Ювелирное искусство вятичей достигло высокого уровня развития. Богата и разнообразна была их продукция, изготовленная из серебра, бронзы, меди: браслеты, перстни, височные кольца, колты, бусы, привески к ожерелью, крестики, амулеты. Самым распространённым методом обработки цветных металлов являлось литьё. Более высокую степень представляло тиснение украшений из серебра, золота на специальных медных штампах-матрицах, имеющих выпуклый рисунок. Владели мастера и методами волочения проволоки из цветных металлов. Известны были ювелирам и приёмы обработки стекла. В основном из разноцветных стёкол изготавливали бусы и браслеты, хотя иногда

встречаются добавления разноцветного стекла в перстни и застёжки. Владели мастера и методом обработки драгоценных и полудрагоценных камней, которые они использовали для украшения своих изделий.

Одним из показателей уровня развития ремесла, торговли, культуры населения являются предметы вооружения, изготовление которых подчас требовало большого искусства и технического мастерства.

Предметы домашнего хозяйства, найденные археологами, позволяют реконструировать некоторые черты повседневного быта вятичей. Чаще всего находят ножи, среди которых преобладают кухонные. Часто встречаются навесные цилиндрические и врезные замки и ключи от них. Изготавливались замки из железа, детали их соединялись медной пайкой. В обиходе у вятичей хорошо известны железные и медные котлы для приготовления пищи, которые за ушки подвешивались над очагом или костром. В кургане у Серафимо-Знаменского скита в Домодедовском районе найдены остатки кожаной обуви, позволившие реконструировать её как маленькие полусапожки, затягивающиеся с основания шнурком.

Почти в каждом доме пряли пряжу и ткали из льна, конопли и шерсти овец. Были найдены детали кожаных сумок, украшенных медными пряжками.

В XIII в. на земле вятичей возникает Московское и другие русские княжества.»

Задание 7.

На основе предлагаемого текста охарактеризуйте основные особенности периода основания и становления Москвы:

«Весенняя ночь течет над русской землей. На холме, что высится над Москвой-рекой и устьем реки Неглинки, у княжеской усадьбы, сложенной из толстых бревен, горят костры. Суздальский князь Юрий Владимирович Долгорукий позвал к себе союзника и друга князя Святослава Новгород-Северского с дружиной: «Приди ко мне, брате, в Москов».

Так древняя русская летопись впервые упоминает о Москве. Это было в 1147 году.

В 1147 году Москва являлась важным населенным пунктом на юго-западной окраине Суздальского княжества, на границе с землей вятичей.

Крутой холм с двух сторон был защищен Москвой-рекой и впадающей в нее речкой Неглинной. Вокруг Москвы были села и деревни, росли густые леса. Боровицкие ворота Кремля получили свое название от слова «бор». Леса покрывали Замоскворечье и район теперешней улицы Чернышевского (бывшей Покровки). Свой лесистый характер Московский край сохранял вплоть до конца XVIII века. Остатками этих лесных массивов являются до сих пор Сокольники, Лосиный остров, Серебряный бор.

Постройка Кремля

В 1156 году Юрий Долгорукий решил построить на границе своего княжества город-крепость.

Летописец записал: «Князь Юрий взошел на гору и осмотрел с нее своими глазами туда и сюда, по обе стороны Москвы-реки и за Неглинною. Полюбилось ему то место».

Юрий Долгорукий привел суздальских, владимирских, псковских мастеров и велел «сделать город мал деревян», то есть возвести деревянные стены крепости — скромный прообраз стен Московского Кремля.

Не думали, не гадали призванные Долгоруким плотники и ремесленники, что Кремль, Москва соберут потом вокруг себя всю Русскую землю, что затерявшееся в сосновых лесах маленькое укрепление превратится в большой и славный город, столицу государства Российского!

ДОКУМЕНТ (Из Ипатьевской летописи)

В лето 6655 (1147)... И прислав Гюрги, и рече: „Приди ко мне, брате, в Москов". Святослав же еха к нему с детятем своим Олегом, в мале дружине, пойма с собою Володимира Святославича; Олег же еха наперед к Гюргеви...И приеха по нем отец его Святослав, и тако любезно целовастася, в день пяток... и тако быша весели. На утрий же день повеле Гюрги устроити обед силен, и сотвори честь велику им, и да Святославу дары многи с любовию.»

Составьте карточки тестовых заданий для совместной работы по пройденному материалу.

Задание 8.

1. Выберите особенности подмосковных усадеб XVIII – начала XIX вв.
 - А) мощные оборонительные укрепления;
 - Б) владельцы усадеб стремились подчеркнуть свою независимость и самостоятельность;
 - В) усадьбы противостояли окружающему «грязному» миру;
 - Г) усадьбы напоминали большие крестьянские дома;
 - Д) усадьбы отличались продуманностью планировки.
2. Выберите последствия земства в Московской губернии:
 - А) быстрое развитие в губернии народного образования и здравоохранения;
 - Б) никаких особых последствий;
 - В) земства получили всю власть в губернии;
 - Г) распространение либеральных идей;
 - Д) распространение передового хозяйственного опыта.

3. Орган губернского управления, созданный в результате реформ XVIII в.:
- А) губернская коллегия;
 - Б) губернское правление;
 - В) губернская земская управа;
 - Г) губернская дума;
 - Д) губернское земское собрание.
4. Московская губерния была образована в...году:
- А) 1649;
 - Б) 1708;
 - В) 1769;
 - Г) 1781;
 - Д) 1798.
5. Дворянская усадьба, как правило имела:
- А) больницу;
 - Б) школу;
 - В) памятник царствующему монарху;
 - Г) парк;
 - Д) тюрьму.
6. Известный русский ученый-энциклопедист XVIII века, родившийся и живший в Каширском крае:
- А) М.В. Ломоносов;
 - Б) А.П. Сумароков;
 - В) А.Т. Болотов;
 - Г) М.Ф. Орлов;
 - Д) Н.И. Пирогов.

Задание 9.

1. В XVI веке мощные каменные кремли были построены в городах:
- А) Можайск;
 - Б) Зарайск;
 - В) Кашира;
 - Г) Коломна;
 - Д) Звенигород.
2. В каких городах в XVII веке сохранились оборонительные постройки в городах:
- А) Можайск;

- Б) Дмитров;
- В) Зарайск;
- Г) Коломна;
- Д) Кашира.

3. В конце XVIII века в состав современной Московской области не входили города:

- А) Верей;
- Б) Зарайск;
- В) Кашира;
- Г) Серпухов;
- Д) Можайск.

Задание 10.

1. Полководец, генерал от инфантерии в период Отечественной войны 1812 года, сын каширского помещика, владельца с. Крутое:

- 1) М.И. Платов;
- 2) Н.Н. Раевский;
- 3) Д.С. Дохтуров;
- 4) П.И. Багратион;
- 5) М. И. Кутузов.

2. К усадьбе Архангельское имеют отношение следующие факты:

- 1) была временной императорской резиденцией;
- 2) относилась к числу «хозяйственных» (доходных);
- 3) посещалась крупнейшими деятелями русской культуры;
- 4) пережила расцвет в эпоху Петра Великого;
- 5) была разрушена в советское время.

3. К деятельности династии фабрикантов Морозовых имеют отношение следующие факты:

- 1) дворянское происхождение основателя династии;
- 2) получение государственной субсидии на открытие первой фабрики;
- 3) падение прибыли после отмены крепостного права;
- 4) смелое внедрение технических новинок;
- 5) создание совместного производства с иностранными предпринимателями.

4. Для промышленности Московской губернии во второй половине XIX века характерно:

- 1) упадок фабричных сел;

- 2) преобладание текстильной промышленности по объему производства;
- 3) отсутствие иностранных капиталовложений;
- 4) существенный промышленный рост в западных и северо-западных районах губернии;

5) сокращение численности рабочих благодаря внедрению новых технологий.

5. Подмосковная усадьба Даровое связана с именем писателя:

- 1) Л.Н. Толстой;
- 2) Ф.М. Достоевский;
- 3) А.П. Чехов;
- 4) Д.В. Григорович;
- 5) А.П. Сумароков.

6. Для сельского хозяйства края второй половины XIX века характерно:

- 1) избыток земли у крестьян;
- 2) низкий уровень налогообложения;
- 3) быстрое разрушение общины;
- 4) распространение отходничества;
- 5) высокий уровень жизни большинства крестьян.

7. Для русской крестьянской избы XIX века были характерны:

- 1) фарфоровая посуда;
- 2) три и более комнаты;
- 3) шкафы и буфет;
- 4) огромная печь;
- 5) железная крыша.

8. Укажите правильное соотнесение названия населенного пункта и распространенного среди его жителей промысла:

- 1) Гжель — башмаки;
- 2) Жостово — расписная керамика;
- 3) Федоскино — расписные подносы;
- 4) Талдом — лаковая миниатюра;
- 5) Павловский посад — узорные платки.

9. К середине XIX века утратили свое экономическое значение города:

- 1) Серпухов;
- 2) Можайск;
- 3) Богородск;
- 4) Верей;

5) Коломна.

Задание 11.

1.Закон о выборах в I Государственную думу был принят:

- а) 11 декабря 1905 г.
- б) 12 февраля 1906 г.
- в) 15 марта 1907 г.
- г) 6 ноября 1906 г.

2.Политические партии в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовались:

- а) нелегальным положением
- б) легальным положением
- в) значительным числом членов партии
- г) политическими союзами партий

3.Преемниками идеологии народников стали:

- а) эсеры
- б) социал-демократы
- в) анархисты
- г) кадеты

4.Манифест 17 октября 1905 г. декларировал:

- а) передачу крестьянам помещичьих земель
- б) созыв законодательной Государственной дум
- в) принятие в России конституции
- г) отменил демократические свободы

5.В канун Первой мировой войны большинство депутатов IV Государственной думы проголосовало

- а) за недоверие правительству
- б) против военных кредитов
- в) против вступления России в мировую войну
- г) за принятие новых военных кредитов

6.Партией национал-шовинистов был:

- а) «Союз 17 октября»
- б) «Союз русского народа»
- в) «Союз эсеров-максималистов»
- г) «Союз трудового крестьянства»

7. II Государственная дума работала в:

- а) феврале — июне 1907 г.
- б) апреле 1906 — июне 1907 г.
- в) июне 1907 — августе 1908 г.
- г) август — сентябрь 1908 г.

8. Экономическому подъему 90-х годов XIX века способствовал:

- а) национализация крупных промышленных предприятий
- б) рост железнодорожного строительства
- в) отмена выкупных платежей
- г) монополия внешней торговли

9. Курия — это:

- а) административная единица
- б) сословно-имущественный разряд избирателей
- в) курительная комната в Государственной думе
- г) куриная тушка

10. Закон об учреждении военно-полевых судов от 25 августа 1906 г. имел главной целью

- а) наведение строгого порядка в войсках
- б) успокоение смуты в сельских районах
- в) ужесточение борьбы против революционеров-террористов
- г) подавить рабочее движение

11. Денежная реформа С. Ю. Витте была проведена в:

- а) 1881 г.
- б) 1897 г.
- в) 1903 г.
- г) 1905 г.

12. В начале 20-х годов XX века в Московском крае был(а) построен(а):

- а) железная дорога Москва- Нижний Новгород;
- б) завод швейных машин в Подольске;
- в) канал Москва-Волга;
- г) Каширская ГРЭС;
- д) машиностроительный завод в Коломне.

1. Московская область образовалась в... году:

- а) 1929;
- б) 1935;

- в) 1959;
- г) 1960;
- д) 1995.

2. В 1930-е годы в Московской области был(а) построен(а):

- а) железная дорога Москва- Нижний Новгород,
- б) завод швейных машин в Подольске,
- в) канал Москва-Волга,
- г) Каширская ГРЭС,
- д) машиностроительный завод в Коломне.

3. В первой половине 1920-х годов:

- а) границы Московской губернии расширились;
- б) было коллективизировано сельское хозяйство;
- в) развернулось стахановское движение;
- г) в Подмоскovie строились десятки новых крупных предприятий;
- д) появились первые крупные промышленные предприятия.

4. В ходе боев под Москвой немецко-фашистские войска оккупировали город:

- а) Клин;
- б) Серпухов;
- в) Кашира;
- г) Подольск;
- д) Коломна.

5. Генерал, командир 1-го гвардейского кавалерийского корпуса, оборонявшего Каширу в ноябре 1941 года:

- а) К.К. Рокоссовский;
- б) Л.М. Даватор;
- в) Г.К. Жуков;
- г) С.И. Солнцев;
- д) П.А. Белов.

6. Зоя Космодемьянская совершила свой подвиг:

- а) в городе Клин;
- б) в деревне Петрищево;
- в) у разъезда Дубосеково;
- г) на Можайской линии обороны;
- д) в боях за город Каширу.

Задание 12.

1. Когда и где началась битва за Москву?
2. Кто в период битвы за Москву занимал пост командующего войсками Московского военного округа, а также возглавлял Московскую зону обороны?
3. Кому принадлежат облетевшие всю страну слова «Велика Россия, а отступить некуда — позади Москва»?
4. Укажите точную дату назначения Г. К. Жукова командующим Западным фронтом?
5. Когда в Москве впервые прозвучали слова радиодиктора Левитана: «Граждане, воздушная тревога!»?
6. Сколько дивизий народного ополчения было сформировано в Москве?
7. Какое имя получили в народе артиллерийские системы, которые успешно действовали в битве под Москвой (немцы называли их «пушками смерти»)?
8. Когда было введено осадное положение в Москве и прилегающих к ней районах? Какой орган отдал соответствующее распоряжение?
9. Как называлась местность под Москвой, где гитлеровцы пытались установить дальнобойные орудия для обстрела Кремля?
10. Со стороны советских войск Битва под Москвой включала в себя три стратегических операции. Как они назывались и когда проводились?
11. Какое из направлений во время Московской битвы защищала 16-я армия генерал-лейтенанта К. К. Рокоссовского?
12. Какие изменения в командовании сухопутными силами Германии произошли после поражения вермахта под Москвой?
13. Когда Москве было присвоено звание города-героя? Какие города получили его раньше?
14. Когда была учреждена медаль «За оборону Москвы»?
15. Какое кодовое название носила немецкая операция наступления на Москву?
16. Кто командовал обороной Москвы и последующим контрнаступлением?
17. Кто командовал немецкими войсками в Московской битве?
18. По плану немецкого командования, что предполагалось сделать с Москвой после её захвата?
19. Когда началось контрнаступление советских войск под Москвой?
20. Какие дополнительные функции осуществлял Московский метрополитен во время осадного положения?
21. Какие средства маскировки использовались в Москве?
22. Когда в Москве состоялся военный парад, с которого войска сразу же

направлялись на защиту Москвы?

23. Кто командовал легендарной 316-й стрелковой дивизией?

24. Какой героический подвиг совершили панфиловцы?

25. В декабре 1941 года в селе Петрищево под Москвой немцы казнили за поджог молодую партизанку, назвавшуюся Таней. Как её звали на самом деле?

26. Какие улицы Москвы названы именами защитников нашей Родины?

Задание 13.

Вопрос №1.

В 1917 г. врагом была оккупирована сравнительно небольшая часть России, тем не менее, самым популярным лозунгом у солдат стал: «По домам, по хатам! Хватит, навоевались!».

В 1941 г. ситуация была хуже на несколько порядков: враг стоял под Москвой, но солдаты, сыновья участников Первой мировой войны, стояли на смерть.

Что это противоречие между отцами и детьми? Что изменилось? Какой лозунг был популярен в период Великой Отечественной войны?

Вопрос №2.

Осенью и зимой 1941 г. в Москве были ужесточены требования к маскировке. Обязанности по маскировке были четко распределены между представителями гражданских специальностей. Маскировкой существующих объектов занимались архитекторы. Созданием ложных объектов – художники-декораторы.

А кто проверял качество маскировочных работ?

Вопрос №3.

В 1941 г. защитники Москвы страдали от нехватки продовольствия. От сильных морозов продукты рассыпались в труху, портились даже консервы. И тогда пришлось обратиться за советом к бывшему главному военному интенданту царской армии. Когда этого пожилого человека привезли к Сталину и объяснили суть проблемы, он сказал: «Русскую армию спасут три «С». Этот совет действительно помог.

Назовите хотя бы два из продуктов, о которых шла речь.

Вопрос №4. Черный ящик

По мнению М. Мессершмидта, под Москвой вермахт «поставили на край катастрофы противник, пространство и морозы».

Предмет, находящийся в черном ящике, «показывает» главную причину катастрофы операции «Тайфун» фашистских войск под Москвой, по мнению западных историков и немецкого командования.

Что находится в черном ящике?

Вопрос №5.

С.В. Бушуев и Г.Е. Миронов в «Истории государства Российского» писали: «Опыт оборонительной войны, накопленный средневековой Русью, неожиданно пригодился в годы Великой Отечественной войны».

Вопрос: Не кажется ли такая аналогия невероятной, ведь эти события разделены огромным периодом – 400-500 лет? Когда ещё в истории России сложилась сходная ситуация с событиями декабря 1941 г. – с битвой под Москвой?

Задание 14.

1. Каковы хронологические рамки Великой Отечественной войны?

а) 1939-1940

б) 1939-1941

в) 1939-1945

г) 1941-1945

Поставить события в хронологической последовательности?

а) была освобождена столица Чехословакии - Прага

б) в Москве был дан первый салют

в) началась Потсдамская конференция

г) состоялся Парад Победы на Красной площади в Москве

2. Что во время Великой Отечественной войны называлось «котлом»?

а) воинское соединение

б) полевая кухня

в) район окружения

г) укреплённая высота

4. Кто проявил героизм в битве под Москвой?

а) В. А. Зайцев

б) В. Г. Клочков

в) И. Н. Кожедуб

г) А. М. Матросов

д) М. А. Паникаха

е) В. В. Талалихин

5. Когда произошёл коренной перелом во время Великой Отечественной войны?

а) в 1941-1942 гг.

б) в 1942-1943 гг.

в) в 1943-1944 гг.

Тесты:

1. Закон о выборах в I Государственную думу был принят:

- а) 11 декабря 1905 г.
- б) 12 февраля 1906 г.
- в) 15 марта 1907 г.
- г) 6 ноября 1906 г.

2. Политические партии в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовались:

- а) нелегальным положением
- б) легальным положением
- в) значительным числом членов партии
- г) политическими союзами партий

3. Преемниками идеологии народников стали:

- а) эсеры
- б) социал-демократы
- в) анархисты
- г) кадеты

4. Манифест 17 октября 1905 г. декларировал:

- а) передачу крестьянам помещичьих земель
- б) созыв законодательной Государственной думы
- в) принятие в России конституции
- г) отменил демократические свободы

5. В канун Первой мировой войны большинство депутатов IV Государственной думы проголосовало

- а) за недоверие правительству
- б) против военных кредитов
- в) против вступления России в мировую войну
- г) за принятие новых военных кредитов

6. Партией национал-шовинистов был:

- а) «Союз 17 октября»
- б) «Союз русского народа»
- в) «Союз эсеров-максималистов»
- г) «Союз трудового крестьянства»

7. II Государственная дума работала в:

- а) феврале — июне 1907 г.
- б) апреле 1906 — июне 1907 г.
- в) июне 1907 — августе 1908 г.
- г) август — сентябрь 1908 г.

8. Экономическому подъему 90-х годов XIX века способствовал:

- а) национализация крупных промышленных предприятий
- б) рост железнодорожного строительства

- в) отмена выкупных платежей
- г) монополия внешней торговли

9. Курия — это:

- а) административная единица
- б) сословно-имущественный разряд избирателей
- в) курительная комната в Государственной думе
- г) куриная тушка

2.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту с оценкой

1. Дайте определение понятию «периодизация».
2. Каковы основные принципы периодизации?
3. Сколько этапов развития человечества?
4. Каковы основные этапы развития исторического знания?
5. Что означает слово культура в широком и узком значениях?
6. Какие науки изучают общество и общественное развитие?
7. Что такое объект, предмет и субъект науки?
8. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства.

Первые русские князья.

9. Крещение Руси и его значение.
10. Древние жители на территории Московского края.
11. Появление и утверждение славян Московской земле.
12. Территория современного Московского региона.
13. Археологические памятники и находки: остатки древних поселений, сооружений.
14. Стоянки в селе Льялово и в Серебряном бору.
15. Бронзовый век – фатьяновская культура.
16. Ремесла Московского региона в древности.
17. Железный век – дьяковская культура.
18. Охарактеризуйте битву под Москвой. Рассмотрите оборонительный этап и контрнаступление.
19. Расскажите о героях войны и труда родом из Подмосковья.
20. Охарактеризуйте территориальные особенности современного Подмосковья.
21. Назовите центры народных промыслов Московского региона.
22. В каких городах Московской области находятся монастыри?

23. Назовите наукограды Подмосковья и охарактеризуйте один из них.
24. Промышленность на территории Подмосковья.
25. Писательские гнезда Подмосковья.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания выполнения практических работ:

оценка «отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не владеет материалом по теме практической работы.

Критерии оценки устного опроса:

оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

оценка «хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же

требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки выполнения тестирования:

оценка «отлично» - демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

оценка «хорошо» - демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 76 до 85 %.

оценка «удовлетворительно» демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 51 до 75%.

оценка «неудовлетворительно» - ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - до 50 %.

Критерии оценки выполнения письменных опросов (работ), рефератов и контрольных работ

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно»";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

- Критерии оценки на зачете с оценкой:

- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется, если обучающийся правильно, полно и аргументировано ответил на теоретический вопрос; правильно и обоснованно решил задачу.

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется если обучающийся правильно и аргументировано ответил на теоретический вопрос; правильно и обоснованно решил задачу, допустив не более двух несущественных ошибок.

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно и достаточно полно ответил на теоретический вопрос; решил задачу, допустив не более двух ошибок

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ответил или ответил частично (менее 50%) на теоретический вопрос; не решил задачу или решил ее полностью неверно.