

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.08.2026 17:41:57
Уникальный программный идентификатор:
d9ba9a2cd160ab4af042b1b037f8b3050e51



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована
ООО «ДКС РУС» по ISO 9001 / ГОСТ Р ИСО 9001

Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии
специальность
35.02.10 Обработка водных биоресурсов

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.10 Обработка водных биоресурсов.

Организация-разработчик: Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» (ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»).

Разработчик:

Преподаватель отделения СПО
ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»



А.Д. Суслопаров

Эксперт от работодателя:

Гл. технолог ООО «Марон»



О.А. Байол

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных учебных предметов и социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «12» марта 2026 г.

Председатель цикловой комиссии



И.В. Макшанова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»: формирование представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

Дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (приложение 1 ОП).

В процессе изучения дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Компетенции	Уметь	Знать
ОК 02 ОК 05 ОК 06	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытие; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Для очной формы обучения:

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	48	0
<i>Лекции</i>	32	0
<i>Практические занятия</i>	16	0
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-
<i>Консультации</i>	-	-
Самостоятельная работа	24	0
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	72	0

Для заочной формы обучения:

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	10	0
<i>Лекции</i>	4	0
<i>Практические занятия</i>	6	0
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-
<i>Консультации</i>	-	-
Самостоятельная работа	62	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	72	0

2.2 Тематическое планирование и содержание дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Для очной формы обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. История философии и основные военно-философские идеи		
Тема 1.1 Философия и её роль в культуре	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Что такое философия. Философия и мировоззрение. Основные типы мировоззрения. Структура мировоззрения, мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Предпосылки зарождения и условия становления философии. Философия и мифология. Философия и религия. Философия как наука. Предмет философии. Основной вопрос философии. Структура философского знания. Место философии в системе культуры.	2 / 0
	Практические занятия	1 / 0
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 1.2. Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Предфилософия. Философская мысль Древнего Востока. Многообразие философских систем и течений. Характер и особенности философии Древней Индии. Философия Древнего Китая. Античная философия. Исторические условия возникновения средневековой европейской философии.	4 / 0
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 1.3. Философия Нового и Новейшего времени	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Исторические условия возникновения и характерные особенности философии Нового времени XVII века. Проблема метода научного познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта, философские взгляды Б. Спинозы. Философия Г. Лейбница. Характерные особенности философии эпохи Просвещения XVIII века. Исторические условия возникновения и характерные особенности классической немецкой	4 / 0

	философии, и И. Кант основоположник ее. Исторические условия и естественнонаучные предпосылки возникновения философии марксизма. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его основные положения. Исторический материализм как основная часть философии марксизма. Развитие В.И. Лениным философии марксизма в XX веке.	
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	2 / 0
Раздел 2. Философия бытия, развития сознания и познания		
Тема 2.1. Проблема бытия в философии и многообразие картин мира	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Бытие и его фундаментальные свойства. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство и время как философские категории. Проблема единства мира. Научная, философская и религиозная картина мира.	2 / 0
	Практические занятия	1 / 0
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 2.2. Проблема развития в философии	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Философский принцип всеобщей связи явлений объективного мира. Многообразие связи, их классификация. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности. Философское учение о развитии. Соотношение понятий «движения», «развития», «прогресс». Диалектика и метафизика. Исторические формы и структура диалектики. Детерминизм и индетерминизм.	4 / 0
	Практические занятия	1 / 0
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 2.3. Проблема сознания в философии	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Понятие и сущность сознания. Структура сознания и его физиологические основы. Социальная обусловленность сознания. Активность сознания. Сознание, самосознание и личность. Проблема искусственного интеллекта. Творческое отношение к делу как необходимое условие профессионализма в обеспечении защиты информации.	2 / 0
	Практические занятия	1 / 0
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 2.4. Познание как философская проблема	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Познание, творчество, практика. Вера и знание, понимание и объяснение, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.	4 / 0
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	2 / 0

Раздел 3. Философия общества и человека		
Тема 3.1. Общество как объект познания	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Познание и мира, общества, человека. Специфика социального познания. Предмет и функции социальной философии. Социальная философия как самосознание человечества. Историческое развитие социальной философии (основные направления социально философской мысли: позитивистская социальная философия и ее проблематика; психологическое направление; неокантианство; социальная философия М. Вебера и др.). Структура общества как саморазвивающейся системы. Модели развития общества. Информационное общество. Формационный и цивилизованный подходы к развитию общества.	2 / 0
	Практические занятия	1 / 0
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 3.2. Проблема человека в философии	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Человек как единство природного и социального. Индивид и личность. Свобода, права и ответственность личности.	4 / 0
	Практические занятия	1 / 0
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 3.3. Война как общественно- историческое явление	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Проблема войны и мира как глобальная проблема современности. Философские учения о причинах возникновения, сущности и содержании войн (информационных войн).	2 / 0
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 3.4. Философия информационно го общества	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Закономерности информационного общества. Угрозы в информационном обществе. Человек в современном информационном обществе. Философская сущность, предназначение, функции государственных органов в обеспечении информационной безопасности.	2 / 0
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	4 / 0
	Консультации	-
	Промежуточная аттестация	-

Для заочной формы обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. История философии и основные военно-философские идеи		
Тема 1.1 Философия и её роль в культуре	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Что такое философия. Философия и мировоззрение. Основные типы мировоззрения. Структура мировоззрения, мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Предпосылки зарождения и условия становления философии. Философия и мифология. Философия и религия. Философия как наука. Предмет философии. Основной вопрос философии. Структура философского знания. Место философии в системе культуры.	1 / 0
	Практические занятия	0 / 0
	Самостоятельная работа	4 / 0
Тема 1.2. Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Предфилософия. Философская мысль Древнего Востока. Многообразие философских систем и течений. Характер и особенности философии Древней Индии. Философия Древнего Китая. Античная философия. Исторические условия возникновения средневековой европейской философии.	0 / 0
	Практические занятия	1 / 0
	Самостоятельная работа	4 / 0
Тема 1.3. Философия Нового и Новейшего времени	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Исторические условия возникновения и характерные особенности философии Нового времени XVII века. Проблема метода научного познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта, философские взгляды Б. Спинозы. Философия Г. Лейбница. Характерные особенности философии эпохи Просвещения XVIII века. Исторические условия возникновения и характерные особенности классической немецкой философии, и И. Кант основоположник ее. Исторические условия и естественнонаучные предпосылки возникновения философии марксизма. Диалектический материализм К. Маркса и Ф.	1 / 0

	Энгельса, его основные положения. Исторический материализм как основная часть философии марксизма. Развитие В.И. Лениным философии марксизма в XX веке.	
	Практические занятия	1 / 0
	Самостоятельная работа	6 / 0
Раздел 2. Философия бытия, развития сознания и познания		
Тема 2.1. Проблема бытия в философии и многообразие картин мира	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Бытие и его фундаментальные свойства. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство и время как философские категории. Проблема единства мира. Научная, философская и религиозная картина мира.	0 / 0
	Практические занятия	1 / 0
	Самостоятельная работа	6 / 0
Тема 2.2. Проблема развития в философии	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Философский принцип всеобщей связи явлений объективного мира. Многообразие связи, их классификация. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности. Философское учение о развитии. Соотношение понятий «движения», «развития», «прогресс». Диалектика и метафизика. Исторические формы и структура диалектики. Детерминизм и индетерминизм.	1 / 0
	Практические занятия	1 / 0
	Самостоятельная работа	6 / 0
Тема 2.3. Проблема сознания в философии	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Понятие и сущность сознания. Структура сознания и его физиологические основы. Социальная обусловленность сознания. Активность сознания. Сознание, самосознание и личность. Проблема искусственного интеллекта. Творческое отношение к делу как необходимое условие профессионализма в обеспечении защиты информации.	0 / 0
	Практические занятия	0 / 0
	Самостоятельная работа	6 / 0
Тема 2.4. Познание как философская проблема	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Познание, творчество, практика. Вера и знание, понимание и объяснение, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.	0 / 0
	Практические занятия	0 / 0
	Самостоятельная работа	6 / 0
Раздел 3. Философия общества и человека		
Тема 3.1.	Лекции	0 / 0

Общество как объект познания	<i>Содержание учебного материала:</i> Познание и мира, общества, человека. Специфика социального познания. Предмет и функции социальной философии. Социальная философия как самосознание человечества. Историческое развитие социальной философии (основные направления социально философской мысли: позитивистская социальная философия и ее проблематика; психологическое направление; неокантианство; социальная философия М. Вебера и др.). Структура общества как саморазвивающейся системы. Модели развития общества. Информационное общество. Формационный и цивилизованный подходы к развитию общества.	
	Практические занятия	0 / 0
	Самостоятельная работа	4 / 0
Тема 3.2. Проблема человека в философии	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Человек как единство природного и социального. Индивид и личность. Свобода, права и ответственность личности.	0 / 0
	Практические занятия	0 / 0
	Самостоятельная работа	6 / 0
Тема 3.3. Война как общественно-историческое явление	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Проблема войны и мира как глобальная проблема современности. Философские учения о причинах возникновения, сущности и содержании войн (информационных войн).	0 / 0
	Практические занятия	1 / 0
	Самостоятельная работа	6 / 0
Тема 3.4. Философия информационного общества	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Закономерности информационного общества. Угрозы в информационном обществе. Человек в современном информационном обществе. Философская сущность, предназначение, функции государственных органов в обеспечении информационной безопасности.	1 / 0
	Практические занятия	1 / 0
	Самостоятельная работа	8 / 0
	Консультации	-
	Промежуточная аттестация	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие:

кабинета «Социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин» в соответствии с приложением 3 ОП (Приложение 3 - Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение);

кабинета «Самостоятельной и воспитательной работы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основная учебная литература:

1. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598474>

3.2.2 Дополнительная учебная литература:

1. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513507>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/487301>

3.2.3 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

а) официальные издания:

1. Конституция Российской Федерации. Последняя действующая редакция с Комментариями [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://constrf.ru/>

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://strategy24.ru/rf/>

4. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

б) справочно-библиографические издания:

1. Кириленко Г.Г. Краткий философский словарь / Г.Г. Кириленко, Е.В. Шевцов. — М.: Эксмо, 2004. — 480 с. (3 экз.)

2. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.krugosvet.ru

3. Словарь философских терминов / Под науч. ред. В.Г. Кузнецова. — М.: Инфра-М, 2005. — 731 с. (1 экз.)

4. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. — М.: Политиздат, 1991. — 560 с. (20 экз.)

5. Философский энциклопедический словарь. – М.: Инфра-М, 1997. – 576 экз. (2 экз.)
6. Энциклопедия культур DeJa Vu. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.ec-dejavu.ru

в) периодические издания:

1. В мире науки: научно-информационный журнал. – 2024. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sciam.ru/catalog/details/9-2017-special>
2. 1. В мире науки: научно-информационный журнал. – 2024. – №8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sciam.ru/catalog/details/11-2016-special>
3. Человек: научно-популярный журнал. – 2024. – №1-6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://chelovek-journal.ru/index.php?dispatch=issues.archive>
4. Человек: научно-популярный журнал. – 2025. – №1-6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://chelovek-journal.ru/index.php?dispatch=issues.archive>

3.2.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Сулопаров А.Д. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Основы философии» для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования. – Рыбное, 2025. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://https://www.портал.дрти.рф>
2. Сулопаров А.Д. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Основы философии» для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования. – Рыбное, 2025. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://https://www.портал.дрти.рф>

3.2.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – <https://fish.gov.ru/>
2. Официальный сайт министерства промышленности и торговли Российской Федерации. – <https://minpromtorg.gov.ru/>
3. Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей. – <https://rspp.ru/>
4. Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.magister.msk.ru/library/library.htm
5. Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.liber.rsuh.ru
6. Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.library.spbu.ru
7. Университетская электронная библиотека Infolio. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.infoliolib.info
8. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html

3.2.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в приложении 3 ОП.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Перечень знаний и умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытие; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;	Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Демонстрирует знания основных категорий и понятий философии. Знает основы философского учения о бытии. Имеет представление об основах научной, философской и религиозной картин мира. Знает условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Знает социальные и этнические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки.	<i>Текущий контроль в форме:</i> – устных опросов; – тестирования; – участия в дискуссиях; – выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). <i>Форма промежуточной аттестация:</i> зачет с оценкой.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих соответствующих условий: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

На основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение информации до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме

Все локальные нормативные и распорядительные акты ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ» или головного вуза по вопросам, касающимся образовательной деятельности, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена и (или) зачета, проводимого в письменной форме, увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене и (или) зачете / дифференцированном зачете, проводимых в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения дисциплины «Основы философии» представлены в п. 1.2 рабочей программы данной дисциплины.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1 Перечень видов оценочных средств

Устные опросы;

Тестирование;

Участие в дискуссиях;

Выступления с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

2.2 Вопросы и задания текущего контроля

Задание 1. Соотнести понятия «философия» и «мировоззрение» и вывести общие и отличительные характеристики данных понятий. Задание выполняется индивидуально в тетради.

Задание №2. Используя лекционный материал, учебники и интернет-ресурс заполнить таблицу «Исторические типы мировоззрений»:

Мифологическое мировоззрение	Религиозное мировоззрение	Философское мировоззрение	Научное мировоззрение
<i>1. миф-</i>	<i>религия -</i>	<i>философия -</i>	<i>наука -</i>
<i>2. Общие</i>	<i>черты</i> а) _____ б) _____ в) _____	<i>всех типов</i> _____ _____ _____	<i>мировоззрений:</i> _____ _____ _____
<i>3. Отличительные</i>	<i>черты</i> а) _____ б) _____ в) _____	<i>мировоз-</i> _____ _____ _____	<i>зрений:</i> _____ _____ _____

Задание № 3. Используя лекционный материал, учебники и интернет ресурсы заполнить таблицы:

Философские школы Древнего Востока:

Школы:	буддизм	конфуцианство	даосизм	джайнизм
Основатели				
Основные идеи				
Основные направления				

Философские школы античности:

Школы	милетская	пифагорейская	элейская	атомистическая
Основатели				
Основные идеи				

Задание №4. Провести сравнительную характеристику средневековой европейской христианской и средневековой арабо-мусульманской философии по следующим критериям:

1. Хронологические рамки
2. Сопряженность с проблемами религии
3. Основные направления развития и их проблемы
4. Наиболее яркие представители.

Задание выполняется коллективно всей группой с оформлением основных положений на доске одним из обучающихся

Задание 5. Сформулировать основные принципы философии Ренессанса и Нового времени и оформить их в виде таблицы в тетради.

	Эпоха Ренессанса	Новое время
Основные принципы:		

Задание №6. Заполнить таблицу:

Методы познания	Эмпиризм	Рационализм
Основатели		
Основные принципы		
Известные высказывания		

Задание 7. Выполняется в малых группах по 4-5 человек. Каждая группа выбирает из предложенных направлений одно и дает этому направлению характеристику. Результаты озвучиваются руководителем группы.

- Дайте краткую характеристику оценки проблемы человека в современной западной философии:

1. философия жизни;
2. экзистенциализм;

3. феноменологии;
4. психоанализе;
5. философской антропологии

Задание 8. На основе лекционного, учебного материала и интернет-ресурса, раскройте суть философского определения личности и изобразите этапы становления и структуру личности. Для выполнения задания группа делится на две подгруппы, одна подгруппа оформляет *этапы* становления личности, другая – *структуру* личности. Полученные результаты соотносятся между собой и выводится общее заключение.

Задание 9. Заполните таблицу «Модели взаимоотношений личности и общества». Задание оформляется на доске, для чего группа делится на 3 варианта, каждая заполняет по одной из трех модели, затем на доске схематически изображается одним из обучающихся по каждому варианту.

«Адаптация к миру»	«Бегство от мира»	«Вызов миру»

Задание 10. Заполнить таблицу «Познавательные способности человека» и привести примеры. Для выполнения задания группа делится на две подгруппы, каждая подгруппа заполняет одну часть таблицы, итоги оформляются на доске схематически одним из обучающихся по каждой подгруппе.

<i>Чувственное познание</i>	<i>Рациональное познание</i>
Ощущение	Понятие
Восприятие	Суждение
Представление	Умозаключение

Задание 11. Раскройте суть проблемы познаваемости мира с точки зрения философии, с указанием по каждой позиции конкретных представителей (мыслителей, философские школы и направления).

<i>Гностицизм</i>	<i>Агностицизм</i>	<i>Скептицизм</i>

Задание 12. Распишите основные концепции и свойства истины. Приведите примеры:

<i>Истина</i>	<i>Абсолютность</i>	<i>Относительность</i>	<i>Конкретность</i>
Свойства истины			
Истина	<i>Классическая</i>	<i>Прагматическая</i>	<i>Конвенциональная</i>
Концепции истины			

Задание 13. Проследите эволюция понятия «техника». Обратите внимание на то, как в русской философии была обозначена проблема техники («технический» Апокалипсис).

Задание выполняется коллективно всей группой со схематическим оформлением результатов на доске одним из обучающихся.

<i>Античность</i>	<i>Средневековье</i>	<i>Новое время</i>	<i>Новейшее время</i>	<i>Русская философия</i>	<i>Современность</i>

Тесты:

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №1

Вариант 1.

1. Предметом философии является (-ются)...

физическая реальность

всеобщее в системе «мир – человек»

положения Священного писания

доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции

2. Греческие слова *phileo* – «любовь» и *sophia* – «мудрость» дали начало термину...

эклектика

философия

гемофилия

софистика

3. Гносеология – это учение о...

бытии

ценностях

познании

смыслах

4. Антропология – это учение о...

бытии

ценностях

познании

человеке

5. Проблемы, решаемые философией, ...

могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины

имеют всеобщий, предельный характер

не имеют ничего общего с жизнью обычных людей

имеют отношение к сверхъестественному, нереальному миру

6. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любомудром, то есть философом, был...

Аристотель

Эпикур

Пифагор

Платон

7. На вопрос: «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает раздел философского знания –...

аксиология

онтология

антропология

гносеология

8. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют...

концепцию

картину мира

теорию

мировоззрение

9. Философия и мировоззрение соотносятся следующим образом...

мировоззрение само по себе является философией

философия тождественна мировоззрению

философия теоретически обосновывает главные принципы мировоззрения, разрабатывает его общетеоретические основы

философия является частью мировоззрения

10. Вопросы: существует ли мир сам по себе или он существует от Бога; что лежит в основе изменений, происходящих в мире; каковы основные законы и движущие силы его развития, относятся к...

гносеологии

философской антропологии

социальной философии

онтологии

11. Разрабатывая новые стратегии отношений человека и природы в современных условиях, философия выполняет _____ функцию.

критическую

информационную

практическую

эвристическую

12.теоретическим ядром, сердцевиной духовной культуры человека и общества называют...

мифологию

искусство

философию

науку

13.философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою _____ функцию.

критическую

теоретическую

гуманистическую

методологическую

14.когда философия учит ничего сразу не принимать на веру и не отвергать что-либо без глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то её деятельность связана с _____ функцией.

критической

аксиологической

методологической

прогностической

15.роль философии в научном познании связана с ...

разработкой умозрительных схем

разработкой методологии познания

утверждением альтернативного способа мировосприятия

уточнением абстрактных понятий

16.функция философии, связанная с выяснением характера проблем, требующих изменения познавательного аппарата частных наук, называется...

методологической

прогностической

критической

аксиологической

17.помогая человеку понять свое место в природе и обществе, философия выполняет _____ функцию.

гуманистическую

прогностическую
методологическую
аксиологическую

18. Система образов, характеризующая устройство мироздания, выражающая отношение человека к миру, – это ###.

- : менталитет
- : сознание
- : идеология
- картина мира

Вариант 2.

1. В высказывании Платона «под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным» речь идет о _____ функции философии.

гносеологической
методологической
гуманистической
эвристической

2. Содержание _____ функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентаций и идеалов.

критической
аксиологической
интегральной
логической

3. Характерной чертой философских проблем является их...

бесполезность для жизненного опыта
принципиальная открытость
возможность решения наукой
опора на религию

4. Проблемы, решаемые философией,

- : не имеют ничего общего с жизнью отдельных людей
- : имеют всеобщий предельный характер
- : могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины
- : имеют отношение к сверхъестественному, нереальному миру

5. В отличие от науки, философия

- : является систематизированным знанием
- : постигает мир в его универсальной целостности
- : опирается на факты
- : внутренне непротиворечива

6. Выберите правильное соотношение понятий «философия» и «наука»

- : философия – это теория науки
- : философия и наука не связаны друг с другом
- : философия – это наука
- : философия выступает методологией науки

7. Современная философия наиболее тесно связана с

- : религией
- : наукой
- : искусством
- : уфологией

8. В искусстве, в отличие от философии, опыт транслируется в

- : теориях
- : гипотезах
- : экспериментах
- : образах

10. Философия отличается от религии тем, что она

- : является формой мировоззрения
- : исследует проблему смысла жизни человека
- : вырабатывает определенную систему ценностей
- : является теоретической формой освоения мира человеком

11. Философия объясняет мир с помощью

- : «свидетельства веры»
- : догматов религии
- : рациональной аргументации
- : мифологических образов

12. Формирование целостной картины мира и бытия в нем человека связано с функцией философии.

- : мировоззренческой
- : гносеологической
- : методологической
- : эвристической

13. Решение вопроса о смысле жизни связано с..... функцией философии.

- : методологической
- : эвристической
- : информационной
- : мировоззренческой

14. Разработку системы взглядов на мир, дающей единое понимание происходящих явлений и определяющей место человека в мире, осуществляет функция философии.

- : методологическая
- мировоззренческая
- : аксиологическая
- : критическая

15. Формируя у человека определенное видение мира и место в нем человека, философия выполняетфункцию.

- : гуманистическую
- : познавательную
- мировоззренческую
- : методологическую

16. Формируя мировоззрение в соответствии с достижениями науки и существующей социальной действительностью, философия реализует функцию.

- : аксиологическую
- : идеологическую
- : объяснительно-информационную
- : гуманистическую

17. Содержание функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентиров и идеалов.

- : критической
- : логической
- : интегральной
- : аксиологической

18.Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют

- :мировоззрение
- : картину мира
- : теорию

-: концепцию

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №2

Вариант 1.

1. Завершите определение «Совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение и понимание мира и места человека в нем, называется _____».

2. Понятие древнегреческой философии, обозначающее упорядоченность мира:

а. Атом

б. Хаос

в. Космос

г. Бытие

3. Кто из древнегреческих мыслителей стоял у истоков идеалистической традиции в философии?

а. Демокрит

б. Пифагор

в. Гераклит

г. Сократ

4. Что такое философская категория?

а. Обозначение чего-либо

б. Форма «чистого разума»

в. Понятие, отражающее связь любого типа

г. Понятие, отражающее существенные, универсальные связи и отношения.

5. Какая концепция бытия принадлежала Пармениду?

а. О неизменности Бытия

б. О всеобщей его изменчивости и противоречивости

в. О том, что основой всякого Бытия являются атомы

г. Что истина – это идеи, эйдосы.

6. Кого из философов древности называли «отцом диалектики»?

а. Демокрита

б. Сократа

в. Гераклита

г. Фалеса

7. Завершите определение:

«Раздел философии, изучающий проблемы познания, его сущности, возможностей и форм, называется _____».

8. Мыслитель, полагавший, что философия должна сделать предметом своих размышлений не Космос и его законы, а человека и его мышление», был:

- а. Анаксимен
- б. Пифагор
- в. Сократ
- г. Зенон

9. Кто из мыслителей Древней Греции впервые назвал себя философом?

- а. Демокрит
- б. Гераклит
- в. Пифагор
- г. Фалес

10. Соотнесите понятия и философов, которые их используют:

- а. Космос 1. Аристотель
- б. Бытие 2. Демокрит
- в. Форма 3. Парменид
- г. Идея 4. Гераклит
- д. Атом 5. Платон

11. Если восточная философия характеризуется как мистическая, то европейская как-:

- а. рационалистическая
- б. диалектическая
- в. метафизическая
- г. иррационалистическая

12. Античная философия включает в себя

- А. древнегреческую и древнеримскую философию
- Б. только древнеримскую философию
- В. древнеиндийскую философию
- Д. только древнегреческую философию
- Е. древнекитайскую философию

13. Древнегреческая философия зарождается как

- : прагматическая
- : гедонистическая
- : мистическая
- : рационалистическая

14. Согласно легенде, первым, кто отказался назвать себя мудрецом, но лишь любомудром, т.е. философом, был

- : Платон
- : Гераклит
- : Фалес
- : Пифагор

15. Первым слово «философ» употребил

- : Пифагор
- : Сократ
- : Платон
- : Аристотель

16. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ –

- : Платон
- : Ксенофан
- : Парменид
- : Фалес

17. Первая философская школа Древней Греции –

- : элейская
- : милетская
- : атомистическая
- : пифагорейская

18. Раннюю греческую философию характеризует

- : теоцентризм
- : космоцентризм
- : логоцентризм
- : антропоцентризм

19. С какой философской проблемы начиналась, собственно говоря, древнегреческая философия?

- : природа и сущность человека

- : средства надежного и достоверного познания
- : сущность мира
- : наилучшие формы государственного устройства

20. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению

к

- : этике
- : эстетике-
- : религии
- : науке

21. Согласно З. Фрейду, в основе культурного творчества лежит, преобразующая запретные импульсы либидо.

- : агрессия
- : модификация
- : коммуникация
- : сублимация

22. Структура сознания, согласно Зигмунду Фрейду, состоит из

- : Сверх-Я, Я, Оно
- : Я и Не-Я
- : интерпретации, толкования, сопротивления
- : либидо, сублимации

23. Ключевой проблемой в русской философии является.....

- : защита собственности и свободы
- : происхождение и сущность сознания
- : пути достижения научного знания
- : смысл жизни и призвание человека

24. В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось ценностям

- : проблеме познания мира
- : научному обоснованию религиозной веры
- : ценностям демократии
- : нравственным ценностям

25. В русской философии повышенное внимание традиционно уделялось

- : демократии
- : материальным

- : собственности
- нравственным

Вариант 2.

1. В средние века философия по отношению к теологии считалась

- : матерью
- : сестрой
- : госпожой
- : служанкой

2. Наука, считавшаяся важной в средневековье, –

- теология
- : гносеология
- : онтология
- : логика

3. Важнейшая характеристика средневековой философии –

- : логоцентризм
- : космоцентризм
- : теоцентризм
- : антропоцентризм

4. Особенностью средневекового стиля мышления является

- : диалектика
- : антропоцентризм
- : теоцентризм
- : космизм

5. Важнейшая особенность средневековой философии –

- : деизм
- : провиденциализм
- : механицизм
- : пантеизм

6. Две важнейшие особенности средневековой философии – ... и

- : сциентизм
- : провиденциализм
- : механицизм
- : креационизм
- : пантеизм

7. Важнейшая особенность средневековой философии –

-: креационизм

-: эмпиризм

-: деизм

-: позитивизм

8. Эпоха Возрождения стала отрицанием средневековой

-: догматики

-: экзегетики

-: схоластики

-: патристики

9. Для эпохи Возрождения характерен

-: антропоцентризм

-: природоцентризм

-: теоцентризм

-: культуроцентризм

10. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется

-: космизмом

- гуманизмом

-: персонализмом

-: утилитаризмом

-: номинализмом

11. Скептицизм мыслителей Возрождения был направлен против

-: догматизма

-: веры в бога

- схоластики

-: инквизиции

12. Суть гуманистического идеала человека можно выразить в следующих двух утверждениях: человек – это и

-: творец своей жизни, своей судьбы

-: существо слабое и греховное

-: венец творения

-: гармоническое единство души и тела, при этом телесное, земное бытие человека так же значимо, как и его душа

13. Проблема метода научного познания была поставлена в философии

- Нового времени

- : Просвещения
- : немецкой классики
- : Возрождения

14. Признание чувственного опыта источником познания обозначается термином

.....

- : рационализм
- : деизм
- : эмпиризм
- : пантеизм
- : креационизм

15. Эмпиризм считает, что теоретическое мышление

- : есть главный источник знания
- : не может выходить за пределы опыта
- : не связано с эмпирическим познанием
- : способно выходить за пределы опыта

16. Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени явился

- : Рене Декарт
- : Джон Локк
- : Томас Гоббс
- : Френсис Бэкон
- : Иммануил Кант

17. Ф. Бэкон является представителем.....

- : субъективного идеализма
- : рационализма
- : дуализма
- : эмпиризма
- : иррационализма

18. Укажите два положения, отражающее суть учения Френсиса Бэкона о методе познания:

- : опыт и эксперимент – основа познавательной деятельности
- : подлинное знание дает только дедуктивный метод
- : подлинное знание дает только индуктивный метод
- : ведущая роль в познании принадлежит разуму

19. До середины XIX в. царило общее убеждение, что философия –

- : рабыня наук
- : царица наук
- : бесполезная мудрость
- : служанка религии

20. Вершина европейской рационалистической философии –

- : немецкий идеализм
- : французский материализм
- : английский эмпиризм
- : итальянский гуманизм

21. Величайшая заслуга немецкой классической философии связана с разработкой

- : схоластики
- : диалектики
- : софистики
- : метафизики

22. Родоначальником немецкой классической философии – грандиозного этапа в истории мировой философской мысли – считают

- : Фихте
- : Гегеля
- : Фейербаха
- : Канта

23. Обоснование границ человеческого разума в познании мира было дано

- : Ф. Энгельсом
- : И. Кантом
- : Л. Фейербахом
- : Ф. Гегелем

24. Бесспорной особенностью современной западной философии признается ###.

- : дуализм
- : плюрализм
- : монизм
- : догматизм

25. Бессознательные явления и процессы в психике человека исследует

- : сциентизм
- : психоанализ

- : феноменология
- : персонализм
- : аналитическая философия

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Вариант 1.

1. Теоретическое исследование природы человека и его сущности проводится в рамках

- социальной философии
- культурной антропологии
- философской антропологии
- социальной антропологии

2. Проблема человека в философии была поставлена

- Фалесом
- Гераклитом
- Демокритом
- Сократом

3. «Проблема человека есть основная проблема философии» – утверждал

- Бердяев
- Августин
- Декарт
- Фалес

4. Основоположником философской антропологии XX в. Принято считать

- М. Шелера
- А. Камю
- М. Вебера
- Б. Рассела

5. Понимание человека как микрокосма характерно для

- Средневековой философии
- современной философии
- античной философии
- философии Нового времени

6. В классической философии основной характеристикой человека была(и)

- Производственные отношения
- телесность

чувственность

рациональность

7.Верное положение философии Просвещения относительно природы человека – это

Добро и зло придумали люди, раввавшиеся к власти

человек по своей природе равнодушен к добру и злу

добро или зло являются следствием социального окружения человека

человек по своей природе добр

8.По Фрейду, жизнь человека в первую очередь направляется

Инстинктом либидо

ценностями культуры

инстинктом воли к власти

материальными потребностями

9.Природа, подобно человеку, одушевлена, считают сторонники

Гилозоизма

деизма

пантеизма

материализма

10.Человека определил как «дырку в бытии»

Ж. Маритен

К. Маркс

Ж.-П. Сартр

М. Хайдеггер

11.Как идеал гармонии и совершенства природа понимается философами

ХУП-ХУШ вв.

Античности

Средних веков

Постмодернизма

12.Единичного представителя человеческого рода, отдельно взятого человека, безотносительно к его реальным антропологическим и социальным особенностям обозначает понятие

Инвариант

индивидуальность

индивид

личность

13.Совокупность неповторимых природных качеств характеризует человека как

.....

Индивидуальность

индивида

субъекта

личность

14.Процесс формирования человека от исходного предкового вида к человеку разумному носит название

Эволюции

цефализации

хомогенеза

антропогенеза

15.Связь между свойствами Вселенной и существованием человека фиксируется в принципе.

Антропном

космическом

гоминидном

эволюционном

Вариант 2.

1.Человек не просто таков, каковы его социальные условия, он существо

Только психологическое

биологическое

только социальное

биосоциальное

2.Придавать смысл вещам и процессам может

Лишь человек

все существующие в природе живые существа

природа, взятая вне человека

само их существование в мире

3.Концепция, в которой человек понимается как элемент природы, подобный животным и подчинённый единым с ними законами функционирования, называется

.....

Натурализаторской

рационалистической
социологизаторской
персоналистской

4.К биологическим концепциям существования человека относится

Феноменология
экзистенциализм
социал-дарвинизм
марксизм

5.Биологические потребности и инстинкты человека считаются движущими силами его общественного поведения человека у

Позитивистов
герменевтиков
фрейдистов
неотомистов

6.Совокупность сложных врожденных реакций организма, возникающих в ответ на внешние или внутренние раздражения – это

Эмоции
оценки
инстинкты
интересы

7.Процесс трансформации биологического начала в социальное в психоанализе называется

Антропогенез
цефализация
гуманизация
сублимация

8.Понятие невротической личности разрабатывалось в

Неврологии
психоанализе
антропологии
персонализме

9.По мнению А. Гелена, одного из представителей философской антропологии XX века, человек – это

Животное, создающее орудия труда
политическое животное

неспециализированное животное

животное, создающее символы

10. Согласно современным научным представлениям, прародиной человека является

Азия

Африка

Америка

Австралия

11. «Не будем, однако, слишком обольщаться нашими победами над природой, за каждую такую победу она нам мстит», – писал в 19 веке

И. Кант

Г. Гегель

Л. Фейербах

Ф. Энгельс

12. Человек живет в двух мирах: природном и

Этническом

классовом

общественном

эстетическом

13. С точки зрения социологизма,

Биологические факторы не влияют на поведение человека как социального существа

поведение человека полностью предопределено его генотипом

сознательное и подсознательное в человеке находятся в динамическом равновесии

человек прежде всего социальное существо, но на его поведение оказывают влияние и биологические факторы

14. Процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества, называется

антропосоциогенез

аккультурация

идеализация

социализация

индивидуализация

15. Процесс возникновения и развития человека как социокультурного существа обозначается понятием

- А) Аккультурация
- Б) антропоморфизм
- В) антропопатизм
- Г) антропосоциогенез

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №4.

Вариант 1.

1. Раздел философии, основной категорией которого выступает «истина»...

- А) Онтология;
- Б) Гносеология;
- В) Эстетика;
- Г) Аксиология.

2. «Гносеологический поворот» в философии связан с именами ...

- А) Ф. Бэкона;
- Б) Ф. Аквинского;
- В) Д. Локка;
- Г) Б. Спинозы.

3. Соотнесите:

Автор

Его гносеологическая позиция

- | | |
|------------------|--------------------------|
| А) Д. Локк; | 1) Мистическая интуиция; |
| Б) Р. Декарт; | 2) Эмпиризм; |
| В) Н. Кузанский; | 3) Рационализм; |
| Г) Ф. Бэкон. | 4) Сенсуализм |

4. Практика это - ...

- А) Чувственное восприятие мира;
- Б) Только материально-практическая деятельность людей;
- В) Логическое обоснование действительности;
- Г) Целеполагающая, чувственно-предметная деятельность людей по освоению и преобразованию действительности.

5. Классическим определением истины является ...

- А) Истина это – полезность, эффективность знания;
- Б) Истина это – соответствие знания действительности;
- В) Истина это – свойство самосогласованности знаний;

Г) Истина это - соглашение.

6. Наука как способ духовного освоения мира человеком возникает в
Эпоху ...

А) Античности;

Б) Средних веков;

В) Возрождения;

Г) Нового времени.

7. Впишите ключевое слово:

«_____ есть философская дисциплина, предметом которой выступает научное
знание в его специальных характеристиках».

8. Направление в теории познания, основным источником познания считающее
данные органов чувств, это - ...

А) Эмпиризм;

Б) Рационализм;

В) Сенсуализм;

Г) Мистика.

9. На эмпирическом уровне научного познания используются такие методы, как
...

А) Наблюдение;

Б) Идеализация;

В) Сравнение;

Г) Формализация.

10. Универсальный (философский) метод познания это — ...

А) Описание;

Б) Наблюдение;

В) Синтез;

Г) Диалектика.

11. К общим методам научного познания относится ...

А) анализ и синтез

Б) оккультизм

В) обыденное познание

Г) мышление образами

12. Сфера разума, формирующаяся на планете, благодаря познавательной,
культурной и созидательной деятельности человека ...

А) биосфера

Б) стратосфера

В) ионосфера

Г) ноосфера

13. «Вещь в себе» у И. Канта означает ...

А) нравственный закон

Б) категорический императив

В) внутреннюю, непознаваемую сущность вещи

Г) искусство толкование вещи

14. Центральная проблема философии Нового времени ...

А) отношения человека и Бога

Б) метода познания мира

В) анализ и понимание текста

Г) формирование геоцентрической картины мира

15. Отражение свойств реальности, возникающее в результате воздействия их на органы чувств и возбуждения нервных центров головного мозга, характеризует понятие

ощущение

представление

суждение

восприятие

Вариант 2.

1. Философская позиция, согласно которой все знания рассматриваются лишь как относительно правильные, так как обуславливаются положением, которое в зависимости от обстоятельств занимает познающий, обозначается термином

А) рационализм

Б) релятивизм

В) догматизм

Г) детерминизм

2. Постигание сознанием многообразных сторон и связей бытия представляет собой

А) инициацию

Б) творчество

В) познание

Г) мышление

3.Понимание познания как отражения в сознании человека свойств предметов объективной реальности характерно для

- А) объективного идеализма
- Б) субъективного идеализма
- В) диалектического материализма
- Г) реализма

4.Вся совокупность сведений о внутреннем и внешнем мире человека, которым располагает общество или отдельный индивид, есть

- А) теория
- Б) парадигма
- В) концепция
- Г) знание

5.Совокупность сведений в какой-нибудь области

- А) знание
- Б) вера
- В) убеждение
- Г) истина

6.Результат процесса познания, предстающий как совокупность сведений о чем-либо, есть

- А) знание
- Б) истина
- В) мудрость
- Г) теория

7.Источник целеполагающей активности, носитель предметно-практической деятельности, оценки и познания есть

- А) субъект познания
- Б) труд
- В) объект познания
- Г) Бог

8.Коллективный и индивидуальный носитель познавательной деятельности называется познания.

- А) средством
- Б) субъектом
- В) целью
- Г) объектом

9.Невозможность получения достоверного знания об окружающей действительности утверждает

- А) солипсизм
- Б) субъективизм
- В) рационализм
- Г) агностицизм

10.Основной гносеологический принцип агностицизма состоит в том, что

- А) мир постигаем только разумом
- Б) задачи постигать мир не стоит
- В) мир не постигаем разумом
- Г) мира вообще нет, а все – иллюзия, а потому и постигать нечего

11.Объективной истины быть не может – такова позиция

- А) материализма
- Б) агностицизма
- В) эмпиризма
- Г) детерминизма

12.Сторонники позиции, согласно которой человек может познать только явления, а не сущность вещей, называются

- А) догматиками
- Б) гностиками
- В) агностиками
- Г) апологетами

13.Философская позиция, согласно которой выражается сомнение в надежности истины, обозначается термином

- А) идеализм
- Б) скептицизм
- В) пантеизм
- Г) деизм

14.По мнению представителей, «знания о вещах изменчивы и текучи, и поэтому о всякой вещи можно сказать двояко и противоположным образом».

- А) гносеологического оптимизма
- Б) догматизма
- В) агностицизма
- Г) скептицизма

15.Философское учение, согласно которому не может быть окончательно решен вопрос об истинности познания окружающей человека действительности, обозначается термином

- А) детерминизм
- Б) скептицизм
- В) догматизм
- Г) интуитивизм

2.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Предмет философии, круг проблем и роль в обществе.
2. Мировоззрение и философия: их соотношение и функции.
3. Специфика философского мышления.
4. Структура философского знания.
5. Восточная философия.
6. Философия Античности.
7. Средневековая философия.
8. Нововременная философия.
9. Философия в России.
10. Современная западная философия.
11. Философия человека: природа и смысл его существования.
12. Взаимоотношения человека и космоса.
13. Философия познания и деятельность.
14. Чувственное и рациональное познание: единство познания
15. Истина и заблуждение.
16. Философия науки и техники.
17. Понятие науки. Структура и уровни научного познания.
18. Наука и ее роль.
19. «Техника»: истоки и эволюция понятия, современная трактовка.
20. Русская философия: «технический» Апокалипсис.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки устного опроса:

оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

оценка «хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки выполнения тестирования:

оценка «отлично» - демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

оценка «хорошо» - демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 76 до 85 %.

оценка «удовлетворительно» демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 51 до 75%.

оценка «неудовлетворительно» - ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - до 50 %.

Критерии оценки выполнения письменных опросов (работ), рефератов и контрольных работ:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки на экзамене:

- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется, если обучающийся правильно, полно и аргументировано ответил на теоретический вопрос; правильно и обоснованно решил задачу.

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется если обучающийся правильно и аргументировано ответил на теоретический вопрос; правильно и обоснованно решил задачу, допустив не более двух несущественных ошибок.

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно и достаточно полно ответил на теоретический вопрос; решил задачу, допустив не более двух ошибок

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ответил или ответил частично (менее 50%) на теоретический вопрос; не решил задачу или решил ее полностью неверно