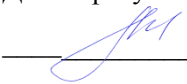


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.09.2026 19:27:25
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ
 А.А. Иванова
_____ 2026 г.

Методы организации научно-исследовательских и производственно-технологических рыбохозяйственных работ рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Аквакультура и экология	
Учебный план	<u>_2026_ВБА_Аква_Маги.plx</u> Направление подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура Направленность "Аквакультура"	
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	36	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

дбн, Зав.кафедрой, Головина Н.А. _____

Рецензент(ы):

кбн, Доцент, Купинский С.Б. _____

Рабочая программа дисциплины

Методы организации научно-исследовательских и производственно-технологических рыбохозяйственных работ

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 710)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура Направленность "Аквакультура"

утвержденного учёным советом вуза от 26.02.2026 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Аквакультура и экология

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Головина Н.А.

Председатель УМС УГН(С)

_____ 2026 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2030 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2030-2031 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2030 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	«Методы оформления результатов научно-исследовательских и производственно-технологических рыбохозяйственных работ» является ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими навыками составления и оформления результатов НИР
1.2	В задачи курса входит изучение:
1.3	1. Видов научной документации
1.4	2. Правил оформления отчетов о НИР
1.5	3. Правил составления практических рекомендаций
1.6	4. Основ написания и редактирования диссертационных работ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Использование информационных технологий в рыбохозяйственном комплексе	
2.1.2	Современные проблемы и перспективы развития аквакультуры	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Процессы разведения и выращивания водных биологических ресурсов	
2.2.2	Технологическая практика (учебная)	
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.4	Научно-исследовательская работа	
2.2.5	Технологическая практика (производственная)	
2.2.6	Научно-исследовательская работа	
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-4: Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;****Знать:**

Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания

Уметь:

Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно

Владеть:

Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные методы проведения и анализа результатов научных исследований.
3.1.2	
3.1.3	
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы.
3.3	Владеть:

3.3.1 навыками составления отчетных документов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Цель и основные задачи дисциплины. Роль научных исследований на различных этапах хозяйственных отношений. Особенности организации научных исследований в рыбохозяйственной науке						
1.1	Цель и основные задачи дисциплины. Роль научных исследований на различных этапах хозяйственных отношений. Особенности организации научных исследований в рыбохозяйственной науке /Лек/	1	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Особенности организации научных исследований в рыбохозяйственной науке /Пр/	1	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Цель и основные задачи дисциплины. Роль научных исследований на различных этапах хозяйственных отношений. Особенности организации научных исследований в рыбохозяйственной науке /Ср/	1	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Организационная структура науки в Российской Федерации. Организация научно-исследовательской работы.						
2.1	Организационная структура науки в Российской Федерации. Организация научно-исследовательской работы. /Лек/	1	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Организационная структура науки в Российской Федерации. Организация научно-исследовательской работы. /Пр/	1	6	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Организационная структура науки в Российской Федерации. Организация научно-исследовательской работы. /Ср/	1	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. Методологические основы научного познания и творчества						
3.1	Методологические основы научного познания и творчества /Лек/	1	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Методологические основы научного познания и творчества /Ср/	1	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Методологические основы научного познания и творчества /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 4. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы						
4.1	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы /Лек/	1	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

4.2	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы /Пр/	1	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.3	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы /Ср/	1	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 5. Поиск, накопление и обработка научной информации						
5.1	Поиск, накопление и обработка научной информации /Пр/	1	6	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.2	Поиск, накопление и обработка научной информации /Ср/	1	6	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 6. Теоретические исследования						
6.1	Теоретические исследования /Лек/	1	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.2	Теоретические исследования /Пр/	1	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.3	Теоретические исследования /Ср/	1	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 7. Экспериментальные исследования						
7.1	Экспериментальные исследования /Лек/	1	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
7.2	Экспериментальные исследования /Пр/	1	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
7.3	Экспериментальные исследования /Ср/	1	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 8. Оформление результатов научной работы						
8.1	Оформление результатов научной работы /Лек/	1	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
8.2	Оформление результатов научной работы /Пр/	1	10	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
8.3	Оформление результатов научной работы /Ср/	1	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 9. Внедрение и эффективность научных исследований. Организация работы в научном коллективе						
9.1	Внедрение и эффективность научных исследований. Организация работы в научном коллективе /Лек/	1	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
9.2	Внедрение и эффективность научных исследований. /Пр/	1	6	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
9.3	Организация работы в научном коллективе /Пр/	1	6	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

9.4	Внедрение и эффективность научных исследований. Организация работы в научном коллективе /Ср/	1	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 10. Итоговая аттестация по дисциплине						
10.1	Подготовка к сдаче и проведение итоговой аттестации по дисциплине /Экзамен/	1	36	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Перечислите основные требования к оформлению научных работ
2. Каковы правила оформления иллюстративного материала
3. Раскройте особенности подготовки к защите научной работы
4. В чём заключается подготовка текста выступления к защите научной работы
5. Понятие наука
6. Основные концепции научных исследований
7. Законодательное управление рыбохозяйственной наукой
8. Организационная структура рыбохозяйственных научных институтов
9. Подготовка научных и научно-педагогических работников
10. В чём заключается научная работа студентов
11. Какие вы знаете учёные степени и учёные звания
12. Классификация научных исследований
13. Этапы проведения научно-исследовательских работ
14. Основные направления рыбохозяйственных научных исследований
15. Поиск и сбор научно-технической информации
16. Подготовка аналитического обзора
17. Работа с системными сайтами для патентного поиска и УДК, ЭБС
18. Структура ВКР
19. Подготовка презентаций
20. Подготовка научного доклада и доклада к ВКР

5.2. Темы письменных работ

Тематика сообщений доклад с презентацией

1. Федеральное научно-исследовательское бюджетное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии»
2. Особенности выполнения фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ в Федеральном научно-исследовательском бюджетном учреждении «Всероссийский научно-исследовательский институт пресноводного рыбного хозяйства»,
3. Особенности выполнения фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ в Федеральном научно-исследовательском бюджетном учреждении «Каспийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства»
4. Федеральное научно-исследовательское бюджетное учреждение «Сахалинский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии»
5. Особенности выполнения фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ в Федеральном научно-исследовательском бюджетном учреждении «Южный научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии» .
6. Федеральное научно-исследовательское бюджетное учреждение «Полярный научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии».
7. Особенности выполнения фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ в Федеральном научно-исследовательском бюджетном учреждении «Государственный научно-исследовательский институт озерного и речного рыбного хозяйства ».
8. Федеральное научно-исследовательское бюджетное учреждение «ГОСРЫБЦЕНТР».
9. Особенности выполнения фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ в Федеральном научно-исследовательском бюджетном учреждении «ТИНРО-ЦЕНТР»
10. Особенности выполнения фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ в Федеральном селекционно-генетическом центре «Ропша»

5.3. Фонд оценочных средств

Задания закрытого типа:

1. Началом становления рыбохозяйственной науки считается
 - а) 16 век.
 - б) 17 век.
 - в) 18 век.
 - г) 19 век.
2. Кто являлись основоположниками рыбохозяйственной науки

- а) Карл Линней
 - б) К.Ф. Кеслер
 - в) П.С. Паллас
 - г) И.И. Лепехин
 - д) К.М. Бэр
3. Кто руководил Каспийской экспедицией, организованной в начале 20 века
- а) К.М. Бэр
 - б) Н.М. Книпович
 - в) Карл Линней
 - г) К.Ф. Кеслер
4. Кто изучал рыбные запасы в Амурском крае России
- а) С.П. Крашенинников
 - б) С.И. Дежнев
 - в) Карл Линней
 - г) К.Ф. Кеслер
5. Основные задачи первых ихтиологических лабораторий
- а) Изучение видового состава ихтиофауны водоемов.
 - б) Оценка запасов промысловых видов рыб.
 - в) Описание новых видов гидробионтов.
 - г) Подготовка к промысловому лову.
6. Какой водоем является объектом исследования АтлантНИРО?
- а) Тихий океан
 - б) Атлантический океан
 - в) Индийский океан
 - г) Северно-Ледовитый океан
7. Автором какого из нижеперечисленных трудов не является Берг?
- а) Система рыбообразных и рыб, ныне живущих и ископаемых
 - б) Климат и жизнь
 - в) Рыбы пресных вод России
 - г) Аральское море: Опыт физико-географической монографии
8. Основное требование, предъявляемое к выборке
- а) репрезентативность
 - б) определенный набор орудий лова
 - в) объем выборки
 - г) учет распределения рыб по акватории
9. Определите основные принципы Женевской конвенции по морскому праву 1982 г.
- а) Международное соглашение, в котором определена терминология и порядок совместного и суверенного использования морских территорий для всех стран.
 - б) Определение границ морских пространств для морских держав.
 - в) Определение границ на трансграничных водных объектах.
 - г) Определение государственных границ по воде и воздушному пространству.
10. Организация осуществляющая рыбохозяйственные исследования во внутренних водоемах Европейской части России?
- а) ВНИРО
 - б) ГосНИОРХ
 - в) ТИНРО
 - г) АтлантНИРО
11. Обычный порог достоверности, применимый в рыбохозяйственных исследованиях
- а) 0,99
 - б) 0,35
 - в) 0,90
 - г) 0,95
12. Отметьте международные организации по рыболовству
- а) ИКЕС
 - б) ЮНЕСКО
 - в) ООН
 - г) ПИКЕС
 - д) НАФО
13. Основные принципы сохранения трансграничных рыбных запасов и запасов далеко мигрирующих рыб и управления ими
- а) Оценка состояния запасов для определения ОДУ.
 - б) Определение ОДУ для трансграничных стран.
 - в) Запрет вылова в местах миграции и нереста.
 - г) Проведение совместных научных исследований по состоянию запаса и определения ОДУ.
14. Определите основные международные соглашения России по вопросам рыболовства и рыбохозяйственных исследований
- а) Межправительственные соглашения в области рыбного хозяйства.
 - б) Конвенции по морскому праву.

- в) Двусторонние договора по вопросам рыболовства и рыбохозяйственных исследований.
- г) Решения международных организаций по вопросам рыболовства.
- 15. Перечислите основные требования к проведению научных работ
 - а) Техническое задание на проведение НИР
 - б) Рабочая тетрадь (журнал).
 - в) Научно- патентный поиск
 - г) Научный отчет.
 - д) Бизнес-план
- 16. Структура отчета по проведенному НИР включает
 - а) Введение (с целью и задачами работы), обзор литературы, материал и методы, содержание и результаты, заключение, выводы.
 - б) Реферат, введение (с целью и задачами работы), обзор литературы, материал и методы, содержание и результаты, заключение, выводы.
 - в) Реферат, введение (с целью и задачами работы), обзор литературы, материал и методы, содержание и результаты.
 - г) Реферат, введение (с целью и задачами работы), материал и методы, содержание и результаты, заключение.
- 17. Исключите из структуры научного документа лишний раздел
 - а) Введение
 - б) Материал и методы
 - в) Изложение
 - г) Список использованных источников
- 18. Что входит в понятие тезисы доклада
 - а) Краткое содержание материалов научно-исследовательской работы.
 - б) Краткое содержание разделов планируемого доклада по теме научно-исследовательской работы.
 - в) Краткое содержание хода выполнения научно-исследовательской работы.
 - г) Краткий анализ возможных направлений работы
- 19. Аксиома – это
 - а) Определение отдельной части закона.
 - б) Положение в данной теории, которые очевидны без доказательств.
 - в) Научная теория.
 - г) Закон природы.
- 20. Закономерность это
 - а) Совокупность многих законов.
 - б) Система существенных научных связей, каждая из которых составляет отдельный закон.
 - в) Научное утверждение о жизни на земле.
 - г) Система существенных научных связей связанных единым законом.

Задания открытого типа:

1. Расшифруйте аббревиатуру ОДУ
2. Научный доклад это
3. Подготовка к выступлению с докладом ...
4. Основная цель научных исследований заключаются в...
5. Практическая значимость является
6. Законодательное управление рыбохозяйственной наукой определяется Федеральным законом
7. основополагающую роль в устойчивом развитии отечественного рыбного хозяйства
8. Росрыболовство определяет
9. Филиалы ФГБНУ «ВНИРО» - ГосНИОРХ и ВНИИПРХ выполняют
10. Филиалы ФГБНУ «ВНИРО» - ПИНРО, СахНИРО, КамчатНИРО, АзЧерНИРО, ТИНРО выполняют
11. ФГБНУ «ВНИРО» осуществляет
12. Университеты и отделы аспирантуры НИИ проводят
13. В чём заключается научная работа студентов
14. Какие вы знаете учёные степени
15. Какие вы знаете учёные звания
16. Научные исследования по целевому назначению подразделяются на
17. Важнейшей составляющей информационной системы обеспечения является
18. Расшифруйте аббревиатуру НТИ
19. Система НТИ настоящее время функционирует в двух основных коммуникациях
20. Расшифруйте аббревиатуру ЭБС
21. Расшифруйте аббревиатуру УДК
22. Расшифруйте аббревиатуру ФГБУ «ФИПС»
23. Что такое прикладные научные исследования?
24. На портале РОСПАТЕНТ/ФИПС (Федеральная служба интеллектуальной собственности охраняемых документов РФ) объекты интеллектуальной собственности публикуются
25. УДК это система классификации информации, широко используется во всём мире для...
26. Таблицы УДК состоят
27. Основные разделы УДК включают...
28. УДК информации по рыболовству находятся в разделе 63
29. В каком разделе УДК находится информация по ихтиологии
30. Пользование ЭБС — это предусмотренный федеральными государственными образовательными

стандартами высшего образования (ФГОС ВО) России обязательный...

31. Эффективность информационного обеспечения связана с требованиями поставленных задач в областях
32. Каковы правила оформления иллюстративного материала в научном отчете
33. Диалектические (философские) методы научного познания определяются
34. Назовите современную классификацию наук
35. Что включает в себя научная сфера деятельности
36. Что такое наука
37. Что входит в понятие реферат
38. Что такое монография
39. Каким документом обусловлено сотрудничество России с КНР
40. Отметьте основные направления развития рыбного хозяйства в РФ

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания реферата / письменной работы

Реферат – Типовые контрольные задания (темы рефератов), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру сформированности результатов обучения.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Критерии оценивания выполнения практических работ

Практическая работа - работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не

затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не владеет материалом по теме практической работы

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен)

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

Продвинутый уровень («отлично»)– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Углубленный уровень («хорошо») – оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Базовый уровень («удовлетворительно») – оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

Нулевой уровень («неудовлетворительно») – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.1	Степанова Н. Ю.	Основы научных исследований. Методика научных исследований: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	https://e.lanbook.com/book/162624	Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2019
Л1.2	Герке Л. Н., Князева А. В., Грачев А. Н., Гильфанов М. Ф., Хасаншин Р. Р.	Основы научных исследований: учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/166203	Казань: КНИТУ, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л2.1	Пархоменко Н. А.	Основы научных исследований: учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/170287	Омск: Омский ГАУ, 2020
Л2.2	Журавлев С. Ю.	Основы научных исследований: практикум	https://e.lanbook.com/book/187075	Красноярск: КрасГАУ, 2020
Л2.3	Малявко И. В., Гамко Л. Н., Малявко В. А., Подольников В. Е., Гулаков А. Н.	Современные методы и основы научных исследований в животноводстве: учебное пособие для вузов	https://e.lanbook.com/book/322493	Санкт-Петербург: Лань, 2023

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.9	7-zip. Архиватор
6.3.1.10	КОМПАС-3D 21 версия, лицензия на 10 компьютеров. КОМПАС-3D – это российская импортнезависимая система трехмерного проектирования, ставшая стандартом для тысяч предприятий и сотен тысяч профессиональных пользователей. КОМПАС-3D широко используется для проектирования изделий основного и вспомогательного производств в таких отраслях промышленности, как машиностроение (транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое, нефтегазовое, химическое и т.д.), приборостроение, авиастроение, судостроение, станкостроение, вагоностроение, металлургия, промышленное и гражданское строительство, товары народного потребления и т. д.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special
6.3.2.3	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
6.3.2.5	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека
6.3.2.7	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

105 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические и лабораторные работы) Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет». Рабочие места для обучающихся: компьютерный стол, стул, персональный компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Пр
310 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 310 на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра тумба, шкафы с учебно-наглядными пособиями; стенды с-наглядными пособиями. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

310 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория № 310 на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра тумба, шкафы с учебно-наглядными пособиями; стенды с-наглядными пособиями. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Ср
310 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 310 на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра тумба, шкафы с учебно-наглядными пособиями; стенды с-наглядными пособиями. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Лек
310 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 310 на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра тумба, шкафы с учебно-наглядными пособиями; стенды с-наглядными пособиями. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине доступны по адресу http://www.портал.дрти.рф Методические указания к практическим работам по дисциплине доступны по адресу http://www.портал.дрти.рф

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.