

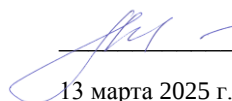
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.06.2026 23:11:15
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
13 марта 2025 г.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

История России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Направление подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 58
самостоятельная работа 82
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	30	30	30	30
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	82	82	82	82
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

ксоцн, Доцент, Готовкина Маргарита Сергеевна

Рецензент(ы):

кэн, Профессор, Кокорев Ю.И.

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 936)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения
утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 13.03.2025 г. № 3

Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.

Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

___ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от ___ 2025 г. № ___
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

___ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от ___ 2026 г. № ___
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

___ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от ___ 2027 г. № ___
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

___ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от ___ 2028 г. № ___
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Изучение методологии исторической науки, а также периодов и ключевых событий истории России
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	изучение дисциплины история предусматривается в первом семестре, поэтому опирается только на знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе освоения школьного курса истории.	
2.1.2	Для освоения курса необходимо знание основ фактологического материала по отечественной истории и мировой истории, основных дат и исторических личностей, умение анализировать исторические события, умение выделять главное в прочитанном тексте и прослеживать причинно-следственные связи, а также готовность к восприятию значительных массивов информации.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Развитие рыбохозяйственного комплекса России	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Уровень 1	отдельные исторические факты об основных этапах развития общества, историческую хронологию, отдельные абсолютные даты, такие как дата Великой Отечественной войны, и не знает относительную хронологию внутри отдельных исторических периодов; знает периодизацию российской истории, но не знает ключевых событий каждого периода, изменивших ход исторического развития, не устанавливает связи между российской и мировой историей
Уровень 2	совокупность исторических фактов об основных этапах истории России и мировой истории; историческую хронологию, знает основные абсолютные даты, такие как дата Великой Отечественной войны, и относительную хронологию внутри отдельных исторических периодов; знает совокупность исторических фактов об основных этапах истории России и мировой истории; историческую хронологию, знает основные абсолютные даты, такие как дата Великой Отечественной войны, и относительную хронологию внутри отдельных исторических периодов; знает периодизацию российской истории, ключевые события каждого периода, изменившие ход исторического развития, но не устанавливает связи между российской и мировой историей
Уровень 3	историческую хронологию, основные абсолютные даты, такие как дата Великой Отечественной войны, и относительную хронологию внутри отдельных исторических периодов; знает периодизацию российской и мировой истории, ключевые события каждого периода, изменившие ход исторического развития, связи между событиями российской и мировой историей

Уметь:

Уровень 1	умеет выделять отдельные закономерности исторического развития, не может четко выделить причины основных исторических процессов, таких как модернизация, мировые войны и т. д., не понимает влияние исторических событий на современную ситуацию, не может привести конкретные примеры этого, не может использовать исторические знания для самостоятельного анализа современности
Уровень 2	умеет выделять отдельные закономерности исторического развития, причины основных исторических процессов, таких как модернизация, мировые войны и т. д., однако с трудом понимает влияние исторических событий на современную ситуацию, не может привести конкретные примеры этого, не может использовать исторические знания для самостоятельного анализа современности
Уровень 3	понимать и воспринимать разнообразие общества в историческом контексте; умеет применять причинно-следственный анализ для событий мировой истории

Владеть:

Уровень 1	методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте
Уровень 2	методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте; владеет инструментарием научного исследования
Уровень 3	методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте; владеет инструментарием научного исследования, навыками исторического прогнозирования

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	---------------

3.1.1	совокупность исторических фактов о основных этапах развития общества; системные закономерности исторического развития; основные законы развития общества как саморазвивающейся системы в исторической перспективе; методы исторической науки; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории (УК-5.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	воспринимать, обобщать, анализировать информацию; интерпретировать результаты в исследовательских целях; уметь ясно и логично выражать свои мысли использовать базовые теоретические знания, методы и методики исторической науки; уметь выработать четкую гражданскую позицию, основанную на понимании закономерностей развития общества; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (УК-5.2)
3.3	Владеть:
3.3.1	контекстуализировать новую информацию и дать ее толкование; терминологическим аппаратом, методами, методиками, техниками и инструментарием научного исследования, навыками исторического прогнозирования; навыками аргументировать собственную гражданскую позицию; навыками ведения дискуссии и полемики (УК-5.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.						
1.1	История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления историографии истории России. /Лек/	1	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Практическое занятие /Пр/	1	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Подготовка к семинару /Ср/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Особенности становления государственности в России.						
2.1	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Проблема происхождения восточных славян. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». /Лек/	1	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Практическое занятие /Пр/	1	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3	0	

2.3	Подготовка к семинару /Ср/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Практическое занятие /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Подготовка к семинару /Ср/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Русские земли в XIII–XV веках						
3.1	Средневековые как стадия исторического процесса в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Русские земли в борьбе с натиском с Запада и с Востока. Ордынское нашествие; ито и дискуссия о его роли в становлении русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. /Лек/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Практическое занятие /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Подготовка к семинару /Ср/	1	12	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Свержение ордынского ига. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	

3.5	Практическое занятие /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Подготовка к семинару /Ср/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Россия в XVI–XVII веках						
4.1	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Реформы Избранной Рады. Опричнина. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Практическое занятие /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Подготовка к семинару /Ср/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 - юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Практическое занятие /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Подготовка к семинару /Ср/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот						

5.1	Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Практическое занятие /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Подготовка к семинару /Ср/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
5.4	Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М. М. Сперанского и Н. Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение в первой половине XIX века (декабристы, славянофилы и западники). Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	Практическое занятие /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
5.6	Подготовка к семинару /Ср/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	

5.7	Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне-внешнеполитических факторах, альтернативах реформы. Политические преобразования. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
5.8	Практическое занятие /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
5.9	Подготовка к семинару /Ср/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Россия и СССР в 1-й пол. XX века						

6.1	Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Первая мировая война: предпосылки, основные этапы, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. 1917 год в России. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция: основные этапы, итоги. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Практическое занятие /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Подготовка к семинару /Ср/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3	0	

6.4	Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Образование СССР. СССР и великие державы. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Значение нэпа и исторические альтернативы развития страны в 1920-е гг. Сталинская форсированная индустриализация: методы, средства, источники. Создание ГУЛАГа и его роль в индустриализации страны. Раскулачивание и массовая коллективизация: методы, средства, итоги. Советская внешняя политика в 1930-е годы: инициативы, методы, итоги. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3	0	
6.5	Практическое занятие /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3	0	
6.6	Подготовка к семинару /Ср/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3	0	
6.7	Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Советская внешняя политика. Нападение фашистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной. Основные этапы Великой Отечественной войны. Народ, армия и власть во время войны. Великая Отечественная война и культура. Образование антигитлеровской коалиции. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной. Проблемы перехода страны к мирному развитию. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3	0	
6.8	Практическое занятие /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3	0	
6.9	Подготовка к семинару /Ср/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 7. СССР во втор. пол. XX века						
7.1	Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Холодная война». Начало десталинизации в СССР. «Оттепель» в общественно-политической и культурной жизни страны. XX съезд КПСС: начало «Оттепели» в СССР. Социально-экономические реформы Н. С. Хрущева (1953–1964 гг.) Основные тенденции развития советского общества в 1965–1985 гг. Кризис советской партийно-государственной системы. Особенности социально-экономического развития страны в 1960–1980 гг. «Перестройка» 1985–1991 гг. в СССР. Межнациональные отношения в СССР в период «перестройки» 1985–1991 гг. Распад СССР. Образование СНГ. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Практическое занятие /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3	0	
7.3	Подготовка к семинару /Ср/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 8. Становление современной России. Россия в XXI веке.						
8.1	Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3	0	
8.2	Практическое занятие /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3	0	
8.3	Подготовка к семинару /Ср/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 9. Контроль						
9.1	Контроль /ЗачётСОц/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3	0	

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов и заданий

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

Что отличает историческое знание от других гуманитарных дисциплин?

Каковы основные методы исследования в исторической науке?

Что такое исторический источник? Приведите классификацию.

В чем заключается значение историографии как части исторической науки?

2. Особенности становления государственности в России

Какова роль Киевской Руси в формировании российской государственности?

Какие факторы повлияли на формирование самодержавия в России?

В чем заключаются особенности политической системы Древней Руси?

Как отразилась христианизация на структуре и развитии государства?

3. Русские земли в XIII–XV веках

Как монголо-татарское иго повлияло на развитие русских земель?

Какую роль сыграли Москва и Московские князья в собирании русских земель?

Почему Куликовская битва стала поворотным моментом в истории?

Как формировалась централизованная власть на Руси в этот период?

4. Россия в XVI–XVII веках

Чем отличалась политика Ивана Грозного от предшественников?

Каковы причины и последствия Смутного времени?

В чем заключалась специфика реформ Петра I?

Как развивалась внешняя политика России в XVI–XVII веках?

5. Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

Какие реформы Екатерины II повлияли на общественно-политическую структуру страны?

Что такое «великие реформы» Александра II и как они изменили Россию?

Почему промышленный переворот в России происходил с отставанием от Запада?

Какие противоречия в обществе нарастали к концу XIX века?

6. Россия и СССР в I половине XX века

Какие причины привели к революциям 1917 года?

Как формировалась советская система власти?

Какие последствия имел НЭП для экономики и общества?

В чем заключалась специфика индустриализации и коллективизации?

7. СССР во второй половине XX века

Каковы были главные достижения и проблемы в годы «оттепели»?

Что такое застой и как он проявлялся в разных сферах жизни?

Какие реформы были предприняты в 1980-е годы?

8. Становление современной России. Россия в XXI веке

В чем заключались трудности перехода к рыночной экономике?

Какие особенности характерны для политической системы современной России?

Как изменилась внешняя политика России в начале XXI века?

Практические задания и кейсы

1. История как наука

Сравни методы исторического анализа с методами социологии и культурологии. Чем отличаются подходы к трактовке одного и того же события?

Подготовь мини-доклад: «История рыболовства в России как отражение эволюции общества».

2. Становление государственности

Составь таблицу сравнения политических систем Древней Руси и Московского царства.

Проанализируй, как морские пути и реки повлияли на формирование первых центров власти на Руси.

3. XIII–XV века

Исследуй последствия монголо-татарского ига для хозяйственной жизни на территориях будущих рыбопромысловых регионов (например, Поволжье).

Представь себя летописцем. Опиши вымышленный поход купцов-рыбаков через земли Золотой Орды.

4. XVI–XVII века

Разбери причины Смуты и предложи «план антикризисного управления» для государства.

Проанализируй, как реформы Ивана Грозного могли повлиять на развитие торговли в северных и прибрежных регионах.

5. XVIII–XIX века

Построй инфографику: какие отрасли развивались быстрее в эпоху реформ — и почему рыбная промышленность отставала или развивалась?

Напиши «историческое письмо» от имени предпринимателя-рыбопромышленника XIX века министру финансов с просьбой о льготах.

6. Начало XX века – СССР

Разработай проект реформирования артелей рыбаков в начале 1920-х годов с учётом НЭПа.

Проведи сравнительный анализ: организация промысла в дореволюционной России и в первые пятилетки.

7. СССР после войны

Проанализируй, как массовая урбанизация и индустриализация повлияли на традиционные отрасли (в т.ч. рыбную).

Определи последствия освоения Севера и Дальнего Востока для рыбохозяйственной отрасли.

8. Современная Россия

Построй схему реформ 1990-х и их влияния на отраслевую экономику. Как выживали малые и средние предприятия?
Разработай мини-стратегию возрождения бренда «Русская рыба» на внутреннем и внешнем рынках.

Развернутые кейсы и практические задания

1. История как наука

Задание:

Проанализируй один и тот же исторический факт (например, реформу Петра I или коллективизацию) с позиций трёх дисциплин: история, экономика, социология.

Формат: аналитическая таблица + устный доклад.

Вопрос: В чём различие интерпретаций и чему это учит управленца?

2. Становление государственности

Кейс:

Ты – стратегический советник князя. Тебе нужно предложить меры по укреплению централизованной власти и развитию внутренних торговых связей, включая речные и прибрежные пути.

Формат: командный план действий.

Отраслевая привязка: роль реки Волги и северных портов в формировании политической карты.

3. Русские земли в XIII–XV веках

Кейс:

Представь, что ты – купец-рыболов из Великого Новгорода. Разработай стратегию взаимодействия с монгольскими ханами и соседними княжествами.

Формат: «исторический бизнес-план» на пергаменте XXI века.

Вопрос: как внешнеполитическая ситуация влияет на локальный бизнес?

4. XVI–XVII века

Задание:

Смутное время — краш-тест для управления. Представь себя министром снабжения в царском правительстве. Как наладить логистику и обеспечение продовольствием в условиях разрухи?

Формат: интерактивное обсуждение + стратегический план.

Отраслевая привязка: снабжение рыбой столичных гарнизонов.

5. XVIII–XIX века

Кейс:

Ты — губернатор прибрежного региона. Император поручил тебе развить рыбную отрасль. Какие меры примешь: субсидии? логистика? образование?

Формат: презентация управленческого плана.

Исторический контекст: реформы Петра I, Манифесты Екатерины II.

6. Начало XX века – СССР

Кейс:

НЭП открыл новые возможности. Создай кооператив рыбаков в 1922 году и обоснуй его экономическую модель.

Формат: командное моделирование + защита проекта.

Анализ: какие ошибки допущены при свёртывании НЭПа и как это повлияло на отрасль?

7. СССР после войны

Задание:

Исследуй последствия освоения Севера и Камчатки для развития рыбной промышленности. Какие управленческие решения были ключевыми?

Формат: мини-исследование + карта инфографики.

Вопрос: как распределялись ресурсы, и насколько это было эффективно?

8. Современная Россия

Кейс:

Разработай дорожную карту развития рыбной отрасли в условиях цифровой экономики. Какие вызовы и возможности открылись после 1991 года?

Формат: индивидуальный или групповой проект + защита.

Контекст: рыночные реформы, санкционная политика, экспортный потенциал.

Вопросы к промежуточной аттестации:

Билет 1

Раскройте особенности становления древнерусского государства.

В чём заключаются причины распада Киевской Руси?

Устный вопрос: Как Вы считаете, какие ценности объединили восточнославянские земли в раннем средневековье?

Билет 2

Каковы последствия монголо-татарского нашествия для Руси?

Охарактеризуйте роль Александра Невского в укреплении государственности.

Устный вопрос: В чём, по Вашему мнению, проявилась сила русской дипломатии XIII века?

Билет 3

В чём заключалась сущность реформ Ивана IV?

Назовите причины и содержание опричнины.

Устный вопрос: Оправданы ли, с Вашей точки зрения, были жёсткие меры Ивана Грозного в управлении?

Билет 4

Назовите причины и ключевые события Смутного времени.

Каково значение избрания Михаила Романова?

Устный вопрос: Почему, на Ваш взгляд, народная поддержка сыграла решающую роль в преодолении Смуты?

Билет 5

Раскройте направления и итоги реформ Петра I.

Проанализируйте значение Северной войны.

Устный вопрос: Как бы Вы объяснили современнику XVIII века необходимость петровских реформ?

Билет 6

Каковы ключевые особенности политики Екатерины II?

Охарактеризуйте положение крепостных крестьян в XVIII веке.

Устный вопрос: Почему, несмотря на эпоху Просвещения, в России усиливался крепостнический строй?

Билет 7

В чём заключалась суть реформ Александра II?

Назовите направления общественного движения второй половины XIX века.

Устный вопрос: Какое последствие реформ 1860-х годов Вы считаете наиболее значимым?

Билет 8

Раскройте причины и последствия революции 1905 года.

Каковы были цели и итоги Первой Государственной думы?

Устный вопрос: Почему реформы Столыпина вызвали противоречивую реакцию в обществе?

Билет 9

Какова была роль России в Первой мировой войне?

В чём заключаются особенности Февральской и Октябрьской революций?

Устный вопрос: Какой путь был бы, по Вашему мнению, наименее разрушительным для России в 1917 году?

Билет 10

Назовите причины и этапы Гражданской войны.

Охарактеризуйте политику военного коммунизма.

Устный вопрос: Возможно ли было, на Ваш взгляд, избежать масштабного раскола общества в 1918–1920 гг.?

Билет 11

В чём заключалась суть и значение НЭПа?

Раскройте содержание индустриализации и коллективизации.

Устный вопрос: Какое экономическое решение 1920–1930-х годов Вы считаете стратегически важным?

Билет 12

Назовите ключевые этапы Великой Отечественной войны.

В чём заключались особенности послевоенного восстановления?

Устный вопрос: Какие человеческие качества, по Вашему мнению, стали ресурсом Победы?

Билет 13

Каковы особенности развития СССР в 1950–1970-х годах?

Охарактеризуйте участие СССР в холодной войне.

Устный вопрос: Почему, несмотря на успехи, общество ощущало застой?

Билет 14

Перечислите причины и итоги перестройки.

Раскройте предпосылки и последствия распада СССР.

Устный вопрос: Что, на Ваш взгляд, стало главным вызовом конца 1980-х годов?

Билет 15

Назовите ключевые политические и экономические реформы 1990-х годов.

Охарактеризуйте становление современной российской государственности.

Устный вопрос: Какие уроки прошлого, по Вашему мнению, особенно важны для понимания современной России?

5.2. Темы письменных работ

Проблемное задание

Студент должен самостоятельно подготовить одно проблемное задание, задание выполняется во время внеаудиторной работы и должно быть представлено к концу семестра.

Основные темы для проблемного задания:

Возможна ли объективная реконструкция исторической реальности

Проблема «холодных» и «горячих» обществ в мировой истории

Проблема «греческого чуда», вклад античной истории в мировой исторический процесс

Проблема возникновения и кризиса мировых империй

Специфика американских доколумбовых цивилизаций

Гибель античного мира, «темное» средневековье и их роль в развитии мировой истории

Роль христианства в развитии мировой цивилизации

Норманнская и антинорманская теории возникновения древнерусского государства

Оценка деятельности князя Александра Невского

Влияние зависимости от Золотой Орды на развитие России

Крестовые походы: религиозные причины или экономическая необходимость

Проблема объективности иностранных сочинений о Московии XVI–XVII вв.

Положительные и негативные стороны европейского доминирования в мире

Роль реформации в развитии Европы

Реформы Петра, традиционный и европейский путь развития

Европейская и русская модели модернизации: схожесть и различия

Консерватизм и реформы в русской истории XIX в.

Европейские и русские революции: исторические сходство и различия

Достоинства и недостатки революционного и эволюционного пути развития общества на примере эпохи русских революций

Идеологическое противостояние красного и белого движения в годы Гражданской войны

Положительные и отрицательные стороны сталинской модернизации

Первая и вторая мировые войны: историческое сходство и различие

Роль СССР во Второй мировой войне

«Холодная» война как реализация интересов СССР и США

Сильные и слабые стороны советской системы

Положительные и отрицательные моменты коммунизма и либеральной демократической идеологии

Место России в системе современных международных отношений как великой державы / региональной державы

Развитие мировой политической системы 1500-2018 гг. – от многополярного мира к доминированию одной сверхдержавы

Современное постиндустриальное общество – объективная реальность или конструкция ученых

Современный глобализм и антиглобализм

Структура проблемного задания

Постановка проблемы

Сильные и слабые стороны первой точки зрения (с приведением конкретных исторических фактов)

Сильные и слабые стороны второй точки зрения (с приведением конкретных исторических фактов)

Общие выводы

Историческая реконструкция

Студент должен самостоятельно подготовить одну историческую реконструкцию, задание выполняется во время внеаудиторной работы и должно быть представлено к концу семестра.

Основные периоды для исторической реконструкции: 3000 г. до н.э. (+-500), 500 г. до н.э. (+-50), 500 г. н.э. (+-50), 1000 г. (+-30), 1100 г. (+-30), 1250 г. (+-30), 1350 г. (+-30), 1500 г. (+-30), 1550 г. (+-30), 1600 г. (+-30), 1700 г. (+-30), 1800 г. (+-30), 1850 г. (+-30), 1900 г. (+-20), 1930 г. (+-10), 1980 г. (+-10).

Уровни реконструкции

Пространственно-географический уровень – основные государственные образования, существовавшие в данный момент в мире и их особенности (несколько особенностей/одна наиболее яркая)

События (ключевые события во всех сферах жизни общества)

Социально-экономические события

Политические события

Военные события

Культурные события

Исторические личности (характеристика основных действий личности и оценка ее вклада в события периода)

Ретроспектива-Перспектива (включение событий периода в исторический контекст, установление как они связаны с предшествующими событиями и как влияют на последующие)

Оценка влияния периода на события мировой истории (степень влияния русского государства на события мировой истории)

Общая оценка периода для мировой истории и истории России

5.3. Фонд оценочных средств

Тесты закрытого типа:

ЭК-УК5_з16 Как называют историки теорию, в соответствии с которой, образование на Руси государственности связано с «призыванием варягов»?

- а) скандинавская
- б) нормандская
- в) структурно-функциональная
- г) киевская

ЭК-УК5_з17 Кто из князей «крестил Русь»?

- а) Ярослав Мудрый
- б) Владимир Крестный
- в) Иван Калита
- г) Владимир Красное солнышко

ЭК-УК5_з18 Великая отечественная война 1812 года состоялась при правлении императора

- а) Александр I
- б) Иван IV
- в) Александр II
- г) Александр III

ЭК-УК5_з19 Первый правитель из династии Романовых был

- а) Михаил Федорович
- б) Федор Алексеевич
- в) Петр I
- г) Александр I

ЭК-УК5_з20 Невская битва состоялась в ...году

- а) 1289

б)1242

в)1240

г)1380

ЭК-УК5_з21 Какой великий князь победил татаро-монгол в битве на Куликовом поле в 1380 году?

а) Александр Невский

б) Дмитрий Донской

в) Ярослав Мудрый

г) Симеон Полоцкий

ЭК-УК5_з22 В каком году в летописи можно встретить первое упоминание о Москве?

а) 988

б)1208

в)1630

г)1147

ЭК-УК5_з23 Кто из российских самодержцев вел политику «просвещенного абсолютизма»?

а) Екатерина II

б) Екатерина I

в) Елизавета Петровна

г) Петр I

ЭК-УК5_з24 В каком году Россия стала империей?

а) 1801

б) 1721

в) 1812

г) 1767

ЭК-УК5_з25 В каком году состоялась реформа по отмене крепостного права?

а) 1861

б)1825

в)1812

г)1917

ЭК-УК5_з26 При каком императоре была русско-японская война 1904-1905 гг?

а) Александре III

б) Николае II

в) Николае I

г) Александре I

ЭК-УК5_з27 Период правления

Н.С. Хрущева в исторической науке называют?

а) Застой

б) Перестройка

в) Оттепель

г) весна

ЭК-УК5_з28 Современная конституция Российской Федерации была принята?

а) 12 ноября 1985

б) 12 июня 1991

в) 12 декабря 1993

г) 12 апреля 1990

ЭК-УК5_з29 Летом какого года состоялось одно из знаковых сражений в период Великой Отечественной войны Курская дуга?

а) 1941 г.

б) 1942 г.

в) 1944 г.

г) 1943 г.

ЭК-УК5_з30 Снятие блокады Ленинграда произошло?

а)27 января 1944 года

б) 16 июля 1943 года

в) 22 сентября 1944 года

г) 30 декабря 1945 года

Тесты открытого типа:

ЭК-УК4_о25 Кто был последний русский царь и первый российский император?

ЭК-УК4_о26 Как звали супругу Ивана III, племянницу византийского императора?

ЭК-УК4_о27 Какую область исследовал казак Ермак Тимофеевич?

ЭК-УК4_о28 При каком русском самодержце была учреждена опричнина?

ЭК-УК4_о29 При каком императоре произошла отмена крепостного права в России?

ЭК-УК4_о30 Кто из российских самодержцев заслужил «титул» «миротворца»?

ЭК-УК4_о31 Бородинская битва состоялась и с кем она была?

ЭК-УК4_о32 Полтавская битва состоялась и с кем она была?

ЭК-УК4_о33 Год первой русской революции

ЭК-УК4_о34 Последний российский император

ЭК-УК4_о35 В каком году у нас в стране абсолютную монархию сменила ограниченная?

ЭК-УК4_о36 В каком году произошло образование Союза Советских Социалистических Республик?

ЭК-УК4_о37 Национализация – это процесс, при котором ...

ЭК-УК4_о38 Что обозначает аббревиатура НЭП?

ЭК-УК4_о39 Принцип создания СССР, предложенный В. И. Лениным и предусматривавший вхождение республик в состав союзного государства на равных условиях и с правом выхода из него

ЭК-УК4_о40 Международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, а также развития сотрудничества между государствами

ЭК-УК4_о41 Блицкриг – это принцип ведения войны, в соответствии с которым победа над противником достигается в короткие сроки с расчётом на ... и недостаточность времени для мобилизации вооружённых сил противника

ЭК-УК4_о42 Стратегический план войны фашистской Германии против СССР

ЭК-УК4_о43 Как историки называют период правления Леонида Ильича Брежнева?

ЭК-УК4_о44 При каком генеральном секретаре было освоение целины и «кукурузная эпопея»?

ЭК-УК4_о45 Первый полет человека в космос (когда и кто совершил).

ЭК-УК4_о46 Первый и последний президент СССР

ЭК-УК4_о47 Глобализация – это мировой процесс усиления ... в экономической, политической, культурной, религиозной и иных сферах жизни общества разных стран

ЭК-УК4_о48 Вхождение Крыма в состав Российской Федерации произошел

ЭК-УК4_о49 Приватизация – это процесс, при котором ...

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность освоенных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания дискуссии на семинаре

Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Продвинутый уровень («отлично») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме

Углубленный уровень («хорошо») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

Базовый уровень («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара

Нулевой уровень («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания реферата / эссе / письменной работы

Реферат – Типовые контрольные задания (темы рефератов), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру сформированности результатов обучения.

Эссе - это краткая письменная работа, отражающая мнение автора по заданному вопросу.

Контрольная работа - письменная работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Критерии оценивания выполнения практических работ

Практическая работа - работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не владеет материалом по теме практической работы

Критерии оценивания решения задач (кейс-заданий, ситуационных задач, творческих задач)

Решение задач – вопросы и типовые контрольные задания (задачи), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру оценивания уровней сформированности результатов.

Решение ситуационных задач – решение и анализ конкретных задач-ситуаций, требующее от обучаемого оценки полученных результатов, соблюдения последовательность применяемых методов исследования.

Метод анализа конкретной ситуации (комплексной ситуационной задачи) (КС, кейс стадиз) представляет собой изучение и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент; позволяет оценить приобретенные умения и навыки

Решение проблемно-значимых задач - проблемно-значимые задачи для решения в группах с последующим обсуждением (метод развивающейся кооперации).

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя

теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме и применяя оригинальный подход к решению задач. Все задачи решены правильно

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме, от 80 до 90 % задач решены правильно

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся способен решать типовые задачи, оперируя лишь отдельными действиями, умениями, знаниями, от 60 до 70% задач решены правильно

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не способен решать типовые задачи

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продemonстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
ЛП.1	Личман Б. В.	История России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие для вузов	https://urait.ru/bcode/541539	Москва: Юрайт, 2024
ЛП.2	Князев Е. А.	История России. Вторая половина XIX — начало XX века: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/561771	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.3	Любичанковский С. В.	История России XVII—XVIII веков. Практикум: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/563480	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.4	Чураков Д. О., Панов В. Н., Панова Л. Н., Матвеева А. М., Саркисян С. А.	История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/560227	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.5	Зуев М. Н., Лавренев С. Я.	История России до XX века: учебник и практикум для вузов	https://urait.ru/bcode/561712	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.6	Ходяков М. В., Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Рачковский В. А., Флоринский М. Ф.	Новейшая история России. 1941—2015 годы: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/535092	Москва: Юрайт, 2024
ЛП.7	Семенникова Л. И., Буданов М. А., Головкина Н. Л., Калинов В. И., Квакин А. В., Квашонкин А. В., Коваленко Н. А., Лившин А. Я., Макарова Е. И., Малышева Е. М., Полунов А. Ю., Рубайло А. И., Сдобнина Т. В.	История России до начала XX века: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/561356	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.8	Сидоров А. В., Кошкидько В. Г., Соловьев К. А., Пронкин С. В., Клименко Н. Л.	История России. IX век — начало XX века: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/561396	Москва: Юрайт, 2025

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – http://fish.gov.ru/
Э2	Федеральный портал Истории России. - https://histrf.ru/?ysclid=mdeajxm3w333084969

ЭЗ	Российское историческое общество. Федеральный историко-документальный просветительский портал. - https://portal.historyrussia.org/?ysclid=mdeaqk8of389113600
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.9	7-zip. Архиватор
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special
6.3.2.3	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
6.3.2.5	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека
6.3.2.7	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

106 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 106 на 88 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра.
Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики.
Лек

205 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 205 на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стойка для проектора.
Набор демонстрационного оборудования: интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть)
Пр

213 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Пр
213 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.
213 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.
105 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест. Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Ср
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
1. Готовкина М.С. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «История России» для обучающихся по программам бакалавриата [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф 2. Готовкина М.С. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «История России» для обучающихся по программам бакалавриата [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.