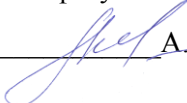


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Солоненко Анна Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.05.2024 08:12:59  
Уникальный программный ключ:  
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Астраханский государственный  
технический университет»  
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова

18 апреля 2024 г.

# МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ МОДУЛЬ

## Основы финансовой грамотности (онлайн-курс) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**  
Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**  
Квалификация **Бакалавр**  
Форма обучения **очно-заочная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 36 экзамены 6  
самостоятельная работа 72  
часов на контроль 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	20		уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
кэн, Зав., Солоненко А.А.

Рецензент(ы):  
кэн, Профессор, Кокорев Ю.И.

Рабочая программа дисциплины  
**Основы финансовой грамотности (онлайн-курс)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент  
утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена:  
- на заседании кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»  
Протокол от 07.03.2024 г. № 3  
- на заседании УМС УГН(С)  
Протокол от 18.03.2024 г. № 1  
- Родительским комитетом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»  
Протокол от 19.03.2024 г. № 2  
- Студенческим советом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»  
Протокол от 19.03.2024 г. № 5

Рабочая программа согласована Дмитровской районной организацией  
Московской областной организации общероссийской общественной организации  
«Всероссийское общество инвалидов»

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г

Зав.кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	содействие формированию у учащихся разумного финансового поведения, обоснованных решений и ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Технологии самоорганизации и саморазвития личности
2.1.2	Основы деловой и научной коммуникации
2.1.3	Правоведение
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Поведенческая экономика
2.2.2	
2.2.3	Организация стартапов
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	знать (понимать) основные финансовые задачи, возникающие на разных этапах жизненного цикла человека и связанные с ними риски (УК-10.1)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять основные экономические знания для принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере (УК-10.2)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий (УК-10.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. О поведении в финансовой сфере.						

1.1	Модель принятия экономических решений. Эвристики суждения. Поведенческие эффекты. Информация в финансово-экономической сфере. Правовая грамотность в финансовой сфере. /Лек/	6	2	УК-10	1-3	0	
1.2	Проведение семинара /Пр/	6	2	УК-10	1-3	0	
1.3	Подготовка к семинару /Ср/	6	4	УК-10	1-3	0	
	<b>Раздел 2. Личный бюджет и финансовое планирование</b>						
2.1	Деньги и их виды. Электронные деньги. Доходы и расходы. Финансовый план. Активы и пассивы. Инвестиции. Ликвидность. Надежность. Доходность. Бюджет. Способы выбора активов. Текущий капитал. Резервный капитал. Инвестиционный капитал. Энергосберегающие технологии /Лек/	6	2	УК-10	1-3	0	
2.2	Проведение семинара /Пр/	6	2	УК-10	1-3	0	
2.3	Подготовка к семинару /Ср/	6	20	УК-10	1-3	0	
	<b>Раздел 3. Доходы.</b>						
3.1	Доходы: денежные и неденежные, трудовые и нетрудовые. Заработная плата. Доходы от предпринимательства. Социальные выплаты и пособия. Рентные доходы. Расходы. Как мы тратим деньги. На что мы тратим деньги. Концепция невозвратных трат. Концепция альтернативных издержек. Как заполнить налоговую декларацию. Налоговые вычеты как их оформить и получить /Лек/	6	2	УК-10	1-3	0	
3.2	Проведение семинара /Пр/	6	2	УК-10	1-3	0	
3.3	Подготовка к семинару /Ср/	6	12	УК-10	1-3	0	
	<b>Раздел 4. Расчеты и платежи</b>						
4.1	Чем можно расплачиваться. Как совершать расчёты и платежи. Денежные переводы. Управление движением безналичных денег. Проблемы при расчётах и платежах. Нормативные акты по расчётам и платежам. /Лек/	6	2	УК-10	1-3	0	
4.2	Проведение семинара /Пр/	6	2	УК-10	1-3	0	
4.3	Подготовка к семинару /Ср/	6	4	УК-10	1-3	0	
	<b>Раздел 5. Сбережения</b>						
5.1	Для чего нужно сберегать. Связь с инфляцией. Номинальная и реальная процентная ставка. Сбережения и инвестиции. Выбор вклада. Депозитные и сберегательные сертификаты. Потребительские кооперативы и микрофинансовые организации. Металлические счета. Финансовые пирамиды. Нормативно-правовые рамки сбережений /Лек/	6	2	УК-10	1-3	0	
5.2	Проведение семинара /Пр/	6	2	УК-10	1-3	0	
5.3	Подготовка к семинару /Ср/	6	12	УК-10	1-3	0	
	<b>Раздел 6. Кредиты и займы</b>						

6.1	Кредитование. Сбережения. Финансовые расчеты. Процентная ставка. Ставка рефинансирования Центрального банка. Целевой кредит. Потребительский кредит. Овердрафт. Ипотечный кредит. Условия кредита: срок, процентная ставка, комиссия, обеспечение кредита, поручитель. Кредитная история заемщика. Реестродержатели. Арифметика кредитов: методы дисконтирования и капитализации, простые и сложные проценты. Тело кредита. Эффективная процентная ставка. Аннуитетный платеж. Паушальный платеж. Финансовые пирамиды. Финансовые мошенничества. Коллекторские агентства. /Лек/	6	2	УК-10	1-3	0	
6.2	Проведение семинара /Пр/	6	2	УК-10	1-3	0	
6.3	Подготовка к семинару /Ср/	6	8	УК-10	1-3	0	
	<b>Раздел 7. Фондовый рынок</b>						
7.1	Рынок ценных бумаг как часть финансового рынка, его роль и значение для экономики. Структура рынка. Понятие рынка ценных бумаг. Виды ценных бумаг. /Лек/	6	2	УК-10	1-3	0	
7.2	Проведение семинара /Пр/	6	2	УК-10	1-3	0	
7.3	Подготовка к семинару /Ср/	6	4	УК-10	1-3	0	
	<b>Раздел 8. Валюта.</b>						
8.1	Основные понятия валютного рынка. Криптовалюты. Регулирование валютного рынка. Обмен валют. Колебания валютного курса. Страхование. Страховой тариф. Страховая премия. Страховой случай. Стоимость страхового ущерба. Избыточное страхование. Недострахование. Страховщик. Страхователь. Застрахованный. Выгодоприобретатель. Посредники на страховом рынке. Агенты. Брокеры. Страховой фонд. Страховые резервы, их расчет и сохранение. Платежеспособность страховщиков. Сострахование и перестрахование. Личное страхование. Страхование жизни. Медицинское страхование. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Страхование граждан, выезжающих за рубеж. Страхование имущества. Страховые накопительные программы. Мошенники на рынке страховых услуг /Лек/	6	0	УК-10	1-3	0	
	<b>Раздел 9. Пенсии</b>						
9.1	Государственная пенсия. Страховая часть. Накопительная часть. Государственная управляющая компания. Частная управляющая компания. Негосударственный пенсионный фонд /Лек/	6	2	УК-10	1-3	0	
9.2	Проведение семинара /Пр/	6	2	УК-10	1-3	0	
9.3	Подготовка к семинару /Ср/	6	4	УК-10	1-3	0	

	<b>Раздел 10. Защита прав потребителей</b>						
10.1	Покупка и её последствия. Кто такой потребитель. Права потребителя. Закон о защите прав потребителя применительно к финансовым услугам. Механизмы решения конфликтов с финансовыми организациями /Лек/	6	2	УК-10	1-3	0	
10.2	Проведение семинара /Пр/	6	2	УК-10	1-3	0	
10.3	Подготовка к семинару /Ср/	6	4	УК-10	1-3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Стоит ли брать кредит на отпуск или свадьбу? Обсудите возможные риски и выгоды.
2. Стоит ли брать кредит на лечение или обучение? Обсудите возможные риски и выгоды.
3. Стоит ли покупать собственный автомобиль или ездить на общественном транспорте, включая такси для вашего региона? Обсудите возможные риски и выгоды каждой альтернативы.
4. Стоит ли покупать жилье или лучше снимать его в течение всей жизни в вашем регионе? Обсудите возможные риски и выгоды каждой альтернативы.
5. Достоинства и недостатки использования банковских карт как расчетного и кредитного инструмента.
6. В чем особенности ценных бумаг по сравнению с другими финансовыми инструментами?
7. Есть ли у вас опыт инвестирования в ценные бумаги (акции, облигации)? Если нет, то почему? При каких условиях вы готовы были бы инвестировать в ценные бумаги?
8. В чем преимущества биржи как организованного рынка ценных бумаг?
9. Инвестируете ли вы в ПИФы, ETF, облигации? Если да, то в какие? Если нет, то почему?
10. Что для Вас финансовая подушка безопасности? Как накопить на пенсию?

### 5.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены учебным планом.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Основные вопросы, выносимые для оценки сформированности компетенции следующие:

1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни
2. Страхование
3. Фондовый рынок
4. Собственный бизнес
5. Пенсионное обеспечение
6. Налоги
7. Риски в мире денег

Примеры тестовых вопросов на практических занятиях:

1. У Аллы есть четыре кредитные карты с задолженностями по ним:

- A. 4000 рублей, 17%
- B. 6000 рублей, 16%
- C. 17 000 рублей, 24%
- D. 21 000 рублей, 19%

На текущий момент у Аллы есть 10 000 рублей, которые она намерена направить на погашение задолженностей. Как ей следует поступить?

- а) Погасить задолженности А и В.
  - б) Все деньги направить на погашение (частичное) задолженности С.
  - в) Все деньги направить на погашение (частичное) задолженности D.
  - г) Равномерно распределить деньги по всем четырем задолженностям.
2. Степан выбирает инвестиционную компанию, чтобы передать ей часть своих сбережений в доверительное управление.

Какую компанию ему следует выбрать?

- а) Компанию, показавшую за последние 5 лет среднюю прибыль 20%.
- б) Компанию, показавшую за последние 5 лет прибыль в диапазоне от 5 до 17%.
- в) Компанию, показавшую за последние 5 лет следующую прибыль (начиная с самого давнего года к ближайшему): — 14%, — 8%, 6%, 15%, 25%.
- г) Данных для принятия решения недостаточно.

Примеры кейсовых заданий:

Кейс 1 Статистика НАФИ

По данным исследования Национального агентства финансовых исследований (НАФИ), проведенного методом опроса:



проведенного методом опроса:

"Всего 14% столичных пользователей банковских услуг сменили бы свой банк, если бы нашли более выгодные условия в другом. Большинство же банковских клиентов в Москве проявляли в 2012 г. высокий уровень лояльности своему банку — 86% ориентировались на долгосрочное сотрудничество с одним-двумя банками. Максимальный уровень лояльности (88%) наблюдался среди опрошенных старшего возраста (от 45 до 65 лет), а минимальный (82%) — среди молодых пользователей банковских услуг в возрасте от 25 до 34 лет. Примечательно, что мужчины быстрее склонны перейти в другой банк при более выгодных условиях (20 против 12% среди женщин). Интересен и тот факт, что с ростом уровня доходов и материального положения уровень лояльности падает. Стратегии сравнения условий и тарифов финансовых услуг придерживается группа финансово грамотных банковских пользователей. И это, прежде всего, жители Москвы, они демонстрируют более низкий уровень лояльности банкам. Подобная модель поведения обусловлена рядом мотивов, сильнейший из которых — стремление получить максимальную выгоду от приобретенной услуги. Поэтому значимость прочих факторов лояльности для них снижается".

Вопрос: Чем вы объясните такой феномен?

Кейс 2 Повышение тарифов

Компания, занимающаяся предоставлением услуг мобильной связи, столкнулась с необходимостью повысить тарифы. Боясь вызвать негативную реакцию клиентов, она вначале распустила в СМИ слухи о готовящемся повышении цен на услуги на 10 долларов. Рынок пару месяцев будоражило, после чего появилась реклама с новыми тарифами, которые выросли лишь на 2 доллара, и соответствующим слоганом: «Вы можете расслабиться. Для наших абонентов расценки повысятся незначительно». Многие после этого вздохнули с облегчением, а компания добилась своего.

Вопрос: Какую поведенческую особенность использовала компания? Почему абоненты восприняли итоговый рост цен положительно?

Кейс 3 Ограничения по размеру автогражданской ответственности В штате Нью-Джерси приняли закон, ограничивающий размер судебных исков по автогражданской ответственности. В результате обычные страховые полисы стали дешевле — но можно было доплатить за «расширенный» полис, без ограничений. Это сделали 20% водителей. В штате Пенсильвания приняли аналогичный закон, согласно которому базовый страховой полис автовладельцев дает им полное право судиться, но при этом полисы были дорогими. Владелец полиса может ограничить свое право судиться — и тогда полис обойдется ему дешевле. 75% водителей предпочли дорогой, но неограниченный полис (Insurance Information Institute, 1992).

Вопрос: Чем вы объясните такое различие в выборе водителей штатов Пенсильвания и Нью-Джерси, при том что варианты выбора (соотношение прав и цены полиса) были абсолютно одинаковыми?

Кейс 4 Компания SONY

Компания Sony была основана в 1946 году двумя предпринимателями — Масару Ибука и Акио Морита<sup>3</sup>. В конце 1960-х Ибука и Морита начали разработку цветного телевизора. Вскоре им улыбнулась фортуна: на торговой выставке в Нью-Йорке они обнаружили телевизионный экран, который обеспечивал яркое и четкое изображение — лучшее из тех, что они когда-либо видели. Морита договорился с Paramount Pictures, владельцем прав на цветной кинескоп, который носил название «Хроматрон», о получении технической лицензии на изготовление цветного телевизора на его основе.

Два года Ибука потратил на создание торгового образца цветного телевизора. В сентябре 1964 года его усилия увенчались успехом — команда инженеров получила нужный образец. Однако технологический процесс, который был бы коммерчески выгоден при массовом производстве телевизора, не был разработан. Реакция людей, видевших в демонстрационном зале Sony образец цветного телевизора, была вдохновляющей. Ибука был воодушевлен, оптимистичен и более чем уверен, что это блестящий проект. Он провозгласил его приоритетным направлением деятельности компании и убедил компаньона выделить под него колоссальные ресурсы.

Телевизор запустили в массовое производство, однако процесс производства никак не получалось отладить: из тысячи кинескопов только два-три были пригодными к использованию. Розничная цена телевизора составляла 550 долларов, и она не могла покрыть издержек компании, которые превышали цену более чем в два раза. Морита видел убыточность проекта и настаивал на его немедленном завершении. Однако Ибука и слышать ничего не хотел — он верил, что скоро у него все получится. Тем более на проект ушло столько времени, сил и денег, что было бы глупо бросить его на полдороге. Sony продолжала производить и продавать цветные телевизоры на базе кинескопа «Хроматрон» себе в убыток. Пока наконец в ноябре 1966 года финансовый директор не объявил, что компания стоит на пороге разорения. Только тогда Ибука согласился остановить производство и закрыть проект. Вопрос: Какие поведенческие эффекты заставляли Ибуку продолжать проект по производству цветных телевизоров?

#### Кейс 5 Сбережения

В начале октября 2016 года известный эксперт по банковскому сектору написал сообщение в Facebook, рекламирующий новый сервис по продаже ценных бумаг. В частности, в нем говорилось следующее:

«А знаете ли вы что {физическому лицу} можно положить средства в РСХБ на трехлетний депозит под 9,25% годовых, а можно получать более 15% с той же степенью надежности?»

Как выяснилось, речь шла о сравнении обычных депозитов и субординированных облигаций Россельхозбанка, не имеющих срока погашения («вечных»), подлежащих списанию в случае проблем у банка и не застрахованных Агентством по страхованию вкладов.

Вопросы:

- 1) Непременно ли обязательства перед индивидом одного и того же финансового института имеют одинаковую надежность?
- 2) По каким причинам возможна существенная разница в доходности сберегательных финансовых продуктов?
- 3) Как следует принимать решение, если вы видите такую большую разницу в доходности?

Задача 1 Расчет процентов по вкладу за один период Тарас Васильевич заключил договор банковского вклада сроком на 3 месяца 15 апреля 2016 года. Сумма вклада — 80 000 рублей, процентная ставка — 8% годовых, капитализация процентов в течение срока действия вклада не производится. При досрочном расторжении договора более чем за 30 дней до истечения его срока проценты выплачиваются по ставке 2% годовых, при расторжении договора менее чем за 30 дней до истечения его срока — по ставке 3% годовых. Для целей расчета процентов банк принимает год равным 365 дням.

1. Сколько денег получит Тарас Васильевич, если заберет вклад в конце срока, то есть 15 июля?
2. Сколько он получит при расторжении договора 30 мая?
3. Сколько он получит при расторжении договора 25 июня?

Задача 2 Расчет процентов по вкладу за несколько лет с учетом капитализации Софья Григорьевна открыла вклад в банке 20 марта 2016 года сроком на 3 года. Сумма вклада 75 000 рублей, процентная ставка 9% годовых. По условиям договора начисление процентов производится ежегодно, и если вкладчик не снимает проценты, то они причисляются к сумме вклада. При досрочном расторжении договора проценты выплачиваются по ставке 1% годовых без промежуточной капитализации.

1. Какая сумма будет на счете Софьи Григорьевны через 1 год?
2. Какая сумма будет на счете Софьи Григорьевны через 2 года?
3. Какую сумму получит Софья Григорьевна по истечении срока договора через 3 года?
4. Сколько денег получит Софья Григорьевна при расторжении договора 20 января 2019 года?

Задача 3 Расчет процентов по вкладу за несколько месяцев с учетом капитализации. Студентка Эльвира открыла вклад в банке 25 апреля 2016 года сроком на 6 месяцев.

Сумма вклада — 40 000 рублей, процентная ставка — 7,2% годовых. По условиям договора начисление процентов производится ежемесячно, и если вкладчик не снимает проценты, то они причисляются к сумме вклада. Для целей расчета процентов банк принимает год равным 365 дням.

1. Какая сумма будет на счете Эльвиры через 3 месяца?
2. Какую сумму получит Эльвира по истечении срока договора?

Примерный перечень тестовых заданий для освоения компетенции:

БАК-УК10\_31 Сложная модель принятия экономических решений состоит из четырех этапов. Выберите порядок этапов

(1) Принимая экономические решения, человек может опираться на самые разные данные, искаженные его культурными установками, эмоциональным состоянием и контекстом ситуации выбора.

(2) Человек редко бывает способен собрать всю релевантную информацию, часто принимает решение исходя из единственного значимого фактора.

(3) Способности человека по обработке имеющейся информации и принятию наилучшего для себя решения ограничены.

(4) Человек не способен вести себя в строгом соответствии с принятым решением. Между намерением и поведением, как правило, существует разрыв, а само поведение отклоняется от оптимального в результате поведенческих ошибок. Влияние разнообразного поведения множества людей на экономические данные не всегда предсказуемо.

БАК-УК10\_32 К «поведенческим эффектам» относятся:

- а) «когнитивный налог на бедных», «избегание потерь»
- б) «смещение к настоящему», «оптимизм и самонадеянность»
- в) «присоединение к большинству», «иллюзия контроля»

БАК-УК10\_33 Первая криптовалюта называется

- а) биткойн
- б) миля
- в) токены
- г) литекойн

БАК-УК10\_34 Управляя семейным бюджетом, необходимо помнить о множестве психологических и поведенческих особенностей, непосредственно влияющих на наш бюджет.

Как называется эффект, заключающийся в том, что последовательно мы тратим небольшие суммы каждый день, что в перспективе нескольких лет или нескольких десятков лет даст нам значительную сумму денег

- а) эффект латте
- б) эффект предшествования
- в) эффект прайминга
- г) эффект фрейминга
- д) эффект якоря
- е) сетевой эффект

БАК-УК10\_35 Рассчитайте годовую эффективность работы актива при заданных условиях.

Квартира стоимостью 4 млн. руб. сдается в наём за 17 000 руб. в месяц, включая компенсацию жилищно-коммунальных платежей 2000 руб. в месяц

- |           |           |          |
|-----------|-----------|----------|
| а) 4,5 %  | б) 3,5 %  | в) 5,1 % |
| г) 3,75 % | д) 4,75 % | е) 5,7 % |

БАК-УК10\_36 На какой стадии жизненного цикла обычно удается сформировать долгосрочные накопления? а) в юности

- б) в период создания молодой семьи
- в) в зрелом возрасте
- г) на пенсии

БАК-УК10\_37 Что представляет собой полноценное ведение личного бюджета?

- а) записывание некоторых расходов время от времени
- б) учет всех расходов
- в) учет всех расходов и доходов
- г) планирование расходов и доходов, учет фактических расходов и доходов и анализ полученной информации

БАК-УК10\_38 Что из перечисленного верно в отношении "финансовой подушки безопасности" домохозяйства и долгосрочного инвестиционного портфеля домохозяйства?

- а) "Подушка безопасности" должна превышать долгосрочный инвестиционный портфель хотя бы в 2 раза
- б) "Подушка безопасности" должна равняться как минимум двум годовым доходам домохозяйства
- в) Желательный размер "подушки безопасности" составляет 3-6 среднемесячных доходов домохозяйства
- г) Долгосрочный инвестиционный портфель должен состоять из высоколиквидных и надежных активов, а "подушка безопасности" может включать активы с разной степенью надежности и ликвидности

БАК-УК10\_39 Следует ли при ведении личного бюджета отражать полученные вами займы и кредиты как доходы?

- а) Да, ведь на эти деньги я что-то покупаю, и, если их не учесть, как доходы, у меня не сойдется бюджет
- б) Да, если на этом настаивают мои кредиторы
- в) Нет, ведь мне же придется их отдавать, да еще и с процентами
- г) Нет, мой доход - зарплата, а эти деньги я не заработал

БАК-УК10\_310 Выберите преимущества работы по найму:

- а) Работник отвечает только за свои должностные обязанности
- б) Работник может выбирать, по какой схеме платить налоги с заработной платы
- в) Работник может претендовать на фиксированный доход, указанный в договоре
- г) Работник может выбирать, в какие дни получать заработную плату

БАК-УК10\_311 Для оформления на работу:

- а) Достаточно заключить трудовой договор
- б) Необходимо, чтобы на основании трудового договора был выпущен приказ
- в) Достаточно пройти собеседование и получить одобрение директора
- г) Необходимо самостоятельно сообщить сведения о новом месте работы в налоговую инспекцию

БАК-УК10\_312 Если вам задержали зарплату больше, чем на 15 дней, вы имеете право:

- а) Не выйти на работу
- б) Не выйти на работу, предварительно уведомив об этом работодателя
- в) Требовать прибавки к заработной плате
- г) Требовать доплаты за неприемлемые условия труда

БАК-УК10\_313 Отличие ИП от ООО состоит в следующем:

- а) Индивидуальный предприниматель может не платить налоги
- б) ООО не может выбирать упрощенную ставку налогообложения
- в) Индивидуальный предприниматель отвечает по своим обязательствам всем своим имуществом
- г) У индивидуального предпринимателя нет обязанностей по ведению бухгалтерского учета

БАК-УК10\_314 Упрощенная система налогообложения - это возможность платить налоги в размере:

- а) 6% от доходов
- б) 15% с разницы между доходами и расходами
- в) 13% с заработной платы
- г) 7% с расходов

БАК-УК10\_315 Средства Фонда социального страхования используются для выплаты: а) Пенсий по старости

- б) Субсидий малоимущим
- в) Ежемесячного пособия по уходу за ребенком до полутора лет
- г) Пособий ветеранам труда

БАК-УК10\_316 В 2021 году в разгар кризиса вы удачно купили на рынке подержанный автомобиль за 300 тысяч рублей. Расчет происходил наличными, никаких документов не сохранилось. В 2022 году автомобиль пришлось продать за 200 тысяч рублей. Нужно ли платить какой-то налог с этой операции?

а) Да, 13% от 200 тысяч рублей, так как автомобиль находился в собственности менее трех лет

б) Нет, так как есть право на налоговый вычет

в) Да, так как право на налоговый вычет уже было однажды использовано

БАК-УК10\_317 Друзья уговорили вас заняться изучением иностранного языка. Вы согласились, заключили договор и внесли предоплату. Но обстоятельства внезапно изменились и вас отправляют в длительную командировку. Что делать?

а) Не повезло, денег не вернуть

б) Договор можно расторгнуть, и по крайней мере часть денег должны вернуть

в) Должны вернуть все полностью, ведь у меня объективные причины, препятствующие обучению

БАК-УК10\_318 Лена – популярный преподаватель и зарабатывает 5000 рублей в день. Ее пригласили прочитать лекции в другой город на один день, пообещав гонорар в 10 тысяч. Билет на самолет (туда и обратно) стоит 5 тысяч и позволяет потратить на поездку 1 день, поездка на поезде обойдется в 3 тысячи и потребует двух дней. Что выбрать, если от обычного заработка в день командировки придется отказаться?

а) Выбираем самолет: гонорар больше стоимости билета

б) Поездка на поезде получается выгоднее

в) Лене надо сидеть дома: гонорар с учетом стоимости билетов не перекрывает ее потерь по основному месту работы

БАК-УК10\_319 Среднедушевые расходы на продукты питания в 2006 году составляли примерно 2000 рублей в месяц, а в 2016 г. – примерно 7100 рублей в месяц. Накопленная инфляция за это время составила 160 процентов. Как изменились реальные среднедушевые расходы на продукты питания в России?

а) Они выросли

б) Они упали

в) С учетом инфляции они остались практически неизменными

БАК-УК10\_320 Кто устанавливает ключевую ставку?

а) Министерство финансов Российской Федерации

б) Президент Российской Федерации в) Центральный Банк Российской Федерации

г) Каждый коммерческий банк для себя отдельно

БАК-УК10\_321 Какой из перечисленных активов наиболее ликвидный?

а) Срочный вклад

б) Золотой слиток

в) Депозит до востребования

г) ОФЗ

БАК-УК10\_322 Должны ли вы платить налоги с процентов по рублевому вкладу?

а) Конечно, нет – это же не зарплата

б) Да, в размере 13%, но только в том случае, если полученная сумма дохода превысит доход, не облагаемый налогом, рассчитанный как 1 млн рублей × ключевую ставку ЦБ РФ на 1 января отчетного года

в) Конечно, да – 13%, как от любого дохода

г) Должны, в размере 35%

БАК-УК10\_323 Кто такой кредитор?

а) Тот, кто платит по кредиту процент

б) Тот, кто дал в долг

в) Тот, кто годом раньше взял кредит

г) Тот, у кого есть накопления

БАК-УК10\_324 Как лучше сберечь деньги на черный день?

а) Под матрасом

б) На банковском депозите

в) В долгосрочных государственных облигациях

г) В акциях «Газпрома»

БАК-УК10\_325 Сколько денег стоит держать в качестве подушки безопасности на черный день? а) 10 тыс. рублей

б) 50 тыс. рублей

в) Доход семьи за 1 месяц

г) 3—6 месячных доходов семьи

БАК-УК10\_з26 Какая процентная ставка по займу самая высокая из перечисленных?

- а) 175% за год
- б) 43% за квартал
- в) 14% в месяц
- г) 0,5% в день

БАК-УК10\_з27 Что из перечисленного верно в отношении кредитной карты?

- а) Если по кредитной карте установлен льготный период, то при погашении задолженности в течение этого периода проценты по ней не начисляются
- б) По задолженности, возникшей по кредитной карте, никогда не начисляются штрафы и пени, а могут начисляться только проценты
- в) Проценты по кредитной карте обычно ниже, чем по ипотечному кредиту
- г) При покупке товаров с использованием кредитной карты гражданин автоматически получает кредит от магазина в пределах лимита, установленного по карте

БАК-УК10\_з28 У вас есть несколько кредитов, по которым возможно досрочное погашение. Вы неожиданно получили премию, которую можно пустить на погашение кредитов. Какой кредит вы будете гасить в первую очередь?

- а) Самый маленький, потому что это легче всего сделать, и еще останутся деньги на что-нибудь приятное и полезное
- б) Самый дорогой (с самой высокой процентной ставкой), потому что это сильнее всего уменьшит переплату по кредитам и сэкономит больше всего расходов в будущем
- в) Самый большой, потому что его трудно погасить, и если появилась возможность его уменьшить, надо этим пользоваться
- г) Самый долгосрочный, потому что хочется сократить общий срок «жизни в кредит» и почувствовать себя свободным человеком

БАК-УК10\_з29 Что из перечисленного неверно в отношении ипотечных каникул?

- а) Право на «ипотечные каникулы» возникает у заемщика не ранее чем через 5 лет после получения ипотечного кредита
- б) Признание заемщика инвалидом I или II группы означает трудную жизненную ситуацию, которая является основанием для предоставления «ипотечных каникул»
- в) Максимальный срок, на который банк обязан предоставить «ипотечные каникулы» по требованию заемщика, составляет 6 месяцев
- г) Срок возврата кредита продлевается на срок действия льготного периода («ипотечных каникул»)

БАК-УК10\_з30 Выплаты владельцам акций из прибыли предприятия называются:

- а) купон
- б) дивиденд
- в) керри
- г) эмитент

БАК-УК10\_з31 Может ли инвестор, размещая средства на инвестиционном счете, быть уверенным в возврате ему всей суммы вложений?

- а) Нет, поскольку вложения в ценные бумаги могут привести к убыткам
- б) Да, поскольку средства на инвестиционных счетах застрахованы Агентством по страхованию вкладов
- в) Да, потому что дивиденды и купонные платежи по ценным бумагам поступают на этот счет
- г) Да, если это индивидуальный инвестиционный счет

БАК-УК10\_з32 Где учитываются и хранятся пенсионные накопления граждан?

- а) индивидуальный лицевой пенсионный счёт
- б) в инвестиционном портфеле
- в) на банковском счёте

БАК-УК10\_з33 Определите, какие виды пенсии относятся к страховой пенсии

- а) по инвалидности, по случаю потери кормильца, по старости
- б) по труду, по инвалидности
- в) по старости

БАК-УК10\_з34 Какой тип пенсионной системы формируется в Российской Федерации?

- а) распределительный
- б) распределительно-накопительный
- в) накопительный

Задания открытого типа:

БАК-УК10\_01 Влияние культурных норм, контекста, влияние эмоций и заблуждений – это проблемы ...

БАК-УК10\_02 Даниэль Канеман

психолог, в 2002 году получил Нобелевскую премию по экономике за то, что доказал, что люди ...

БАК-УК10\_03 Герберт Саймон получил Нобелевскую премию в 1978 году, разработав концепцию ...

БАК-УК10\_04 Почему безличные расчеты интересны государству?

БАК-УК10\_05 Вы планируете покупку смартфона за 28 000 рублей. Предположим, Ваш месячный доход составляет 40 000 рублей, ежемесячные расходы на продукты питания составляют 23 550 рублей, на оплату жилищно-коммунальных платежей 1 500 рублей, расходы на оплату телефона, Интернета 2000 рублей, расходы на оплату транспортной карты 1950 рублей, расходы на оплату непродовольственных товаров и услуг составляют 10% месячного дохода. Через сколько месяцев Вы сможете приобрести смартфон, рассчитывая только на личный бюджет?

БАК-УК10\_06 На основе приведенных данных составьте семейный бюджет используя метод «четырёх конвертов» (метод Макса Крайнова). Основной доход семьи Ивановых складывается из заработной платы папы в размере 40 000 руб., заработной платы мамы – 20 000 руб., стипендии сына – 1 500 руб. и пенсии бабушки – 13 500 руб. Регулярные (ежемесячные) расходы семьи составляют: 25 000 руб. – продукты питания, 10 000 руб. выплата по потребительскому кредиту, 5 000 руб. плата за жилищно-коммунальные услуги, 1 500 руб. – плата за услуги связи и Интернет, 3 000 руб. транспортные расходы, 2 500 руб. – медикаменты, 2 500 руб. – товары для дома (бытовая химия и т.д.). Кроме того, семья приняла решение, и на протяжении последних 6 месяцев откладывает пенсию бабушки в размере 100% на летний отдых.

Сколько рублей следует отложить в каждый конверт

БАК-УК10\_07 Назовите условия выплаты работнику заработной платы в натуральной форме:

БАК-УК10\_08 Что такое безусловный базовый доход, приведите примеры

БАК-УК10\_09 Назовите условия работы для самозанятых:

БАК-УК10\_010 Дайте определение чистой приведенной стоимости (NPV)

БАК-УК10\_011 Вложения в бизнес составляют 150 тыс. рублей. Ставка дисконтирования 10%, через год мы рассчитываем получить 90 тыс. рублей. Рассчитайте чистую приведенную стоимость проекта (NPV) за первый год. Ответьте, окупится ли проект?

БАК-УК10\_012 Вложения в бизнес составляют 150 тыс. рублей. Ставка дисконтирования 10%, через год мы рассчитываем получить 90 тыс. рублей, а на второй год 110 тыс. рублей. Рассчитайте чистую приведенную стоимость проекта (NPV) за второй год. Ответьте, окупится ли проект за два года?

БАК-УК10\_013 Что характеризует индекс рентабельности инвестиций (PI)

БАК-УК10\_014 Вложения в бизнес составляют 150 тыс. рублей. Ставка дисконтирования 10%, через год мы рассчитываем получить 90 тыс. рублей, а на второй год 110 тыс. рублей. Рассчитайте индекс рентабельности инвестиций (PI) (округление до сотых). Сделайте вывод о рентабельности проекта

БАК-УК10\_015 Что характеризует дисконтированный период окупаемости (DPP)

БАК-УК10\_016 Вложения в бизнес составляют 150 тыс. рублей. Ставка дисконтирования 10%, через год мы рассчитываем получить 90 тыс. рублей, а на второй год 110 тыс. рублей. Рассчитайте дисконтированный период окупаемости (DPP) (лет, округление до сотых)

БАК-УК10\_017 Какие режима налогообложения в России существуют на данный момент

БАК-УК10\_018 На каких режимах налогообложения могут работать юридические фирмы

БАК-УК10\_019 На каких режимах налогообложения могут работать индивидуальные предприниматели

БАК-УК10\_020 Из каких источников выплачиваются социальные выплаты в России:

БАК-УК10\_021 Ваша заработная плата составляет 50 тысяч рублей в месяц. В течение года было потрачено 20 тысяч на платные услуги в школе и 30 тысяч на медицинские услуги. Какую сумму можно вернуть, применив механизм налогового вычета (в рублях)?

БАК-УК10\_о22 Ежемесячный доход физического лица, облагаемый НДФЛ по ставке 13% за работу по трудовому договору, составил 60 тыс. руб. Физическое лицо в браке и имеет на иждивении одного ребенка в возрасте 13 лет. Заявление на предоставление стандартных вычетов работодателю подано. Определите сумму налога на доходы физического лица за год (в рублях)

БАК-УК10\_о23 Каков будет ваш доход, если вы положили в банк 2500 рублей на год под 5% годовых?

БАК-УК10\_о24 Елена разместила 1000 000 руб. во вклад «Рантье» под 6% годовых с Ежемесячным перечислением процентов на отдельный счет. Она Собирается использовать доход от этого вклада для оплаты коммунальных платежей. На какую сумму в месяц она может рассчитывать?

БАК-УК10\_о25 Наташа решила накопить 200 000 руб. за 5 лет. Банк предлагает ей 5-летний вклад под 6 процентов годовых с ежегодной капитализацией. Какую сумму нужно положить Наташе сегодня в банк на данных условиях, чтобы накопить нужные средства (ответ округлить до целых рублей)?

БАК-УК10\_о26 Вероника хочет взять кредит на 3 месяца на сумму 60 000 руб. на покупку компьютера. Она собирается гасить кредит равными долями ежемесячно. Банк предлагает ей деньги под 12% годовых. Для расчета принять базу 360 дней. Общая сумма процентов, которую Вероника должна будет вернуть банку, составит (ответ округлить до целых рублей):

БАК-УК10\_о27 При устройстве на работу Антону

Пообещали заработную плату, непосредственно выдаваемую на руки в размере 90 000 рублей, исходя из российского законодательства, какую сумму должен составлять начисленный доход Антона (ответ округлить до целых рублей)?

БАК-УК10\_о28 Если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции определен 4% за год, то реальная ставка составляет ..... %

БАК-УК10\_о29 Рассчитайте общую сумму, которую вам придется уплатить банку по потребительскому кредиту со следующими параметрами: сумма – 200 000 рублей, срок – 360 дней, погашение кредита производится равными долями ежеквартально, на остаток долга начисляются проценты по ставке 24% годовых:

БАК-УК10\_о30 Чему была равна цена облигации с годовым купоном в 6 %, погашением 18 апреля 2019 года и номиналом 1000 руб. на 2 сентября 2018 года? Пусть ставка дисконтирования составляет 5 %

#### Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

#### Критерии оценивания решения задач (кейс-заданий, ситуационных задач, творческих задач)

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме и применяя оригинальный подход к решению задач. Все задачи решены правильно

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме, от 80 до 90 % задач решены правильно

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся способен решать типовые задачи, оперируя лишь отдельными действиями, умениями, знаниями, от 60 до 70% задач решены правильно



Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не способен решать типовые задачи

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен)

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

Продвинутый уровень («отлично»)– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Углубленный уровень («хорошо») – оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Базовый уровень («удовлетворительно») – оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

Нулевой уровень («неудовлетворительно») – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Тест, проблемное задание, кейс

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Рекомендуемая литература:

1. Елизарова, Н. В. Финансовая грамотность : учебник / Н. В. Елизарова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-4497-1899-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127842.html>
2. Экономическая культура и финансовая грамотность: основы экономических решений : практикум для бакалавриата / С. А. Гаранина, И. Г. Горловская, С. В. Дегтярева [и др.] ; под редакцией И. Г. Горловской, Л. В. Завьяловой. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-7779-2557-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120299.html>
3. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107990.html>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

- Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – <http://fish.gov.ru/>  
Официальный сайт министерства промышленности и торговли Российской Федерации. – <http://minpromtorg.gov.ru/>  
Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. – <https://www.minfin.ru/>  
Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации. – [mineconom@economy.gov.ru](mailto:mineconom@economy.gov.ru)  
Официальный сайт министерства потребительского рынка и услуг Московской области. – <https://mpru.mosreg.ru/>  
Официальный сайт министерства экономики и финансов Московской области. – <https://mef.mosreg.ru/>  
Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей. – <http://рспп.рф/>  
Официальный сайт Российского клуба финансовых директоров. – <http://клуб-финансовых-директоров.рф/>

#### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.2.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу <a href="https://www.портал.дрти.рф">https://www.портал.дрти.рф</a> из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online-классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.2.1.2	Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ». Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям
6.2.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition. Система оптического распознавания текста
6.2.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.2.1.5	Google Chrome, Opera. Браузер
6.2.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.2.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты

6.2.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.2.1.9	7-zip. Архиватор
6.2.1.1 0	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.2.1.1 1	Moodle. Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
<b>6.2.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.2.2.1	ЭБС издательства «Лань» <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.
6.2.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.2.2.3	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
6.2.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для реализации дисциплины в наличии имеется учебно-аудиторный фонд, включающий в себя учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы (кабинет библиотеки, читального зала с выходом в сеть «Интернет») и вспомогательные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Основные характеристики и оснащённость отражены в паспорте кабинетов, оригинал которых хранятся в учебно- методическом отделе ДРТИ.

Количество посадочных мест – 25. Рабочие места студентов: стол (1 пос. места) – 17 шт., стул – 17 шт., столы (2 пос. места) – 4 шт., стул – 8 шт. Рабочее место преподавателя: стол – 1 шт., стул – 1 шт. компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью – 1 шт. Оборудование для проведения занятий: мобильный проекционный экран – 1 шт., мобильный проектор – 1 шт., компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью – 18 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 2 шт. Аудиторная доска магнитно – маркерная – 1 шт.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Солоненко А.А. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Основы финансовой грамотности (онлайн-курс)» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2024. Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>
2. Солоненко А.А. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Основы финансовой грамотности (онлайн-курс)» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2024. Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху**

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.