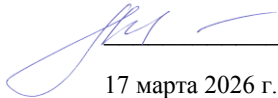


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.09.2026 18:25:39
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
17 марта 2026 г.

Методика преподавания профессиональных дисциплин

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Гуманитарные и социально-экономические дисциплины		
Направление подготовки	35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура Направленность "Аквакультура"		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты 1	
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	92		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Доцент, Аленкина А.А.

Рецензент(ы):

кпн, Доцент, Александрова Ольга Александровна

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания профессиональных дисциплин

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 710)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура Направленность "Аквакультура"
утвержденного учёным советом вуза от 26.02.2026 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 17.03.2026 г. № 3

Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.

Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

___ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

___ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

___ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

___ 2030 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2030-2031 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2030 г. № ____
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью изучения дисциплины является также анализировать учебно-воспитательные ситуации; решать педагогические задачи, в учебной и профессиональной деятельности и при преподавании специальных дисциплин
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	- способность использовать электронные средства обучения для поиска, обработки и систематизации информации	
2.1.2	- интеллектуальная зрелость и критичность мышления	
2.1.3	- овладение своими познавательными процессами	
2.1.4		
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-2: Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;**

Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, при этом имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	психолого-педагогические основы общения, индивидуально-психологические основы личности, теорию управления, основы психологии межличностных отношений; психологию малых групп; объективные связи обучения, воспитания, развития личности (ОПК-2)
3.2	Уметь:
3.2.1	дать краткую психологическую характеристику личности (темперамент, характер способности) и когнитивных процессов (особенностей памяти, внимания, уровень интеллекта) (ОПК-2)
3.3	Владеть:
3.3.1	современных педагогических методик (ОПК-2)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Введение методик преподавания специальных дисциплин. Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения. /Лек/	1	1	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

1.2	Введение методик преподавания специальных дисциплин. Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения. /Пр/	1	1	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Подготовка к семинарскому занятию /Ср/	1	16	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Организационно-практические основы процесса обучения и технология применения различных методик. /Лек/	1	1	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Организационно-практические основы процесса обучения и технология применения различных методик. /Пр/	1	1	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Подготовка к семинарскому занятию /Ср/	1	24	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Обзор современных активных и интерактивных технологий и применение на конкретных дисциплинах. /Лек/	1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Обзор современных активных и интерактивных технологий и применение на конкретных дисциплинах. /Пр/	1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Подготовка к семинарскому занятию /Ср/	1	16	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Методика модульного обучения при преподавании специальных дисциплинах. /Лек/	1	1	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Методика модульного обучения при преподавании специальных дисциплинах. /Пр/	1	1	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Подготовка к семинарскому занятию /Ср/	1	16	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Дистанционные технологии при преподавании специальных дисциплин. Технология компетентностного подхода. /Лек/	1	1	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Дистанционные технологии при преподавании специальных дисциплин. Технология компетентностного подхода. /Пр/	1	1	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

1.15	Подготовка к семинарскому занятию /Ср/	1	16	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Контроль						
2.1	Контроль /Зачёт/	1	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Подготовка к контролю знаний /Ср/	1	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов при промежуточной аттестации:

1. В основе проектной технологии лежит идея ...
2. К достоинствам дистанционного обучения относится...
3. К достоинствам проблемного обучения относится...
4. К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся...
5. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов – это ...
6. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...
7. Основные этапы учебной проектной деятельности:
8. Отметкой в дидактике называют...
9. Педагогическая технология – это ...
10. Педагогическими инновациями являются изменения в ...
11. По уровню образования выделяются образовательные учреждения...
12. Предметом современной методики преподавания учебной дисциплины и профессионального модуля как науки является ...
13. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей:
14. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это...
15. Системно-деятельностный подход предполагает:
16. Сократ предложил метод обучения, основанный на...
17. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как...
18. Установите последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:
19. Установите последовательность стадий инновационного процесса:
20. Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке», называется...
21. Андрагогика – это ...
22. В каких направлениях происходит развитие личности студента как будущего специалиста?
23. В чем заключается компетентностный подход в образовании?
24. В чем заключается цель образования?
25. Девиантное поведение – это ...
26. Дистанционное обучение – это ...
27. Дифференцированное обучение – это ...
28. К практическим методам обучения относятся
29. Какие виды учебных дискуссий Вы применяли на практике в учебном процессе?
30. Какие дидактические и методические требования предъявляются к лекции?
31. Какие достоинства существуют у дифференцированного обучения?
32. Какие основные требования предъявляются к проведению лекции?
33. Какие приемы лектор может использовать для восстановления утраченного внимания?
34. Какие приемы можно использовать для повышения познавательной активности студентов?
35. Какие требования предъявляются к лингвистическим параметрам лекции?
36. Какие требования предъявляются к лингвистическим параметрам лекции?
37. Какие три области выделяет в своей классификации Б. Блум для целей образования?
38. Какие три основные взаимосвязанные функции выделяют в области педагогического контроля?
39. Магистратура – это ...
40. Метод кейсов – это ...

41. Портфолио студента – это ...
42. Приведите примеры игровых и неигровых методов имитационных форм организации обучения?
43. Приведите примеры имитационных и неимитационных форм организации обучения с использованием активных методов обучения?
44. Приведите примеры образовательной вербальной рефлексии.
45. Приведите примеры образовательной невербальной рефлексии.
46. Приведите примеры оценочных средств (не менее пяти), с которыми Вы сталкивались во время обучения?
47. Профессиональная деформация личности – это ...
48. Репродуктивное обучение – это ...
49. Рефлексия – это ...
50. С чего целесообразно начать вводную часть лекции?
51. Факультатив – это ...
52. Что относится к современным образовательным методам?
53. Что относят к инновационным технологиям обучения, с позиции современных педагогических методик?
54. Что такое «тифлопедагогика»?

Тематические вопросы для обсуждения:

Тема 1 Введение методике преподавания специальных дисциплин

Понятие о дидактике. Связь дидактики, методики обучения и технологии обучения. Система образования в России, её перспективы развития. Закономерности, категории, противоречия процесса обучения. Движущие силы и принципы обучения. Системы образования в других странах. Школьное образование. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование.

Переход на единый государственный экзамен. Специалитет, бакалавриат и магистратура. Болонское соглашение.

Методологическая основа методики преподавания специальных дисциплин.

Тема 2 Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения

Обзор основных видов учебной деятельности преподавателя в вузе: вузовская лекция как ведущий компонент системы образования, основные функции лекций, основные методические аспекты подготовки и проведения лекции, классификация лекций и их характеристика. Семинар и его особенности. Практикум и практика, понятие и особенности. Особенности проведения полевых практик и лабораторных опытов. Сущность, содержание и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Формирование знаний, умений и навыков в процессе обучения. Контроль качества результатов обучения.

Тема 3 Обзор современных активных и интерактивных технологий и их применение на конкретных дисциплинах

Понятие активного и интерактивного обучения, особенности. Интерактивная экскурсия и ее особенности, Видеоконференция в интерактивном режиме. case-study, Fallstudie (анализ конкретных, практических ситуаций), технология организации круглого стола, учебных групповых дискуссий, Фокус-группы, модерации. Сущность диалоговых технологий. Уровни диалога. Типы диалогов и их характеристика. Функции учебного диалога. Дискуссия и ее компоненты. Виды дискуссий. Технология организации и проведения дискуссии. Требования к дискуссии. Деловые и ролевые игры: Сущность и значение игровой технологии. Организация игровой технологии. Понятие учебной (дидактической) игры. Функции игры. Компоненты игровой технологии. Классификация игровых технологий. Организация игровых технологий. Этапы проведения игры. Компьютерные симуляции. Мастер- классы. Тренинги.

Тема 4 Методика модульного обучения при преподавании специальных дисциплин

Сущность технологии модульного обучения, основные цели, основные понятия модульного обучения. Особенности модульного обучения. Принципы модульного обучения. Структура модуля. Модульная программа, ее содержание, структура и построение. Достоинства технологии модульного обучения. Условия внедрения модульного обучения.

Тема 5 Дистанционные технологии при преподавании специальных дисциплин

Понятие дистанционного образования. История развития дистанционного обучения в России. Основные признаки дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения в России. Основные методы и принципы дистанционного обучения. Формы дистанционного обучения. Электронный учебник как средство дистанционного образования при преподавании специальных дисциплин.

Тема 6 Технология компетентностного подхода

Общая характеристика технологии компетентностного подхода. Профессиональная деятельность педагога. Требования к современному педагогу. Мастерство педагогического общения. Возрастание роли самосовершенствования личности в системе современного образования. Профессиограмма современного педагога. Профессионально- педагогическое саморегулирование как основа компетентности педагога. Соотношение понятий компетентности и компетенции в современных условиях. Профессиональная компетентность в управлении и разрешении конфликтных ситуаций.

Типовые задания для проведения практических занятий:

Практическая работа № 1

Ознакомление с основными необходимыми для работы педагога высшей школы документами.

Задание

1 В системе сети интернет (можно на сайте ДРТИ в разделе Сведения об образовательной организации) найти основной образовательный стандарт по специальности 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, уровень подготовки –

магистратура, направленность – «Управление водными биоресурсами». Изучить его содержание.

2 На официальном сайте ФГБОУ ВО «ДРТИ» в разделе «Образовательные программы института» найти и изучить учебные планы, основные характеристики, основные образовательные программы по специальности.

3 С помощью учебного плана выбрать дисциплину для дальнейшего составления учебной рабочей программы.

Контрольные вопросы

1 Что означают следующие понятия: «обучение», «преподавание», «учение», и «образование»?

2 Назовите авторов развивающего обучения.

3 Каковы субстанциональные основы парадигмы преподавания и парадигмы учения?

4 По каким критериям сравниваются две названные парадигмы?

5 Назовите и охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала.

Практическая работа № 2

Разработка рабочей программы.

Задание

1 Студентом выбирается дисциплина, по которому составляется рабочая программа. Шаблон рабочей программы предоставляет преподаватель. Учебная рабочая программа является основой образовательной деятельности в ВУЗе.

Это нормативный документ, в котором представлены основные компетенции, которые необходимо приобрести студентам, она включает перечень тем и их содержание, а также рекомендации по количеству времени на каждую тему. Рабочая программа разрабатывается педагогом для конкретного учреждения, на основании примерной программы (или на основании стандарта, если нет примерной программы, или общей характеристики специальности).

Структура рабочей программы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- учебно-тематический план;
- содержание программы учебного курса;
- средства контроля;
- учебно-методические средства обучения.

Контрольные вопросы

1 Что означает метод обучения?

2 Чем отличается метод от приема обучения?

3 Проведите систематизацию методов обучения по различным критериям.

4 Как соотносятся: а) академический метод и метод прямого обучения; б) интерактивный метод, моделирование и совместное обучение?

5 Какую роль сыграла «Энциклопедия» (1751–1772 гг.) Д. Дидро и Ж. Д'Аламбера в образовательном процессе?

6 Объясните появление различных методов обучения в педагогической практике Европы и России.

Практическая работа № 3

Подготовка лекции.

Задание

1 Студенту предлагается выбрать тему лекции из рабочей программы по выбранной на первом занятии дисциплине.

2. На основании методики составления лекций, предоставленной педагогом на специализированном лекционном занятии, студент составляет собственную лекцию в объеме предназначенном для проведения полноценного двухчасового занятия.

Лекция (от лат. lectio) - систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера.

Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана.

Чтобы лекция прошла успешно при подготовке к ней необходимо придерживаться следующего плана:

- Анализ предлекционной ситуации;
- Изобретение замысла лекции;
- Обоснование целей лекции;
- Придумывание темы;
- Отбор содержания лекции;
- Выбор вида лекции;
- Разработка формы лекции;
- Разработка способов активизации внимания слушателей;
- Разработка способов поддержки понимания лекции;
- Разработка способов создания обратной связи;
- Изобретение формы завершения лекции.

По итогам работы составляется план лекции и презентация к ней.

Контрольные вопросы

1 В чем особенности метода прямого обучения?

2 Назовите позитивные и негативные стороны прямого обучения.

3 Чем отличается лекция от публичного выступления на митинге?

4 Каково назначение лекции в учебном процессе?

5 Какие основные структурные элементы выделяются в лекции?

6 Что следует делать лектору, чтобы хорошо выступить в аудитории?

7 Назовите условия полноценного лекционного общения.

8 Какова роль пауз в лекционном общении?

9 Какие варианты чтения лекции Вы бы предпочли и почему?**Практическое занятие № 4**

Подготовка практического занятия.

Задание

1. Студенту предлагается выбрать тему практического занятия из рабочей программы по выбранному на первом занятии предмету.

2 Учитывая цели занятия, уровень подготовленности учащихся и собственный индивидуальный стиль необходимо определиться с формой проведения практического занятия.

3 Составить практическое занятие.

Практическое, занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы с применением технических средств.

Практические занятия проводятся вслед за лекциями, дающими теоретические основы их выполнения.

Формами организации практических занятий в соответствии со специфическими особенностями учебных дисциплин и целями обучения могут быть:

- упражнения;
- тренинги;
- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных задач.
- деловые игры;
- ролевые игры;
- игровое проектирование;
- имитационные занятия;
- выездные занятия (в организации, учреждения) со специальными заданиями;
- занятия-конкурсы.

Структура практического занятия.

- вводная часть;
- основная часть;
- заключительная часть.

Вводная часть обеспечивает подготовку студентов к выполнению заданий работы. В ее состав входят:

- формулировка темы, цели и задач занятия, обоснование его значимости в профессиональной подготовке студентов;
- рассмотрение связей данной темы с другими темами курса;
- изложение теоретических основ работы;
- характеристика состава и особенностей заданий работы и объяснение подходов (методов, способов, приемов) к их выполнению;
- характеристика требований к результату работы;
- вводный инструктаж по технике безопасности при эксплуатации технических средств;
- проверка готовности студентов к выполнению заданий работы;
- пробное выполнение заданий под руководством преподавателя;
- указания по самоконтролю результатов выполнения заданий студентами.

Основная часть предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Может сопровождаться:

- дополнительными разъяснениями по ходу работы;
- устранением трудностей при выполнении заданий работы;
- текущим контролем и оценкой результатов работы;
- поддержанием в рабочем состоянии технических средств;
- ответами на вопросы студентов.

Заключительная часть содержит:

- подведение общих итогов (позитивных, негативных) занятия;
- оценку результатов работы отдельных студентов;
- ответы на вопросы студентов;
- выдачу рекомендаций по улучшению показателей работы и устранению пробелов в системе знаний и умений студентов;
- сбор отчетов студентов по выполненной работе для проверки преподавателем;
- изложение сведений о подготовке к выполнению следующей работы, в частности, о подлежащей изучению учебной литературе.

Вводная и заключительная части лабораторного (практического) занятия проводятся фронтально. Основная часть выполняется каждым студентом индивидуально.

Контрольные вопросы

- 1 Чем семинар отличается от лекции?
- 2 Какова роль преподавателя на семинарском занятии?
- 3 Сформулируйте функции семинара.
- 4 В чем состоит подготовка преподавателя к семинару?
- 5 Назовите типичные формы семинарских занятий для профессиональных дисциплин.
- 6 По каким критериям оценивается практическое занятие?
- 7 В чем сущность и назначение метода кооперативного обучения?
- 8 Какие теории определяют основу кооперативного обучения?

- 9 Назовите ключевые этапы в теории спора.
- 10 Можно ли выделить определяющий элемент из пяти при эффективном взаимодействии в малой группе?
- 11 Назовите модели совместного обучения.
- 12 Перечислите выгоды и затраты исследования в учебном процессе.
- 13 Каким образом можно создать проблемную ситуацию? Приведите конкретные примеры.
- 14 В чем особенности метода моделирования?
- 15 Имеет ли негативные качества метод исследования?
- 16 Что объединяет методы исследования и моделирования?

Практическое занятие № 5

Задание

1. Данное задание подразумевает на выбор составление вопросов к зачёту или экзамену (в зависимости от требований выбранной дисциплины) и тестовых заданий.
2. Для составления билетов к зачёту или к экзамену нужно воспользоваться учебником, пособием или лекциями, которые использовались на уроках - это главный источник знаний для студента. Когда в билетах будут обозначены темы, которые учащийся может найти и разобрать с помощью учебника, это повысит его уверенность в себе и позволит более спокойно подготовиться к сдаче экзамена или зачёта. Если преподаватель во время учебного года давал какие-то дополнительные задания из другой литературы для обязательного прочтения, этот материал также можно включить в обязательный для сдачи его в устной или письменной форме.
3. Как правило, вначале преподаватель составляет список вопросов по всем темам, пройденным с учениками. Обычно их бывает от 30 до 60, но может быть и больше. Однако стоит учесть, что для успешной подготовки к экзамену количество вопросов должно быть разумным, чтобы учащиеся успели их подготовить в срок. Обычно чем меньше предмет изучается, тем меньшее количество вопросов им дается. Такой список нужно отдать студентам заблаговременно, а на основе него составить экзаменационные билеты.
4. Для начала решите, сколько в каждом билете должно быть вопросов. Если список их не очень велик, можно определить в каждый билет не более двух, трёх заданий. Поэтому оптимальное количество заданий в билете должно быть рассчитано на 40 минут подготовки и 10-15 минут ответа. В практических дисциплинах место одного вопроса занимает задача.
5. Главное правило при составлении билетов - это принцип справедливого распределения вопросов в них (билеты должны быть примерно равны по сложности). После написания билетов их нужно утвердить на кафедре.
6. Тесты можно использовать как на любом этапе урока, так и так и при изучении нового материала, его закреплении и обобщении и при итоговом контроле.

Методика составления и проведения тестов.

Основными этапами любого тестирования являются:

- Целеполагание т.е. постановка конкретных целей перед тестированием и понятных учащимся.
- Подготовка и сбор информации для составления теста, соответствующей школьной программе, учебникам и пройденному материалу.
- Разработка и конструирование теста, т.е. выбор определенных видов тестовых вопросов и заданий с учетом определенных требований: надежность, точность, лаконичность;
- Недопустимость применения двусмысленных вопросов;
- Использование дополнительной литературы, энциклопедий, справочников для составления тестов и их решения допустимо лишь для специализированных классов и школ, а также для индивидуальной работы с сильными учащимися.
- Подготовка участников тестирования заключается в мотивации, настрое и тренинге.
- Непосредственно тестирование должно стать одним из видов учебной деятельности учащихся.
- После проведения тестирования наступает обработка теста, т.е. проверка с помощью ключа.
- Итогом результатов тестирования должен стать анализ результатов.
- Публикация результатов тестирования. Учащиеся должны быть ознакомлены с результатами тестирования, они должны быть допущены к просмотру выполненных работ и имеют право на апелляцию.

Контрольные вопросы

- 1 Каковы функции контроля в образовательном процессе?
- 2 Какие требования предъявляются к учебному контролю?
- 3 Назовите критерии определения качества знаний и навыков.
- 4 Чем отличается оценка от отметки?
- 5 Какие формы и методы контроля используются в учебном процессе профессиональных дисциплин?
- 6 Для чего нужен опрос?
- 7 По каким признакам классифицируют опрос?
- 8 Что собой представляет тестовое задание?

5.2. Темы письменных работ

Темы для эссе

- 1 Авторские технологии обучения и их характеристики.
- 2 Варианты технологии полного усвоения и их использование в опыте зарубежной и отечественной школы.
- 3 Выбор педагогических технологий.
- 4 Готовность педагога к технологизации обучения.
- 5 Диагностика результативности педагогической технологии.
- 6 Знаково-символическая наглядность в обучении.
- 7 Классификации педагогических технологий.
- 8 Методологические принципы в исследовании педагогических технологий.
- 9 Модульные учебные программы и принципы их построения.
10. Научно-педагогические технологии.

11. Обзор литературы по проблеме применения современных педагогических технологий.
12. Основные качества современных педагогических технологий.
13. Особенности диалоговых технологий.
14. Особенности педагогических технологий в условиях профессионального обучения.
15. Особенности подготовки преподавателя к модульному обучению.
16. Особенности проектирования педагогических технологий.
17. Особенности технологии проектного обучения.
18. Педагогические технологии (природопользования, инженерии, экономики и др.).
19. Педагогические условия эффективности использования педагогических технологий.
20. Принципы модульного обучения и их взаимосвязь с общедидактическими принципами (на примере спец. дисциплины).
21. Проблемное обучение и его использование в профессиональном обучении.
22. Проблемы дидактического взаимодействия педагога и студента в процессе модульного обучения.
23. Проблемы управления педагогическими технологиями.
24. Современные информационные педагогические технологии.
25. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
26. Теоретико-методологические основы технологии модульного обучения.
27. Теоретические основы игровой технологии.
28. Технологизация личностно-ориентированного обучения.
29. Технологизация образовательного процесса (опыт отечественной и зарубежной школы).
30. Технология коллективного взаимодействия. Коллективные и групповые способы обучения.
31. Технология концентрированного обучения.
32. Технология полного усвоения.
33. Технология саморазвития (М. Монтессори)
34. Кейс – технологии в обучении (на примере конкретной дисциплины).
35. Использование модерации в учебном процессе (на примере конкретной дисциплины).
36. Использование фокус – группы в учебном процессе (на примере конкретной дисциплины).
37. Современные интерактивные технологии обучения и примеры их использования.

5.3. Фонд оценочных средств

Тематика тестовых заданий для оценки освоения компетенции ОПК-2

Тесты закрытого типа:

МАГ-ОПК2_31 В основе проектной технологии лежит идея ...

- а) В. Занкова
- б) Дьюи
- в) Ф. Шаталова
- г) И. Шаповой

МАГ-ОПК2_32 К достоинствам дистанционного обучения относится...

- а) взаимодействие в образовательном процессе
- б) учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
- в) постоянный контроль
- г) репродуктивный характер усвоения знаний

МАГ-ОПК2_33 К достоинствам проблемного обучения относится...

- а) развитие мышления учащихся
- б) большие затраты времени
- в) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- г) учет индивидуальных особенностей учащихся

МАГ-ОПК2_34 К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся...

- а) систематизированные знания учащихся
- б) эффективное управление образовательным процессом
- в) экономичность
- г) развитие мышления учащихся

МАГ-ОПК2_35 Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов – это ...

- а) программа развития образовательного учреждения
- б) образовательная программа
- в) примерный учебный план
- г) дополнительная образовательная программа

МАГ-ОПК2_36 Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...

- а) начальным профессиональным образованием
- б) средним профессиональным образованием
- в) бакалавриатом
- г) высшим профессиональным образованием

МАГ-ОПК2_37 Основные этапы учебной проектной деятельности:

- а) постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция

б) выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия

в) становление критериев оценки, планирование, реализация, контроль

МАГ-ОПК2_38 Отметкой в дидактике называют...

а) количественный показатель оценки знаний

б) обеспечение обратной связи с учащимися

в) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся

г) метод устного контроля

МАГ-ОПК2_39 Педагогическая технология – это ...

а) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями

б) инструментарий достижения цели обучения

в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

МАГ-ОПК2_310 Педагогическими инновациями являются изменения в ...

а) содержании образования

б) сроках обучения

в) оборудовании учебных заведений

г) отношениях «учитель-ученик»

д) методах обучения

МАГ-ОПК2_311 По уровню образования выделяются образовательные учреждения...

а) общеобразовательные, профессиональные

б) конфессиональные, светские

в) начальные, средние, высшие

г) мужские, женские

МАГ-ОПК2_312 Предметом современной методики преподавания учебной дисциплины и профессионального модуля как науки является ...

а) механизм функционирования образовательного процесса

б) учебно-воспитательный процесс

в) процесс обучения

г) процесс воспитания

МАГ-ОПК2_313 Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей:

а) принцип полного образования

б) принцип вариативного образования

в) принцип опережающего образования

г) принцип развивающего образования

МАГ-ОПК2_314 Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это...

а) мировоззрение педагога

б) профессиональное сознание

в) концепция обучения

г) педагогическая система

МАГ-ОПК2_315 Системно-деятельностный подход предполагает:

а) ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования

б) совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования

в) организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта

МАГ-ОПК2_316 Сократ предложил метод обучения, основанный на...

а) использовании наглядных примеров

б) упорядочении достигнутого знания

в) сообщении ученику готовых знаний

г) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме

д) беседе учителя с учеником

МАГ-ОПК2_317 Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как...

а) ситуационный

б) демонстрация

в) познавательная игра

г) упражнение

МАГ-ОПК2_318 Установите последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

а) репродуктивный метод

б) информационно-рецептивный метод

- в) частично-поисковый метод
- г) метод проблемного изложения
- д) исследовательский метод

МАГ-ОПК2_з19 Установите последовательность стадий инновационного процесса:

- а) выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
- б) выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
- в) разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
- г) перевод новшества в режим постоянного использования
- д) внедрение и распространение новшества

МАГ-ОПК2_з20 Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке», называется...

- а) академией
- б) высшей школой
- в) институтом
- г) университетом

Тесты открытого типа:

МАГ-ОПК2_o1 Андрагогика – это ...

МАГ-ОПК2_o2 В каких направлениях происходит развитие личности студента как будущего специалиста?

МАГ-ОПК2_o3 В чем заключается компетентностный подход в образовании?

МАГ-ОПК2_o4 В чем заключается цель образования?

МАГ-ОПК2_o5 Девиантное поведение – это ...

МАГ-ОПК2_o6 Дипломное проектирование – это ...

МАГ-ОПК2_o7 Дистанционное обучение – это ...

МАГ-ОПК2_o8 Дифференцированное обучение – это ...

МАГ-ОПК2_o9 К практическим методам обучения относятся...

МАГ-ОПК2_o10 Какие виды учебных дискуссий Вы применяли на практике в учебном процессе?

МАГ-ОПК2_o11 Какие дидактические и методические требования предъявляются к лекции?

МАГ-ОПК2_o12 Какие достоинства существуют у дифференцированного обучения?

МАГ-ОПК2_o13 Какие приемы лектор может использовать для восстановления утраченного внимания?

МАГ-ОПК2_o14 Какие приемы можно использовать для повышения познавательной активности студентов?

МАГ-ОПК2_o15 Какие существуют основные группы методов обучения?

МАГ-ОПК2_o16 Какие требования предъявляются к лингвистическим параметрам лекции?

МАГ-ОПК2_o17 Какие три области выделяет в своей классификации Б. Блум для целей образования?

МАГ-ОПК2_o18 Какие три основные взаимосвязанные функции выделяют в области педагогического контроля?

МАГ-ОПК2_o19 Магистратура – это ...

МАГ-ОПК2_o20 Метод кейсов – это ...

МАГ-ОПК2_o21 Портфолио студента – это ...

МАГ-ОПК2_o22 Приведите примеры игровых и неигровых методов имитационных форм организации обучения?

МАГ-ОПК2_o23 Приведите примеры имитационных и неимитационных форм организации обучения с использованием активных методов обучения?

МАГ-ОПК2_o24 Приведите примеры образовательной вербальной рефлексии.

МАГ-ОПК2_o25 Приведите примеры образовательной невербальной рефлексии.

МАГ-ОПК2_o26 Приведите примеры оценочных средств (не менее пяти), с которыми Вы сталкивались во время обучения?

МАГ-ОПК2_o27 Профессиональная деформация личности – это ...

МАГ-ОПК2_o28 Репродуктивное обучение – это ...

МАГ-ОПК2_o29 Рефлексия – это ...

МАГ-ОПК2_o30 С чего целесообразно начать вводную часть лекции?

МАГ-ОПК2_o31 Факультатив – это ...

МАГ-ОПК2_o32 Что относится к современным образовательным методам?

МАГ-ОПК2_o33 Что относят к инновационным технологиям обучения, с позиции современных педагогических методик?

МАГ-ОПК2_o34 Что такое «тифлопедагогика»?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания реферата / эссе / письменной работы

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на

использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований. Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.1	Гуревич П. С.	Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов	https://urait.ru/bcode/560281	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Кругликов В. Н.	Инженерная педагогика: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/568221	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Охременко И. В., Дмитриева И. С., Козлов В. И., Копылов С. И., Кормилин С. А., Кустова Н. А., Прокопов С. В., Сопит А. В., Сопит Т. П., Шаркевич И. В., Шевелева Н. Е.	Психология и педагогика высшей школы: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/563554	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С.	Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/568130	Москва: Юрайт, 2025
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л2.1	Сафонов А. А., Сафонова М. А.	Цифровая педагогика. Практический курс: учебник и практикум для вузов	https://urait.ru/bcode/569199	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Куцебо Г. И., Пономарева Н. С.	Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов	https://urait.ru/bcode/537831	Москва: Юрайт, 2024
Л2.3	Крившенко Л. П., Юркина Л. В., Буслаева Е. Л.	Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/567991	Москва: Юрайт, 2025
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Национальный проект «Образование». – https://strategy24.ru/rf/			
Э2	Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – http://fish.gov.ru/			
Э3	Официальный сайт министерства образования Московской области. – https://mo.mosreg.ru/			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.			
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях			
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста			
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов			
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер			
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft			
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты			
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.			
6.3.1.9	7-zip. Архиватор			
6.3.1.10	КОМПАС-3D 21 версия, лицензия на 10 компьютеров. КОМПАС-3D – это российская импортнезависимая система трехмерного проектирования, ставшая стандартом для тысяч предприятий и сотен тысяч профессиональных пользователей. КОМПАС-3D широко используется для проектирования изделий основного и вспомогательного производств в таких отраслях промышленности, как машиностроение (транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое, нефтегазовое, химическое и т.д.), приборостроение, авиастроение, судостроение, станкостроение, вагоностроение, металлургия, промышленное и гражданское строительство, товары народного потребления и т. д.			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				

6.3.2.1	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special
6.3.2.3	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
6.3.2.5	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека
6.3.2.7	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

106 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 106 на 88 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики. Лек
401 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 401 на 52 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья, парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть). Лек
205 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 205 на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стойка для проектора. Набор демонстрационного оборудования: интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть) Пр
301 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и лабораторные работы) Аудитория № 301 на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; кафедра; тумба; шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий, коллекцией видеоматериалов на кассетах. Набор демонстрационного оборудования: телевизор, DVD-плеер, интерактивная панель. Пр
105 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест. Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Ср

213 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Пр
213 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.
213 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
1. Аленкина А.А. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Методика преподавания профессиональных дисциплин" для обучающихся по направлению 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, 2026. – http://портал.дрти.рф/ 2. Аленкина А.А. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин» для обучающихся по направлению 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, 2026. – http://портал.дрти.рф/

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.