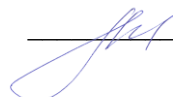


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Солоненко Анна Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.05.2024 08:12:50  
Уникальный программный ключ:  
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Астраханский государственный  
технический университет»  
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова

18 апреля 2024 г.

# ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

## Введение в профессию

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**      Виды контроля в семестрах:  
в том числе:      зачеты 1  
аудиторные занятия **36**  
самостоятельная работа **108**

#### Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*кэн, Профессор, Кокорев Ю.И.*

Рецензент(ы):  
*кэн, Зав., Солоненко А.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Введение в профессию**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент  
утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена:  
- на заседании кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»  
Протокол от 07.03.2024 г. № 3  
- на заседании УМС УГН(С)  
Протокол от 18.03.2024 г. № 1  
- Родительским комитетом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»  
Протокол от 19.03.2024 г. № 2  
- Студенческим советом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»  
Протокол от 19.03.2024 г. № 5

Рабочая программа согласована Дмитровской районной организацией  
Московской областной организации общероссийской общественной организации  
«Всероссийское общество инвалидов»

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав.кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

— \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

— \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

— \_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

— \_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов первого курса по направлению подготовки с их будущей профессией, объектами и видами профессиональной деятельности, с особенностями рыбохозяйственного образования, с основными положениями учебного процесса в вузе

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Осознание ценности образования как средства развития культуры личности; умение организовывать свою познавательную деятельность; умение найти нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, критически оценивать достоверность информации; умение оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде; готовность использовать электронные средства обучения для поиска, обработки и систематизации информации
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психология личности
2.2.2	Ознакомительная практика
2.2.3	Основы деловой и научной коммуникации
2.2.4	Государственное и муниципальное управление
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	принципы рационального использования и охраны водных биологических ресурсов; объекты и задачи будущей профессиональной деятельности; правила организации учебного процесса в образовательной организации (ОПК-3.1)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать полученные знания для успешного обучения в по выбранному направлению; управлять собой, определять свои цели и планировать собственную деятельность (ОПК-3.2);
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	владеть навыками самостоятельного освоения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии, специальной терминологией и лексикой высшего образования; методами и приемами учебной работы студента в ходе лекций, практических и самостоятельных занятий, а также других форм и видов учебных занятий (ОПК-3.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте практ.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Общие сведения о направлении бакалавриата «Экономика». Особенности отраслевого образования. /Лек/	1	2	ОПК-3	1-7	0	
1.2	Традиционное практическое занятие /Пр/	1	2	ОПК-3	1-7	0	
1.3	Подготовка к семинару /Ср/	1	24	ОПК-3	1-7	0	
1.4	Структура ВУЗа, принципы и основные положения организации учебного процесса. /Лек/	1	2	ОПК-3	1-7	0	
1.5	Традиционное практическое занятие /Пр/	1	2	ОПК-3	1-7	0	
1.6	Подготовка к семинару /Ср/	1	24	ОПК-3	1-7	0	
1.7	Современное состояние и перспективы развития рыбохозяйственного комплекса в России и за рубежом. /Лек/	1	6	ОПК-3	1-7	0	
1.8	Традиционное практическое занятие /Пр/	1	6	ОПК-3	1-7	0	
1.9	Подготовка к семинару, к проведению тестирования /Ср/	1	12	ОПК-3	1-7	0	
1.10	Принципы рационального использования и охраны водных биологических ресурсов. /Лек/	1	4	ОПК-3	1-7	0	
1.11	Традиционное практическое занятие /Пр/	1	4	ОПК-3	1-7	0	
1.12	подготовка к устному опросу, написание реферата /Ср/	1	24	ОПК-3	1-7	0	
1.13	Стратегия развития рыбохозяйственного комплекса /Лек/	1	4	ОПК-3	1-7	0	
1.14	Традиционное практическое занятие /Пр/	1	4	ОПК-3	1-7	0	
1.15	Подготовка к тестированию, подготовка к опросу /Ср/	1	24	ОПК-3	1-7	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### *Типовые вопросы устного опроса*

1. Место и роль рыбной промышленности как одной из отраслей экономики
2. Организация как система, ее черты и свойства
3. Виды ресурсов, используемые в организации
4. Место и роль предпринимательской деятельности в экономике
5. Какие модели экономических систем Вам известны?
6. В чем заключаются причины возникновения рынка?
7. Сущность финансовых ресурсов предприятия
8. Назовите основные этапы формирования хозяйства.
9. Какие факторы определяют необходимость и целостность хозяйства?
10. Каковы субъекты современного хозяйства?
11. Условия для увеличения национального дохода?
12. Какие типы экономического роста вы знаете? Охарактеризуйте их положительные и отрицательные стороны.
13. Перечислите и охарактеризуйте факторы развития экономики организации?
14. Какими закономерностями характеризуется современная Экономика организаций?
15. Какова структура ВУЗа, принципы и основные положения организации учебного процесса
16. Принципы охраны водных биологических ресурсов
17. Каково значение подготовки бакалавров по профилю «Экономика организаций» для экономики страны?
18. Какова востребованность бакалавров по профилю «Экономика организаций» на рынке труда?

#### *Вопросы для контроля знаний по освоению компетенции:*

1. Какова востребованность бакалавров по профилю «Экономика организаций» на
2. рынке труда?
3. Назовите предмет и задачи курса «Введение в специальность».
4. В чем проявляется связь курса с другими дисциплинами?
5. Дайте определение экономики организации.
6. Охарактеризуйте виды экономических систем
7. Определите движущие силы рынка: спрос и предложение. Как достигается
8. рыночное равновесие
9. Дайте характеристику организационно-правовым формам предприятий в РФ
10. Малые и совместные предприятия как субъекты бизнеса
11. Определите характерные черты основных видов хозяйственных обществ
12. Цели и этапы создания совместных предприятий
13. Характерные особенности малых предприятий
14. Охарактеризуйте механизм развития хозяйства.
15. Какие выделяют субъекты хозяйства?
16. Основные черты современного этапа развития экономики организации.
17. Перечислите характерные черты и особенности процессов глобализации
18. Охарактеризуйте уровень экономического развития РФ на современном этапе.
19. Каковы принципы рационального использования и охраны водных биологических ресурсов.
20. Охарактеризуйте современное состояние и перспективы развития рыбохозяйственной отрасли страны.

### 5.2. Темы письменных работ

#### *Темы рефератов*

Темы 1 - 4. О моей профессии.

Эти темы являются главными. Основные названия тем перечислены в пунктах с 1 по 4. В них необходимо осветить следующие вопросы:

1. Почему избрали эту специальность?

2. Кто вам посоветовал?

3. Что известно вам о специальности?

4. Какой вы представляете ее в будущем?

Разновидностью этих тем могут быть рефераты, в которых освещены примеры положительного отношения к труду финансовых работников, специалистов бухгалтерского учета, посвятивших свою жизнь избранной профессии.

Как правило, такие рефераты пишут два-три студента, предварительно согласовав тему с руководителем курса.

Самостоятельной темой реферата могут быть вопросы, вызывающие дискуссии в экономической литературе, в частности, о месте и роли работников в области экономики труда и недвижимости в экономике страны в настоящее время и в будущем.

Тема 5. Отрасль, где я предполагаю работать, и роль работников экономистов в этой сфере.

При выполнении этой темы студенту необходимо в реферате ответить на следующие вопросы:

1. Назначение отрасли.

2. Какие основные виды групп услуг, которые, по вашему мнению, необходимо развивать в нашем городе, крае, вы знаете?

3. Какими видами услуг вы бы хотели воспользоваться в стенах нашего института?

4. Почему экономистам необходимо знать отрасль?

5. Что привлекательного в работе на предприятиях, где я предполагаю работать?

6. Каким образом работники учета могут влиять на улучшение работы предприятия?

Тема 6. Система высшего образования в стране.

Реферат по этой теме должен осветить следующие основные вопросы:

1. Что вы считаете системой высшего образования в стране?

2. Какие основные виды вузов знаете?

3. Что такое номенклатура специальностей?

4. Для чего нужна специализация?

5. Какие основные положения перестройки высшего образования в стране понятны, какие – нет, и почему?

6. Примерная структура института и факультета.

7. Кафедра и ее структура.

Тема 7.

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал АГТУ)

При раскрытии темы этого реферата можно остановиться на следующих основных вопросах:

1. Характеристика ДРТИ и история его развития.

2. Основные направления работы в ДРТИ

3. Структура ДРТИ.

4. Общественные организации и их структурные органы, работающие в ДРТИ.

5. Внутренний распорядок в ДРТИ.

Тема 8. Выпускающая кафедра, ее роль в подготовке специалистов высшего образования.

Рефераты по этой теме должны ответить на следующие вопросы:

1. Место выпускающей кафедры в структуре института.

2. Состав кафедры.

3. Основные дисциплины, изучаемые на кафедре.

4. Работа выпускающей кафедры со студентами.

5. Связь кафедры с производством.

6. Работа кафедры по подготовке специалистов для отрасли.

Тема 9. Учебный процесс и основы его организации

При раскрытии темы этого реферата можно остановиться на следующих основных вопросах:

1. Учебный процесс и его содержание, возрастающая роль самостоятельной работы студентов.

2. Виды аудиторных и индивидуальных занятий с преподавателями.

3. Лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, консультации, деловые игры, курсовые и ВКР.

4. Виды контроля и оценки знаний студентов, что из себя представляет периодический (текущий) контроль?

5. Бюджет времени студента, как он рассчитывается и распределяется?

#### Тема 10. Права и обязанности студентов

Тему этого реферата можно раскрыть путем освещения следующих вопросов:

1. Почему необходимо знать права и обязанности студентов?
2. Какие требования к студентам наиболее трудны для исполнения, и чем это вызвано?
3. Что необходимо предпринять для расширения прав студентов?
4. Какие требования необходимо усилить в области обязанностей студентов?

#### Тема 11. Научно-исследовательская работа в ДРТИ

Рефераты по этой теме должны осветить следующие вопросы:

1. Основные научные исследования, проводимые в ДРТИ
2. Научно-исследовательская работа, которая проводилась или проводится на кафедре (факультете).
3. Какие результаты имеются, ваше отношение к направленности проводимых исследований?
4. Формы вашего участия в научной работе кафедры, института.
5. Права студентов, активно участвующих в научных исследованиях.

#### Тема 12. Студент и быт

При раскрытии этой темы студенту необходимо показать:

1. Какими вопросами студенты занимаются в быту? Их отношение к общественным мероприятиям, проводимым в неурочное время.
2. Что нравится в общежитии, чему учат? Первые шаги самостоятельной жизни. Что не нравится? Что необходимо предпринять для улучшения условий проживания, совершенствования форм досуга студентов? Формы и методы работы общественных организаций по улучшению досуга студентов.
3. Опыт лучших общежитий других вузов страны.

#### Тема 13. Студент и спорт

Основными вопросами этой темы могут быть следующие:

1. Освещение спортивных достижений института
2. Рассказ о лучшей спортивной команде, ее успехах и нерешенных проблемах.
3. Общая картина спортивной жизни нашего университета среди вузов края и города.
4. Дайте ей оценку.

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### *Примерный перечень тестовых заданий для освоения компетенции:*

1. Сколько процентов от площади Земли занимает Мировой океан
  - A) 70
  - B) 80
  - C) 67
  - D) 95
  - E) 50
2. Какова главная проблема биологических ресурсов во всем мире
  - A) изменение состава почвы
  - B) глобальное потепление
  - C) человеческая деятельность
3. Какой океан самый большой
  - A) Атлантический
  - B) Индийский
  - C) Тихий
4. Какова средняя глубина Мирового океана
  - A) 2728 м
  - B) 30102 м
  - C) 3711 м
5. К функциям университета не относятся:
  - а) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего послевузовского профессионального образования;
  - б) ликвидация у обучающихся гражданской позиции;
  - в) уничтожение культурных, нравственных и научных ценностей общества;



- г) распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.
6. Основные факторы непрерывного образования:
- а) личная мотивация к учению;
  - б) наличие разнообразных образовательных ресурсов;
  - в) наличие сертификата на обучение.
7. Виды учебных занятий в университете:
- а) лекции;
  - б) практические задания;
  - в) экзамены и зачёты;
  - г) конференции.
8. Подготовка образованных специалистов, а также формирование инициативной и творческой личности ...
- а) задачами ВУЗа;
  - б) функциями ВУЗа;
  - в) организацией учебного процесса;
  - г) системой менеджмента качества.
9. Основная проблема знаний аккумулированных в Интернет...
10. Образование – это ...
- а) целенаправленный процесс воспитания;
  - б) целенаправленный процесс обучения;
  - в) целенаправленный процесс воспитания и обучения.
11. Основная цель образования...
- а) приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранение ее культурного достояния;
  - б) приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации;
  - в) передача учащемуся накопленного предшествующим поколением опыта и подготовка его к самостоятельной творческой деятельности в избранной сфере занятий;
  - г) Превышение образовательного уровня над требованиями рабочего места.
12. Причины по которым студенты и слушатели отчисляются из Университета, это:
- а) по собственному желанию, в связи с переводом в другой вуз или по состоянию здоровья;
  - б) в связи с окончанием обучения в Университете;
  - в) нет правильного ответа;
  - г) при расторжении договора на обучение с полным возмещением затрат.
13. Формирование у студентов знаний и представлений о профессиональной деятельности менеджера ...
- а) объектом изучения дисциплины;
  - б) предметом изучения дисциплины;
  - в) целью изучения дисциплины;
  - г) субъектом изучения дисциплины.
14. Основные принципы непрерывного обучения, провозглашенные на Хартии Кельнского саммита "Группы восьми", определяют цели и задачи обучения ...
- а) на всю жизнь;
  - б) через всю жизнь;
  - в) в течение всей жизни;
  - г) для жизни;
  - д) на всю оставшуюся жизнь.
15. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства ...
16. Диплом бакалавра подтверждает наличие у его владельца ...
- а) неполного высшего образования;
  - б) высшего профессионального образования;
  - в) ученой степени бакалавра;
  - г) среднего профессионального образования.

17. Зачет является формой ...

- а) текущего контроля успеваемости;
- б) промежуточной аттестации;
- в) итоговой аттестации;
- г) итоговой государственной аттестации.

18. Соотнести понятия...

- 1) профессия;
  - 2) специальность;
  - 3) квалификация;
  - 4) образование;
- а) род занятий в рамках одной профессии;
  - б) уровень профессиональной подготовки специалиста для решения определенного класса производственных задач;
  - в) род трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений;
  - г) выделение из широкого профиля определенных знаний необходимых для удовлетворения потребностей производства.

19. Перечислить формы обучения:

- а) очная;
- б) заочная;
- в) двухуровневая;
- г) одноступенчатая.

20. Образование – это...

- а) совокупность организованных мероприятий, направленных на получение знаний, навыков;
- б) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней;
- в) процесс организации учебной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями, навыками.

### ***Критерии оценивания тестирования***

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

### ***Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)***

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний

структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

### ***Критерии оценивания реферата / эссе / письменной работы***

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены

целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

#### ***Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)***

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

#### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Устный опрос - фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Решение задач – вопросы и типовые контрольные задания (задачи), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру оценивания уровней сформированности результатов.

Тестирование – вопросы и типовые контрольные задания (тесты) , описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **6.1. Рекомендуемая литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Рекомендуемая литература:

1. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15797-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509767>

2. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513302>

3. Рокфеллер, Д. Мемуары американского миллиардера / Д. Рокфеллер ; переводчик В. Н. Классон. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11259-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518318>

4. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до 1917 года : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09933-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517511>
5. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09935-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517512>
6. Евстафьев, Д. С. Основы экономических знаний / Д. С. Евстафьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-06600-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516025>
7. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510456>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

Конституция Российской Федерации. Последняя действующая редакция с Комментариями. — <http://constrf.ru/>

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). — <http://www.consultant.ru/document/>

Национальный проект «Образование». — <https://strategy24.ru/rf/>

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). — [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/decl\\_child90.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml)

Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. — <http://fish.gov.ru/>

Официальный сайт министерства науки и высшего образования Российской Федерации. — <https://minobrnauki.gov.ru/>

Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. — <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>

Официальный сайт министерства образования Московской области. — <https://mo.mosreg.ru/>

### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.2.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу <a href="https://www.портал.дрти.рф">https://www.портал.дрти.рф</a> из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.2.1.2	Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ». Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям
6.2.1.3	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.2.1.4	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания
6.2.1.5	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.2.1.6	Google Chrome, Опера Браузер
6.2.1.7	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы
6.2.1.8	Dr.Web. Антивирусные программные продукты

6.2.1.9	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.2.1.10	Moodle. Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
6.2.1.11	7-zip. Архиватор
<b>6.2.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.2.2.1	ЭБС издательства «Лань» <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.
6.2.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.2.2.3	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a>
6.2.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для реализации дисциплины «Введение в профессию» в наличии имеется учебно-аудиторный фонд, включающий в себя учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы (кабинет библиотеки, читального зала с выходом в сеть «Интернет») и вспомогательные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Основные характеристики и оснащенность отражены в паспорте кабинетов, оригинал которых хранятся в учебно- методическом отделе ДРТИ.

Оборудование учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Рабочие места студентов: посадочные места, укомплектованные специализированной мебелью, учебные парты, стулья.

Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.

Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (переносной):

Стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.

Аудиторная доска: Доска меловая.

Оборудование учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические

Рабочие места студентов: посадочные места, укомплектованные специализированной мебелью, учебные парты, стулья

Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.

Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

Стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.

Аудиторная доска: Доска меловая.

Оборудование учебной аудитории для проведения групповых и индивидуальных

Рабочие места студентов: посадочные места, укомплектованные специализированной мебелью, учебные парты, стулья

Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.

Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.
Стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.
Аудиторная доска: Доска меловая.
Оборудование учебной аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:
Рабочие места студентов: посадочные места, укомплектованные специализированной мебелью, учебные парты, стулья
Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (переносной):
Стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.
Аудиторная доска: Доска меловая.
Оборудование помещения для самостоятельной работы:
Рабочие места студентов: 10 посадочных мест, компьютерные столы, стулья.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ДРТГ – 5 шт.
Стенды для учебно-наглядных пособий.
Оборудование кабинета «Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет»:
Рабочие места студентов: Стол (2 пос. места) - 11 шт., компьютерный стол (1 пос. место) – 4 шт., стул - 26 шт.
Рабочее место библиотекаря: Стол (абонемент) -5 шт., приставка к столу -5 шт., стул - 1 шт., компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2003, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip. - 2 шт., принтер – 1 шт.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2003, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip. - 4 шт., принтер – 2 шт.
Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Шкаф (стеллаж) для хранения - 8 шт., стеллаж для хранения книг – 100 шт., тумба при-ставная с замком – 6 шт., стенд для книг (5 полок)- 2 шт.
Наглядные материалы (стенды, плакаты и др.): Плакаты - 1 шт.
Оборудование помещения для хранения учебного оборудования:
Рабочие места сотрудников: Столы – 5 шт., стулья – 15 шт.
Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Встроенные шкафы – 3 шт., полки – 3 шт., тумбы – 5 шт., металлический шкаф сейфового типа – 1 шт.; сейф – 1 шт.
Оборудование помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования:
Рабочие места сотрудников: Стол – 5 шт., Стул – 5 шт.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows 7 Professional, с лицензионным программным обеспечением – 1 шт., принтер – 2 шт.
Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Шкаф (стеллаж) для хранения – 5 шт.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Солоненко А.А. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Введение в профессию» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2024. Режим доступа: <http://www.портал.дрти.рф>
2. Солоненко А.А. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Введение в профессию» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2024. Режим доступа: <http://www.портал.дрти.рф>



### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху**

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.