

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 19.09.2026 22:52:08
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4a504b1478ab037f8b3050e51



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована
ООО «ДКС РУС» по ISO 9001 / ГОСТ Р ИСО 9001

Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
специальность
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

п. Рыбное, Дмитровский г.о., Московская обл. - 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Организация-разработчик: Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» (ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»).

Разработчик:

Преподаватель

высшей квалификационной категории

отделения СПО ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

З.Н. Валягина

Эксперт от работодателя:

Гл. технолог ООО «Марон»

О.А. Байол

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных учебных предметов и социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «12» марта 2026 г.

Председатель цикловой комиссии

И.В. Макшанова

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целями изучения курса являются:

- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения, как в повседневной, так и в профессиональной деятельности;
- основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, фразеология, грамматика;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- развитие монологической и диалогической речи по темам;
- изучение новых лексических единиц, связанных с соответствующими ситуациями общения, реплик-клише речевого этикета;
- развитие навыков чтения литературы по специальности;
- практикум по работе с профессионально - ориентированными текстами.

Дисциплина СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в социально-гуманитарный цикл и является составной частью подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (приложение 1 ОП).

В процессе изучения дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Компетенции	Уметь	Знать
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); - правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила построения простых и сложных

	- понимать тексты на базовые профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	предложений на профессиональные темы; - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Для очной формы обучения

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	118	0
<i>Лекции</i>	-	-
<i>Практические занятия</i>	118	0
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-
<i>Консультации</i>	-	-
Самостоятельная работа	26	0
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	144	0

2.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Для очной формы обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Практические занятия <i>Содержание учебного материала:</i> Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?».	8 / 0
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Практические занятия <i>Содержание учебного материала:</i> Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.	10 / 0

	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения. Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России». Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории).	
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	Практические занятия <i>Содержание учебного материала:</i> География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала. Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	10 / 0

	Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема № 1.4. Основы делового общения	Практические занятия <i>Содержание учебного материала:</i> Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения. Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала. Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию».	10 / 0
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Практические занятия <i>Содержание учебного материала:</i> Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме	10 / 0

	«Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя. Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды».	
	Самостоятельная работа	4 / 0
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Практические занятия <i>Содержание учебного материала:</i> Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип). Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Практическое занятие № 19. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) Практическое занятие № 20. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.	10 / 0
	Самостоятельная работа	2 / 0
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена		
Тема № 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	Практические занятия <i>Содержание учебного материала:</i> История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала. Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и	12 / 0

	выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Практическое занятие № 22. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). Практическое занятие № 23. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту) Практическое занятие № 24. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям.	
	Самостоятельная работа	4 / 0
Раздел 4. Профессиональное содержание		
Тема № 4.1. Чертежи и техническая документация	Практические занятия <i>Содержание учебного материала:</i> Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала. Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Практическое занятие № 26. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики. Практическое занятие № 27. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	10 / 0
	Самостоятельная работа	1 / 0
Тема № 4.2. Инструменты, оборудование и станки	Практические занятия <i>Содержание учебного материала:</i> Работа мастерской /цеха/бюро. Неличные формы глагола (Infinitive). Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и	8 / 0

	фразеологических оборотов. Практическое занятие 29. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы. Практическое занятие 30. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог.	
	Самостоятельная работа	1 / 0
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	Практические занятия <i>Содержание учебного материала:</i> «Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund). Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Практическое занятие № 32. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Практическое занятие № 33. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения. Практическое занятие № 34. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.	10 / 0
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Практические занятия <i>Содержание учебного материала:</i> Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles). Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия. Практическое занятие № 37. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям	12 / 0

	охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств».	
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	Практические занятия <i>Содержание учебного материала:</i> Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала. Практическое занятие № 38. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. Практическое занятие № 39. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате».	8 / 0
	Самостоятельная работа	2 / 0
	Консультации	-
	Промежуточная аттестация	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие:

кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин» в соответствии с приложением 3 ОП (Приложение 3 - Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение);

кабинета «Самостоятельной и воспитательной работы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основная учебная литература:

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568527>

3.2.2 Дополнительная учебная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565874>

2. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь : учебно-практическое пособие для вузов / Л. Шматкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 280 с. — ISBN 978-5-507-51817-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/430109>

3.2.3 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

а) официальные издания:

1. Конституция Российской Федерации. Последняя действующая редакция с Комментариями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constrf.ru/>

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <https://strategy24.ru/rf/>

4. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

б) справочно-библиографические издания:

1. Словарь современного английского языка LongmanDictionaryofContemporaryEnglish. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.ldoceonline.com

2. Электронная библиотека англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.lingvo-online.ru

3. Энциклопедия «Британника». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.britannica.com

в) периодические издания:

1. Electronic Journal for English as a Second Language. – 2021. – Т.25. – № 1-3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tesl-ej.org/wordpress/issues/volume25/>

3.2.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Валягина З.Н. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальностям среднего профессионально образования. – Рыбное, 2025. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://https://www.портал.дрти.рф>

2. Валягина З.Н. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для обучающихся по специальностям среднего профессионально образования. – Рыбное, 2025. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://https://www.портал.дрти.рф>

3.2.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – <https://fish.gov.ru/>
2. Официальный сайт министерства промышленности и торговли Российской Федерации. – <https://minpromtorg.gov.ru/>
3. Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей. – <https://rspp.ru/>
4. Интернет-словарь Macmillan Dictionary (с возможностью прослушать произношение слов). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy

3.2.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в приложении 3 ОП.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Перечень знаний и умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); - правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	- владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); - демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; - демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; - демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	<i>Текущий контроль в форме:</i> – практических заданий; – тестовых заданий; – письменных и устных опросов; - дискуссий; - участия в диалогах, ролевых играх; <i>Форма промежуточной аттестация:</i> зачеты с оценкой.
<u>Уметь:</u> - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимать тексты на базовые	- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимает тексты на базовые профессиональные темы; - составляет простые связные сообщения на общие или	

профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	интересные профессиональные темы; - общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); - совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	
---	---	--

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих соответствующих условий: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

На основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение информации до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме

Все локальные нормативные и распорядительные акты ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ» или головного вуза по вопросам, касающимся образовательной деятельности, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена и (или) зачета, проводимого в письменной форме, увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене и (или) зачете / дифференцированном зачете, проводимых в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представлены в п. 1.2 рабочей программы данной дисциплины.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1 Перечень видов оценочных средств

Практические задания;

Тестовые задания;

Письменные и устные опросы;

Дискуссии;

Участие в диалогах, ролевых играх.

2.2 Вопросы и задания текущего контроля

Задание 1. *She has been waiting ... the bus for two hours.*

A) up

B) for

C) on

Задание 2 . Найдите антоним к предлогу: «In»

A) with

B) between

C) out

Задание 3. Выберите правильный вариант предлога: *Will you meet me ... the airport ?*

A) at

B) in

C) under

Задание 4 Выберите правильный вариант предлога: *Let s go to the cinema ... Sunday*

A) on

B) at

C) in

Задание 5. Употребите нужную форму глагола to be *There ... not much furniture is this room.*

A) is

B) are

C) am

Задание 6. Употребите нужную форму глагола to be

Where ... the money? I put it into the drawer.

A) are

B) is

C) was

Задание 7. Употребите нужную форму глагола to be *Mathematics ... his favorite subject.*

A) is

B) are

C) was

Задание 8. Употребите нужную форму глагола to be *Women ... always right.*

A) are

B) is

C) was

Задание 9. Подберите нужную форму смыслового глагола

Anna and Kate _____ to the cinema last Sunday.

A) didn't went

B) don't go

C) didn't go

Задание 10. Подберите нужную форму смыслового глагола

When _____ you last _____ tennis?

A) did/play

B) do/play

C) did/played

Задание 11. Употребите нужную форму сравнения прилагательного

This restaurant is very, very good. It's _____ restaurant in London.

A) the better

B) the good

C) the best

Задание 12. Употребите нужную форму сравнения прилагательного

Vienna is _____ city in Austria.

A) the most beautiful

B) the beautiful lest

C) more beautiful than

Задание 13. Составьте вопрос в Present Perfect

_____ you ever _____ Mexican food?

- A) Have / eat
- B) Have / ate
- C) Have / eaten

Задание 14. Выберите тот вариант ответа, который считаете правильным.

I don't know these girls. Do you know?

- A) them
- B) they
- C) their

Задание 15. Выберите тот вариант ответа, который считаете правильным.

I don't know this woman. Do you know?

- A) her
- B) she
- C) him

Задание 16. Выберите тот вариант ответа, который считаете правильным.

..... invited her to stay with us in our house.

- A) us
- B) our
- C) we

Задание 17. Выберите английские эквиваленты для предложений:

Как поживают ваши родители?

- A) Are your parents well?
- B) Where are your parents?
- C) How are your parents?

Задание 18. Выберите английские эквиваленты для предложений:

Сколько лет вашей дочери?

- A) How old is your daughter?
- B) How is your daughter?
- C) How many daughters have you?

Задание 19. Выберите правильное местоимение:

I like that camera. I am going to buy

- A) her
- B) it
- C) its

Задание 20. Исключите «лишнее» слово :

- A) Softwear
- B) hardware
- C) warm wear

Задание 21. Назовите глагол *to see* в Past Simple:

- A) see
- B) saw
- C) sees

Задание 22. Выберите английские эквиваленты для слов, стоящих в скобках:

(Где) is your computer?

- A) Why?
- B) Where?
- C) What?

Задание 23. Выберите синоним к слову *Large*

- A) big
- B) small
- C) little

Задание 24. Выберите антоним к слову *Good*

- A) nice
- B) bad
- C) big

Задание 25. Выберите вспомогательный глагол в предложении:

What are you doing? - I... reading a book.

- A) was
- B) shall
- C) am

Задание 26. Какой вспомогательный глагол нужен в вопросительном предложении:

I like skiing in the forest.

- A) do
- B) does
- C) has

Задание 27. Выберите английские эквиваленты для слова, стоящего в скобках:

The meeting (началось) at 5 o'clock.

- A) begin
- B) began
- C) was beginning

Задание 28. Выберите русские эквиваленты:

My room is larger than your flat.

- A) Моя комната такая же большая, как ваша квартира.
- B) Моя комната больше, чем ваша квартира.
- C) Ваша квартира больше моей комнаты.

Задание 29. Подберите нужную форму смыслового глагола

Anna and Kate _____ to the cinema last Sunday.

- A) didn't went
- B) don't go
- C) didn't go

Задание 30. Подберите нужную форму смыслового глагола

When _____ you last _____ tennis?

- A) did/play
- B) do/play
- C) did/played

Задание 31.

Реферативные задания

1. История происхождения английского языка.
2. Диалекты в английском языке.
3. Грамматические особенности английского языка.
4. Английский язык как средство международного общения.
5. Фонетические особенности английского языка.
6. Национальные праздники Канады.
7. Национальные праздники Австралии.
8. Обычаи и традиции Канады.
9. Обычаи и традиции Австралии.
10. Символика Канады.
11. Символика Австралии.

Задание 32.

Практическое задание

Put the verb *to be*.

1. I ... a student of technical college.
2. ... you at the lesson now? - No, we... . We ... at the cinema.
3. The Maths home task ... very difficult.
4. The children in the schoolyard playing football.
5. ... Ann in the hospital? - Yes, she... . She ... ill.

Задание 33.

1. They ... able students. They ... especially good at Maths.
2. ... I happy to have a new CD as a present? Yes, I I love music.
3. The post-offices closed after 7 o'clock.
4. you a mechanic? - No, I I ... a electric.
5. They ... good friends. They ... acquaintances.

Задание 34.

Fill in gaps using the verbs in the box.

to take, to thank, to look, to call, to work, to catch, to introduce, to meet, to think, to be, to hear

1. May I ... you to Mr Markov?
2. I'd like you to ... Henry.
3. ... you for a very interesting discussion.
4. I ... Sally Bowers from the *Toronto Times*. I ... on the economic pages.
5. I ... we've met before.

Задание 35.

1. I'm Harold Wilson, but people ... me Harry.
2. I ... your name.
3. We ... a lot about you.
4. I'm ... forward to working with you.
5. May I ... you to Mr Markov?

Задание 36.

1. I'd like you to ... Henry.
2. ... you for a very interesting discussion.
3. I ... Sally Bowers from the *Toronto Times*. I ... on the economic pages.
4. I ... we've met before.
5. I'm Harold Wilson, but people ... me Harry

Задание 37

1. I ... your name.
2. We ... a lot about you.
3. I'm ... forward to working with you.

Задание 38. Anna and Kate _____ to the cinema last Sunday.

- A) didn't went
- B) don't go
- C) didn't go

Задание 39. I had breakfast _____ ago.

- A) this morning

B) three hours

C) 7.30 a.m.

Задание 40.. When _____ you last _____ tennis?

A) did/play

B) do/play

C) did/played

Задание 41.. _____ you like _____ coffee?

A) do/any

B) are/some

C) would/some

Задание 42.. There isn't _____ milk in the fridge.

A) many

B) much

C) a

Задание 43.. Have you got _____ brothers?

A) some

B) any

C) the

Задание 44. The buildings in Venice are _____ the buildings in New York.

A) older than

B) more older than

C) much old than

Задание 45.. Vienna is _____ city in Austria.

A) the most beautiful

B) the beautiful lest

C) more beautiful than

Задание 46. This restaurant is very, very good. It's _____ restaurant in London.

A) the better

B) the good

C) the best

Задание 47.. I _____ a jumper and a jacket because it's cold today.

A) wear

B) 's wearing

C) 'm wearing

Задание 48. _____ Jim _____ today?

A) Do / work

B) Is / working

C) Does / works

Задание 49.. Look, it's very cloudy. It _____ .

A) 's going to rain

B) rainy

C) raining

Задание 50. When _____ Polly _____ with her friend in Madrid?

A) does / going to stay

B) — / is going to stay

C) is / going to stay

Задание 51.. I'm going to Egypt _____ the pyramids.

A) seeing

B) to see

C) going to see

Задание 52.. _____ did you buy your jacket?' 'At a shop in town.'

A) When

B) Why

C) Where

Задание 53.. 'How much did you pay for your book?

A) £8.50

B) Hewitt's Bookshop

C) To read some Shakespeare

Задание 54.. _____ you ever _____ Mexican food?

A) Have / eat

B) Have / ate

C) Have / eaten

Задание 55.. Olivia _____ to Rome.

A) has never been

B) has ever been

C) hasn't never been

Задание 56.. 'I've met Robbie Williams.' 'When _____ ?'

A) have you met

B) did you met him

C) did you meet him

Задание 57.. Raquel and James have _____ had a baby.

A) yet

B) just

C) ever

Задание 58.. Has Nigel cooked dinner _____ ?

A) yet

B) ever

C) just

Задание 59. _____ 's the weather like in Mexico City?

A) low

B) What

C) Which

Задание 60. My grandmother started work _____ 1960.

A) in

B) by

C) on

Задание 61. It's snowy — please drive _____ .

A) carefully

B) easily

C) careful

Задание 62. Let's go for a _____ swim.

A) quick

B) badly

C) well

Задание 63. There isn't _____ milk in the fridge.

A) many

B) much

C) a

Задание 64. Have you got _____ brothers?

A) some

B) any

C) the

Задание 65. The buildings in Venice are _____ the buildings in New York.

A) older than

B) more older than

C) much old than

Задание 66.. Vienna is _____ city in Austria.

A) the most beautiful

B) the beautiful lest

C) more beautiful than

Задание 67.. I _____ a jumper and a jacket because it's cold today.

A) wear

B) 's wearing

C) 'm wearing

Тесты:

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
1.	My sister ____ very tall and slim.	a) is; б) am; в) are.	a
2.	I ____ a child, I was very shy.	a) am; б) was; в) will be.	б
3.	I think in the future he ____ a famous actor.	a) is; б) was; в) will be.	в
4.	Where ____ you yesterday? You look tired.	a) are; б) were; в) was.	б
5.	They ____ not very friendly to me last week.	a) are; б) were; в) will be.	б
6.	My father is ____ (tall) than my mother.	a) taller; б) more tall; в) the tallest.	a
7.	She is ____ (intelligent) person I know.	a) intelligent; б) more intelligent; в) the most intelligent.	в
8.	This task is ____ (difficult) than the previous one.	a) difficulter; б) more difficult; в) the most difficult.	б
9.	Who is ____ (good) student in your class?	a) gooder; б) better; в) the best.	в

10.	For me, kindness is ____ (important) than a good sense of humor.	a) importanter; б) more important; в) the most important.	б
11.	Many travelers enjoy ____ activities in nature, such as hiking and camping. (adventure)	a) adventure; б) accommodation; в) sightseeing; г) ecotourism; д) itinerary.	а
12.	It is important to book your ____ in advance during the holiday season. (accommodation)	a) adventure; б) accommodation; в) sightseeing; г) ecotourism; д) itinerary.	б
13.	A period of time when you do not work or study is called a ...	a) visa; б) holiday; в) ticket.	б
14.	A holiday you spend in a tent is called ...	a) safari; б) camping; в) cruise.	б
15.	You go on a ____ when you want to buy a lot of new things.	a) hiking; б) shopping tour; в) camping.	б
16.	It is a long walk in the country that you go on for pleasure.	a) boring; б) hiking; в) camping.	б
17.	You spend this holiday near the sea.	a) horse-back riding; б) beach holiday; в) skiing.	б
18.	Match the word "Qualifications" with its definition.	a) Fixed payment; б) Person seeking employment; в) Abilities; г) Formal certificates; д) Open position; е) Formal meeting.	г
19.	Match the word "Skills" with its	a) Fixed payment;	

	definition.	б) Person seeking employment; в) Abilities; д) Formal certificates; е) Open position; ж) Formal meeting.	В
20.	Match the word "Vacancy" with its definition.	а) Fixed payment; б) Person seeking employment; в) Abilities; г) Formal certificates; д) Open position; е) Formal meeting.	Д
21.	Maria wants to get a job in a ... that has an office abroad.	а) company / firm; б) employee; в) boss.	а
22.	My brother is an ... at a big bank; he works very hard for his ...	а) company / firm; б) employee; boss; в) boss; employee;	б
23.	Do you have much ... in graphic design?	а) experience; б) experiment.	а
24.	A software developer usually has a high ...	а) wage; б) salary.	б
25.	A doctor ____ work long hours, it's part of the job description. (Modal verb)	а) must; б) mustn't; в) have to; г) don't have to; д) can; е) can't.	В
26.	You ____ be late for the interview! It makes a bad impression.	а) must; б) mustn't; в) have to; г) don't have to; д) can; е) can't.	б
27.	In my office, we ____ wear a uniform,	а) must;	

	but we can if we want to.	б) mustn't; в) have to; г) don't have to; д) can; е) can't.	г
28.	Match the word "Pollution" with its definition.	а) Recycling; б) Renewable energy; в) Harmful substances; г) Deforestation.	Б
29.	Match the term "Renewable energy" with its definition.	а) Recycling; б) Energy from sun or wind; в) Harmful substances; г) Deforestation.	б
30.	Match the term "Artificial Intelligence (AI)" with its definition.	а) Automation; б) Innovation; в) Simulation of human intelligence by machines; г) Digital Divide.	Б
31.	Match the term "Automation" with its definition.	а) Use of automatic equipment; б) Innovation; в) Simulation of human intelligence; г) Digital Divide.	а
32.	Match the quality "Perseverance" with its definition.	а) A visionary; б) A pioneer; в) Continuing to try despite difficulties; г) A philanthropist.	Б
33.	Match the term "Landmark" with its definition.	а) Heritage; б) Climate; в) Border;	г

		r) Easily seen object or feature.	
34.	Regular physical activity helps to reduce stress and improve overall ____.	a) competition; б) well-being; в) opponent; г) championship.	б
35.	Football, basketball, and tennis are examples of ____ sports.	a) individual; б) team; в) extreme; г) mental.	б
36.	The Olympic Games promote international ____ and peace.	a) rivalry; б) understanding; в) defeat; г) competition.	б
37.	If people ____ regularly, they would feel more energetic.	a) exercise; б) exercised; в) will exercise; г) are exercising.	б
38.	The World Cup ____ every four years.	a) holds; б) is held; в) held; г) was holding.	б
39.	He ____ playing tennis since he was a child.	a) has been; б) is; в) was; г) will be.	а
40.	... is bad for your health, so many athletes avoid it.	a) To smoke; б) Smoke; в) Smoking; г) Smoked.	в

2.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Задание 1. Write down the date:

28/08/2009 _____

- Put the words into the correct order.
- name / your / What's / ?

3. you / How / are / old / ?
4. you / What / about / ?
5. do / spell / How / your / name / ?
6. to / Nice / you / meet

Задание 2. Read the text and decide which answer a, b, c, d best fits each space.

The early period of Canadian history 1)_____ in the struggle between the two 2)_____: France and England. The French played the main role in the early 3) _____ of Canada. In 1605 Samuel de Champlain 4)_____ the settlement of Port Royal, around which the French colony of Acadia grew up, which later was 5) attacked by the English. In 1608 Champlain founded the township of Quebec which later became the centre of a large French colony 6)_____ New France.

The two largest 7)_____ of Canadian Indians, the Algonquins and the Iroquois, were 8)_____ enemies and 9)_____ at war with each other. They too became 10)_____ in the struggle, the Algonquins on the French side and the Iroquois on the British side. a b c d

1. a. moved b. walked c. ran d. passed
2. a. powers b. governments c. colonies d. teams
3. a. industrialization b. organization c. colonization d. development
4. a. landed b. founded c. grew d. found
5. a. repeatedly b. never c. lately d. recently
6. a. sounded b. titled c. named d. nicknamed
7. a. parts b. teams c. crews d. tribes
8. a. alive b. hardly c. dead d. deadly
9. a. permanently b. constantly never c. hardly ever
10. a. influenced b. changed c. involved d. invited

Задание 3. Answer the questions:

1. Where does the Australia lie? – Где расположена Австралия?
2. What is the official name of the country? – Назовите официальное название страны.
3. What is the capital of the country? – Назовите столицу страны.
4. Who is the country's head of state? – Кто является главой государства?
5. Is there a written constitution in Australia? – Есть ли в Австралии конституция?
6. What are the main products of Australia? – Назовите основные продукты Австралии.
7. What are the most important trade partners of the country? – Кто является важнейшим торговым партнером страны?

Задание 4.

1. Такой же высокий, как
- a) as tall as
- b) as high as

c) as small as

2. немного ниже, чем

a) a bit shorter than

b) more short

c) a bit taller than

3. более толстый, чем

a) much thinner than

b) more fat

c) much fatter than

Задание 5.

1. волнистые (волосы)

a) vawu

b) wavy

c) wawu

2. длинный нос

a) a long nose

b) a long nouz

c) a long nos

3. симпатичный (о мужчине)

a) hansome

b) handsome

c) hands some

Задание 6.

1. милая

a) pretty

b) prety

c) pretti

2. прямой

a) streit

a) straight

c) traight

3. овальный

a) owal

b) ovale

c) oval

Задание 7.

1. ВЫГЛЯДЕТЬ

- a) to look like
- b) to look alike
- c) to looke alike

2. 1.Pam is as.....as Jack.

- a) tall
- b) taller
- c) the tallest

3. John is.....than Mike.

- a) fast
- b) fastest
- c) faster

Задание 8.

1. Jane is much..... than Jack.

- a) thinner
- b) thin
- c) the thinnest

2. Pam is a bit.....than Jane.

- a) the shortest
- b) shorter
- c) short

3. Jane is more..... .than Pam.

- a) attractive
- b) much attractive
- c) the attractivest

Задание 9. Ответьте на вопросы:

1. What is the official name of Great Britain? – Как звучит официальное название Великобритании?
2. What is the biggest river of Great Britain? – Как называется самая большая река Великобритании?
3. What makes the climate of Great Britain mild? – Чем обусловлен мягкий климат Великобритании?
4. What is the highest peak of the British Isles? – Как называется наивысшая точка Британских островов?
5. What is Glasgow famous for? – Чем знаменит Глазго?
6. Where is Ireland situated? – Где располагается Ирландия?
7. Why did people leave Ireland? – Почему люди покидали Ирландию?

8. Read the text about Los Angeles. (Прочитай текст о Лос-Анджелесе)

Los Angeles spans a widely diverse geographic area. Primarily a desert basin, the area is surrounded by the San Gabriel Mountain range and divided by the Santa Monica Mountains. Los Angeles County has 81 miles of coastline. There are such rivers as the Los Angeles, the Rio Hondo, the San Gabriel and the Ventura rivers.

The climate of Los Angeles as the climate of Southern California has often been described as «perfect» and with good reason. Mostly it is sunny and warm with gentle ocean breezes in the summer. The humidity is low with little rain. In fact, there are no unpleasant seasons in Los Angeles.

9. Answer the questions. (Ответьте на вопросы)

- 1) Where is Los Angeles located? – Где располагается Лос-Анджелес?
- 2) What rivers are in that area? – Какие реки протекают в этой области?
- 3) What climate has this area got? – Какой климат в этой области?

Задание 10. Переведите следующие предложения на русский язык:

- 1) Primarily a desert basin, the area is surrounded by the San Gabriel Mountain range and divided by the Santa Monica Mountains. Los Angeles County has 81 miles of coastline.
- 2) The climate of Los Angeles as the climate of Southern California has often been described as «perfect» and with good reason.

Задание 11. Read the text. Find the 5 largest states. What are their capital cities?

The USA is a federal republic. It consists of 50 states. The five biggest states are: Alaska, Texas, California, Montana and New Mexico. The capital city – Washington – is situated in a special district — the District of Columbia.

One of the national symbols of the country is the flag. It is also called STARS AND STRIPES. There are 50 stars on the flag – one for each state. There are also 13 stripes. The 13 stripes represent the 13 original colonies of the US.

The national bird of the USA is the Bald Eagle. The National mammal is the bison – just like in Belarus. The national flower is the rose like in England, and the national tree is an oak.

Задание 12. Вставьте who, whose или which.

- a) The United States is a federal republic ... consists of 50 states. b) Raymond Chandler was a thriller writer ... books are still popular today. c) People ... are afraid of flying should remember that flying is much safer than travelling by car. d) A fund has been set up to help people ... homes were destroyed by the fires. e) ... of Chandler's novels do you like best? i) A president ... policies are disapproved of can still be personally popular. g) Bogart was an actor ... could be tough without a gun. h) We apologize for the excessive delays last night, ... were caused by ice falling in Balcombe Tunnel. i) ... bag is this here? - Roy's, I think. j) Bushfires, 90 per cent of ... are caused by humans, have always been common in Australia.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания выполнения практических работ:

оценка «отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не владеет материалом по теме практической работы.

Критерии оценки выполнения тестирования:

- оценка «отлично» - демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

- оценка «хорошо» - демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 76 до 85 %.

- оценка «удовлетворительно» демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 51 до 75%.

- оценка «неудовлетворительно» - ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - до 50 %.

Критерии оценки выполнения письменных опросов (работ), рефератов и контрольных работ

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки устного опроса:

- оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
 - - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
 - - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
 - - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- оценка «хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
 - - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
 - - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
 - - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки на зачете с оценкой:

- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется, если обучающийся правильно, полно и аргументировано ответил на теоретический вопрос; правильно и обоснованно решил задачу.

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется если обучающийся правильно и аргументировано ответил на теоретический вопрос; правильно и обоснованно решил задачу, допустив не более двух несущественных ошибок.

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала. По объёму, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно и достаточно полно ответил на теоретический вопрос; решил задачу, допустив не более двух ошибок

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ответил или ответил частично (менее 50%) на теоретический вопрос; не решил задачу или решил ее полностью неверно.