

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.09.2026 19:14:10
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
17 марта 2026 г.

Иностранный язык в профессиональной сфере рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**
Направление подготовки **35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура**
Направленность "Аквакультура"
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 126
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	126	126	126	126
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Александрова Ольга Александровна

Рецензент(ы):

дбн, Зав.кафедрой, Головина Н.А.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 710)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура Направленность "Аквакультура"
утвержденного учёным советом вуза от 26.02.2026 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 17.03.2026 г. № 3

Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.

Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ 2027 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ 2028 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ 2029 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2030 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2030-2031 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ 2030 г. № __
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование способности использовать современные коммуникативные технологии как средство академического и профессионального взаимодействия в устной и письменной формах на иностранном языке
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	- способность использовать электронные средства обучения для поиска, обработки и систематизации информации	
2.1.2	- интеллектуальная зрелость и критичность мышления	
2.1.3	- овладение своими познавательными процессами	
2.1.4	- осознание ценности образования как средства развития культуры личности	
2.1.5	- владение иностранным языком на элементарном уровне	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Межкультурное взаимодействие в современном мире	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

Уровень 1	Знание правил и закономерностей личной и деловой устной и письменной коммуникации недостаточно глубокое, объем усвоенной общеупотребительной и терминологической лексики, грамматических структур русского и иностранного языков, необходимых для построения устных и письменных высказываний, незначителен; при выполнении практических заданий коммуникативной направленности допускаются существенные ошибки
Уровень 2	Показано хорошее знание правил и закономерностей личной и деловой устной и письменной коммуникации, достаточный объем общеупотребительной и терминологической лексики, грамматических структур русского и иностранного языков позволяет строить устные и письменные высказывания академического и профессионального характера с несущественными ошибками
Уровень 3	Показано глубокое знание правил и закономерностей личной и деловой устной и письменной коммуникации; объем общеупотребительной и терминологической лексики, грамматических структур обеспечивает свободное, самостоятельное и осознанное создание грамотных логически обоснованных устных и письменных сообщений академического и профессионального характера

Уметь:

Уровень 1	Умения практического применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии деловой направленности в устной и письменной формах недостаточно сформированы, допускает значительные ошибки при изложении информации; не способен обеспечить достижение поставленных целей коммуникации
Уровень 2	Умения практического применения методов и навыков коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии делового характера в устной и письменной формах в основном сформированы. Коммуникативные действия совершаются осознанно, при достаточном самостоятельном осмыслении получаемой и передаваемой информации. Отмечаются незначительные речевые и языковые ошибки, не препятствующие достижению поставленных целей коммуникации
Уровень 3	На практике продемонстрировано уверенное применение коммуникативных технологий в академическом, профессиональном и деловом взаимодействии в устной и письменной формах; хорошо продумано, грамотно и логически верно оформляется содержание передаваемой информации, что обеспечивает достижение поставленных целей коммуникации

Владеть:

Уровень 1	Слабо сформирована способность межличностного общения в деловой, академической и профессиональной сферах, испытывает трудности при получении и передаче информации и вербализации собственных суждений в процессе межличностного и коллективного взаимодействия, значительные ошибки языкового и речевого характера препятствуют достижению поставленных целей коммуникации, реализующейся в устной и письменной формах
Уровень 2	В достаточной степени сформирована способность межличностного делового общения в академической и профессиональной сферах; не испытывает трудностей при получении и передаче информации, уверенно осуществляет вербализацию собственных суждений в процессе межличностного и коллективного взаимодействия. Незначительные ошибки языкового и речевого характера не препятствуют достижению поставленных целей коммуникации, реализующейся в устной и письменной формах
Уровень 3	Полностью сформирована способность межличностного делового общения в академической и

профессиональной сферах, методами и средствами построения доказательных высказываний в устной и письменной формах на русском и иностранном языках на межличностном и межкультурном уровнях для достижения поставленных целей коммуникативного взаимодействия

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные коммуникативные технологии на иностранном языке; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия
3.2	Уметь:
3.2.1	применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия
3.3	Владеть:
3.3.1	методикой межличностного делового общения на иностранном языке, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема №1 «Послевузовское образование в стране(ах) изучаемого языка. Перемены в жизни. Информационные технологии в академической и профессиональной деятельности»						
1.1	Входное тестирование. Закрепление лексики по теме, грамматических структур и коммуникативных навыков через выполнение заданий и тренировочных упражнений в учебных пособиях; индивидуальный опрос /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.2	Чтение и перевод текстовых материалов по изучаемой теме, подготовка к практическим занятиям; поиск дополнительной информации в Интернет-источниках: подготовка к опросу: составление монологического высказывания по теме /Ср/	1	10	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
	Раздел 2. Тема №2 «Ихтиология как раздел биологии. Известные ученые. Анатомия и физиология рыб»						
2.1	Закрепление лексики по теме, грамматических структур и коммуникативных навыков через выполнение заданий и тренировочных упражнений в учебных пособиях. Фронтальный опрос. Выполнение теста /Пр/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
2.2	Чтение и перевод учебных текстов по изучаемой теме; поиск дополнительной информации в Интернет-источниках: подготовка к фронтальному опросу. Подготовка к тесту /Ср/	1	16	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
	Раздел 3. Тема №3 «Видовое разнообразие по основным бассейнам						

3.1	Выполнение заданий и тренировочных упражнений в учебных пособиях и методических указаниях. Индивидуальный опрос по содержанию темы. Контрольная работа /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
3.2	Чтение и перевод текстовых материалов по изучаемой теме; подготовка к индивидуальному опросу; подготовка к выполнению контрольной работы /Ср/	1	16	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
	Раздел 4. Тема №4 «Проблема сохранения и защиты рыбных запасов. Осетровые как объект природоохранного законодательства. Моральные ценности»						
4.1	Выполнение заданий и тренировочных упражнений в учебных пособиях и методических указаниях. Обсуждение проблемы сохранения и защиты рыбных запасов в формате дискуссии /Пр/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
4.2	Чтение и перевод текстовых материалов по изучаемой теме; поиск дополнительной информации в Интернет-источниках: подготовка к дискуссии по проблеме сохранения и защиты рыбных запасов /Ср/	1	16	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
	Раздел 5. Тема №5 «Аквакультура: объекты аквакультуры и рыбопроизводные предприятия. Практическое применение научных достижений в аквакультуре. Открытия и изобретения»						
5.1	Выполнение заданий и тренировочных упражнений в учебных пособиях и методических указаниях. Представление аннотации /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
5.2	Чтение и перевод текстовых материалов по изучаемой теме; поиск дополнительной информации в Интернет-источниках; написание аннотации на научную статью /Ср/	1	16	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
	Раздел 6. Тема №6 «Международная научная конференция. Сообщение. Результаты научных исследований. Культура и искусство»						
6.1	. Выполнение заданий и тренировочных упражнений в учебных пособиях и методических указаниях. Проведение ролевой игры. Представление научного сообщения о своем исследовании /Пр/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

6.2	Чтение и перевод текстовых материалов по изучаемой теме; поиск дополнительной информации в Интернет-источниках: подготовка к ролевой игре: составление научного сообщения о своем исследовании (письменно). /Ср/	1	16	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
	Раздел 7. Контроль						
7.1	Контроль знаний /Экзамен/	1	36		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
7.2	Подготовка к контролю знаний /Ср/	1	36		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. What are the academic degrees of post-graduate education in universities of Europe and the USA?
2. How many types of Master's programmes do foreign universities offer?
3. What kind of requirements should a foreign applicant for a Master's degree programme meet?
4. Why are information technologies important for research and academic work?
5. How do information technologies help to transfer novel scientific ideas?
6. How are biology disciplines categorized?
7. What is the scope of study of ichthyology?
8. What is a biological species?
9. What features of fish are typical of all vertebrates?
10. Which organs constitute fish's viscera?
11. How do some fresh-water fish behave when the water temperature changes?
12. Where does the blood begin its circulatory cycle in the body of fish?
13. Where does the exchange of gases occur in fish?
14. Which parts of the body give fish stability in the water?
15. Do all living organisms resemble each other?
16. How are water reservoirs classified as to their salinity?
17. What fish species inhabit the Low Volga and the Caspian Sea?
18. What is the human impact on the environment (nature)?
19. How is the depletion of fish stock estimated?
20. Which measures are taken to preserve and increase Sturgeon species stock?
21. When did aquaculture begin?
22. What are the types of aquaculture?
23. Which fish species are reared in saline waters?
24. Which fish species are bred in fresh waters?
25. How are aquaculture enterprises classified as to their purpose?

Тест по теме № 2 «Ихтиология как раздел биологии. Анатомия и физиология рыб»

Task 1. Choose the missing words from the given below and complete the sentences.

habitat, toxicity, systematic, brooding, jawless, behavior, life span, cartilaginous fish

1. Fish _____ is the formal description and organisation of fish taxa.
2. _____ fish have no jaw, no scales, no paired fins, and no bony skeleton.
3. There are over 980 species of _____ which have a cartilaginous skeleton but don't have swim bladders.
4. By _____ fish species are divided between marine (oceanic) and freshwater ecosystems.
5. By _____ fish can be classified as short lived species and long lived species.
6. _____ behavior differs considerably, as fish adopt a variety of strategies for nurturing their brood.
7. By feeding _____ fish can be divided into herbivorous and carnivorous species.
8. Fish even can be characterized by _____; both poisonous fish and venomous fish, contain toxins

Task 2. Read the text about science. Choose the best answer (A, B or C) for each space.

In general, science is understood (1) a method of answering questions and explaining natural phenomena, the human effort to

understand the surrounding natural world and human society. Science is usually divided (2) fundamentals and humanities, theoretical and empirical (natural and social), or theoretical and applied one. The common approach (3) conducting research has come to be known as the Scientific Method. It is described as a certain procedure including three stages:

- 1) the exploratory work, the formulation (4) the problem, the search of literature;
- 2) planning and conducting the experiment, data taking and evaluation;
- 3) drawing conclusion and making recommendations.

Though each science develops and uses its own approaches, methods and techniques (5) this general procedure, researchers in their searching the solution to the problem can't do without analysis, synthesis, induction, deduction and other processes of thinking. They also try to establish the facts to support their hypothesis, find convincing evidence which may point (6) or suggest a conclusion. To present data and numerical results many sciences use statistical and mathematical methods, or simple calculations.

As to natural or biological sciences, the main method applied (7) most of them is observation, sample analyzing, experimenting and interpreting of information gained through these activities. The experiments may be conducted in natural setting (8) interfering with the investigated subject or phenomena. Or the experiment can be conducted in the highly controlled settings of the laboratory, i.e. in artificial conditions.

1. A for B as C like
2. A to B as C into
3. A to B for C into
4. A into B as C of
5. A in B under C at
6. A to B into C for
7. A to B as C by
8. A without B with C at

Контрольная работа по содержанию темы №3 «Видовое разнообразие Нижневолжского бассейна и Каспийского моря».

Типовой образец контрольной работы:

Task 1. Match words in A and B.

A. Моллюск, место обитания, добыча, гемоглобин, наводнение, акула, биота, избыточный вылов, пресноводный, морские млекопитающие, вид, кровеносная система, биоразнообразие, хищник, гендер (пол), разрушать, кит, хрупкий, мидия, пищевая цепь, тропические широты, форма тела.

B. Biodiversity, habitat, gender, marine mammals, species, food web, whale, prey, predator, mussel, tropical latitudes, mollusk, fresh-water, flood, circulatory system, destroy, shape of the body, fragile, hemoglobin, shark, biota, overfishing.

Task 2. Find definitions to the following words:

plankton, marine mammals, flowing-water habitat, salinity, biodiversity, variation, pelagic organisms, deep-sea forms, predators, inhabitant

1. Changes in biological organisms caused by changes in their environment.
2. Tiny biological organisms that float along with currents and provide food for fish and whales.
3. What is understood as the variety of biological organisms in a given area, habitat, or ecosystem.
4. Benthic species living on the ocean bottom.
5. Aquatic habitats characterized by water currents.
6. Biological organisms (e.g. animals) that kill other biological organisms (prey) in order to survive.
7. A biological organism that lives in a particular place.
8. The mass of grams of dissolved inorganic matter in water or soils (concentrations expressed in 0/00; PSU).
9. Aquatic organisms living in water column.
10. Aquatic mammals that constitute an element of ocean or aquatic ecosystems.

Task 3. Translate into English

Классификация рыб по осуществляется по следующим признакам: строение скелета; область обитания; продолжительность жизни, размеры тела; особенности размножения; особенности питания; особенности иных физиологических характеристик. Нижневолжский бассейн и Каспийское море характеризуются относительно бедным видовым разнообразием. Наиболее ценным промысловым видом являются осетровые. Благодаря питательным свойствам икры и мяса осетровых, они обладают экономической ценностью. Основные угрозы запасам осетровых – это антропогенное воздействие на природные ресурсы Нижневолжского бассейна и северную часть Каспийского моря, а также браконьерский вылов ценных пород рыбы. Необходимыми мерами являются совместные действия всех стран, граничащих по Каспийскому морю, и принятие общего законодательства по охране ихтиофауны Каспийского моря.

Дискуссия по теме № 4 «Проблема сохранения и защиты рыбных запасов. Осетровые как объект природоохранного законодательства»

Изучив учебные тексты по указанной теме, размещенные в основной и дополнительной литературе, и рекомендуемые ресурсы сети Интернет, подготовиться к участию в дискуссии, защищая на иностранном языке одну из точек зрения по следующим вопросам:

1. Мировые рыбные запасы неисчерпаемы/ Рыбные запасы мировых морей и океанов находятся в опасности.
2. Для сохранения осетровых в Нижневолжском бассейне достаточно борьбы с браконьерством / Необходимо восстанавливать запасы осетровых в Нижневолжском бассейне путем развития аквакультуры и применения современных методов воспроизводства.

Ролевая игра по теме РП № 6 «Международная научная конференция. Сообщение результатов научных исследований»
Распределить роли председателя конференции, модератора заседания, докладчиков; повторить необходимые лексические единицы и речевые клише ведения заседания, постановки вопросов. Продумать тему доклада, связанную с магистерской исследовательской работой и письменно оформить доклад. Обсудить планируемый ход игры и последовательность выступлений. Реализовать игру в соответствии с намеченным планом и распределением ролей

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен – 1 семестр)

Задание 1. Письменно перевести, используя словарь, указанный отрывок (объем 300-350 слов) на предложенной странице иноязычного текста (объем 1500 – 1800 слов) по направлению обучения; время выполнения работы со словарем: 15–20 минут. Зачитать перевод экзаменационной комиссии.

Задание 2. Проанализировать предложенный иноязычный текст до конца и представить в форме краткой письменной аннотации (объем 150-180 слов) ключевую информацию текста. Зачитать аннотацию экзаменационной комиссии. Время подготовки вопроса: 15-20 минут.

Задание 3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по предложенной теме.

Список экзаменационных тем.

1. Анатомические особенности рыб.
2. Физиологические характеристики рыб.
3. Видовое разнообразие рыбдельты Волги и Каспийского моря.
4. Осетровые как основной ценный промысловый вид рыб Нижневолжского бассейна.
5. Проблемы охраны и восстановления поголовья осетровых в Нижневолжском бассейне.
6. Типы аквакультуры.
7. Научный подход к изучению рыб.
8. Информационные технологии в научных исследованиях.
9. Использование информационных технологий при работе над магистерской диссертацией
10. Моя научная работа (магистерская диссертация).

Образец экзаменационного текста

What is Aquaculture?

Aquaculture refers to the breeding, rearing, and harvesting of plants and animals in all types of water environments. Aquaculture serves a variety of purposes. Aquaculture is defined as the culture of aquatic organisms under controlled conditions. Culture species range from fish and crustaceans to reptiles and amphibians and include algae and aquatic plants. Products from aquaculture are sold for food, sport, bait and feeders, ornamentals, conservation and restoration, aquatic weed control, and even for leather (alligator hides). Species are most often raised in ponds, but culture systems include cages, raceways, and recirculating systems.

Most U.S. marine aquaculture is shellfish while a small percentage is marine finfish.

Aquaculture - also known as fish or shellfish farming - refers to the breeding, rearing, and harvesting of plants and animals in all types of water environments including ponds, rivers, lakes, and the ocean. Researchers and aquaculture producers are "farming" all kinds of freshwater and marine species of fish, shellfish, and plants. Aquaculture produces food fish, sport fish, bait fish, ornamental fish, crustaceans, mollusks, algae, sea vegetables, and fish eggs.

Aquaculture includes the production of seafood from hatchery fish and shellfish which are grown to market size in ponds, tanks, cages, or raceways. Stock restoration or "enhancement" is a form of aquaculture in which hatchery fish and shellfish are released into the wild to rebuild wild populations or coastal habitats such as oyster reefs. Aquaculture also includes the production of ornamental fish for the aquarium trade, and growing plant species used in a range of food, pharmaceutical, nutritional, and biotechnology products.

Marine aquaculture refers to the culturing of species that live in the ocean. U.S. marine aquaculture primarily produces oysters, clams, mussels, shrimp, and salmon as well as lesser amounts of cod, yellowtail, barramundi, seabass, and seabream. Marine aquaculture can take place in the ocean (that is, in cages, on the seafloor, or suspended in the water column) or in on-land, manmade systems such as ponds or tanks. Recirculating aquaculture systems that reduce, reuse, and recycle water and waste can support some marine species.

Freshwater aquaculture produces species that are native to rivers, lakes, and streams. U.S. freshwater aquaculture is dominated by catfish but also produces trout, tilapia, and bass. Freshwater aquaculture takes place primarily in ponds and in on-land, manmade systems such as recirculating aquaculture systems.

Research and advancement in technology are broadly applied. Continued advances in technology and management practices are expanding aquaculture's potential role in producing a variety of species for both restoration and commercial purposes.

5.2. Темы письменных работ

1. «Аквакультура: рыборазводные предприятия. Практическое применение научных достижений в аквакультуре» - аннотация на иноязычный научный текст, самостоятельно выбранный на основе анализа Интернет-источников.
- 2 «Международная научная конференция. Сообщение результатов научных исследований» - письменное сообщение о результатах исследований по теме магистерской диссертации (представлено в виде доклада на ролевой игре)
3. "Научный подход к объекту исследования»; общекультурная тема: «Открытия и изобретения»– сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальную позицию автора по конкретному поводу или общественно-значимой проблеме

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные тестовые задания для оценки компетенции УК-4:

Тесты закрытого типа:

МАГ-УК4_31 Many teachers ... their students should learn a foreign language.

- a) say to
- b) say
- c) tell
- d) speak to

МАГ -YK4_32 Learning the second language is not the same ... learning your mother tongue.

- a) than
- b) like
- c) as
- d) that

МАГ -YK4_33 Most people aren't used ... grammar in their own language.

- a) to the study
- b) to study
- c) study
- d) to studying

МАГ -YK4_34 Some adult students of English wish they ... their language studies earlier.

- a) had started
- b) would start
- c) would have started
- d) start

МАГ -YK4_35 There aren't ... easy ways of learning a foreign language.

- a) no
- b) any
- c) some
- d) many

МАГ -YK4_36 It's no use ... to learn a language just by studying a dictionary.

- a) to try
- b) while trying
- c) in trying
- d) trying

МАГ -YK4_37 Scientists think we all ... a foreign language to improve our memory.

- a) learn
- b) should learn
- c) learnt
- d) have to learn

МАГ -YK4_38 One of the traditional research methods in natural sciences is

- a) calculation
- b) correction
- c) observation
- d) differentiation

МАГ -YK4_39 To develop recommendations for the healthy diet it is necessary to determine the ... value of food.

- a) consumption
- b) economic
- c) ecological
- d) nutritional

МАГ -YK4_310 The well-known source of ... in the healthy diet is fish.

- a) enzymes
- b) protein
- c) carbohydrates
- d) tissue

МАГ -YK4_311 Chinese is perhaps the world's ... language to learn.

- a) hardest
- b) harder
- c) more hard
- d) most hard

МАГ -YK4_312 English is rather difficult because of many exceptions ... you have to learn.

- a) who
- b) which
- c) that
- d) what

МАГ -YK4_313 Most people try to improve their English by ... the native speakers on the radio or TV.

- a) listening to
- b) listening
- c) hearing
- d) speaking to

МАГ -YK4_314 When ... visit the Student's Club House?

- a) do you
- b) will you
- c) are you going to
- d) shall you

МАГ -YK4_315 The development of ... technologies provided scientists with new means of communication.

- a) nuclear
- b) information

c) educational

d) computer

МАГ -УК4_316 ... diet helps men to keep fit.

a) Low-fat

b) Seafood

c) Protein

d) Meat

МАГ -УК4_317 Укажите правильную последовательность элементов сказуемого в предложении How long ... at the university? a) you

b) studying

c) have

d) been

МАГ -УК4_318 Укажите правильную последовательность элементов сказуемого в предложении The text by this student.

a) just

b) translated

c) been

d) has

МАГ -УК4_319 Укажите правильную последовательность атрибутивных элементов в предложении They advised us to publish ... article in English.

a) learned

b) recently

c) written

d) our

МАГ -УК4_320 Укажите правильную последовательность элементов для формирования завершенного предложения.

a) conduct

b) in the laboratory

c) the experiment

d) every day

e) we

МАГ -УК4_321 Укажите правильную последовательность элементов для формирования завершенного предложения.

a) is delivering

b) final

c) he

d) the

e) lecture

МАГ -УК4_322 Расположите слова, обозначающие структурную организацию учебного заведения, в последовательности «целое-часть»

a) faculty

b) department

c) university

d) laboratory

МАГ -УК4_323 Расположите слова, обозначающие элементы структуры научной статьи, в правильной последовательности

a) discussion

b) introduction

c) conclusion

d) abstract

МАГ -УК4_324 Определите, какая грамматическая форма английского глагола соответствует русскому слову «переезд» в следующем предложении:

До переезда в Оксфорд она преподавала в Открытом университете Лондона

a) moves

b) moved

c) moving

d) movement

МАГ -УК4_325 Определите, какая грамматическая форма английского глагола соответствует русскому сказуемому «хотел бы остаться» в следующем предложении:

Профессор Браун хотел бы остаться в этом университете еще на один год.

a) is willing to stay

b) wishes to stay

c) wants to stay

d) would like to stay

МАГ -УК4_326 Определите, какая грамматическая форма английского глагола соответствует русскому сказуемому «изучает» в следующем предложении:

Он сказал, что изучает биологию.

a) studied

b) studies

c) is studying

d) has studied

МАГ -УК4_327 Определите, какое английское прилагательное соответствует русскому слову «продукты питания» в

следующем предложении:

Здоровье человека зависит от правильного хранения продуктов питания

- a) meals
- b) food
- c) dishes
- e) menu

МАГ -УК4_328 Определите, какое английское слово соответствует месту подлежащего в предложении

... is traditionally divided into fundamentals and humanities.

- a) sciences
- b) scientific
- c) science
- d) since

МАГ -УК4_329 Установите русско-английские соответствия

- 1. ученая степень A. scientific supervisor
- 2. магистерская диссертация B. academic degree
- 3. научный руководитель C. workshop
- 4. практические занятия D. Master's thesis

МАГ -УК4_330 Установите англо-русские соответствия

- 1. the scientific method A. здравоохранение
- 2. life sciences B. науки о жизни
- 3. health care B. научный журнал
- 4. a scientific journal Г. научный метод

Задания открытого типа:

МАГ-УК4_o1 A supervisor starts working with a post-graduate student as soon as the dissertation topic is chosen.

Who starts working with a post-graduate student as soon as the dissertation topic is chosen?

МАГ-УК4_o2 Application forms could be obtained by writing to the Admission manager Office. Alternatively, the application form is available on the website of the university. Where else can one obtain an application form?

МАГ-УК4_o3 Natural science can be broken into two main branches: life science (for example biology) and physical science. An example of life science is ...

МАГ-УК4_o4 On the territory of Oxford there is usually a chapel, a dining hall, a library. What can one find on the territory of Oxford besides a chapel and a dining hall?

МАГ-УК4_o5 People share this world with microorganisms. Some of them are very dangerous for men and can cause illness or spoilage of food. They are pathogenic microorganisms. Microorganisms that cause diseases and food spoilage are called ...

МАГ-УК4_o6 Postgraduate research students undertake certain amount of teaching undergraduate programmes in order to broaden their academic experience. Postgraduate students teach ...

МАГ-УК4_o7 The brain of humans is located in the skull. Different parts of the brain provide different physiological functions of an organism. The skull is the part of the skeleton in which the ... is located

МАГ-УК4_o8 The postgraduate education is useful as it may lead to better prospects of employment. The postgraduate education

МАГ-УК4_o9 There are two types of Master's degree: the taught Master's degree and the research-based Master's degree which may be considered as an introduction to "real research", i.e. to work on a doctoral thesis. An introduction to the second further degree is ...

МАГ-УК4_o10 Изучать природу важно для людей

МАГ-УК4_o11 Переведите на английский язык выражение «водные биоресурсы»

МАГ-УК4_o12 Переведите на английский язык выражение «генетический материал»

МАГ-УК4_o13 Переведите на английский язык выражение «степень магистра»

МАГ-УК4_o14 Переведите на английский язык выражение: «анатомия и физиология»

МАГ-УК4_o15 Переведите на английский язык выражение: «изучать живые организмы»

МАГ-УК4_o16 Переведите на английский язык выражение: «окружающая среда»

МАГ-УК4_o17 Переведите на английский язык выражение: «экосистема»

МАГ-УК4_o18 Переведите на английский язык предложение: «Мы обучаемся очно»

МАГ-УК4_o19 Переведите на английский язык предложение: «Студенты берут книги в библиотеке»

МАГ-УК4_o20 Переведите на английский язык предложение: «Студенты посещают лекции и семинарские занятия»

МАГ-УК4_o21 Переведите на русский язык выражение: «a scientific conference»

МАГ-УК4_o22 Переведите на русский язык выражение: «discovery of microbes»

МАГ-УК4_o23 Переведите на русский язык выражение: «to defend a Master's dissertation»

МАГ-УК4_o24 Переведите на русский язык выражение: «to develop science»

МАГ-УК4_o25 Переведите на русский язык выражение: «to write a learned article»

МАГ-УК4_o26 Переведите на русский язык предложение: «Digital technologies help students to search literature»

МАГ-УК4_o27 Переведите на русский язык предложение: «It is necessary for a student to publish learned articles in specialized journals»

МАГ-УК4_o28 Переведите на русский язык предложение: «Students can communicate via the Internet»

МАГ-УК4_o29 Переведите на русский язык предложение: «The central problem of contemporary science is the protection of environment»

МАГ-УК4_o30 Переведите на русский язык предложение: «While studying life sciences students learn much about nature»

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность освоенных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания реферата / эссе / письменной работы

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;

корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические,

стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Критерии оценивания дискуссии на семинаре

Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Продвинутый уровень («отлично») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме

Углубленный уровень («хорошо») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

Базовый уровень («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара

Нулевой уровень («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен)

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

Продвинутый уровень («отлично») – оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Углубленный уровень («хорошо») – оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Базовый уровень («удовлетворительно») – оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

Нулевой уровень («неудовлетворительно») – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.1	Болдырева С. П., Бухвалова Е. Г., Сырскина С. В., Чигина Н. В.	Иностранный язык в профессиональной деятельности: методические указания	https://e.lanbook.com/book/337976	Самара: СамГАУ, 2023
Л1.2	Заикина М. Н.	Иностранный язык (Английский язык): методические указания для обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки 35.00.00 сельское, лесное и рыбное хозяйство, 36.00.00 ветеринария и зоотехния	https://e.lanbook.com/book/432581	Ярославль: Ярославский ГАУ, 2023
Л1.3	Щербакова И. В.	Методические указания по дисциплине «Иностранный язык по практическому письменному переводу»: методические указания	https://e.lanbook.com/book/462830	Ростов-на-Дону: Донской ГТУ, 2025
Л1.4	Щербакова И. В.	Методические указания по дисциплине «Иностранный язык (английский) по практическому письменному переводу»: методические указания	https://e.lanbook.com/book/462836	Ростов-на-Дону: Донской ГТУ, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
--	---------------------	----------	--------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л2.1	Рожнева Е. М.	Иностранный язык в профессиональной деятельности: учебное пособие для магистрантов всех направлений подготовки, всех форм обучения	https://e.lanbook.com/book/352571	Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2023
Л2.2	Спирина Ю. П., Миронцева С. С.	Иностранный язык для деловой коммуникации: учебное пособие для студентов экономических специальностей	https://e.lanbook.com/book/417344	Севастополь: СевГУ, 2024
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	http://www.englishforum.com -онлайн-ресурсы для изучающих и преподающих английский язык http://www.bbc.co.uk -информационные материалы, предоставляемые Британской Телерадиовещательной Корпорацией (BBC)			
Э2	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/topics -обучающие материалы, авторами которых являются методисты и преподаватели различных учебных заведений Великобритании			
Э3	http://www.greatachievements.org/ -информационные англоязычные тексты о крупнейших достижениях в области науки и техники XX века			
Э4	http://lingvopro.abbyyonline.com/ -онлайн-словарь			
Э5	http://www.ecologydictionary.org/ - онлайн-словарь по экологии			
Э6	http://www.videojug.com/ -информационные и обучающие видеоматериалы на английском языке			
Э7	www.biology-resources.com/ - образовательный ресурс: материалы по биологии на английском языке; составитель – Д.Г.Маккин			
Э8	http://www.journalofecology.org/view/0/index.html - журнал Британского экологического общества			
Э9	http://www.journalofecology.org/view/0/index.html - журнал Британского экологического общества			
Э10	www.english-online.at/biology/biology-index.htm - статьи по биологии			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.			
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях			
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста			
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов			
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер			
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft			
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты			
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.			
6.3.1.9	7-zip. Архиватор			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru			
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека			
6.3.2.3	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)			
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.			
6.3.2.5	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям			

6.3.2.6	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special
6.3.2.7	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

106 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 106 на 88 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра.

Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики.

Лек

401 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 401 на 52 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебные парты, стулья, парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий.

Набор демонстрационного оборудования (стационарный): интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть).

Лек

205 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 205 на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стойка для проектора.

Набор демонстрационного оборудования: интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть)

Пр

301 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и лабораторные работы) Аудитория № 301 на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; кафедральная тумба; шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий, коллекцией видеоматериалов на кассетах.

Набор демонстрационного оборудования: телевизор, DVD-плеер, интерактивная панель.

Пр

105 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест.

Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

Ср

213 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.

Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

Пр

213 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.

Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

213 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.

Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1.Александрова О.А. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2026. Режим доступа:
<https://www.портал.дрти.рф>
- 2.Александрова О.А. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2026. Режим доступа:
<https://www.портал.дрти.рф>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.