

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.02.2026 20:47:18
Уникальный идентификатор документа:
d9ba9a2cd1681450421b150ab037f8b3050e51



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована
ООО «ДКС РУС» по ISO 9001 / ГОСТ Р ИСО 9001

Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного учебного предмета
ОУП.09 История
специальность
15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и
теплонасосных машин и установок (по отраслям)

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «История» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 и федеральной образовательной программы среднего общего образования от 18.05.2023 г. № 371 с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

Организация-разработчик: Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» (ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»).

Разработчик: преподаватель первой квалификационной категории Т.А. Кутянина

Рецензент: доцент кафедры ГСЭД, к.социол.н. Готовкина М.С.

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных учебных предметов и социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «12» марта 2026 г.

Председатель цикловой комиссии



И.В. Макшанова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ

1.1. Цель и место общеобразовательного учебного предмета в структуре образовательной программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.09 «История» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральной образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по получаемой специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

Цель общеобразовательного учебного предмета – формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение учебного предмета формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.09 «История» входит в цикл обязательных учебных предметов (базовый уровень) и является составной частью подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета устанавливаются в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	В части: <i>1) гражданского воспитания:</i> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с	Должны отражать: <i>1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных	Должны обеспечивать: 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века. Знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов

	социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) <i>патриотического воспитания</i>: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) <i>духовно-нравственного воспитания</i>: - осознание духовных ценностей русского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из	СССР (России); 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические
--	---	--	--

	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <i>4) эстетического воспитания:</i> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <i>2) Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической
--	--	--	---

	разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <i>5) физического воспитания:</i> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <i>б) трудового воспитания:</i> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <i>3) Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения	информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми
--	---	---	--

	на протяжении всей жизни; 7) <i>экологического воспитания:</i> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; 8) <i>ценности научного познания:</i> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
--	---	---	---

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Для очной формы обучения:

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	74	0
<i>Лекции</i>	40	0
<i>Практические занятия</i>	32	0
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-
<i>Консультации</i>	2	0
Самостоятельная работа	12	0
Промежуточная аттестация	4	0
Всего	90	0

Для заочной формы обучения:

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	8	0
<i>Лекции</i>	6	0
<i>Практические занятия</i>	2	0
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-
<i>Консультации</i>	-	-
Самостоятельная работа	80	0
Промежуточная аттестация	2	0
Всего	90	0

2.2. Тематическое планирование и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.09 История

Для очной формы обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914-1945 ГОДЫ.		
Введение	Лекции Содержание учебного материала: Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединённые Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.	1 / 0
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.		
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914-1918 гг.	Лекции Содержание учебного материала: Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первоймировой войны.	1 / 0
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.		

Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.	Лекции Содержание учебного материала: Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	1 / 0
	Практические занятия	1 / 0
	Самостоятельная работа	-
Тема 2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Лекции Содержание учебного материала: Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании. Экспансия колониализма. Целинационально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	2 / 0

Тема 2.3. Международные отношения в 1930-е гг. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Практические занятия	1 / 0
	Самостоятельная работа	1 / 0
	Лекции Содержание учебного материала: Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.	1 / 0
	Практические занятия	1 / 0
	Самостоятельная работа	-
Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.		

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.	Лекции Содержание учебного материала: Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.	2 / 0
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	2 / 0
	ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ.	
Раздел 4. Россия в 1914–1922 гг.		

Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне.	Лекции Содержание учебного материала: Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.	1 / 0
	Практические занятия	1 / 0
	Самостоятельная работа	-
Тема 4.2. Российская революция. Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.	Лекции Содержание учебного материала: Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО.	1 / 0
	Практические занятия	1 / 0
	Самостоятельная работа	2 / 0

Тема 4.3. Гражданская война. Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	Лекции Содержание учебного материала: Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.	1 / 0
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 4.4. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Наш край в 1914–1922 гг.	Лекции Содержание учебного материала: Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.	1 / 0
	Практические занятия	1 / 0
	Самостоятельная работа	-
	Раздел 5. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.	

Тема 5.1. СССР в 20-е годы. «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.	2 / 0
	Практические занятия	1 / 0
	Самостоятельная работа	-

Тема 5.2. СССР в 30-е годы. Наш край в 1920-1930-е гг.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественныенастроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообществ в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско- германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.	2 / 0
	Практические занятия	1 / 0
	Самостоятельная работа	-
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.		

Тема 6.1. Первый период войны.	Лекции Содержание учебного материала: План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.	1 / 0
	Практические занятия	1 / 0
	Самостоятельная работа	-
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны.	Лекции Содержание учебного материала: Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.	1 / 0
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	-
Тема 6.3. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.	Лекции Содержание учебного материала: Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.	1 / 0
	Практические занятия	1 / 0
	Самостоятельная работа	-

Тема 6.4. Наука и культура в годы войны.	Лекции Содержание учебного материала: Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.	1 / 0
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	-
Тема 6.5. Окончание Второй мировой войны. Наш край в 1941-1945 гг.	Лекции Содержание учебного материала: Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.	1 / 0
	Практические занятия	1 / 0
	Самостоятельная работа	1 / 0
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА.		
Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	Лекции Содержание учебного материала: Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.	1 / 0
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Раздел 7. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.		

Тема 7.1. США и страны Западной, Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Лекции Содержание учебного материала: Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2 / 0
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	2 / 0
	Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	

Тема 8.1. Страны Азии, Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX - начале XXI в.	Лекции Содержание учебного материала: Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.	2 / 0
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	-

Тема 8.2. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.	Лекции Содержание учебного материала: Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.	1 / 0
	Практические занятия	1 / 0
	Самостоятельная работа	-
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.		
Тема 9.1. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.	Лекции Содержание учебного материала: Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.	1 / 0
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	-
Раздел 10. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.		

Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX - начале XXI вв. Глобальные проблемы современности.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности. Глобальные проблемы современности.	1 / 0
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	-
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА.		
Введение. История России. 1945 год – начало XXI века.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 года - начала XXI века.	1 / 0
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Раздел 11. СССР в 1945–1991 гг.		
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.	2 / 0
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	-

Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.	2 / 0
	Практические занятия	1 / 0
	Самостоятельная работа	-

Тема 11.3. СССР в 1964-1985 гг.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	1 / 0
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-

Тема 11.4. СССР в 1985–1991 гг. Наш край в 1945–1991 гг.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.	2 / 0
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.		

Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	1 / 0
	Практические занятия	1 / 0
	Самостоятельная работа	-

Тема 12.2. Россия в XXI веке. Наш край в 1992-2022 гг.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системемировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.	2 / 0
--	--	--

	<i>Практические занятия</i>	2 / 0
	<i>Самостоятельная работа</i>	2 / 0
	Консультации	2 / 0
	Промежуточная аттестация	4 / 0

Для заочной формы обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914-1945 ГОДЫ.		
Введение	Лекции Содержание учебного материала: Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединённые Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.		

Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914-1918 гг.	Лекции Содержание учебного материала: Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.	1 / 0
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.		
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.	Лекции Содержание учебного материала: Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	1 / 0
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0

Тема 2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	4 / 0
Тема 2.3. Международные отношения в 1930-е гг. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.	1 / 0
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.		

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.	Лекции Содержание учебного материала: Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.	1 / 0
	Практические занятия	1
	Самостоятельная работа	4 / 0
	ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ.	
Раздел 4. Россия в 1914–1922 гг.		

Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 4.2. Российская революция. Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО.	1 / 0
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0

Тема 4.3. Гражданская война. Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	Лекции Содержание учебного материала: Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступлениелевых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	4 / 0
Тема 4.4. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Наш край в 1914–1922 гг.	Лекции Содержание учебного материала: Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
Раздел 5. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.		

Тема 5.1. СССР в 20-е годы. «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	4 / 0

Тема 5.2. СССР в 30-е годы. Наш край в 1920-1930-е гг.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско- германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско- финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.	1 / 0
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	4 / 0
	Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	

Тема 6.1. Первый период войны.	Лекции Содержание учебного материала: План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.	-
	Практические занятия	1 / 0
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны.	Лекции Содержание учебного материала: Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 6.3. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.	Лекции Содержание учебного материала: Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0

Тема 6.4. Наука и культура в годы войны.	Лекции Содержание учебного материала: Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	1 / 0
Тема 6.5. Окончание Второй мировой войны. Наш край в 1941-1945 гг.	Лекции Содержание учебного материала: Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	4 / 0
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА.		
Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	Лекции Содержание учебного материала: Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
Раздел 7. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.		

Тема 7.1. США и страны Западной, Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Лекции Содержание учебного материала: Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	4 / 0
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		

Тема 8.1. Страны Азии, Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX - начале XXI в.	Лекции Содержание учебного материала: Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго- Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. РежимПол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	4 / 0

Тема 8.2. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.	Лекции Содержание учебного материала: Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	4 / 0
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.		
Тема 9.1. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.	Лекции Содержание учебного материала: Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
Раздел 10. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.		

Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX - начале XXI вв. Глобальные проблемы современности.	Лекции Содержание учебного материала: Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности. Глобальные проблемы современности.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА.		
Введение. История России. 1945 год – начало XXI века.	Лекции Содержание учебного материала: Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 года - начала XXI века.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	1 / 0
Раздел 11. СССР в 1945–1991 гг.		
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы.	Лекции Содержание учебного материала: Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	4 / 0

Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0

Тема 11.3. СССР в 1964-1985 гг.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	4 / 0

Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг. Наш край в 1945–1991 гг.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.		

Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0

Тема 12.2. Россия в XXI веке. Наш край в 1992-2022 гг.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системемировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.	-
--	--	--------------------------------------

	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	2 / 0
	Консультации	-
	Промежуточная аттестация	2 / 0

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета предполагает наличие:

кабинета «Общеобразовательных учебных предметов» в соответствии с приложением 3 ОП (Приложение 3 - Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение);

кабинетов «Самостоятельной и воспитательной работы», оснащенных в соответствии с приложением 3 ОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основная учебная литература:

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 464 с.: ил. ISBN 978-5-0054-2947-6.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год - начало XXI века : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 416 с.: ил. ISBN 978-5-0054-2948-3.

3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 год –начало XXI века : учебник (в 2 частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян ; Минпросвещения России. – Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.: ил. ISBN 978-5-0054-2949-0.

3.2.2 Дополнительная учебная литература:

1. История России. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / К. А. Соловьев [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16102-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530426>

3.2.3 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

а) официальные издания:

1. Конституция Российской Федерации. Последняя действующая редакция с Комментариями [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://constrf.ru/>

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <https://strategy24.ru/rf/>

4. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

б) справочно-библиографические издания:

1. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.krugosvet.ru

2. Энциклопедия культур DeJa Vu. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.ec-dejavu.ru

в) периодические издания:

1. Скепсис: научно-просветительский журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.scepsis.ru/library/history/page1
2. Историк: общественно-политический журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.historicus.ru
3. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.rodina.rg.ru

3.2.4. Методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета:

1. Кутянина Т.А. Методические указания для практических занятий по общеобразовательному учебному предмету «История» для обучающихся по специальностям среднего профессионально образования. – Рыбное, 2025. [Электронный ресурс].– Режим доступа: [http: https://www.портал.дрти.пф](http://https://www.портал.дрти.пф)
2. Кутянина Т.А. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по общеобразовательному учебному предмету «История» для обучающихся по специальностям среднего профессионально образования. – Рыбное, 2025. [Электронный ресурс].– Режим доступа: [http: https://www.портал.дрти.пф](http://https://www.портал.дрти.пф)

3.2.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – <https://fish.gov.ru/>
2. Официальный сайт министерства промышленности и торговли Российской Федерации. – <https://minpromtorg.gov.ru/>
3. Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей. – <https://rspp.ru/>
4. Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.magister.msk.ru/library/library.htm
5. Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.liber.rsuh.ru
6. Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.library.spbu.ru
7. Университетская электронная библиотека Infolio. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.infoliolib.info
8. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html

3.2.6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень лицензионного и свободно распространяемое программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в приложении 3 ОП.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы контроля
Личностные: Л1 гражданского воспитания: -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	<i>Текущий контроль в форме:</i> – практических заданий; – устных опросов; – тестирования; – выступлений (доклады, презентации). <i>Форма промежуточной аттестация:</i> экзамен.
Л2 патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
Л3 духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в	

соответствии с традициями народов России;	
Л4 эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
Л5 физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
Л6 трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
Л7 экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	
Л8 ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	

современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
Метапредметные: <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> М1 базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
М2 базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
М3 работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> М4 общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
М5 совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли	

с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
<i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> М6 самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
М7 самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
М8 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	

умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
М9 принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
Предметные: П1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	
П2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;	
П3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	
П4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать	

историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	
П5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	
П6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	
П7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	
П8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	
П9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	
П10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	
П11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации общеобразовательного учебного предмета

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих соответствующих условий: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по учебному предмету.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

На основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение информации до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме

Все локальные нормативные и распорядительные акты ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ» или головного вуза по вопросам, касающимся образовательной деятельности, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена и (или) зачета, проводимого в письменной форме, увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене и (или) зачете / дифференцированном зачете, проводимых в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения дисциплины «История» представлены в п. 1.2 рабочей программы данной дисциплины.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1 Перечень видов оценочных средств

практических заданий;
устных опросов;
тестирования;
выступлений (доклады, презентации).

2.2 Вопросы и задания текущего контроля

	Задание 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.	
	1) Возникновение государства франков 2) Марафонская битва 3) Монгольское нашествие на Русь	
	Задание 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца	
	СОБЫТИЯ А) Призвание Рюрика Б) битва на Косовом поле В) Съезд князей в Любече Г) Первые Олимпийские игры	ГОДЫ 1) 1389 г. 2) 1240 г. 3) 1097 г. 4) 862 г. 5) 776 г. до н.э. 6) 476 г.
	Задание 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного,	

	относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.	
	1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.	
	Задание 4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.	
	ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) Ливонская война Б) Походы Александра Македонского В) Столетняя война Г) Походы Святослава	ФАКТЫ 1) Ям-Запольское перемирие 2) Битва на реке Калке 3) Битве при Креси 4) разрушение Вавилона 5) Битва на реке Граник 6) Разгром Хазарского каганата
	Задание 5. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа.	
	1. Решение крестьянского вопроса. 2. Начало промышленного освоения Урала. 3. Отмена местничества. 4. Усиление роли гвардии в государстве. 5. Расширение дворянских привилегий. 6. Начало складывания всероссийского рынка.	
	Задание 6. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.	
	ДОКУМЕНТЫ А) «Манифест о вольности дворянства» Б) «Соборное Уложение» В) «Указ о престолонаследии» Г) «Жалованная грамота дворянству»	ПРАВИТЕЛИ 1) Алексей Михайлович 2) Михаил Федорович 3) Петр Первый 4) Екатерина Вторая 5) Петр Третий 6) Павел Первый
	Задание 7. Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.	

	«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам... 2) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев. На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.
	Задание 8. Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.
	«В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам... всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет... Мне казалось, что спасти других при неурядице нашего общественного строя немыслимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно». Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война...»
	Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. 1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I. 2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-

	Стефанского мирного договора. 3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России. 4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам. 5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев. 6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.
--	---

Тесты:

Тест 1. «Россия и мир накануне Первой мировой войны»

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
1.1	Какое государство стало мировым лидером по темпам ежегодного промышленного роста к началу XX века?	1) Англия 2) Германия 3) США 4) Россия	4
1.2	Какой германский проект на территории Османской империи вызвал серьезную тревогу у Англии, Франции и России?	1) Строительство Берлинской биржи 2) Создание Багдадской железной дороги 3) Модернизация турецкой армии 4) Освоение Аравийского полуострова	2
1.3	В каком году было подписано русско-английское соглашение, завершившее формирование Антанты?	1) 1904 г. 2) 1907 г. 3) 1912 г. 4) 1914 г.	2
1.4	Какой российский авиаконструктор создал первый в мире тяжелый бомбардировщик «Илья Муромец»?	1) Игорь Сикорский 2) Александр Можайский 3) Николай Жуковский 4) Андрей Туполев	1
1.5	Что из перечисленного стало поводом к началу Первой мировой войны?	1) Объявление Германией войны России 2) Убийство в Сараево наследника австрийского престола 3) Начало Боснийского кризиса 4) Захват Германией Эльзаса и Лотарингии	2
1.6	Какая страна, будучи союзником Германии,	1) Австро-Венгрия 2) Болгария	3

	начала войну с Турцией в 1911 году, что способствовало распаду Тройственного союза?	3) Италия 4) Румыния	
1.7	Какой вид оружия, впервые использованный в Первую мировую войну, характеризуется как первое оружие массового поражения?	1) Пулемёт 2) Подводная лодка 3) Колючая проволока 4) Химическое оружие	4
1.8	Какой план ведения войны был разработан в Германии и предполагал быстрый разгром Франции до завершения мобилизации в России?	1) План Шлиффена 2) План Барбаросса 3) План «Блицкриг» 4) План Мольтке	1
1.9	Какое событие произошло 19 июля (1 августа) 1914 года?	1) Начало обстрела Белграда 2) Убийство Франца Фердинанда 3) Объявление Германией войны России 4) Начало всеобщей мобилизации в России	3
1.10	Почему ситуация вокруг Багдадской железной дороги представляла прямую угрозу для экономических интересов России?	1) Дорога перерезала пути поставок угля из Германии 2) Германия планировала захватить черноморские порты 3) Дорога угрожала российским владениям в Средней Азии 4) Через проливы Босфор и Дарданеллы вывозилось 90% российского зерна	4
1.11	Запишите термин, о котором идет речь.	«Военно-политический блок, окончательно оформившийся в 1907 году после подписания русско-английского соглашения, в который входили Россия, Великобритания и Франция».	Антанта
1.12	Установите соответствие между страной и военно-политическим блоком, к которому она принадлежала накануне Первой мировой войны.	<u>Страна</u> А) Германия Б) Франция В) Великобритания Г) Австро-Венгрия <u>Военно-политический блок</u> 1) Антанта 2) Тройственный союз	А2 Б1 В1 Г2
1.13	Расположите события в хронологической последовательности.	А) Начало Первой мировой войны Б) Боснийский кризис В) Создание самолёта «Илья Муромец»	БВГА

		Г) Объявление Германией войны России	
1.14	Прочитайте отрывок и определите, о каком событии или процессе идет речь.	«Этот процесс, характерный для индустриального роста ведущих держав, привел к завершению колониального раздела Африки и усилению проникновения в Китай. Германия, «опоздавшая» к разделу, резко активизировала свою политику, что привело к серьезному столкновению интересов на международной арене».	Территориальная (колониальная) экспансия
2.1	Какая страна к началу XX века обогнала Англию по уровню промышленного развития?	1) Франция 2) Россия 3) США 4) Германия	4
2.2	Что стало одним из следствий Второй Балканской войны для Болгарии?	1) Усиление ее связей со странами Антанты 2) Рост реваншистских настроений и сближение с Тройственным союзом 3) Полная потеря независимости 4) Образование союза с Османской империей	2
2.3	Какой новый вид военной техники, созданный в России в 1913 году, стал первым в мире тяжелым бомбардировщиком?	1) «Витязь» 2) «Русский витязь» 3) «Илья Муромец» 4) «Святогор»	3
2.4	Как в России современники первоначально называли Первую мировую войну?	1) Великая война 2) Германская война 3) Вторая Отечественная война 4) Европейская война	3
2.5	Что из перечисленного стало непосредственным следствием начала мобилизации в России в июле 1914 года?	1) Австро-Венгрия отозвала ультиматум Сербии 2) Франция вышла из Антанты 3) Англия начала морскую блокаду Германии 4) Германия объявила войну России	
2.6	Какой международный кризис был непосредственно спровоцирован аннексией Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины?	1) Боснийский кризис 2) Сараевский кризис 3) Балканский кризис 4) Марокканский кризис	1
2.7	Какая страна, опасаясь усиления Германии, перешла от традиционного	1) США 2) Италия 3) Австро-Венгрия	4

	противостояния с Францией и Россией к союзу с ними?	4) Великобритания	
2.8	В чем заключалась главная стратегическая идея германского плана ведения войны (плана Шлиффена)?	1) В молниеносном разгроме России 2) В установлении долговременной позиционной обороны 3) В быстром выводе из войны Франции 4) В первоочередном захвате колоний Великобритании	3
2.9	Какое событие из перечисленных произошло раньше всех?	1) Начало Боснийского кризиса 2) Завершение оформления Антанты 3) Создание самолёта «Илья Муромец» 4) Объявление Германией войны России	1
2.10	Какой факт свидетельствует о том, что к началу войны военные программы России и Франции не были полностью завершены?	1) Россия не успела модернизировать свой флот 2) Германия уже осуществила реорганизацию и перевооружение своей армии 3) Франция не имела плана ведения войны 4) Англия не успела построить новые линейные корабли	2
2.11	Запишите термин, о котором идет речь.	«Проведение комплекса мероприятий по переводу вооруженных сил, экономики и государственных институтов страны на военное положение; начало этого процесса Россией в июле 1914 года стало одним из ключевых шагов к началу общеевропейской войны».	Мобилизация
2.12	Установите соответствие между событием и его датой.	<u>Событие</u> А) Начало Первой мировой войны Б) Боснийский кризис В) Создание «Ильи Муромца» Г) Русско-английское соглашение <u>Дата</u> 1) 1907 г. 2) 1908-1909 гг. 3) 1913 г. 4) 1914 г.	А4 Б2 В3 Г1
2.13	Расположите события в хронологической последовательности.	А) Завершение оформления Антанты Б) Боснийский кризис В) Начало обстрела Белграда Г) Создание самолёта «Илья Муромец»	АБГВ
2.14	Прочитайте отрывок и определите, о каком	«Все основные участники предполагали, что это столкновение будет краткосрочным и завершится	План Шлиффена (Германский план

	событии или процессе идет речь.	до зимы. Германская стратегия, разработанная начальником Генштаба, предусматривала нанесение стремительного удара по одному противнику с запада, чтобы затем перенести все силы на восток».	ведения войны)
--	---------------------------------	---	----------------

Тест 2. Российская армия на фронтах Первой мировой войны

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
1.1	Каков был главный итог кампании 1915 года для России?	1) Россия вышла из войны, подписав сепаратный мир 2) Германский план разбить союзников по частям провалился 3) Русская армия полностью восстановила потерянные территории 4) Союзники перебросили на Восточный фронт значительные подкрепления	2
1.2	Что стало главной причиной «Великого отступления» русской армии в 1915 году?	1) Недостаток снабжения вооружением и боеприпасами 2) Предательство части генералитета 3) Массовое дезертирство солдат 4) Вступление в войну Италии на стороне Центральных держав	1
1.3	Какое значение имела Восточно-Прусская операция 1914 года для Западного фронта?	1) Она привела к быстрому выходу России из войны 2) Она позволила России захватить Берлин 3) Она заставила Англию активизировать свои действия на море 4) Она заставила Германию перебросить силы на восток, что помогло Франции выиграть битву на Марне	3
1.4	Почему Германия в 1915 году решила сосредоточить свои главные силы на Восточном фронте?	1) Чтобы помочь Австро-Венгрии захватить Сербию 2) Чтобы разгромить русскую армию и вывести Россию из войны 3) Чтобы предотвратить вступление в войну США 4) Чтобы захватить нефтяные промыслы в Румынии	2
1.5	Кто был первым Верховным главнокомандующим русской армией в Первой мировой войне?	1) Генерал А. Брусилов 2) Император Николай II 3) Генерал М. Алексеев 4) Великий князь Николай Николаевич	4

1.6	Каков был один из важных итогов Галицийской операции 1914 года?	1) Армия Австро-Венгрии потеряла способность к крупным наступательным операциям без поддержки Германии 2) Россия захватила территории самой Германии 3) В войну на стороне Антанты немедленно вступила Италия 4) Была снята осада с французской крепости Верден	1
1.7	Какое из перечисленных событий произошло позже всех?	1) Восточно-Прусская операция 2) «Великое отступление» 3) Брусиловский прорыв 4) Битва на Марне	3
1.8	Что из перечисленного было следствием Брусиловского прорыва?	1) Германия немедленно капитулировала 2) Австро-Венгрия была поставлена на грань катастрофы, Германия перебросила силы с запада 3) Россия была вынуждена заключить Брестский мир 4) Османская империя вышла из войны	2
1.9	Кто из этих военачальников командовал успешным штурмом крепости Эрзерум в 1916 году?	1) А. Самсонов 2) А. Брусилов 3) Н. Юденич 4) П. Ренненкампф	3
1.10	Какую роль сыграли русские экспедиционные войска, отправленные во Францию в 1915 году?	1) Они были переброшены на Балканы 2) Они подняли мятеж и отказались воевать 3) Они решили исход войны на Западном фронте 4) Они символизировали помощь России союзнику, несмотря на тяжелое положение на своем фронте	4
1.11	Запишите термин, о котором идёт речь.	«Маневренные боевые действия в начале войны сменились _____ войной, характеризовавшейся длительным позиционным противостоянием с мощной инженерной подготовкой и огромными потерями за незначительные территориальные приобретения».	Позиционной
1.12	Установите соответствие	<u>Событие</u>	A4 B1 B2 Г3

	между событиями и их датами.	А) Брусиловский прорыв Б) Битва на Марне В) Начало «Великого отступления» Г) Штурм Эрзерума <u>Дата</u> 1) август-сентябрь 1914 г. 2) 1915 г. 3) январь 1916 г. 4) май-июнь 1916 г.	
1.13	Расположите события в хронологической последовательности.	А) Вступление Османской империи в войну Б) Галицийская битва В) Брусиловский прорыв Г) Битва при Гумбинне	ГБАВ
1.14	Прочитайте отрывок и определите, о каком событии идёт речь.	«В октябре 1914 г. германо-турецкий флот внезапно атаковал русские суда в Чёрном море, были обстреляны Севастополь, Феодосия, Новороссийск, Одесса. В декабре турецкая армия начала наступательные операции в Закавказье. Но, несмотря на численное превосходство, добиться успеха турки не смогли. В конце декабря русские войска перешли в контрнаступление. В ходе ... операции 1914-1915 гг. противник потерял более 70 тыс. человек... и вынужден был отступить».	Сарыкамышская операция
2.1	Какое значение имел Брусиловский прорыв для общего хода войны в 1916 году?	1) Он позволил русской армии взять Берлин 2) Он привел к немедленному выходу Австро-Венгрии из войны 3) Он заставил Румынию выступить на стороне Центральных держав 4) Он способствовал успеху союзников на Сомме и облегчил положение Италии	4
2.2	Почему многие были против решения Николая II возглавить армию в 1915 году?	1) Союзники по Антанте угрожали разорвать военный договор, если Николай II возглавит армию 2) Это решение, по мнению генерала Брусилова, наносило удар по авторитету самого императора и монархии 3) Боялись, что он заключит сепаратный мир с Германией 4) Он был болен и не мог исполнять обязанности	2
2.3	Каков был результат Сарыкамышской	1) Полный разгром наступавшей турецкой армии	1

	операции для русской армии?	2) Потеря всей территории Закавказья 3) Заключение перемирия с Турцией 4) Переброска русских войск на Западный фронт	
2.4	Что из перечисленного было одним из важнейших последствий Галицийской битвы 1914 года?	1) Германия была вынуждена признать свое поражение 2) Была предотвращена угроза разгрома Сербии 3) В войну вступила Болгария 4) Русские войска взяли Константинополь	2
2.5	Кто был первым русским воином, награждённым Георгиевским крестом в Первой мировой войне?	1) Пётр Нестеров 2) Римма Иванова 3) Козьма Крючков 4) Мария Бочкарёва	3
2.6	Какой фронт стал главным для Германии в 1915 году?	1) Западный 2) Восточный 3) Итальянский 4) Балканский	2
2.7	Какое из перечисленных событий произошло раньше всех?	1) Брусиловский прорыв 2) Битва за Верден 3) «Великое отступление» 4) Вступление в войну Османской империи	4
2.8	Какой эпизод вошёл в историю под названием «атака мертвецов»?	1) Первая атака российских танков 2) Штурм турецких позиций под Сарыкамышем 3) Название неудачной атаки русских войск в Восточной Пруссии 4) Легендарная контратака защитников крепости Осовец после газовой атаки немцев	4
2.9	Кто из полководцев командовал войсками Юго-Западного фронта во время знаменитого прорыва 1916 года?	1) Н. Юденич 2) А. Самсонов 3) А. Брусилов 4) П. Ренненкампф	3
2.10	Какую роль в 1914 году сыграло сражение при Гумбиннене?	1) Оно стало первой победой русской армии в войне и открыло дорогу в Восточную Пруссию. 2) Оно привело к гибели 2-й русской армии. 3) Оно заставило Францию капитулировать. 4) Оно стало последним сражением на Восточном фронте.	1
2.11	Запишите термин, о котором идёт речь.	«Крупное наступление русских войск летом 1916 года на Юго-Западном фронте под командованием генерала А. Брусилова, которое поставило Австро-Венгрию на грань катастрофы и заставило Германию перебросить	Брусиловский прорыв

		силы с запада, известно как _____».	
2.12	Установите соответствие между личностями и их ролью.	<u>Личность</u> А) Козьма Крючков Б) Пётр Нестеров В) Алексей Брусилов Г) Николай Юденич <u>Роль</u> 1) Командующий Кавказской армией, взявший Эрзерум 2) Первый кавалер Георгиевского креста в эту войну, донской казак 3) Командующий фронтом, автор знаменитого прорыва 1916 года 4) Лётчик, совершивший первый в практике боевой авиации воздушный таран	А2 Б4 В3 Г1
2.13	Расположите события в хронологической последовательности.	А) Горлицкий прорыв Б) Битва на Сомме В) Восточно-Прусская операция Г) Падение крепости Перемышль	ВГАБ
2.14	Прочитайте отрывок и определите, о ком идёт речь.	«Во время боя у деревни Мокрая Дуброва 9 (22) сентября 1915 г. после гибели офицеров... подняла в атаку роту. В бою была смертельно ранена. Указом Николая II посмертно была удостоена военного ордена Св. Георгия 4-й степени и стала первой в России женщиной, награждённой этим орденом».	Римма Иванова

Тест 3. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Нарастание революционных настроений

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
1.1	Какое настроение было преобладающим в российском обществе в начале Первой мировой войны?	1) Революционный подъем 2) Патриотический подъем 3) Апатия и безразличие 4) Открытый антимилитаризм	2
1.2	Какая организация, созданная в 1915 году, объединяла предпринимателей для мобилизации промышленности на	1) Всероссийский земский союз 2) Особые совещания 3) Военно-промышленные комитеты 4) Прогрессивный блок	3

	нужды фронта?		
1.3	Как называлась позиция, которую отстаивали В. Ленин и большевики, призывая к превращению войны империалистической в гражданскую?	1) Оборончество 2) Революционный пацифизм 3) Пораженчество 4) Патриотизм	3
1.4	Что из перечисленного было одной из мер по переводу экономики на военные рельсы?	1) Создание Особых совещаний 2) Отмена выкупных платежей 3) Столыпинская аграрная реформа 4) Введение золотого стандарта	1
1.5	Какое явление в российском обществе связывали с именем Г. Распутина и частой сменой министров?	1) Прогрессивный блок 2) Продразвёрстка 3) Циммервальдское движение 4) Министерская чехарда	4
1.6	Обязательная сдача хлеба по «твёрдым» ценам, введенная правительством в конце 1916 года, для решения проблемы снабжения городов продовольствием?	1) Продразвёрстка 2) Военные займы 3) Карточная система 4) Национализация земли	1
1.7	Кто из перечисленных политических деятелей произнес в Думе речь с обвинениями в адрес власти, повторяя: «Что это — глупость или измена?»	1) А. Гучков 2) Ю. Мартов 3) Г. Плеханов 4) П. Милюков	4
1.8	Что стало важным фактором, объединяющим российское общество в начале войны?	1) Всенародная поддержка армии 2) Критика царского правительства 3) Братство с солдатами противника 4) Идея создания правительства «народного доверия»	1
1.9	Какая из перечисленных позиций по отношению к войне характеризуется лозунгом «Защита Отечества» и временным отказом от революционной борьбы?	1) Пораженчество 2) Оборончество 3) Революционный пацифизм 4) Интернационализм	2
1.10	Как затяжная война повлияла на жизнь в тылу к концу 1916 года?	1) Резко вырос уровень жизни за счет военных займов 2) Снабжение продуктами улучшилось благодаря работе Земского союза 3) Возникла нехватка товаров потребления, росли цены, появились очереди	3

		4) Экономика полностью перешла на выпуск товаров народного потребления	
1.11	Запишите термин, о котором идет речь.	«Частая смена министров в годы войны, которая, по мнению современников, была связана с влиянием Г. Распутина на императрицу и царя, получила название «_____»».	Министерская чехарда
1.12	Установите соответствие между политической позицией и её характеристикой.	<u>Политическая позиция</u> А) Оборончество Б) Революционный пацифизм В) Пораженчество Г) Поддержка правительства <u>Характеристика</u> 1) Критика «империалистической» войны и призыв к антивоенным акциям под лозунгами борьбы за мир 2) Призыв к защите Отечества и временный отказ от выступлений против власти 3) Стремление к поражению своего правительства в войне и превращению её в гражданскую 4) Безусловная поддержка всех действий царского правительства с начала войны	А2 Б1 В3 Г4
1.13	Расположите следующие события в хронологической последовательности.	А) Убийство Г. Распутина Б) Учреждение «Особых совещаний» В) Создание Всероссийского земского союза Г) Циммервальдская международная конференция	ВБГА
1.14	Прочитайте отрывок из текста и определите, о каком политическом явлении или событии идет речь.	«В августе 1915 г. в Думе была создана межпартийная коалиция, получившая название... Эту идею поддержало большинство думских фракций... Однако уже в октябре 1915 г. председатель Центрального военно-промышленного комитета А. Гучков выступил с резкими замечаниями в адрес власти, а год спустя лидер партии кадетов П. Милюков обвинил правительство в некомпетентности».	Прогрессивный блок
2.1	Какой лозунг приобретал всё большую	1) «Долой самодержавие!» 2) «Война до победного конца!»	1

	популярность в российском обществе к концу 1916 года?	3) «За веру, царя и Отечество!» 4) «Вся власть Учредительному собранию!»	
2.2	Какая организация, созданная в июле 1914 года, занималась помощью раненым и больным воинам?	1) Военно-промышленные комитеты 2) Всероссийский земский союз 3) Особые совещания 4) Прогрессивный блок	2
2.3	Кто из лидеров российских социалистов был главным идеологом «оборончества»?	1) В. Ленин 2) Ю. Мартов 3) Г. Плеханов 4) Л. Троцкий	3
2.4	Что из перечисленного было следствием затяжного характера войны для экономики России?	1) Прекращение инфляции 2) Отмена всех налогов для крестьян 3) Полное обеспечение фронта тяжёлой артиллерией 4) Сокращение выпуска товаров потребления и рост цен	4
2.5	Какое название получила межпартийная коалиция в Государственной думе, созданная в августе 1915 года?	1) Военно-промышленный комитет 2) Особое совещание 3) Прогрессивный блок 4) Земгор	3
2.6	Как называлась система распределения на некоторые продукты питания, впервые введенная в ряде губерний весной 1916 года?	1) Продразвёрстка 2) Карточная система 3) Трудовая повинность 4) Военный коммунизм	2
2.7	Какое событие произошло в декабре 1916 года и, по мнению современников, уже не могло спасти авторитет царской власти?	1) Речь П. Милюкова «Глупость или измена?» 2) Отречение Николая II 3) Убийство Г. Распутина 4) Циммервальдская конференция	3
2.8	Какой фактор сыграл решающую роль в достижении успехов в военной промышленности к 1916 году?	1) Деятельность Г. Распутина 2) Помощь со стороны стран-союзниц 3) Отказ от использования тяжёлой артиллерии 4) Объединение усилий государства, буржуазии и общественности	4
2.9	Какая из перечисленных позиций по отношению к войне характеризуется резкой критикой её «империалистического» характера и призывом к рабочим Европы бороться за мир без аннексий и контрибуций?	1) Оборончество 2) Пораженчество 3) Революционный пацифизм 4) Национализм	3

2.10	Что из перечисленного было одной из причин нарастания недовольства в деревне?	1) Введение продразвёрстки по твёрдым ценам 2) Отсутствие мобилизации крестьян в армию 3) Снижение цен на сельскохозяйственную продукцию 4) Передача всех помещичьих земель крестьянам	1
2.11	Запишите термин, о котором идет речь.	«В конце 1916 г. в ряде губерний правительство ввело обязательную сдачу хлеба по «твёрдым» (установленным государством) ценам. Эта мера называлась _____».	Продразвёрстка
2.12	Установите соответствие между общественной организацией и сферой её основной деятельности.	<u>Общественная организация</u> А) Всероссийский земский союз Б) Военно-промышленные комитеты В) Особые совещания Г) Российское Общество Красного Креста <u>Основная сфера деятельности</u> 1) Организация медицинского обслуживания раненых 2) Централизация и мобилизация ресурсов для нужд фронта 3) Организация производства оборонной продукции 4) Помощь больным и раненым воинам (медицинская служба)	А4 Б3 В2 Г1
2.13	Расположите следующие события в хронологической последовательности.	А) Геноцид армян в Османской империи Б) Начало «министерской чехарды» В) Речь П. Милюкова «Глупость или измена?» Г) Создание «Прогрессивного блока»	АГБВ
2.14	Прочитайте отрывок из текста и определите, о каком историческом лице или явлении идет речь.	«Этот тобольский крестьянин сумел практически войти в царскую семью. Во многом из-за тяжёлого заболевания царевича Алексея... По мнению современников, он полностью подчинил себе императрицу Александру Фёдоровну, а через неё и Николая II. В российском обществе именно с «...» связывали «министерскую чехарду», многочисленные злоупотребления и разворовывание бюджета».	Распутин или «распутинщина»

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
1.1	Что стало непосредственным поводом к началу массовых уличных выступлений в Петрограде в феврале 1917 года?	1) Издание «Приказа №1» 2) Отречение Николая II от престола 3) Остановка работы крупных заводов и увольнения рабочих 4) Объявление о введении продовольственной карточной системы	3
1.2	Кто возглавил Временный комитет Государственной думы, созданный 27 февраля 1917 года?	1) Г. Львов 2) М. Родзянко 3) П. Миллюков 4) А. Керенский	2
1.3	Каков был один из ключевых лозунгов демонстрантов 24 февраля 1917 года?	1) «Вся власть Учредительному собранию!» 2) «Землю — крестьянам!» 3) «Долой войну!» 4) «Долой царизм!»	4
1.4	Первый состав Временного правительства преимущественно состоял из представителей:	1) Октябристов и кадетов 2) Меньшевиков и эсеров 3) Большевиков и анархистов 4) Бывших царских министров	1
1.5	Что предусматривал «Приказ №1», изданный Петроградским Советом?	1) Роспуск Государственной думы 2) Создание солдатских комитетов и уравнивание в правах солдат и офицеров 3) Немедленное прекращение войны 4) Передачу всей власти Временному правительству	2
1.6	Почему Временное правительство отложило решение аграрного вопроса до созыва Учредительного собрания?	1) Не считало этот вопрос важным 2) Боялось недовольства союзников по Антанте 3) Считало, что это снизит обороноспособность страны 4) Не имело соответствующего законопроекта	3
1.7	Что из перечисленного стало последствием публикации «ноты Миллюкова»?	1) Роспуск Петроградского Совета 2) Отречение Николая II 3) Первый (апрельский) правительственный кризис и отставка Миллюкова 4) Начало Июльского восстания большевиков	3
1.8	Какое решение принял великий князь Михаил Александрович 3 марта 1917 года?	1) Возглавил Временное правительство 2) Принял верховную власть и стал императором 3) Возглавил Ставку Верховного	4

		главнокомандующего 4) Отказался от престола, передав вопрос о власти Учредительному собранию	
1.9	Какая позиция характеризовала Петроградский Совет в вопросе о войне весной 1917 года?	1) «Революционное оборончество» и поддержка продолжения войны 2) Немедленное заключение сепаратного мира с Германией 3) Объявление «священного единства» с правительством 4) Полный нейтралитет в международных делах	1
1.10	Что из перечисленного было одной из причин провала Июньского наступления 1917 года?	1) Предательство генералитета 2) Вступление в войну США на стороне Германии 3) Нехватка оружия и боеприпасов 4) Снижение боеспособности войск, невыполнение приказов	4
1.11	Запишите термин, о котором идёт речь.	«Период в истории России с февраля по июль 1917 г., когда существовали одновременно два центра власти — Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов, называется _____».	Двоевластие
1.12	Установите соответствие между событием и его датой.	<u>Событие</u> А) Июльский политический кризис Б) Отказ от престола Михаила Александровича В) Отречение Николая II Г) Апрельский политический кризис <u>Дата</u> 1) 2 марта 1917 г. 2) 3 марта 1917 г. 3) Апрель-май 1917 г. 4) 3-5 июля 1917 г.	А4 Б2 В1 Г3
1.13	Расположите события в хронологической последовательности.	А) Отказ Михаила Александровича от престола Б) Образование Временного правительства В) Восстание петроградского гарнизона Г) Публикация «ноты Милюкова»	ВБАГ
1.14	Прочитайте отрывок и определите, о каком событии или документе идёт речь.	«Этот документ, изданный Петроградским Советом, создавал выборные солдатские комитеты, передавал оружие в распоряжение солдат, уравнивал в гражданских правах солдат и офицеров и отменял традиционные формы армейской дисциплины. Его реализация	«Приказ №1»

		способствовала резкому падению боеспособности армии».	
--	--	---	--

Тест 5. Российская революция: Октябрь 1917 г

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
1.1	Что стало одной из ключевых причин быстрого роста влияния большевиков осенью 1917 года?	1) Их поддержка со стороны Антанты 2) Обещание восстановить монархию 3) Личная популярность А. Керенского в рядах партии 4) Последовательная критика Временного правительства и неспособности остановить хозяйственную и военную катастрофу	4
1.2	Что стало формальным поводом для начала активных действий по свержению власти в Петрограде 24 октября 1917 г.?	1) Открытие II Всероссийского съезда Советов 2) Приказ Временного правительства об аресте членов Военно-революционного комитета и закрытии большевистской газеты 3) Бегство А. Керенского из столицы 4) Объявление России республикой	2
1.3	Кто был избран председателем Исполкома Петроградского Совета осенью 1917 года, что сыграло важную роль в организации восстания?	1) В. Ленин 2) Л. Каменев 3) Л. Троцкий 4) Г. Зиновьев	3
1.4	Почему выступление генерала Л. Корнилова в августе 1917 года потерпело поражение?	1) Войска Корнилова были разбиты в крупном сражении под Петроградом 2) Керенский вовремя заключил союз с кадетами 3) Активное противодействие железнодорожников, солдат, матросов и рабочих, мобилизованных в том числе большевиками 4) Интервенция стран Антанты на стороне Временного правительства	3
1.5	Какое решение приняли меньшевики и правые эсеры на II Всероссийском съезде Советов в ответ на свержение Временного правительства?	1) Поддержали большевиков и вошли в новое правительство 2) Потребовали начать переговоры с Временным правительством и, не получив одобрения, покинули съезд 3) Объявили о создании собственного правительства 4) Призвали к немедленному созыву Учредительного собрания	2
1.6	Какое событие непосредственно	1) Провал выступления Корнилова и образование Директории	1

	предшествовало провозглашению России республикой 1 сентября 1917 года?	2) Начало работы Государственного совещания 3) Принятие «Декрета о земле» 4) Образование первого коалиционного Временного правительства	
1.7	Что из перечисленного было одной из мер, предложенных генералом Корниловым для «спасения Родины»?	1) Передача всей власти Учредительному собранию 2) Роспуск армии и передача земли крестьянам 3) Немедленное заключение сепаратного мира с Германией 4) Введение военного положения в Петрограде, разгон Советов и милитаризация промышленности	4
1.8	Каков был результат голосования на заседании ЦК РСДРП(б) в октябре 1917 года по вопросу о вооруженном восстании?	1) Большинство выступило против, считая его преждевременным 2) Решение было отложено до созыва Учредительного собрания 3) За восстание проголосовало 10 из 12 присутствовавших членов ЦК 4) ЦК раскололся поровну, и решение принял Ленин своим авторитетом	3
1.9	Какой лозунг снова появился в агитации большевиков осенью 1917 года?	1) «Вся власть Советам!» 2) «Война до победного конца!» 3) «Вся власть Учредительному собранию!» 4) «Землю — народу, фабрики — рабочим!»	1
1.10	Когда и почему было восстановлено патриаршество в России?	1) В январе 1918 г. по декрету Совнаркома 2) В марте 1917 г. по решению Святейшего Синода 3) В августе 1917 г. по указу Временного правительства 4) В ноябре 1917 г. решением Поместного собора, поддержанного ранее Временным правительством	4
1.11	Запишите термин, о котором идёт речь.	«Чрезвычайный орган, созданный при Петроградском Совете для практической подготовки вооружённого восстания. В него, помимо большевиков, вошли левые эсеры».	Военно-революционный комитет (ВРК)
1.12	Установите соответствие между событием и его датой.	<u>Событие</u> А) Провозглашение России республикой Б) Начало работы Государственного совещания В) Свержение Временного правительства	А3 Б1 В4 Г2

		Г) Выступление генерала Л. Корнилова <u>Дата</u> 1) 12-15 августа 1917 г. 2) 27-30 августа 1917 г. 3) 1 сентября 1917 г. 4) 24-26 октября 1917 г.	
1.13	Установите хронологическую последовательность событий.	А) Открытие II Всероссийского съезда Советов Б) Смещение Л. Корнилова с поста Верховного главнокомандующего В) Создание третьего коалиционного Временного правительства Г) Принятие постановления «О свободе совести»	ГБВА
1.14	Прочитайте отрывок и определите, о каком событии идёт речь.	«В ночь на 26 октября охрану Зимнего удалось разоружить, и члены Временного правительства были арестованы... В реальности всё выглядело иначе: несколько групп солдат и матросов ворвались во дворец через подъезды со стороны Невы, когда большая часть охранявших дворец юнкеров и женщин разошлись или были разоружены».	Захват Зимнего дворца и арест Временного правительства (25-26 октября 1917 г.)

Тест 6. Первые революционные преобразования большевиков

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
1.1	Какое из названных событий произошло раньше остальных?	1) Заключение Брестского мира 2) Создание ВЧК 3) Принятие Конституции РСФСР 4) Роспуск Учредительного собрания	2
1.2	Основой для Декрета о земле стали:	1) Проекты земской реформы Временного правительства 2) Программные установки партии большевиков 3) Крестьянские указы, направленные I Всероссийскому съезду крестьянских депутатов 4) Требования помещиков о компенсации за отчуждаемую землю	3
1.3	Главной целью создания Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК) изначально была:	1) Ведение переговоров о мире с Германией 2) Организация всеобщей воинской повинности 3) Подготовка и проведение Учредительного собрания	4

		4) Борьба с контрреволюцией и саботажем госслужащих	
1.4	Почему Учредительное собрание отказалось утвердить декреты Совнаркома?	1) Большинство депутатов стремилось восстановить монархию 2) Большинство депутатов поддержали политику «военного коммунизма» 3) Депутаты требовали немедленного заключения мира с Германией на любых условиях 4) Депутаты надеялись оттеснить большевиков от власти и сформировать собственное правительство	4
1.5	Какой принцип был положен в основу комплектования РККА в январе 1918 года?	1) Всеобщая воинская повинность 2) Наём на контрактной основе 3) Добровольческий принцип 4) Сохранение старой армии с новым командованием	3
1.6	Какое положение содержала Декларация прав народов России от 2 ноября 1917 г.?	1) Установление диктатуры пролетариата 2) Провозглашение права народов на самоопределение 3) Введение всеобщего избирательного права 4) Отмена частной собственности на землю	2
1.7	Что было главной причиной, по которой В.И. Ленин настаивал на подписании Брестского мира даже на тяжёлых условиях?	1) Необходимость сохранить советскую власть, не имея боеспособной армии 2) Желание выполнить обещания, данные союзникам по Антанте 3) Стремление получить экономическую помощь от Германии 4) Вера в скорое начало мировой революции	1
1.8	Кто возглавил Всероссийскую чрезвычайную комиссию (ВЧК)?	1) Ф.Э. Дзержинский 2) Я.М. Свердлов 3) Н.И. Бухарин 4) Л.Д. Троцкий	1
1.9	Группа в партии большевиков, выступавшая против Брестского мира и считавшая его отказом от мировой революции, называлась:	1) Меньшевики-интернационалисты 2) «Левые коммунисты» 3) Правые эсеры 4) Анархисты	2
1.10	Согласно Конституции РСФСР 1918 г., высшим органом власти в стране являлся:	1) Всероссийский съезд Советов 2) Совет Народных Комиссаров (СНК) 3) Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК)	1

		4) Революционный военный совет (РВС)	
1.11	Запишите пропущенный термин.	«В январе 1918 года декрет Совнаркома провозгласил создание _____ на добровольческих началах».	Рабоче-крестьянской Красной Армии (РККА)
1.12	Установите соответствие между событием и его датой.	<u>Событие</u> А) Создание ВЧК Б) Принятие Конституции РСФСР В) Подписание Брестского мира Г) Роспуск Учредительного собрания <u>Дата</u> 1) 5-6 января 1918 г. 2) 7 декабря 1917 г. 3) Март 1918 г. 4) Июль 1918 г.	А2 Б4 В3 Г1
1.13	Установите хронологическую последовательность событий.	А) Подписание Брестского мира Б) Принятие Декрета о мире В) Создание ВЧК Г) Роспуск Учредительного собрания	БВГА
1.14	Прочитайте отрывок из документа и определите, о каком из первых декретов Советской власти идёт речь.	«Всякий знает, что буржуазная пресса есть одно из могущественнейших оружий буржуазии. Особенно в критический момент, когда новая власть... только упрочивается, невозможно было целиком оставить это оружие в руках врага... Закрытию подлежат лишь органы прессы: 1) призывающие к открытому сопротивлению... правительству; 2) сеющие смуту путём явно клеветнического извращения фактов».	Декрет о печати (Декрет Совнаркома о печати)

Тест 7. Великая Отечественная война

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Какое событие произошло ранее других?	1) Курская битва 2) капитуляция Японии 3) создание Дороги жизни 4) открытие Потсдамской конференции	3
2	Верховным главнокомандующим в	1) Г. К. Жуков 2) К.Е. Ворошилов	3

	годы войны был:	3) И.В. Сталин 4) С.М. Буденный	
3	Причиной коренного перелома в Великой Отечественной войне стала:	1) смена Верховного главнокомандующего 2) отправка на фронт заключенных ГУЛАГа 3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки 4) перевод промышленности СССР на военные рельсы	4
4	Крупная партизанская операция по выводу из строя вражеских железнодорожных коммуникаций в ходе Великой Отечественной войны получила название:	1) «Тайфун» 2) «Барбаросса» 3) «Концерт» 4) «Ост»	3
5	О каком сражении идет речь в отрывке из документа? «В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение... Бесполезно говорить, что русские использовали победу «по полной» — затишья после этого на Восточном фронте не было. С этого времени враг бесповоротно овладел инициативой.»	1) под Курском 2) под Берлином 3) под Москвой 4) под Сталинградом	1
6	Героем битвы за Москву стал:	1) П.М. Гаврилов 2) В.Г. Клочков 3) М.В. Кантария 4) С.А. Ковпак	2
7	На Тегеранской конференции союзников, в отличие от Ялтинской, было принято решение о (об):	1) разделе Германии 2) продолжении войны 3) послевоенных границах 4) открытии Второго фронта	4
8	Комплекс мероприятий по организованному вывозу имущества или	1) эвакуацией 2) депортацией 3) оккупацией	1

	населения называется:	4) мобилизацией	
9	Причиной создания антигитлеровской коалиции является:	1) решение Лиги Наций 2) угроза применения СССР в войне ядерного оружия 3) угроза безопасности Великобритании и США со стороны стран-участниц Антикоминтерновского пакта 4) вступление Красной армии на территорию стран Восточной Европы	3
10	Установите соответствие между военной операцией и ее значением. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.	<u>Военная операция</u> А) «Багратион» Б) Курская В) Сталинградская <u>Значение</u> 1) освобождение территории Белоруссии 2) освобождение Орла, Белгорода и Харькова 3) крах немецкого плана «молниеносной войны» 4) начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и II мировой войны	A1 B2 B4

Тест 8. Итоговый тест по курсу «История России с 1914 г. до начала XXI в.»

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Последствие Первой мировой войны:	1) укрепление курса российского рубля 2) создание правительства «народного доверия» 3) увеличение выпуска товаров народного потребления 4) разочарование общества в правительстве	4
2	Во время Первой мировой войны «годом разочарований» современники называли:	1) 1913 г. 2) 1914 г. 3) 1915 г. 4) 1916 г.	3
3	Ранее других событий произошло:	1) принятие Декрета о земле 2) отречение Николая II от власти 3) провозглашение России республикой	4

		4) создание «Прогрессивного блока» в Государственной думе	
4	С событиями Февральской революции связано понятие:	1) интервенция 2) красный террор 3) «корниловщина» 4) «великий перелом»	3
5	Ленинская позиция по вопросу заключения Брестского мира в отличие от позиции Л.Д. Троцкого предполагала:	1) продолжение войны до победного конца 2) заключение немедленного мира с Германией 3) превращение империалистической войны в гражданскую 4) прекращение войны только в случае ультиматума Германии	2
6	Укажите, о каком явлении говорится в отрывке из исторического документа. Наша задача – раскрепощение государственных предприятий от бюрократических излишеств вплоть до предоставления им части продуктов их производства для самостоятельной реализации на рынке.	1) о политике военного коммунизма 2) о новой экономической политике 3) о «кавалерийской атаке на капитал» 4) о введении рабочего контроля на предприятиях	2
7	Созданный в 1917 г. Совнарком возглавил:	1) В.И. Ленин 2) А.Ф. Керенский 3) Л.Д. Троцкий 4) Ф.Э. Дзержинский	1
8	Последствие подавления левоэсеровского мятежа в июне 1918 г.:	1) ликвидация двоевластия 2) окончание Гражданской войны 3) создание коалиционного правительства 4) установление однопартийной диктатуры	4
9	Укажите, когда произошло описываемое в историческом документе событие. Военный Комиссариат издал распоряжение о немедленном и безусловном разоружении всех чехословаков и о расстреле тех из них, которые с оружием в	1) в 1917 г. 2) в 1918 г. 3) в 1919 г. 4) в 1920 г.	2

	руках будут противиться мероприятиям Советской власти.		
10	Командир Красной армии, сыгравший главную роль в разгроме войск Колчака:	1) М.В. Фрунзе 2) С.М. Буденный 3) Л.Д. Троцкий 4) М.Н. Тухачевский	1
11	Одной из причин введения политики военного коммунизма было стремление большевиков:	1) привлечь белогвардейцев к строительству коммунизма 2) восстановить разрушенную экономику 3) ускорить построение в России коммунистического общества 4) превратить Советскую Россию в демократическое государство	3
12	Причина отказа от нэпа:	1) смерть В.И. Ленина 2) завершение построения социализма 3) неэффективность внеэкономических методов принуждения 4) необходимость значительных инвестиций для развития тяжелой промышленности	4
13	Главное направление советской внешней политики в 1920-е гг.:	1) стремление к расторжению Брестского мира 2) преодоление дипломатической изоляции 3) создание единого антифашистского блока 4) создание системы коллективной безопасности	2
14	В результате «сталинской» модернизации в СССР:	1) утвердился тоталитаризм 2) появилась многопартийность 3) укрепились рыночные отношения 4) СССР вышел на первое место в мире по объемам промышленного производства	1
15	Свидетельство начала нового витка репрессий во второй половине 1930-х гг.:	1) обвинение командного состава в попытке военного переворота 2) «Шахтинское дело» 3) исключение Л.Д. Троцкого из партии 4) кампания по борьбе с «космополитизмом»	1
16	Сражением на огненной дуге называют:	1) Курскую битву 2) Сталинградскую битву 3) Ленинградское сражение 4) битву за Москву	1
17	Позднее других событий в ходе Второй мировой войны произошло:	1) открытие второго фронта 2) открытие Потсдамской конференции 3) полное освобождение территории	2

		СССР от германских войск 4) возникновение партизанского движения	
18	Период 1945–1953 гг. вошел в историю под названием:	1) эпоха застоя 2) перестройка 3) оттепель 4) апогей сталинизма	4
19	Экономическое развитие СССР в 1945–1953 гг. характеризовалось:	1) высоким темпом инфляции 2) использованием рыночных механизмов 3) значительной долей иностранных инвестиций 4) преимущественным развитием тяжелой промышленности и ВПК	4
20	Курс, провозглашенный XXI съездом КПСС (1959 г.):	1) индустриализация 2) борьба с «космополитами» 3) развернутое строительство коммунизма 4) ускорение социально-экономического развития	3
21	Идеологическую политику, проводимую в период правления Л.И. Брежнева, можно охарактеризовать понятием:	1) неосталинизм 2) либерализация 3) культурная революция 4) социализм с человеческим лицом	1
22	Цель перестройки для руководителей СССР:	1) освоение целины 2) ликвидация КПСС 3) ликвидация советской власти 4) ускорение социально-экономического развития	4
23	Экономические реформы 1990-х гг. в отличие от нэпа предполагали:	1) проведение денежной реформы 2) использование рыночных механизмов 3) использование принципов хозрасчета 4) ликвидацию монополии государства на внешнюю торговлю	4
24	Укажите, к созданию какой организации привели описываемые в воспоминаниях события. 17 августа группа государственных руководителей и приглашенные собрались у В.А. Крюкова на объекте на окраине Москвы и решили: четырем представителям от совещания вылететь в	1) КГБ 2) ГКЧП 3) ГУЛАГа 4) Коммунистической партии РФ	2

	Крым к Горбачеву и убедить его в необходимости решить два вопроса. Первый – не подписывать 20 августа союзный договор в Ново-Огареве... Второй вопрос – объявить чрезвычайное положение в тех районах страны и отраслях народного хозяйства, где это требуется (чтобы не повторились такие события, как в Тбилиси, Баку, Вильнюсе и т. п.).		
25	Расположите органы власти в хронологической последовательности их возникновения.	1) ГКЧП 2) Федеральное собрание 3) Учредительное собрание 4) Временное правительство	4312
26	Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.	<u>Событие</u> А) создание Организации Варшавского договора Б) создание комитетов бедноты (комбедов) В) создание различных отраслевых министерств <u>Глава государства</u> 1) В.И. Ленин 2) И.В. Сталин 3) Н.С. Хрущев 4) М.С. Горбачев	A3 B1 B2
27	Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.	<u>Дата</u> А) 1939 г. Б) 1962 г. В) 1979 г. <u>Событие</u> 1) военная операция по принуждению Грузии к миру 2) Карибский кризис 3) начало советско-финляндской войны 4) ввод советских войск в Афганистан	A3 B2 B4
28	Укажите два события, которые относятся к периоду правления Н.С. Хрущева.	1) создание госприемки 2) ликвидация министерств 3) введение продразверстки 4) исключение из Союза писателей	24

		Бориса Пастернака 5) принятие Конституции «развитого социализма»	
29	Укажите два основных направления развития современной России.	1) освоение целинных и залежных земель 2) реализация национальных проектов 3) создание и развитие агропромышленных комплексов (АПК) 4) усиление роли институтов гражданского общества 5) объединение субъектов Федерации в унитарное государство	24
30	Запишите, в каком году произошли события, о которых говорится в отрывке из исторического документа.	Радиостанция была оборудована в автофургоне, стоящем метрах в 800 от старта. В фургон набилась масса народа, все хотели услышать голос из космоса. У приемников и магнитофонов сидел Слава Лаппо, ждал сигнала. И вдруг услышал, сначала далекое, размытое, потом все более громкое, четкое: «бип-бип-бип». Раздалось дружное «Ура!», заглушая радостный голос Рязанского, который кричал по телефону Королеву в командный bunker: «Есть! Есть сигнал!»	В 1957 г.

2.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.
3. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде.
4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории.
5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.
6. Присоединение Украины к России (причины и последствия).
7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы
8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.

9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне

10. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры

11. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

12. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.

13. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны

14. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.

15. Оценка роли СССР в развязывании «Холодной войны».

16. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.

17. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.

18. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР

19. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

20. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания выполнения практических работ:

оценка «отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся имеет фрагментарные

знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не владеет материалом по теме практической работы.

Критерии оценки устного опроса:

оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

оценка «хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки выполнения тестирования:

оценка «отлично» - демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

оценка «хорошо» - демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 76 до 85 %.

оценка «удовлетворительно» демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 51 до 75%.

оценка «неудовлетворительно» - ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - до 50 %.

Критерии оценки выполнения письменных опросов (работ), рефератов и контрольных работ

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно»";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки на экзамене:

оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется, если обучающийся правильно, полно и аргументировано ответил на теоретический вопрос; правильно и обоснованно решил задачу.

оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется если обучающийся правильно и аргументировано ответил на теоретический вопрос; правильно и обоснованно решил задачу, допустив не более двух несущественных ошибок.

оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала Пв объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно и достаточно полно ответил на теоретический вопрос; решил задачу, допустив не более двух ошибок

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ответил или ответил частично (менее 50%) на теоретический вопрос; не решил задачу или решил ее полностью неверно.