

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.07.2026 20:03:33
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab037f8b3050e51



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована
ООО «ДКС РУС» по ISO 9001 / ГОСТ Р ИСО 9001

Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

КВ2.01 Россия — моя история

специальность

**15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и
теплонасосных машин и установок (по отраслям)**

Рабочая программа учебного предмета «Россия – моя история» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, федеральной образовательной программы среднего общего образования от 18.05.2023 г. № 371, рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» (среднее общее образование), разработанной ФГБНУ ИСРО с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

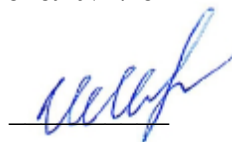
Организация-разработчик: Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» (ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»).

Разработчик: преподаватель первой квалификационной категории Т.А. Кутянина

Рецензент: доцент кафедры, к.социол.н. Готовкина М.С.

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных учебных предметов и социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «12» марта 2026 г.

Председатель цикловой комиссии



И.В. Макшанова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КВ2.01 РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета КВ2.01 «Россия - моя история» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральной образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по получаемой специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

Цель учебного предмета – формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение учебного предмета формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Учебный предмет КВ2.01 «Россия — моя история» входит в цикл дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и является составной частью подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета устанавливаются в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО

Компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	В части: <i>1) гражданского воспитания:</i> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и	Должны отражать: 1) <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его	Должны обеспечивать: 1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; 2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; 3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников; 4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; 5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; 6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе

	волонтерской деятельности; 2) <i>патриотического воспитания</i>: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) <i>духовно-нравственного воспитания</i>: - осознание духовных ценностей русского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам	интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие	специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; 7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
--	--	---	--

	семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <i>4) эстетического воспитания:</i> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <i>5) физического воспитания:</i> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения	альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <i>2) Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	
--	--	--	--

	вреда физическому и психическому здоровью; <i>б) трудового воспитания:</i> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <i>7) экологического воспитания:</i> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать	конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <i>б) совместная деятельность:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <i>3) Овладение универсальными регулятивными действиями:</i>	
--	---	--	--

	неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; 8) ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность	
--	--	---	--

		понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Для очной формы обучения:

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	72	0
<i>Лекции</i>	40	0
<i>Практические занятия</i>	32	0
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-
<i>Консультации</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	72	0

Для заочной формы обучения:

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	10	0
<i>Лекции</i>	4	0
<i>Практические занятия</i>	6	0
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-
<i>Консультации</i>	-	-
Самостоятельная работа	62	0
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	72	0

2.2. Тематическое планирование и содержание учебного предмета KB2.01 Россия — моя история

Для очной формы обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<i>Россия</i>		
Тема 1. Введение	Лекции Содержание учебного материала: Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
<i>От Руси к Российскому государству</i>		
Тема 2. Народы и государства на территории нашей страны в древности	Лекции Содержание учебного материала: Заселение территории нашей страны человеком. Образ жизни и занятия первобытных людей. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Античные города-государства. Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Соседи славян — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.	2 / 0

1	2	3
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	-
Тема 3. Образование государства Русь	Лекции Содержание учебного материала: Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 4. Русь в конце X — начале XII в.	Лекции Содержание учебного материала: Территория и население Руси. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы. Колонизация Русской равнины. Организация власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.	2 / 0
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	-
Тема 5. Русь в середине XII —	Лекции Содержание учебного материала: Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли,	-

1	2	3
начале XIII в.	управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Формирование региональных центров культуры. Внешняя политика русских земель.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 6. Русские земли и их соседи в середине XIII-XIV в.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль веча и князя. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.	2 / 0
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	-
Тема 7. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Ослабление Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.	-

1	2	3
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	-
Тема 8. Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост влияния Москвы в православном мире. Теория «Москва — Третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.	-
	<i>Практические занятия</i>	2 / 0
	<i>Самостоятельная работа</i>	-
Тема 9. Культура Руси с древности до конца XV в.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Культура русских земель в IX — начале XII в. Материальная культура. Развитие ремесел. Военное дело и оружие. Культура повседневности на Руси. Письменность, ее значение для развития культуры. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Распространение грамотности. Берестяные грамоты. Новгородская псалтирь. Остромирово Евангелие. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Храмы на Руси. Культура Руси в середине XII — начале XIII в. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы. Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	2 / 0

1	2	3
	Культурное пространство Руси в XIII-XV вв. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Расцвет раннемосковского, тверского, новгородского, псковского искусства. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Культурное пространство Российского государства в XV в. Установление автокефалии. Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как явление мирового искусства.	
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	-
Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству		
Тема 10. Россия в XVI в.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в (война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами). Органы государственной власти. Приказная система Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления, борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Земские соборы: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ.	2 / 0

1	2	3
	Ливонская война 1558-1583 гг. (цели, действия противоборствовавших сторон, итоги). Причины и последствия поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 11. Смута в России	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление	-

1	2	3
	польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и Второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 12. Россия в XVII в.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы и деятельности Земских соборов. Развитие приказной системы. Приказ Тайных дел. Реформа патриарха Никона и церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. (Соляной бунт в Москве 1648 г., псковско-новгородское восстание, Медный бунт). Соловецкое восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина (1669-1671). Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада, ее решения. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с	2 / 0

1	2	3
	Османской империей (Чигиринская война). Отношения России со странами Западной Европы. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Переселение русских на новые земли.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 13. Культурное пространство России в XVI-XVII вв.	Лекции Содержание учебного материала: Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли. Крепости. Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах	-
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	-
Тема 14.	Лекции Содержание учебного материала:	-

1	2	3
Россия в эпоху преобразований Петра I	Необходимость и предпосылки преобразований. Вопрос о престолонаследии после смерти царя Алексея Михайловича. Регентство царевны Софьи. Начало царствования Петра I. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская). Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Сподвижники Петра I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Итоги, последствия, значение петровских преобразований.	
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	-
Тема 15. Россия в 1725-1762 гг.	Лекции Содержание учебного материала: Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Обострение социальных противоречий. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 16. Россия в 1762-1801 гг.	Лекции Содержание учебного материала: Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение.	2 / 0

1	2	3
Правление Екатерины II. Россия при Павле I.	Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика. Губернская реформа. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Народы России во второй половине XVIII в. Национальная и религиозная политика. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне — крепостные, государственные, монастырские (положение, повинности). Условия жизни крепостной деревни. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Промышленность в городе и деревне. Крепостной и вольнонаемный труд. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности. Начало предпринимательских династий. Развитие торговли. Ярмарки. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Борьба за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Освоение Новороссии. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Россия и Великая французская революция. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Русское военное искусство.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 17. Культура народов России в XVIII в.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Культура Петровской эпохи. Преобразования и нововведения в культуре. Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Русские изобретатели (И. И.	-

1	2	3
	Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники, архитекторы и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Российская империя в XIX — начале XX в.		
Тема 18. Россия в 1801-1825 гг.	Лекции Содержание учебного материала: Российская империя в начале XIX в.: территория, население, особенности социально-экономического развития. Внутренняя политика императора Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ и их судьба. М. М. Сперанский. Реформы государственного управления. Россия в международных отношениях начала XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Войны с Ираном, Турцией, Швецией. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813-1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1816-1825 гг. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. А. А. Аракчеев. Движение и восстание декабристов. Тайные организации. «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное и Южное общества. Выступление декабристов в Санкт-Петербурге.	2 / 0
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа	
		-
Тема 19. Россия в 1825-1855 гг.	Лекции Содержание учебного материала: Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Крестьянский вопрос и реформа управления	2 / 0

1	2	3
	государственными крестьянами (1837-1841). Начало промышленного переворота в России и его особенности. Финансовая реформа 1839-1841 гг. Начало железнодорожного строительства. Этнокультурный облик российского общества. Национальная политика. Административное управление на окраинах империи. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Внешняя политика России в период правления Николая I. Расширение империи: Русско-иранская и Русско-турецкая войны. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Крымская война: участники, цели сторон, ключевые события, итоги.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 20. Культура России в первой половине XIX в.	Лекции Содержание учебного материала: Развитие и достижения российской науки и техники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Политика в области просвещения: формирование сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы. Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы. Русское театральное искусство и его яркие представители. Живопись и архитектура.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 21. Великие реформы и пореформенная Россия	Лекции Содержание учебного материала: Преобразования Александра II: курс на социальную и правовую модернизацию страны. Необходимость и предпосылки Великих реформ. Подготовка и проведение крестьянской реформы. Значение отмены крепостного права в России. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ	2 / 0

1	2	3
	1860-1870-х гг. Экономическое и социальное развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Крестьянское хозяйство и общинное землевладение. Изменения в условиях жизни крестьян и помещиков. Развитие торговли и промышленности в пореформенный период. Формирование новых промышленных районов и отраслей хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота и его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Общественная жизнь в пореформенной России. Расширение сферы общественной деятельности (самоуправление, печать, образование, суд). Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеи, участники, организации, деятельность. Кризис самодержавия на рубеже 1870-1880-х гг. Политический террор; убийство Александра II. Внутренняя политика Александра III: реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Эволюция финансовой политики (деятельность Н. Х. Бунге и И. А. Вышнеградского). Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Индустриализация и урбанизация.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 22. Идейные течения и общественные движения в России в 1880-1890-х гг.	Лекции Содержание учебного материала: Распространение марксизма и формирование социал-демократии.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	
Тема 23.	Лекции Содержание учебного материала:	-

1	2	3
Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Внешняя политика Александра III. Упрочение международного положения страны. Участие России в создании блоков великих держав.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 24. Культура России во второй половине XIX в.	Лекции Содержание учебного материала: Многоликость культурного пространства России. Городская и сельская культура, народная культура. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Становление национальной научной школы, ее достижения и вклад в мировую науку. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 25. Россия в начале XX в.	Лекции Содержание учебного материала: Российская империя на пороге нового века. Россия на карте мира в начале XX в. Экономическое развитие. Демография, социальная стратификация. Формирование новых социальных групп. Имперский центр и национальные регионы. Император Николай II и его консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм и формирование монополий. Иностранный капитал в России.	-
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	-
Тема 26. Россия в системе международных	Лекции Содержание учебного материала: Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Блоковая система и участие в ней России.	-

1	2	3
<i>отношений в начале XX в.</i>	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	-
Тема 27. Общественное движение в России в начале XX в.	Лекции Содержание учебного материала: Оппозиционное либеральное движение. Возникновение социалистических организаций и партий. Политический терроризм. «Полицейский социализм». Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.	
	<i>Практические занятия</i>	2 / 0
	<i>Самостоятельная работа</i>	-
Тема 28. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг.	Лекции Содержание учебного материала: Программа системных реформ П. А. Столыпина и ее реализация. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.	-
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	-
Тема 29. Серебряный век российской культуры	Лекции Содержание учебного материала: Новые явления в литературе и искусстве. Русский модерн. Литература, живопись и архитектура начала XX в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и балет. Русские сезоны в Париже. Российские меценаты. Зарождение российского кинематографа. Развитие образования. Открытия российских ученых в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	-
	<i>Практические занятия</i>	2 / 0
	<i>Самостоятельная работа</i>	-
История России: 1914-1945 гг.		
Тема 30. Введение	Лекции Содержание учебного материала: Периодизация и общая характеристика истории России 1914-1945 гг.	-

1	2	3
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции</i>		
<i>Тема 31. Россия в Первой мировой войне (1914-1918)</i>	<i>Лекции</i> <i>Содержание учебного материала:</i> Россия и мир накануне Первой мировой войны. Участие России в военных действиях 1914-1917 гг. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2 / 0
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Тема 32. Великая российская</i>	<i>Лекции</i> <i>Содержание учебного материала:</i> Понятие Великой российской революции. Три основных этапа: Февральская революция,	2 / 0

1	2	3
революция 1917-1922 гг. 1917 г.: от Февраля к Октябрю	Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна-лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель. Практические занятия Самостоятельная работа	- -
Тема 33. Первые революционные преобразования большевиков	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных	-

1	2	3
	совнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
	Лекции Содержание учебного материала: Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	2 / 0
Тема 34. Гражданская война и ее последствия	Практические занятия	2 / 0

1	2	3
	Самостоятельная работа	-
Тема 35. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Лекции Содержание учебного материала: Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Изъятие церковных ценностей. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт в годы революции и Гражданской войны. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности.	-
	Практические занятия Содержание: Наш край в 1914-1922 гг.	-
	Самостоятельная работа	-
Советский Союз в 1920-1930-е гг		
Тема 36. СССР в годы нэпа (1921-1928)	Лекции Содержание учебного материала: Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от политики «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда.	2 / 0

1	2	3
Тема 37. Советский Союз в 1929-1941 гг.	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В И Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	2 / 0

1	2	3
	Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б) Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.	
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	-
Тема 38. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	<i>Лекции</i> <i>Содержание учебного материала:</i> Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре 1920-х гг. Футуризм. Конструктивизм. Советский авангард. Достижения в области киноискусства в 1920-х гг. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934). Достижения культурной революции. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров:	2 / 0

1	2	3
	ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы. Формирование национальной интеллигенции. Развитие культуры в 1930-х гг. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха ВСХВ в Москве. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 39. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной	-

1	2	3
	Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.	
	Практические занятия Содержание: Наш край в 1920-1930-х гг.	-
	Самостоятельная работа	-
Великая Отечественная война (1941-1945)		
Тема 40. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	Лекции Содержание учебного материала: План «Барбаросса» Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига). Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало	2 / 0

1	2	3
	массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 41. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.)	Лекции Содержание учебного материала: Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом-осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943- 1946 гг.	2 / 0
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 42.	Лекции Содержание учебного материала:	-

1	2	3
<i>Человек и война: единство фронта и тыла</i>	«Все для фронта, все для победы!» Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Лендлиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия — Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. <i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	2 / 0 -
<i>Тема 43. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)</i>	<i>Лекции</i> <i>Содержание учебного материала:</i> Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Красной Армии. Открытие второго фронта в Европе. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии.	-

1	2	3
	Война и общество. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г. Деятельность Антигитлеровской коалиции. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Завершение Второй мировой войны. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.	
	Практические занятия Содержание: Наш край в 1941-1945 гг.	-
	Самостоятельная работа	-
История России. 1945-2022 гг.		
Тема 44. Введение	Лекции Содержание учебного материала: Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 — начала 2020-х гг	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 45.	Лекции	-

1	2	3
СССР в 1945-1953 гг.	<i>Содержание учебного материала:</i> Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа в СССР о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Советский атомный проект и начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Организация Североатлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского договора. Война в Корее.	
	Практические занятия <i>Содержание:</i> Наш край в 1945 - начале 1950-х гг.	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 46. СССР в середине 1950-х	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина.	-

1	2	3
— <i>первой половине 1960-х гг.</i>	Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Социально-экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Расширение прав союзных республик. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса (запуск первого спутника Земли, полет Ю. А. Гагарина). Влияние научно-технической революции на перемены в повседневной жизни людей. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Внешняя политика СССР. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.	
	Практические занятия <i>Содержание:</i>	2 / 0

1	2	3
	Наш край в 1953-1964 гг.	
	Самостоятельная работа	-
Тема 47. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	Лекции Содержание учебного материала: Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Отношение к общественной собственности. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Диссидентский вызов. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем.	2 / 0

1	2	3
	Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Ввод советских войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.	
	Практические занятия <i>Содержание:</i> Наш край в 1964-1985 гг.	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 48. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. Чернобыльская трагедия. Начало преобразований в экономике (законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности; появление коммерческих банков). Гласность и плюрализм Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М. С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам в СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление	2 / 0

1	2	3
	многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г. Принятие решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б. Н. Ельцина. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление фактического распада СССР. Создание СНГ. Реакция мирового сообщества на распад СССР.	
	Практические занятия Содержание: Наш край в 1985-1991 гг.	-
	Самостоятельная работа	-
Российская Федерация в 1992-2022 гг.		
Тема 49.	Лекции Содержание учебного материала:	-

1	2	3
<i>Становление новой России (1992-1999)</i>	Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг. Проблемы построения федеративного государства. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Тенденции деиндустриализации. Ситуация в российском сельском хозяйстве. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и	

1	2	3
	странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.	
	Практические занятия Содержание: Наш край в 1992-1999 гг.	2 / 0
	Самостоятельная работа	-
Тема 50. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму	-

1	2	3
	(строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Социальная и профессиональная структура. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Миграционная политика. Демографическая статистика; снижение средней продолжительности жизни. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу (2018). Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет Массовая автомобилизация. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Современная концепция российской внешней политики. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование ЕЭП и ЕАЭС. Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Операция по принуждению Грузии к миру	

1	2	3
	(2008). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура. Коммерциализация культуры.	
	Практические занятия	
	Содержание: Наш край в 2000 — начале 2020-х гг.	2 / 0
	Самостоятельная работа	-
Тема 51. Итоговое повторение	Лекции Содержание учебного материала:	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-

Для заочной формы обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<i>Россия</i>		
Тема 1. Введение	Лекции Содержание учебного материала: Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
<i>От Руси к Российскому государству</i>		
Тема 2. Народы и государства на территории нашей страны в древности	Лекции Содержание учебного материала: Заселение территории нашей страны человеком. Образ жизни и занятия первобытных людей. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Античные города-государства. Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Соседи славян — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.	2 / 0

1	2	3
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 3. Образование государства Русь	Лекции Содержание учебного материала: Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 4. Русь в конце X — начале XII в.	Лекции Содержание учебного материала: Территория и население Руси. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы. Колонизация Русской равнины. Организация власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегам, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 5. Русь в середине XII — начале XIII в.	Лекции Содержание учебного материала: Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли,	-

1	2	3
	управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Формирование региональных центров культуры. Внешняя политика русских земель.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 6. Русские земли и их соседи в середине XIII-XIV вв.	Лекции Содержание учебного материала: Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль веча и князя. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.	2 / 0
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 7. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	Лекции Содержание учебного материала: Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Ослабление Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.	-

1	2	3
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	2 / 0
Тема 8. Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	Лекции Содержание учебного материала: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост влияния Москвы в православном мире. Теория «Москва — Третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.	-
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	2 / 0
Тема 9. Культура Руси с древности до конца XV в.	Лекции Содержание учебного материала: Культура русских земель в IX — начале XII в. Материальная культура. Развитие ремесел. Военное дело и оружие. Культура повседневности на Руси. Письменность, ее значение для развития культуры. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Распространение грамотности. Берестяные грамоты. Новгородская псалтирь. Остромирово Евангелие. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Храмы на Руси.	-
	Культура Руси в середине XII — начале XIII в. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы. Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	

1	2	3
	Культурное пространство Руси в XIII-XV вв. летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Расцвет раннемосковского, тверского, новгородского, псковского искусства. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Культурное пространство Российского государства в XV в. Установление автокефалии. Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как явление мирового искусства.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству		
Тема 10. Россия в XVI в.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в (война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами). Органы государственной власти. Приказная система Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления, борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Земские соборы: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ.	-

1	2	3
	Ливонская война 1558-1583 гг. (цели, действия противоборствовавших сторон, итоги). Причины и последствия поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 11. Смута в России	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление	-

1	2	3
	польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и Второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 12. Россия в XVII в.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы и деятельности Земских соборов. Развитие приказной системы. Приказ Тайных дел. Реформа патриарха Никона и церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. (Соляной бунт в Москве 1648 г., псковско-новгородское восстание, Медный бунт). Соловецкое восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина (1669-1671). Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада, ее решения. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с	-

1	2	3
	Османской империей (Чигиринская война). Отношения России со странами Западной Европы. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Переселение русских на новые земли.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 13. Культурное пространство России в XVI-XVII вв.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли. Крепости. Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 14. Россия в эпоху	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i>	-

1	2	3
преобразований Петра I	Необходимость и предпосылки преобразований. Вопрос о престолонаследии после смерти царя Алексея Михайловича. Регентство царевны Софьи. Начало царствования Петра I. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская). Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Сподвижники Петра I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Итоги, последствия, значение петровских преобразований.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 15. Россия в 1725-1762 гг.	Лекции Содержание учебного материала: Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Обострение социальных противоречий. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 16. Россия в 1762-1801 гг. Правление Екатерины II.	Лекции Содержание учебного материала: Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение.	-

1	2	3
Россия при Павле I.	Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика. Губернская реформа. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Народы России во второй половине XVIII в. Национальная и религиозная политика. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне — крепостные, государственные, монастырские (положение, повинности). Условия жизни крепостной деревни. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Промышленность в городе и деревне. Крепостной и вольнонаемный труд. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности. Начало предпринимательских династий. Развитие торговли. Ярмарки. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Борьба за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Освоение Новороссии. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Россия и Великая французская революция. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Русское военное искусство.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 17. Культура народов России в XVIII в.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Культура Петровской эпохи. Преобразования и нововведения в культуре. Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Русские изобретатели (И. И.	-

1	2	3
	Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники, архитекторы и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
Российская империя в XIX — начале XX в.		
Тема 18. Россия в 1801-1825 гг.	Лекции Содержание учебного материала: Российская империя в начале XIX в.: территория, население, особенности социально-экономического развития. Внутренняя политика императора Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ и их судьба. М. М. Сперанский. Реформы государственного управления. Россия в международных отношениях начала XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Войны с Ираном, Турцией, Швецией. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813-1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1816-1825 гг. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. А. А. Аракчеев. Движение и восстание декабристов. Тайные организации. «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное и Южное общества. Выступление декабристов в Санкт-Петербурге.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 19. Россия в 1825-1855 гг.	Лекции Содержание учебного материала: Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Крестьянский вопрос и реформа управления	-

1	2	3
	государственными крестьянами (1837-1841). Начало промышленного переворота в России и его особенности. Финансовая реформа 1839-1841 гг. Начало железнодорожного строительства. Этнокультурный облик российского общества. Национальная политика. Административное управление на окраинах империи. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Внешняя политика России в период правления Николая I. Расширение империи: Русско-иранская и Русско-турецкая войны. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Крымская война: участники, цели сторон, ключевые события, итоги.	
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 20. Культура России в первой половине XIX в.	Лекции Содержание учебного материала: Развитие и достижения российской науки и техники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Политика в области просвещения: формирование сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы. Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы. Русское театральное искусство и его яркие представители. Живопись и архитектура.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 21. Великие реформы и пореформенная Россия	Лекции Содержание учебного материала: Преобразования Александра II: курс на социальную и правовую модернизацию страны. Необходимость и предпосылки Великих реформ. Подготовка и проведение крестьянской реформы. Значение отмены крепостного права в России. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ	-

1	2	3
	1860-1870-х гг. Экономическое и социальное развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Крестьянское хозяйство и общинное землевладение. Изменения в условиях жизни крестьян и помещиков. Развитие торговли и промышленности в пореформенный период. Формирование новых промышленных районов и отраслей хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота и его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Общественная жизнь в пореформенной России. Расширение сферы общественной деятельности (самоуправление, печать, образование, суд). Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеи, участники, организации, деятельность. Кризис самодержавия на рубеже 1870-1880-х гг. Политический террор; убийство Александра II. Внутренняя политика Александра III: реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Эволюция финансовой политики (деятельность Н. Х. Бунге и И. А. Вышнеградского). Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Индустриализация и урбанизация.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 22. Идейные течения и общественные движения в России в 1880-1890-х гг.	Лекции Содержание учебного материала: Распространение марксизма и формирование социал-демократии.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 23. Внешняя политика	Лекции Содержание учебного материала:	-

1	2	3
России во второй половине XIX в.	Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Внешняя политика Александра III. Упрочение международного положения страны. Участие России в создании блоков великих держав.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 24. Культура России во второй половине XIX в.	Лекции Содержание учебного материала: Многоликость культурного пространства России. Городская и сельская культура, народная культура. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Становление национальной научной школы, ее достижения и вклад в мировую науку. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 25. Россия в начале XX в.	Лекции Содержание учебного материала: Российская империя на пороге нового века. Россия на карте мира в начале XX в. Экономическое развитие. Демография, социальная стратификация. Формирование новых социальных групп. Имперский центр и национальные регионы. Император Николай II и его консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм и формирование монополий. Иностранный капитал в России.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 26. Россия в системе международных	Лекции Содержание учебного материала: Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Блоковая система и	-

1	2	3
отношений в начале XX в.	участие в ней России.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 27. Общественное движение в России в начале XX в.	Лекции Содержание учебного материала: Оппозиционное либеральное движение. Возникновение социалистических организаций и партий. Политический терроризм. «Полицейский социализм». Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 28. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг.	Лекции Содержание учебного материала: Программа системных реформ П. А. Столыпина и ее реализация. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 29. Серебряный век российской культуры	Лекции Содержание учебного материала: Новые явления в литературе и искусстве. Русский модерн. Литература, живопись и архитектура начала XX в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и балет. Русские сезоны в Париже. Российские меценаты. Зарождение российского кинематографа. Развитие образования. Открытия российских ученых в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
История России: 1914-1945 гг.		
Тема 30.	Лекции	-

1	2	3
Введение	<i>Содержание учебного материала:</i> Периодизация и общая характеристика истории России 1914-1945 гг.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции		
Тема 31. Россия в Первой мировой войне (1914-1918)	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Россия и мир накануне Первой мировой войны. Участие России в военных действиях 1914-1917 гг. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 32.	Лекции	-

1	2	3
Великая российская революция 1917-1922 гг. 1917 г.: от Февраля к Октябрю	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие Великой российской революции. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна-лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 33. Первые революционные преобразования большевиков	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата.	-

1	2	3
	Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 34. Гражданская война и ее последствия	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в	-

1	2	3
	конце 1921-1922 г.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 35. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Лекции Содержание учебного материала: Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Изъятие церковных ценностей. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт в годы революции и Гражданской войны. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности.	-
	Практические занятия Содержание: Наш край в 1914-1922 гг.	-
	Самостоятельная работа	-
Советский Союз в 1920-1930-е гг		
Тема 36. СССР в годы нэпа (1921- 1928)	Лекции Содержание учебного материала: Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от политики «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг.	-

1	2	3
	Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В И Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 37. Советский Союз в 1929-1941 гг.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное	-

1	2	3
	развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б) Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.	
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	-
Тема 38. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	<i>Лекции</i> <i>Содержание учебного материала:</i> Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре 1920-х гг. Футуризм. Конструктивизм. Советский авангард. Достижения в области киноискусства в 1920-х гг. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934).	-

1	2	3
	Достижения культурной революции. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы. Формирование национальной интеллигенции. Развитие культуры в 1930-х гг. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха ВСХВ в Москве. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 39. Внешняя политика СССР в 1920- 1930-е гг.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции	-

1	2	3
	СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.	
	Практические занятия Содержание: Наш край в 1920-1930-х гг.	-
	Самостоятельная работа	-
Великая Отечественная война (1941-1945)		
Тема 40. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	Лекции Содержание учебного материала: План «Барбаросса» Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига). Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен.	-

1	2	3
	Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 41. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.)	Лекции Содержание учебного материала: Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом-осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943- 1946 гг.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-

1	2	3
Тема 42. Человек и война: единство фронта и тыла	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> «Все для фронта, все для победы!» Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Лендлиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия — Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.	-
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа	
Тема 43. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Красной Армии. Открытие второго фронта в Европе. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.	-

1	2	3
	Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Война и общество. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г. Деятельность Антигитлеровской коалиции. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Завершение Второй мировой войны. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.	
	Практические занятия	
	Содержание: Наш край в 1941-1945 гг.	-
	Самостоятельная работа	-
История России. 1945-2022 гг.		
Тема 44. Введение	Лекции	
	Содержание учебного материала: Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 — начала 2020-х гг	-
	Практические занятия	-

1	2	3
	Самостоятельная работа	-
Тема 45. СССР в 1945-1953 гг.	Лекции Содержание учебного материала: Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа в СССР о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Советский атомный проект и начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Организация Североатлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского договора. Война в Корее.	-
	Практические занятия Содержание: Наш край в 1945 - начале 1950-х гг.	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 46.	Лекции	-

1	2	3
СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	<i>Содержание учебного материала:</i> Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Социально-экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Расширение прав союзных республик. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса (запуск первого спутника Земли, полет Ю. А. Гагарина). Влияние научно-технической революции на перемены в повседневной жизни людей. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Внешняя политика СССР. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.	

1	2	3
	Практические занятия Содержание: Наш край в 1953-1964 гг.	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 47. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	Лекции Содержание учебного материала: Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Отношение к общественной собственности. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Диссидентский вызов. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание	-

1	2	3
	международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Ввод советских войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.	
	Практические занятия <i>Содержание:</i> Наш край в 1964-1985 гг.	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 48. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. Чернобыльская трагедия. Начало преобразований в экономике (законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности; появление коммерческих банков). Гласность и плюрализм Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М. С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам в СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его	-

1	2	3
	значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г. Принятие решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б. Н. Ельцина. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление фактического распада СССР. Создание СНГ. Реакция мирового сообщества на распад СССР.	
	Практические занятия Содержание: Наш край в 1985-1991 гг.	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
Российская Федерация в 1992-2022 гг.		

1	2	3
Тема 49. Становление новой России (1992-1999)	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг. Проблемы построения федеративного государства. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Тенденции деиндустриализации. Ситуация в российском сельском хозяйстве. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.	-

1	2	3
	Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.	
	Практические занятия Содержание: Наш край в 1992-1999 гг.	2 / 0
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 50. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.	-

1	2	3
	Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Социальная и профессиональная структура. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Миграционная политика. Демографическая статистика; снижение средней продолжительности жизни. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу (2018). Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет Массовая автомобилизация. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривластного кризиса (с 2015 г.). Современная концепция российской внешней политики. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом	

1	2	3
	сообществе (ЕврАзЭС). Формирование ЕЭП и ЕАЭС. Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Операция по принуждению Грузии к миру (2008). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура. Коммерциализация культуры.	
	Практическое занятие Содержание: Наш край в 2000 — начале 2020-х гг.	-
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 51. Итоговое повторение	Лекции Содержание учебного материала:	-

1	2	3
	<i>Практические занятия</i>	
	<i>Содержание:</i> Представление результатов проектно-исследовательской деятельности.	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета предполагает наличие:

кабинета «Общеобразовательных учебных предметов» в соответствии с приложением 3 ОП (Приложение 3 - Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение);

кабинетов «Самостоятельной и воспитательной работы», оснащенных в соответствии с приложением 3 ОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основная учебная литература:

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 464 с.: ил. ISBN 978-5-0054-2947-6.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год - начало XXI века : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 416 с.: ил. ISBN 978-5-0054-2948-3.

3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 год –начало XXI века : учебник (в 2 частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян ; Минпросвещения России. – Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.: ил. ISBN 978-5-0054-2949-0.

3.2.2. Дополнительная учебная литература:

1. История России. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / К. А. Соловьев [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16102-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530426>

3.2.3. Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

а) официальные издания:

1. Конституция Российской Федерации. Последняя действующая редакция с Комментариями [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://constrf.ru/>

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <https://strategy24.ru/rf/>

4. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

б) справочно-библиографические издания:

1. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.krugosvet.ru

2. Энциклопедия культур Deja Vu. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.ec-dejavu.ru

в) периодические издания:

1. Скепсис: научно-просветительский журнал. [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: // www.scepsis.ru/library/history/page1

2. Историк: общественно-политический журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.historicus.ru

3. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.rodina.rg.ru

3.2.4. Методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета:

1. Кутянина Т.А. Методические указания для практических занятий по учебному предмету «Россия – моя история» для обучающихся по специальностям среднего профессионально образования. – Рыбное, 2025. [Электронный ресурс].– Режим доступа: [http: https://www.портал.дрти.рф](http://https://www.портал.дрти.рф)

2. Кутянина Т.А. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по учебному предмету «Россия – моя история» для обучающихся по специальностям среднего профессионально образования. – Рыбное, 2025. [Электронный ресурс].– Режим доступа: [http: https://www.портал.дрти.рф](http://https://www.портал.дрти.рф)

3.2.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – <https://fish.gov.ru/>

2. Официальный сайт министерства промышленности и торговли Российской Федерации. – <https://minpromtorg.gov.ru/>

3. Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей. – <https://rspp.ru/>

4. Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.magister.msk.ru/library/library.htm

5. Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.liber.rsuh.ru

6. Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.library.spbu.ru

7. Университетская электронная библиотека Infolio. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.infoliolib.info

8. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html

3.2.6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень лицензионного и свободно распространяемое программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в приложении 3 ОП.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы контроля
Личностные: Л1 гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	<i>Текущий контроль в форме:</i> – практических заданий; – устных опросов; – тестирования; – выступлений (доклады, презентации). <i>Форма промежуточной аттестация:</i> зачет с оценкой.
Л2 патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
Л3 духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения;	

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
Л4 эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
Л5 физического воспитания: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
Л6 трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и	

самообразованию на протяжении всей жизни;	
Л7 экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности;	
Л8 ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
Метапредметные: <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> М1 базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
М2 базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
М3 работа с информацией:	

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> М4 общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
М5 совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	

распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
<i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> М6 самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
М7 самоконтроль: – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	

М8 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
М9 принятие себя и других людей: – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
Предметные: П1 понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;	
П2 умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;	
П3 сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;	
П4 владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий,	

явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;	
П5 умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	
П6 умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;	
П7 умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.	

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации учебного предмета

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее — индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих соответствующих условий: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по учебному предмету.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

На основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение информации до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме

Все локальные нормативные и распорядительные акты ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ» или головного вуза по вопросам, касающимся образовательной деятельности, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена и (или) зачета, проводимого в письменной форме, увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене и (или) зачете / дифференцированном зачете, проводимых в устной форме, — не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения дисциплины «Россия - моя история» представлены в п. 1.2 рабочей программы данной дисциплины.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1 Перечень видов оценочных средств

практических заданий;
устных опросов;
тестирования;
выступлений (доклады, презентации).

2.2 Вопросы и задания текущего контроля

Задание 1.

Что явилось одним из последствий крещения Руси?

- 1.развитие культурных связей с Византийской империей;
- 2.образование Древнерусского государства;
- 3.начало политической раздробленности Древнерусского государства;
- 4.победа князя Владимира в борьбе за киевский престол.

Задание 2.

Какое литературное произведение было создано в период существования Древнерусского государства?

- 1.«Повесть о разорении Рязани Батыем»;
- 2.«Задонщина»;
- 3.«Слово о законе и благодати»;
- 4.«Житие протопопа Аввакума».

Задание 3.

1.Высшим должностным лицом в Новгороде был:

- а) князь б) владыко в) наместник г) посадник

2.Верховной властью в Новгороде обладал(о):

- а) князь б) военный совет в) тысяцкий г) вече

Героями новгородских былин были купцы и мореплаватели, потому что:

- 1.одним из главных занятий новгородцев была торговля;

- 2.новгородцы строили и продавали корабли;
- 3.территория Новгородской земли была значительно отдалена от моря;
- 4.правителей Новгорода выбирали из числа мореплавателей.

Задание 4.

Кто стоял во главе Золотой Орды?

- 1.князь;
- 2.каган;
- 3.вождь;
- 4.хан.

Какой город был столицей Золотой Орды?

- 1.Киев;
- 2.Булгар;
- 3.Сарай;
- 4.Судак.

Задание 5.

Причиной дворцовых переворотов стало усиление роли

- 1.«верховников»;
- 2.представителей старой родовой аристократии;
- 3.фаворитов;
- 4.дворянской гвардии.

При Екатерине I был создан:

- 1.Кабинет министров;
- 2.Конференция при высочайшем дворе;
- 3.Канцелярия тайных розыскных дел;
- 4.Верховный тайный совет

Задание 6.

Что было одной из характерных черт развития культуры в России в начале XIX в.?

- 1.творчество художников-передвижников;
- 2.творчество композиторов — участников «Могучей кучки»;
- 3.создание парсун;
- 4.появление нового художественного направления (стиля) — ампира.

Какой термин относится к развитию российской культуры первой половины XIX

в.?

- 1.футуризм;
- 2.сюрреализм;

3.романтизм;

4.модернизм.

Задание 7.

Какая из перечисленных общественных организаций была разгромлена в начале царствования Александра III?

1.Чёрный передел;

2.Народная воля;

3.общество петрашевцев;

4.Земля и воля

Задание 8.

Какое событие произошло в 1870 г.?

1.открытие Московской консерватории;

2.создание первых телефонных сетей;

3.открытие Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

4.создание Товарищества передвижных художественных выставок.

Укажите черту русского образования второй половины XIX в.

1.учреждение нового типа школ — гимназий;

2.введение обязательного среднего образования;

3.появление воскресных школ, программа которых была намного шире, чем в государственных;

4.появление высших учебных заведений.

Основным художественным направлением второй половины XIX в. был

1.классицизм;

2.романтизм;

3.критический реализм;

4.сентиментализм.

Задание 9.

Организатор «Русских сезонов» в Париже

1.К. Станиславский

2.П. Третьяков

3.А. Бенуа

4.С. Дягилев

Что из названного было характерно для культуры Серебряного века?

1.ряд научных открытий, изменивших научную картину мира

2.возросший интерес историков к норманнской теории

3.усиление влияния церкви на живопись, поэзию и музыку

4.внимание к культурному наследию Античности

Задание 10.

К первым результатам Февральской революции относится

1.крушение монархии

2.передача земли крестьянам

3.выход России из мировой войны

4.установление рабочего контроля на фабриках и заводах

Следствием поражения Л. Г. Корнилова в 1917 г. был рост популярности

1.кадетов

2.большевиков

3.Временного правительства

4.верховного главнокомандующего

Задание 11.

Дайте определения терминам:

1.Советская власть.

2.Национализация промышленности.

3.РКП(б).

3.Классовая борьба.

4.Рабочий контроль.

5.Гражданская война.

6.«Красные».

7.«Белые».

8.Спекуляция.

Тесты:

Тест по истории: «Великое переселение народов на территории современной России.
Государство Русь»

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
1	С каким событием учёные условно связывают окончание эпохи Древнего мира и начало Средневековья?	1) Приход готов в Северное Причерноморье 2) Образование Тюркского каганата 3) Падение Западной Римской империи 4) Призвание варягов на Русь	3

2	Какое племя из перечисленных не относится к восточным славянам?	1) Вятичи 2) Поляне 3) Бужане (волыняне) 4) Мадыяры	4
3	Какой из этих народов создал в середине VI в. могущественное государство на среднем Дунае?	1) Авары 2) Гунны 3) Хазары 4) Печенеги	1
4	В каком городе принял крещение князь Владимир Святославич?	1) Киев 2) Новгород 3) Константинополь 4) Херсонес (Корсунь)	4
5	Какое из перечисленных племён не являлось восточнославянским союзом племён (вождейством)?	1) Мадыяры 2) Северяне 3) Вятичи 4) Кривичи	1
6	Что такое «полюдье» в Древней Руси?	1) Народное собрание для решения важных вопросов 2) Объезд князем подвластных земель для сбора дани и суда 3) Военный поход против кочевников 4) Торговый караван в Византию	2
7	Какой князь разгромил Хазарский каганат?	1) Олег Вещий 2) Игорь Старый 3) Святослав Игоревич 4) Владимир Святославич	3
8	Кто был первым правителем Руси, согласно «Повести временных лет»?	1) Кий 2) Олег 3) Рюрик 4) Аскольд	3
9	Какой торговый путь соединял Балтийское море с Чёрным через земли восточных славян?	1) Волжский путь 2) Путь «из варяг в греки» 3) Великий шёлковый путь 4) Путь «из болгар в хазары»	2
10	Что из перечисленного было основной причиной похода князя Олега на Константинополь в 907 г.?	1) Стремление крестить Русь 2) Желание завоевать новые земли 3) Борьба за выгодные условия торговли 4) Месть за нападения на русские города	3
11	Какая ветвь славян сформировалась в результате их расселения в ходе Великого переселения народов?	1) Восточные славяне 2) Северные славяне 3) Центральные славяне 4) Дунайские славяне	1
12	Как назывался свод письменных законов, начало которому положил Ярослав Мудрый?	1) Судебник 2) Церковный устав 3) Закон русский 4) Русская Правда	4

13	Какое событие произошло в 882 году?	1) Призвание Рюрика на княжение 2) Крещение Руси 3) Объединение Новгорода и Киева под властью Олега 4) Смерть князя Игоря	3
14	Какая религия стала официальной в Волжской Булгарии в первой трети X века?	1) Христианство 2) Иудаизм 3) Ислам 4) Язычество	3
15	Что из перечисленного было важнейшим последствием Крещения Руси?	1) Прекращение полюдья 2) Укрепление власти великого князя и связей с Византией 3) Начало княжеских усобиц 4) Распад государства на уделы	2
16	Запишите термин, о котором идёт речь.	«Массовое передвижение множества разноразличных племён и народов, охватившее Европу и Азию в 1-м тыс. н. э., историки называют _____».	Великое переселение народов
17	Запишите термин, о котором идёт речь.	«Часть болгар, ушедшая на север и создавшая государство на средней Волге и Каме, известна как _____».	Волжские булгары (или булгары)
18	Установите соответствие между понятием и его определением.	<u>Понятие</u> А) Вервь Б) Вече В) Дружина <u>Определение</u> 1) Народное собрание у восточных славян 2) Войско, опора княжеской власти 3) Соседская община у восточных славян	А-3 Б-1 В-2
19	Установите соответствие между князьями и их деятельностью.	<u>Князь</u> А) Олег Вещий Б) Владимир Святославич В) Ярослав Мудрый <u>Деятельность</u> 1) Крещение Руси 2) Объединение Киева и Новгорода 3) Разгром печенегов под Киевом и начало строительства Софийского собора	А-2 Б-1 В-3
20	Установите хронологическую последовательность событий.	А) Крещение Руси Б) Призвание Рюрика на княжение В) Объединение Киева и Новгорода князем Олегом	БВАГ

		Г) Съезд князей в Любече	
21	Установите хронологическую последовательность правления князей.	А) Ярослав Мудрый Б) Владимир Мономах В) Святослав Игоревич Г) Игорь Старый	ГВАБ
22	Прочитайте отрывок из текста и определите, о каком правителе идёт речь.	«Эта княгиня вошла в историю как первая женщина — правительница Руси... Налоговая реформа, проведённая ею, успокоила волнения внутри страны, укрепила княжескую власть. Предание нарекло её Хитрою, церковь Святою, история Мудрою».	Княгиня Ольга

Тест по истории: «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Условной датой начала политической раздробленности Руси считается год смерти:	1) Ярослава Мудрого 2) Владимира Мономаха 3) Мстислава Великого 4) Юрия Долгорукого	3
2	Какой из перечисленных городов стал столицей княжества при Андрее Боголюбском?	1) Киев 2) Суздаль 3) Ростов 4) Владимир	4
3	Что из названного было следствием политической раздробленности Руси?	1) Укрепление обороноспособности всех земель 2) Ослабление военной мощи Руси 3) Полное прекращение княжеских усобиц 4) Усиление власти киевского князя	2
4	Князь, вошедший в историю как основатель Москвы:	1) Всеволод Большое Гнездо 2) Юрий Долгорукий 3) Андрей Боголюбский 4) Ярослав Осмомысл	2
5	Основной причиной политической раздробленности Руси не является:	1) Господство натурального хозяйства 2) Рост городов и местных центров 3) Установление четкого порядка престолонаследия 4) Усиление боярского землевладения	3
6	Как назывался природный район с плодородными почвами, сыгравший ключевую роль в развитии Владимиро-Суздальской земли?	1) Полесье 2) Ополье 3) Залесье 4) Черноземье	2

7	Высший орган власти в Новгородской республике:	1) Князь 2) Вече 3) Посадник 4) Архиепископ	2
8	Кто из князей был автором «Поучения детям»?	1) Владимир Мономах 2) Ярослав Мудрый 3) Всеволод Большое Гнездо 4) Юрий Долгорукий	1
9	«Усобица» в период раздробленности — это:	1) Война с внешним врагом 2) Междоусобная борьба князей 3) Народное восстание 4) Церковный собор	2
10	Галицко-Волынское княжество находилось на:	1) Северо-востоке Руси 2) Северо-западе Руси 3) Юго-западе Руси 4) Центральной Руси	3
11	Какой собор был построен в Новгороде в XI веке и стал символом города?	1) Дмитриевский собор 2) Успенский собор 3) Софийский собор 4) Покровский собор	3
12	Что из перечисленного было обязанностью новгородского тысяцкого?	1) Ведение летописи 2) Приглашение князя 3) Руководство церковными делами 4) Суд по торговым делам и руководство ополчением	4
13	Какое событие произошло в 1136 году в Новгороде?	1) Постройка Софийского собора 2) Изгнание князя и установление республиканского строя 3) Нашествие монголов 4) Любечский съезд князей	2
14	Какой князь получил прозвище «Большое Гнездо»?	1) Всеволод Юрьевич 2) Андрей Юрьевич 3) Юрий Владимирович 4) Ярослав Всеволодович	1
15	Шедевр владимиросудзальского зодчества, храм Покрова, был построен на реке:	1) Москве 2) Клязьме 3) Волхове 4) Нерли	4
16	Запишите термин, о котором идёт речь.	«Крупное земельное владение, передававшееся по наследству, основа экономической и политической силы боярства».	Вотчина
17	Запишите, о ком идёт речь.	«Имя монаха-летописца, которому традиционно приписывается авторство «Повести временных лет»».	Нестор
18	Установите соответствие между князем и его прозвищем.	<u>Князь</u> А) Юрий Владимирович Б) Всеволод Юрьевич В) Ярослав Владимирович	A2 B3 B1

		<u>Прозвище</u> 1) Осмомысл 2) Долгорукий 3) Большое Гнездо	
19	Установите соответствие между землёй и её особенностью политического устройства.	<u>Земля</u> А) Владимиро-Суздальская земля Б) Новгородская земля В) Галицкая земля <u>Особенность</u> 1) Сильная княжеская власть 2) Вечевая республика 3) Сильное боярство, ограничивавшее князя	А1 Б2 В3
20	Расположите в хронологической последовательности события.	А) Начало политической раздробленности Руси Б) Княжение Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальской земле В) Основание Москвы Г) Княжение Андрея Боголюбского	БАВГ
21	Расположите в хронологической последовательности правления князей.	А) Всеволод Большое Гнездо Б) Ярослав Осмомысл В) Владимир Мономах Г) Роман Мстиславич Галицкий	ВБГА
22	Прочитайте отрывок из текста и определите, о каком князе и каком событии идёт речь?	«Этот князь, сын Владимира Мономаха, активно вмешивался в дела соседних княжеств и боролся за киевский престол. Он основал множество новых городов на северо-востоке Руси. В летописи под 1147 годом впервые упоминается приглашение им союзника в один из таких новых городов-крепостей».	Юрий Долгорукий и первое летописное упоминание Москвы

Тест по истории: «Русские земли в середине XIII — XIV в.»

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Как у тюркских и монгольских народов назывался съезд знати для решения важнейших государственных вопросов?	1) Нойон 2) Курултай 3) Темник 4) Нукер	2
2	Что из перечисленного стало одной из главных причин успешных завоеваний монголов в начале XIII в.?	1) Превосходство в осадной технике и железная дисциплина 2) Поддержка Византийской империи 3) Союз с европейскими рыцарями 4) Использование исключительно пешего войска	1
3	В каком году произошла битва на реке Калке, ставшая первым	1) 1206 г. 2) 1223 г. 3) 1237 г.	2

	столкновением русских князей с монголами?	4) 1240 г.	
4	Какой город монголы прозвали «злым» за героическое сопротивление, длившееся 7 недель?	1) Рязань 2) Владимир 3) Торжок 4) Козельск	4
5	Кто из полководцев возглавил общемонгольский поход на Запад в 1235 г. и вторгся в русские земли?	1) Чингисхан 2) Субедей 3) Батый 4) Мамай	3
6	Какое значение имела победа Александра Невского в Невской битве?	1) Было подписано соглашение о союзе с Ливонским орденом 2) Русь полностью освободилась от зависимости Золотой Орды 3) Князь Александр получил ярлык на великое княжение Владимирское 4) Был остановлен натиск шведов и сохранен выход Новгорода в Балтийское море	4
7	Как назывались представители хана в русских землях, контролировавшие сбор дани и численность населения?	1) Бесермены 2) Баскаки 3) Нойоны 4) Отроки	2
8	Почему князь Александр Невский выбрал политику «лада с Ордой» и отказался от союза с Римом?	1) Орда навязывала Руси католичество 2) Он не верил в военную мощь монголов 3) Папа Римский отказался присылать послов 4) Он видел бесполезность помощи с Запада и нежелание крестоносцев защищать православие	4
9	Какое событие произошло в 1327 г. и привело к жестокому разгрому одного из русских княжеств карательной ратью?	1) Восстание в Твери против Чолхана (Шевкала) 2) Нашествие Неврюевой рати 3) Битва на реке Воже 4) Куликовская битва	1
10	Какую роль сыграл митрополит Пётр в возвышении Москвы?	1) Он проклял Москву и переехал в Тверь 2) Он возглавил московское войско в битве с Ордой 3) Он окончательно переехал в Москву и заложил Успенский собор, что сделало Москву религиозным центром 4) Он призвал князей платить дань Орде в двойном размере	3

11	Каково было устройство Великого княжества Литовского при Гедимине?	1) Полное подчинение Золотой Орде 2) Передача всех должностей только католикам 3) Жесткая централизация и уничтожение местного самоуправления 4) Федеративный строй, сохранение самобытности земель и ограничение власти князя сеймом	4
12	Кто такие «служилые люди» на Руси в XIV в.?	1) Купцы, ведущие заморскую торговлю 2) Рядовые княжеские воины, пришедшие на смену старой дружине 3) Монахи-воины из духовных орденов 4) Ордынские сборщики дани	2
13	Какое прозвище получил князь Дмитрий Иванович после битвы 1380 г.?	1) Невский 2) Красный 3) Донской 4) Гордый	3
14	С кем сражались русские воины в битве у замка Раковор в 1268 г.?	1) С крестоносцами Ливонского ордена 2) С литовцами князя Ольгерда 3) С войском хана Тохтамыша 4) С монголами хана Ногая	1
15	Почему Великое княжество Литовское к концу XIV в. утратило роль возможного центра объединения русских земель?	1) В нем началась эпидемия чумы 2) После Кривской унии усилилось католическое влияние и началось ограничение прав православного населения 3) Оно было полностью завоевано Тевтонским орденом 4) Население требовало возвращения в состав Орды	2
16	Запишите термин, о котором идёт речь.	«Ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих землях и подтверждавшая их полномочия в период зависимости от Орды».	Ярлык
17	Вставьте пропущенное слово.	«С XIV века ежегодная дань, выплачиваемая Русью Орде, именовалась «ордынский _____»».	Выход
18	Установите соответствие между событиями и их датами.	<u>Событие</u> А) Ледовое побоище Б) Битва на реке Воже В) Нашествие Тохтамыша Г) Получение Иваном Калитой ярлыка на великое княжение <u>Дата</u>	А3 Б1 В2 Г4

		1) 1378 г. 2) 1382 г. 3) 1242 г. 4) 1328 г.	
19	Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.	<u>Князь</u> А) Иван Калита Б) Дмитрий Донской В) Александр Невский Г) Даниил Александрович <u>Событие</u> 1) Победа над шведами на Неве 2) Основатель династии московских князей 3) Благословение Сергия Радонежского на битву 4) Получение ярлыка на Владимир после восстания в Твери	А4 Б3 В1 Г2
20	Расположите в хронологической последовательности следующие события.	А) Битва на реке Сити Б) Взятие монголами Киева В) Невская битва Г) Принятие решения о походе на Запад на курултае	ГАБВ
21	Расположите в хронологической последовательности правление московских князей.	А) Дмитрий Донской Б) Даниил Александрович В) Иван Калита Г) Юрий Данилович	БГВА
22	Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопрос.	«И бил их [врагов] так нещадно, что и мечи притуплялись, и брал он мечи татарские и сёк ими... Удивлённый их отчаянной смелостью, хан произнёс: «О! Хорошо ты меня попотчевал... и многих богатырей сильной моей Орды побил... Если бы служил ты мне, держал бы я тебя у сердца своего!» О каком герое и каком событии (процессе) идёт речь? Свой ответ обоснуйте фактами из текста (не менее двух обоснований).	Ответ: Речь идёт о рязанском боярине Евпатии Коловрате и событии — нашествии Батыя на Русь (разорении Рязани). Обоснование: 1) В тексте говорится о мечах «татарских» и «Орде», что указывает на монголов. 2) В источнике прямо говорится о реакции хана Батыя, который возглавлял поход 1237-1238 гг.

Тест по истории: «Создание единого Российского государства»

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Что стало поводом для начала междоусобной войны в Московском княжестве в 1433 году?	1) Спор о ярлыке на великое княжение в Орде 2) Прилюдное срывание золотого пояса с Василия Косого матерью Василия II 3) Подписание Флорентийской унии митрополитом Исидором 4) Нападение хана Улу-Мухаммеда на Москву	2
2	Как назывался свод законов, изданный при Иване III в 1497 году?	1) Русская Правда 2) Устав Владимира Мономаха 3) Судебник 4) Соборное уложение	3
3	Кто стал первым митрополитом, избранным на русском церковном соборе без согласования с Константинополем?	1) Исидор 2) Пётр 3) Алексей 4) Иона	4
4	Что представляло собой «кормление» в Российском государстве?	1) Система содержания наместников и волостелей за счёт местного населения 2) Право крестьянина уходить от хозяина в Юрьев день 3) Способ сбора дани для Орды 4) Наследственное земельное владение бояр	1
5	Какое событие произошло на реке Угре в 1480 году?	1) Куликовская битва 2) Сражение, в котором погиб хан Ахмат 3) Подписание мирного договора с Литвой 4) Стояние войск, приведшее к освобождению от ордынского владычества	4
6	Какой архитектурный стиль, впервые применённый при строительстве храма Вознесения в Коломенском, появился в русском зодчестве в начале XVI века?	1) Крестово-купольный 2) Шатровый 3) Базиликальный 4) Романский	2
7	В чем заключалась разница между вотчиной и поместьем?	1) Вотчина была меньше поместья по размеру 2) Вотчина давалась за службу, а поместье покупалось 3) Вотчина принадлежала	4

		крестьянину, а поместье — боярину 4) Вотчину можно было передавать по наследству, а поместье — нет	
8	Кто из иконописцев является автором знаменитой иконы «Троица», ставшей символом древнерусского искусства?	1) Феофан Грек 2) Дионисий 3) Андрей Рублёв 4) Симон Ушаков	3
9	Кто был последним ханом Большой Орды, пытавшимся восстановить ордынское владычество над Русью?	1) Тохтамыш 2) Едигей 3) Ахмат 4) Улу-Мухаммед	3
10	Какое название получила теория, сформулированная монахом Филофеем, обосновывающая мировое значение Москвы как центра православия?	1) «Москва — Третий Рим» 2) «Симфония властей» 3) «Москва — наследница Киева» 4) «Автокефалия Руси»	1
11	Что из перечисленного было сделано при Иване III для подчёркивания преемственности власти от византийских императоров?	1) Введение на печати двуглавого орла 2) Перенос столицы в Константинополь 3) Принятие титула «император» 4) Принятие христианства	1
12	Как назывались представители знати, которые вместе с великим князем входили в высший совещательный орган при государе?	1) Земские соборы 2) Избранная рада 3) Боярская дума 4) Дворец	3
13	Как называется поэма, посвящённая Куликовской битве, автор которой подражал «Слову о полку Игореве»?	1) «Повесть о разорении Рязани Батыем» 2) «Сказание о Мамаевом побоище» 3) «Хождение за три моря» 4) «Задонщина»	4
14	Кто такие «служилые люди по отечеству»?	1) Монахи, служившие в церкви 2) Наёмные иностранные военные 3) Ремесленники и купцы, платившие налоги 4) Бояре и дети боярские, обязанные нести военную службу и владевшие землёй	4
15	Как называлось	1) Сказка	4

	письменное прошение или жалоба на имя государя, распространённое в XV-XVI веках?	2) Грамота 3) Кормление 4) Челобитная	
16	Запишите термин, о котором идёт речь.	«Система распределения государственных должностей в Российском государстве в зависимости от знатности рода и служебного положения предков».	Местничество
17	Запишите пропущенное слово.	«_____ — независимость Русской православной церкви от Константинопольского патриархата, установленная после отказа от Флорентийской унии».	Автокефалия
18	Установите соответствие между термином и его определением.	<u>Термин</u> А) Окольный Б) Казна В) Уезд Г) Дети боярские <u>Определение</u> 1) Орган управления, ведавший финансами, печатью и архивом 2) Административно-территориальная единица, повторявшая границы бывших уделов 3) Второй по старшинству чин в Боярской думе 4) Провинциальные служилые люди, получавшие поместья за службу	А3 Б1 В2 Г4
19	Установите соответствие между событием и его датой.	<u>Событие</u> А) Присоединение Твери к Москве Б) Начало правления Ивана III В) Набег Едигея на Москву Г) Начало правления Василия III <u>Дата</u> 1) 1408 г. 2) 1462 г. 3) 1485 г. 4) 1505 г.	А3 Б2 В1 Г4
20	Расположите в хронологической последовательности события правления Василия III.	А) Присоединение Смоленска Б) Вступление на престол Василия III В) Женитьба на Елене Глинской Г) Присоединение Пскова	БГАВ (1505 г., 1510 г., 1514 г., 1526 г.)
21	Расположите в хронологической последовательности	А) Куликовская битва Б) Образование Казанского ханства В) Поход Тимура (Тамерлана) на Русь	АВБГ (1380 г., 1395 г., 1438 г., 1463 г.)

	события.	Г) Присоединение Ярославского княжества к Москве	
22	Прочитайте отрывок и укажите, о каком событии идёт речь.	«В осаждённом городе начался голод, и в январе 1478 г. вече приняло условия Ивана III. Великий князь вступил в город. Он казнил бояр — противников Москвы, забрал их владения. Марфа Борецкая с внуком была сослана в Нижний Новгород. В Москву на сотнях подвод была отправлена взятая с города контрибуция. Увезли и вечевой колокол».	О присоединении Новгорода к Москве (1478 г.)

Тест по истории: «Смута в России»

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Какой период в истории России принято называть Смутным временем?	1) 1584-1598 гг. 2) 1598-1613 гг. 3) 1605-1613 гг. 4) 1612-1618 гг.	2
2	Что стало формальным началом династического кризиса в России на рубеже XVI-XVII вв.?	1) Введение опричнины 2) Появление Лжедмитрия I 3) Избрание Бориса Годунова 4) Смерть бездетного царя Фёдора Ивановича	4
3	Какое событие окончательно подорвало авторитет власти Бориса Годунова и усилило народное недовольство?	1) Заключение мира со Швецией 2) Восстание Хлопка Косолапа 3) Великий голод 1601-1603 гг. 4) Ссылка Романовых	3
4	Чем был вызван катастрофический голод в начале XVII века?	1) Монополией бояр на торговлю хлебом 2) Разорением земель в ходе Ливонской войны 3) Блокадой торговых путей крымскими татарами 4) Трёхлетними неурожаями из-за погодных аномалий	4
5	Что такое «самозванство» как явление Смутного времени?	1) Военная тактика внезапного нападения 2) Присвоение себе чужого имени и звания (чаще всего царского) для борьбы за власть 3) Право бояр на самостоятельное управление своими вотчинами 4) Форма народного протеста в виде ухода в казаки	2
6	Что обещал Лжедмитрий	1) Введение в России католичества и	1

	1) Польскому королю Сигизмунду III в обмен на поддержку?	уступку Смоленских земель 2) Военный союз против Османской империи 3) Выплату огромной контрибуции золотом 4) Динамичную женитьбу на польской принцессе	
7	Какое прозвище получил Лжедмитрий II?	1) «Калужский царевич» 2) «Тушинский вор» 3) «Стародубский спас» 4) «Путивльский самозванец»	2
8	Что такое Семибоярщина?	1) Военный совет при князе Пожарском 2) Орган земского самоуправления в Нижнем Новгороде 3) Временное правительство из семи бояр, взявшее власть после свержения В. Шуйского 4) Название круга донских казаков, поддерживавших ополчение	3
9	Какой документ Василий Шуйский дал при вступлении на престол, впервые ограничив свою власть?	1) Судебник 2) Крестоцеловальная запись 3) «Приговор» Земского собора 4) Указ о пятилетнем сыске беглых крестьян	2
10	Кто был инициатором создания и главным организатором Второго народного ополчения?	1) Кузьма Минин 2) Прокопий Ляпунов 3) Дмитрий Трубецкой 4) Князь Дмитрий Пожарский	1
11	С какими двумя государствами Россия вела войны в конце Смуты?	1) Швеция и Османская империя 2) Крымское ханство и Швеция 3) Речь Посполитая и Швеция 4) Речь Посполитая и Дания	3
12	Какой договор завершил войну со Швецией в 1617 году?	1) Ям-Запольское перемирие 2) Деулинское перемирие 3) Поляновский мир 4) Столбовский мир	4
13	Какое событие произошло 4 ноября (22 октября по старому стилю) 1612 года?	1) Началось восстание Ивана Болотникова 2) Земский собор избрал Михаила Романова 3) Был заключён Деулинский мир с Польшей 4) Второе ополчение штурмом взяло Китай-город в Москве	4
14	Главной причиной созыва Земского собора 1613 года было:	1) Обсуждение условий мира с Речью Посполитой 2) Введение новых налогов для восстановления страны 3) Избрание нового царя для легитимизации власти	3

		4) Решение вопроса о возвращении беглых крестьян	
15	Что из перечисленного стало одним из тяжелейших последствий Смуты для России?	1) Огромные людские потери и разорение страны 2) Установление наследственной монархии 3) Полная потеря независимости 4) Упразднение Боярской думы	1
16	Вставьте пропущенный термин.	«Период глубокого кризиса, гражданской войны и иностранного вмешательства в начале XVII века в Российском государстве современники назвали _____».	Смутное время
17	Запишите термин, о котором идёт речь.	«Военное формирование, созданное на добровольных началах из представителей разных сословий для защиты страны от интервентов».	Народное ополчение
18	Установите соответствие между исторической личностью и её ролью в событиях Смуты.	<u>Личность</u> А) Василий Б) Патриарх Гермоген В) Лжедмитрий II Г) Кузьма Минин <u>Роль</u> 1) Организатор Второго ополчения 2) «Тушинский вор» 3) «Боярский царь», давший крестоцеловальную запись 4) Возглавил оборону Смоленска 5) Духовный лидер, рассылавший грамоты с призывом бороться с интервентами	А3 Б5 В2 Г1
19	Установите соответствие между термином и его определением.	<u>Термин</u> А) Интервенция Б) Земский собор В) Самозванство Г) Баррикада <u>Определение</u> 1) Насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого 2) Хозяйство, основанное на труде зависимых крестьян 3) Сословно-представительный орган власти в Русском государстве 4) Искусственное заграждение, выполненное из подручных материалов и расположенное поперёк	А1 Б3 В5 Г4

		дороги или улицы 5) Присвоение себе чужого имени и звания для достижения власти	
20	Установите хронологическую последовательность событий правления Лжедмитрия I.	А) Венчание на царство в Успенском соборе Б) Вступление в Москву В) Сражение под Добрыничами Г) Заговор и убийство в результате восстания в Москве	ВБАГ
21	Установите хронологическую последовательность этапов Смутного времени	А) Правление Василия Шуйского и восстание Болотникова Б) Царствование Бориса Годунова и Великий голод В) Освобождение Москвы Вторым ополчением Г) Правление Лжедмитрия I	БГАВ
22	Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.	«...После освобождения Москвы от поляков встал главный вопрос для Российской державы — избрание царя. Для этого был назначен Земский собор. Из Москвы в города и земли Русского государства были разосланы грамоты с предложением прислать своих представителей... Собор постановил не избирать на престол иноземных принцев. После долгих споров выбор пал на юного Михаила Фёдоровича, сына митрополита Филарета. Его кандидатура устроила многих: он был родственником последних Рюриковичей, его отец считался мучеником за правое дело, а сам он не был запятнан сотрудничеством с интервентами или самозванцами». 1) О каком Земском соборе идёт речь? Назовите год его проведения. 2) Укажите не менее двух причин избрания именно Михаила Романова, указанных в тексте?	1) Земский собор 1613 года. 2) Причины: родство с династией Рюриковичей; не был запятнан сотрудничеством с интервентами или самозванцами; отец Михаил Романов (Филарет) считался мучеником за правое дело.

Тест по истории: «Россия при первых Романовых»

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Кто был возведён на русский престол после событий Смуты, положив начало новой династии?	1) Алексей Михайлович 2) Михаил Фёдорович 3) Фёдор Алексеевич 4) Пётр Алексеевич	2
2	Как назывались крупные	1) Засечные черты	1

	фортификационные сооружения на южных границах России, предназначенные для защиты от набегов крымских татар?	2) Городовые черты 3) Сторожевые линии 4) Оборонительные валы	
3	Кто из перечисленных лиц был автором «Жития» и непримиримым противником церковной реформы, лидером старообрядцев?	1) Патриарх Никон 2) Боярин Морозов 3) Протопоп Аввакум 4) Афанасий Ордин-Нащокин	3
4	Как назывались органы местного самоуправления, упразднённые при царе Фёдоре Алексеевиче?	1) Губные избы 2) Земские избы 3) Приказные избы 4) Воеводские канцелярии	1
5	Как называлось объединение купцов, составлявшее высший, самый привилегированный разряд в торговой иерархии?	1) Купеческая гильдия 2) Суконная сотня 3) Гостиная сотня 4) Гости	4
6	В каком году состоялась Переяславская рада, на которой было принято решение о воссоединении Украины с Россией?	1) 1648 г. 2) 1654 г. 3) 1667 г. 4) 1681 г.	2
7	Как назывались новые формирования русской армии, которые пришли на смену дворянскому ополчению и имели более чёткую структуру и систематическое обучение?	1) Стрелецкие полки 2) Поместная конница 3) Полки «нового строя» 4) Драгунские эскадроны	3
8	Кто из русских землепроходцев первым прошёл проливом, отделяющим Азию от Америки?	1) Семён Дежнёв 2) Ерофей Хабаров 3) Василий Поярков 4) Владимир Атласов	1
9	Что стало непосредственной причиной Медного бунта в Москве?	1) Введение налога на соль 2) Увеличение барщины для крестьян 3) Насильственное введение нового церковного обряда 4) Выпуск обесценивающихся	4

		медных денег и принудительное уравнивание их с серебряными	
10	Кто из перечисленных лиц был фактическим правителем России в первые годы царствования Алексея Михайловича?	1) Патриарх Филарет 2) Борис Морозов 3) Артамон Матвеев 4) Илья Милославский	2
11	Какое событие произошло в 1649 году и стало законодательной основой самодержавного строя на следующие два столетия?	1) Соляной бунт 2) Принятие Соборного уложения 3) Начало церковной реформы Никона 4) Подписание Андрусовского перемирия	2
12	Как называется процесс, характеризующийся освобождением культуры от влияния церкви и появлением светских элементов в XVII веке?	1) Модернизация 2) Секуляризация 3) Реформация 4) Обмирщение	4
13	В каком году было отменено местничество, что стало важным этапом в становлении абсолютизма?	1) В 1649 г. 2) В 1662 г. 3) В 1676 г. 4) В 1682 г.	4
14	Как называлась система государственных учреждений в России XVII века, являвшаяся главными органами центральной исполнительной власти?	1) Министерства 2) Коллегии 3) Приказы 4) Земства	3
15	Что из перечисленного было результатом экономического развития России в XVII веке?	1) Начало промышленного переворота 2) Формирование единого всероссийского рынка 3) Полная отмена крепостного права 4) Превращение России в крупного экспортёра металлов	2
16	Запишите термин, о котором идёт речь.	«Вид натуральной подати, взимаемой в основном пушниной с народов Сибири и Поволжья в XVII веке».	Ясак
17	Запишите пропущенное слово.	«_____ — это крестьяне, мобилизуемые государством с определённого количества тягловых	Даточные люди

		дворов для выполнения подсобных работ (земляных, строительных) или зачисления рядовыми в солдатские полки.»	
18	Установите соответствие между личностью и её деятельностью.	<u>Личность</u> А) Ерофей Хабаров Б) Патриарх Филарет В) Алексей Михайлович Г) Афанасий Ордин-Нащокин <u>Деятельность</u> 1) Царь, прозванный «Тишайшим», при котором было принято Уложение 2) Дипломат, автор Новоторгового устава, «русский Ришельё» 3) Отец царя, фактический правитель России в 1619-1633 гг. 4) Землепроходец, исследователь Приамурья	А4 Б3 В1 Г2
19	Установите соответствие между событием и его датой.	<u>Событие</u> А) Нерчинский договор Б) Окончание Смоленской войны В) Начало восстания Степана Разина Г) Церковный собор, проклявший старообрядцев <u>Дата</u> 1) 1634 г. 2) 1662 г. 3) 1667 г. 4) 1689 г.	А4 Б1 В3 Г2
20	Установите хронологическую последовательность правления царей и правителей России в XVII веке.	А) Пётр I Б) Фёдор Алексеевич В) Михаил Фёдорович Г) Алексей Михайлович	ВГБА
21	Установите хронологическую последовательность событий внешней политики России.	Г) Воссоединение Великой и Малой России Б) Андрусовское перемирие с Польшей В) Бахчисарайский мир с Турцией А) Начало Смоленской войны	АГБВ
22	Прочитайте отрывок из документа и определите, о каком событии идёт речь.	«И того ж дни возмутились миром... на боярина и государева царёва дядьку на Бориса Иванова сына Морозова, да на окольного на Петра Тиханова сына Траханиотова, да на думного дьяка на Назарья Иванова сына Чистова и иных многих единомыслеников их, и дома их	Соляной бунт 1648 года

		миром разбили и разграбили. ...Бориса Морозова и Петра Траханиотова указал-де государь с Москвы разослать, как-де вам мирянам годно...»	
--	--	--	--

Тест по истории: «Рождение Российской империи»

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Как назывался антишведский военный союз, созданный в 1699 году по инициативе Петра I, Августа II и Фредерика IV?	1) Священная лига 2) Северный союз 3) Антанта 4) Тройственный союз	2
2	Какое из перечисленных событий произошло позже всех остальных?	1) Полтавская битва 2) Основание Санкт-Петербурга 3) Провозглашение России империей 4) Гангутское сражение	3
3	Что стало одним из итогов церковной реформы Петра I?	1) Учреждение патриаршества 2) Создание Святейшего Синода 3) Отделение церкви от государства 4) Повышение роли церкви в управлении страной	2
4	Какой документ, изданный Петром I в 1722 году, установил новый порядок прохождения государственной службы?	1) «Юности честное зерцало» 2) Указ о единонаследии 3) Духовный регламент 4) Табель о рангах	4
5	Что было одной из главных целей экономической политики Петра I?	1) Развитие легкой промышленности для внутреннего рынка 2) Создание промышленной базы для снабжения армии и флота 3) Отмена крепостного права для развития хозяйства 4) Поддержка в первую очередь иностранных купцов	2
6	Какое сражение Северной войны Пётр I назвал «матерью Полтавской баталии»?	1) Битву при Лесной 2) Гангутское сражение 3) Битву под Нарвой 4) Взятие Нотебурга	1
7	Кого из сподвижников Петра I называли «счастья баловнем безродным» и «полудержавным властелином»?	1) Фёдора Апраксина 2) Павла Ягужинского 3) Бориса Шереметева 4) Александра Меншикова	4

8	Как изменился принцип налогообложения в результате реформы 1718–1724 годов?	1) Подворное обложение сменилось подушной податью 2) Основные налоги стали брать с церковных земель 3) Был введён подоходный налог 4) Главным источником доходов стала внешняя торговля	1
9	Что такое «регулярное государство» в понимании Петра I?	1) Государство, основанное на традициях и обычаях 2) Государство, где главная власть принадлежит аристократии 3) Государство, управляемое выборным парламентом 4) Государство с чётким разделением функций органов управления, работающее по единым законам и регламентам	4
10	Какое важное изменение в положении дворянства произошло согласно указу Петра I о единонаследии 1714 года?	1) Поместья были окончательно уравнены в правах с вотчинами и превратились в наследственную собственность 2) Было разрешено покупать крестьян к мануфактурам 3) Было установлено право дворян не служить государству 4) Дворяне получили право свободно выезжать за границу	1
11	Какая категория крестьян появилась в результате указа 1721 года, разрешившего покупку людей к заводам?	1) Экономические крестьяне 2) Посессионные крестьяне 3) Ясачные люди 4) Черносошные крестьяне	2
12	Какой титул получил Пётр I по итогам Северной войны в 1721 году?	1) Великий князь всея Руси 2) Император и Самодержец Всероссийский 3) Царь и Великий Государь 4) Первый Император Северный	2
13	Что было характерной чертой культурных преобразований Петра I?	1) Переход от религиозного к светскому характеру культуры 2) Полный отказ от русских культурных традиций 3) Копирование исключительно восточных образцов 4) Укрепление влияния религиозного мировоззрения на искусство и образование	1
14	Кто был главным помощником Петра I в проведении церковной реформы и автором «Духовного	1) Патриарх Адриан 2) Митрополит Стефан Яворский 3) Архиепископ Феофан Прокопович 4) Митрополит Димитрий Ростовский	3

	регламента»?		
15	Что из перечисленного было одной из причин народных выступлений (Астраханское, Булавинское восстания) В эпоху Петра I?	1) Требование восстановить патриаршество 2) Недовольство заключением мира со Швецией 3) Недовольство расширением дворянских привилегий 4) Резкое увеличение налогового бремени и различных повинностей	4
16	Запишите термин, о котором идет речь.	Центральный исполнительный орган власти, созданный Петром I вместо приказов. Его работа строилась на принципе совместного обсуждения и принятия решений.	Коллегия
17	Запишите термин, о котором идет речь	Высшее государственное учреждение, основанное Петром I в 1711 году для управления страной в его отсутствие. Позже стал постоянно действующим высшим правительственным и судебным органом.	Сенат
18	Установите соответствие между событием и его датой.	<u>Событие</u> А) Начало Северной войны Б) Полтавская битва В) Провозглашение России империей Г) Издание указа о единонаследии <u>Дата</u> 1) 1700 г. 2) 1709 г. 3) 1714 г. 4) 1721 г.	A1 B2 B4 Г3
19	Установите соответствие между понятием и его определением.	<u>Понятие</u> А) Абсолютизм Б) Протекционизм В) Секуляризация Г) Рекрутская повинность <u>Определение</u> 1) Экономическая политика, направленная на поддержку отечественного производителя путём ограничения ввоза иностранных товаров 2) Форма правления, при которой верховная власть неограниченно принадлежит монарху 3) Изъятие государством церковной земельной собственности 4) Способ комплектования армии, при котором податное население выставляло от своей общины	A2 B1 B3 Г4

		определённое число военнослужащих	
20	Установите хронологическую последовательность событий Северной войны.	А) Поражение русской армии под Нарвой Б) Морская победа при Гангуте В) Заключение Ништадтского мирного договора Г) Разгром шведской армии в Полтавской битве	АГБВ
21	Установите хронологическую последовательность событий.	А) Великое посольство Петра I в Европу Б) Стрелецкий мятеж В) Азовские походы Г) Основание Санкт-Петербурга	ВАБГ
22	Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопрос.	«Воины! Вот пришёл час, который решит судьбу Отечества. И так не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру вручённое, за род свой, за Отечество, за православную нашу веру и церковь... А о Петре ведайте, что ему жизнь его не дорога, только бы жила Россия в блаженстве и славе, для благосостояния вашего». Перед каким знаменитым сражением, по преданию, была произнесена эта речь? Как эта речь характеризует личность Петра I и его понимание своей роли?	Речь была произнесена перед Полтавской битвой. Речь характеризует Петра I как патриота, ставящего интересы государства выше личных, и как правителя, осознающего свою роль защитника Отечества и православной веры. Он стремится воодушевить войска, напоминая, что они сражаются не за царя, а за будущее всей России.

Тест по истории: «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Главной причиной частоты дворцовых переворотов в 1725-1762 годах стал Указ Петра I:	1) О создании Верховного тайного совета 2) О единонаследии 3) О престолонаследии 4) О вольности дворянства	3
2	Кого на российский престол возвели гвардейцы Преображенского полка	1) Екатерину I 2) Анну Иоанновну 3) Елизавету Петровну 4) Петра II	1

	сразу после смерти Петра I в 1725 году?		
3	Регент — это лицо, осуществляющее верховную власть в случае:	1) Войны 2) Малолетства или болезни монарха 3) Дворцового переворота 4) Отъезда монарха из столицы	2
4	Какой высший орган власти был создан при Екатерине I для помощи в управлении?	1) Кабинет министров 2) Конференция при высочайшем дворе 3) Верховный тайный совет 4) Императорский совет	3
5	В чью пользу Анна Иоанновна разорвала «Кондиции» в 1730 году?	1) В пользу Сената 2) В пользу гетмана Украины 3) В пользу Верховного тайного совета 4) В пользу восстановления самодержавной власти	4
6	Фаворит Э.И. Бирон имел наибольшее влияние на государственные дела в царствование:	1) Екатерины I 2) Петра II 3) Анны Иоанновны 4) Елизаветы Петровны	3
7	Как называли политику засилья иностранцев, прежде всего немцев, при дворе Анны Иоанновны?	1) Бироновщина 2) Фаворитизм 3) Регентство 4) Верховничество	1
8	Какой русский полководец в Семилетней войне одержал победу над прусской армией Фридриха II при Кунерсдорфе?	1) Б.К. Миних 2) С.Ф. Апраксин 3) П.С. Салтыков 4) П.А. Румянцев	3
9	Какой документ, изданный Петром III, освобождал дворян от обязательной службы государству?	1) Указ о секуляризации церковных земель 2) Манифест о вольности дворянства 3) Жалованная грамота дворянству 4) Указ об уничтожении Тайной канцелярии	2
10	Что из перечисленного стало непосредственной причиной дворцового переворота 28 июня 1762 года?	1) Начало войны с Данией 2) Смерть Елизаветы Петровны 3) Издание Манифеста о вольности дворянства 4) Заключение Петром III мира с Пруссией и возврат ей всех завоеваний	4
11	При каком правителе была отменена смертная казнь?	1) Петре III 2) Екатерине II 3) Анне Иоанновне 4) Елизавете Петровне	4

12	Какое учебное заведение для дворян было открыто в 1731 году по указу Анны Иоанновны?	1) Московский университет 2) Академия художеств 3) Сухопутный шляхетский (кадетский) корпус 4) Славяно-греко-латинская академия	3
13	Какой указ Петра I был отменен в 1731 году, что позволило дворянам дробить имения между наследниками?	1) Табель о рангах 2) Указ о посессионных крестьянах 3) Указ о престолонаследии 4) Указ о единонаследии	4
14	Какая страна была главным противником России в Семилетней войне?	1) Франция 2) Пруссия 3) Австрия 4) Швеция	2
15	Кто из перечисленных государственных деятелей был фаворитом и фактическим руководителем правительства при Елизавете Петровне?	1) И.И. Шувалов 2) А.П. Бестужев-Рюмин 3) Э.И. Бирон 4) А.Д. Меншиков	1
16	Запишите пропущенный термин.	«_____ — условия, подписанные Анной Иоанновной в 1730 году, ограничивавшие власть монарха в пользу Верховного тайного совета».	Кондиции
17	Запишите пропущенное имя.	«_____ — иностранный дипломат, активно поддержавший заговор и переворот в пользу Елизаветы Петровны в 1741 году».	Маркиз де Шетарди
18	Установите соответствие между правителем и характерным для его правления событием.	<u>Правитель</u> А) Екатерина I Б) Анна Иоанновна В) Елизавета Петровна Г) Пётр III <u>Событие</u> 1) Заключение невыгодного мира с Пруссией, возврат Восточной Пруссии 2) Создание Верховного тайного совета 3) Открытие Московского университета 4) Подписание и последующий разрыв «Кондиций»	A2 Б4 В3 Г1
19	Установите соответствие между государственным деятелем и его ролью в эпоху дворцовых переворотов.	<u>Деятель</u> А) А.Д. Меншиков Б) Э.И. Бирон В) А.П. Бестужев-Рюмин Г) П.И. Шувалов	A3 Б1 В2 Г4

		<u>Роль</u> 1) Фаворит Анны Иоанновны, временщик 2) Канцлер, руководитель внешней политики при Елизавете Петровне 3) Фаворит Екатерины I и Петра II, «полудержавный властелин» 4) Автор проекта отмены внутренних таможен при Елизавете Петровне	
20	Расположите события в хронологической последовательности.	А) Воцарение Елизаветы Петровны Б) Смерть Петра II и приглашение на престол Анны Иоанновны В) Свержение Петра III и воцарение Екатерины II Г) Создание Верховного тайного совета при Екатерине I	ГБАВ
21	Расположите события внешней политики в хронологической последовательности.	А) Заключение Белградского мира с Османской империей Б) Вступление России в Семилетнюю войну В) Принятие Младшего казахского жуза в российское подданство Г) Русско-шведская война	ВАГБ
22	Прочитайте отрывок из исторического источника и определите, о каком событии эпохи дворцовых переворотов в нём идёт речь.	«Император... отказом от всех русских завоеваний в ходе Семилетней войны... обесмыслив все понесённые русской армией в ходе войны потери... вознамерился втянуть Россию в новую войну... против давней союзницы России, Дании... Объявил о секвестре имущества Русской церкви... Служившие во дворце солдаты... делились весьма неблагоприятными впечатлениями от особы нового правителя».	О причинах и подготовке дворцового переворота 28 июня 1762 года, свергнувшего Петра III и возведшего на престол Екатерину II.

Тест по истории: «Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Как назывался документ, составленный Екатериной II для Уложенной комиссии, в котором провозглашалась идея «законной монархии» и впервые прозвучал термин «гражданское общество»?	1) «Наказ» 2) «Уложение» 3) «Табель» 4) «Регламент»	1

2	Что из перечисленного стало одним из итогов губернской реформы 1775 г.?	1) Отмена крепостного права 2) Отделение суда от администрации на местах 3) Ликвидация дворянского самоуправления 4) Создание Верховного тайного совета	2
3	В каком году был принят манифест о свободе предпринимательства, разрешавший всем подданным заводить промышленные и торговые дела без разрешения центральных коллегий?	1) 1762 г. 2) 1767 г. 3) 1775 г. 4) 1785 г.	3
4	Кто из названных полководцев командовал русскими войсками при взятии Измаила в 1790 г.?	1) М.И. Кутузов 2) А.В. Суворов 3) Г.А. Потёмкин 4) П.А. Румянцев	2
5	Какое событие произошло в результате Русско-турецкой войны 1768–1774 гг.?	1) Взятие Очакова 2) Подписание Ясского мира 3) Присоединение Крыма к России 4) Провозглашение независимости Крымского ханства от Турции	4
6	Что предусматривала Жалованная грамота дворянству 1785 г.?	1) Право дворян не служить и освобождение от телесных наказаний 2) Отмену права собственности дворян на недра 3) Запрет на занятие предпринимательством 4) Обязательность дворянской службы	1
7	Кто был предводителем самого крупного народного восстания XVIII в.?	1) Степан Разин 2) Кондратий Булавин 3) Емельян Пугачёв 4) Салават Юлаев	3
8	Что из перечисленного относится к результатам внешней политики Павла I?	1) Присоединение Крыма 2) Основание Севастополя 3) Третий раздел Речи Посполитой 4) Разрыв союза с Австрией и сближение с Францией	4
9	Как назывались крестьяне, которых покупали к мануфактурам и которые юридически не считались крепостными (их нельзя было использовать на полевых работах)?	1) Удельные 2) Приписные 3) Дворцовые 4) Посессионные	4

10	Какое сражение русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова привело к уничтожению турецкого флота в 1790 г. у острова Тендра?	1) Гогландское 2) Чесменское 3) Тендровское 4) Калиакрийское	3
11	Какое положение содержал Акт о порядке престолонаследия, принятый Павлом I в 1797 г.?	1) Передача престола по праву первородства в мужском колене 2) Свободное избрание монарха Земским собором 3) Передача престола старшему в роду независимо от пола 4) Назначение наследника действующим императором	1
12	Что из названного было следствием указа Екатерины II о свободе предпринимательства?	1) Резкое сокращение числа мануфактур 2) Рост числа наёмных рабочих в лёгкой промышленности 3) Введение государственной монополии на винокурение 4) Запрет на открытие частных типографий	2
13	В каком году был подписан Кючук-Кайнарджийский мирный договор с Турцией?	1) 1770 г. 2) 1774 г. 3) 1783 г. 4) 1791 г.	2
14	Кто из названных деятелей стал фаворитом Екатерины II и главным организатором освоения Новороссии, получив почётное прозвище Таврический?	1) А.Г. Орлов 2) Н.И. Панин 3) Г.А. Потёмкин 4) П.А. Румянцев	3
15	Какое решение принял Павел I в отношении дворянства?	1) Предоставил дворянам монопольное право на винокурение 2) Подтвердил все положения Жалованной грамоты дворянству 3) Разрешил подавать коллективные прошения на высочайшее имя 4) Ввёл налоги на дворянские имения и восстановил телесные наказания для дворян	4
16	Запишите термин, о котором идёт речь.	«Система взглядов, согласно которой в государстве верховная власть принадлежит монарху, но его политика должна соответствовать идеалам разума, справедливости и закона, а главной целью является общее благо подданных».	Просвещённый абсолютизм

17	Запишите пропущенное слово.	«_____ — граница территории, за пределами которой в Российской империи запрещалось постоянное проживание евреев».	Черта оседлости
18	Установите соответствие между событием и его датой.	<u>Событие</u> А) Начало работы Уложенной комиссии Б) Секуляризация церковных земель В) Учреждение Вольного экономического общества Г) Издание манифеста о вольности дворянства <u>Дата</u> 1) 1762 г. 2) 1764 г. 3) 1765 г. 4) 1767 г.	А4 Б2 В3 Г1
19	Установите соответствие между понятием и его определением.	<u>Понятие</u> А) Отходники Б) Приписные крестьяне В) Ясак Г) Либерум вето <u>Определение</u> 1) Крестьяне, которые вместо уплаты подушной подати работали на казённых заводах 2) Крестьяне, отправлявшиеся на заработки с постоянного места жительства в другие районы 3) Государственное предписание, запрещавшее одному депутату срывать принятие закона 4) Натуральный налог мехами с народов Сибири	А2 Б1 В4 Г3
20	Расположите в хронологической последовательности следующие события.	А) Взятие крепости Измаил русскими войсками Б) Заключение Георгиевского трактата В) Присоединение Крыма к Российской империи Г) Подписание Ясского мирного договора	ВБАГ (апрель 1783 г, июль 1783 г., 1790 г., 1791 г.)
21	Расположите в хронологической последовательности следующие события.	А) Манифест о трёхдневной барщине Павла I Б) Издание Жалованной грамоты городам В) Восстание под предводительством Е. Пугачёва Г) Убийство Павла I	ВБАГ (1773-1775 гг., 1785 г., 1797 г., 1801 г.)
22	Прочитайте отрывок и	«...Он происходил из небогатой	Дмитрий

	определите, о ком идёт речь.	дворянской семьи. По собственному желанию стал участником экспедиции эскадры Балтийского флота в Средиземное море. В Чесменском сражении командовал артиллерийской батареей на корабле «Тром». Его брандер под непрерывным огнём турок сумел поджечь вражеский линейный корабль, что привело к уничтожению всего турецкого флота. За этот подвиг он был награждён орденом Св. Георгия 4-й степени».	Сергеевич Ильин (лейтенант Д.С. Ильин)
--	------------------------------	---	--

Тест по истории Отечественная война 1812

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Что относится к результатам Смоленского сражения (июль 1812 г.)?	1) войскам Наполеона не удалось захватить Смоленск 2) русские армии получили время для соединения и организованного отступления 3) Наполеон принял решение об отказе от дальнейшего продвижения вглубь России 4) понесла большие потери, стороны заключили перемирие	2
2	Какое из перечисленных сражений относится к Отечественной войне 1812 г.?	1) сражение при деревне Лесной 2) Брусиловский прорыв 3) оборона Севастополя 4) битва под Малоярославцем	4
3	Одним из последствий кровопролитного сражения под Бородино стало решение	1) Наполеона о спешном отступлении по Смоленской дороге 2) Александра I о немедленном заключении мира с Наполеоном 3) Наполеона об отказе от планов по захвату Москвы 4) М.И. Кутузова об оставлении Москвы для спасения армии	4
4	Сражение на реке Березине в ходе Отечественной войны 1812 г. произошло в	1) январе 2) июне 3) августе 4) ноябре	4
5	Прочтите отрывок из работы военного историка Н.П. Михневича и укажите фамилию полководца, о	«Военный министр с 1810 г. и командующий 1-й Западной армией в 1812 г., с 17-летнего возраста служил он в войсках... В должности военного министра он сделал многое в области	1

	котором в нем идет речь: 1) М.Б. Барклай де Толли 2) П.И. Багратион 3) А.П. Тормасов 4) А.П. Ермолов	организации войск и укрепления материальной части армии... Отличный работник, серьезно подходивший к делу, хорошо знавший военное искусство, честный, не бьющий на эффект, но несколько холодноватый в обращении, чем порой отталкивал от себя людей, [он] был незаменим в командовании армией, особенно в трудных условиях начала войны 1812 г. Его мастерски проведенное отступление к Витебску и Смоленску и действия под Смоленском представляют высокий образец военного искусства, а также личного самообладания и выдержки. Он отлично понимал и проводил в жизнь систему оборонительной войны... Приезд Кутузова вывел его из тяжелого компромисса между собственным видением ситуации и горькой необходимостью дать сражение, несвоевременность которого была для него очевидна».	
6	Что было характерно для войны 1812 г. с Наполеоном?	1) крупные восстания крепостных крестьян в тылу русской 2) отказ российского общества от поддержки правительства в этой войне 3) наступательный характер действий русской армии в начале войны 4) широкие действия партизан и народных мстителей в тылу французов	4
7	Запишите слово (термин), о котором идет речь.	«Земляные полевые укрепления, созданные русскими войсками перед началом Бородинского сражения и защищаемые войсками под руководством П.И. Багратиона, — _____».	Флеши
8	Что было одной из причин отступления Наполеона из России в 1812 г.?	1) поражение французских войск в Смоленском сражении 2) заключение Россией, Англией, Пруссией и Австрией союза против Наполеона 3) поражение французских войск в Бородинской битве 4) народная и партизанская война русских против захватчиков	4
9	Какое сражение из перечисленных	1) Синопский бой 2) сражение на реке Рымник	4

	относится к 1812 г.?	3) оборона Севастополя 4) сражение на реке Березине	
10	Сражение под Малоярославцем в ходе Отечественной войны 1812 г. произошло в	1) январе 2) июне 3) октябре 4) декабре	3
11	План действий М.Б. Барклая де Толли в 1812 г. в ожидании войны с Наполеоном предусматривал	1) генеральное сражение с французской армией на границе 2) совместные действия против Наполеона с прусской и австрийской армиями 3) отступление русских армий вглубь территории России на начальном этапе войны 4) нанесение превентивного (упреждающего) удара по наполеоновской армии	3
12	Что относится к результатам Бородинской битвы?	1) армия Наполеона была разгромлена, перестала быть боеспособной силой 2) Наполеон отказался от планов по захвату Москвы, спешно отступив к границе 3) понесла большие потери, стороны заключили перемирие 4) русские войска отступили, оставив Москву	4
13	Прочтите отрывок из работы военного историка Н.П. Михневича и напишите фамилию полководца, о котором в нем идет речь: 1) А.П. Тормасов 2) П.И. Багратион 3) А.П. Ермолов 4) Н.Н. Раевский	«Любимец Суворова, [он] отличался удивительной храбростью, спокойствием и невозмутимостью в самых трудных положениях. Высшие тактические соображения войны ему не вполне были доступны, но это был лев, не отступавший перед опасностью и не знавший страха. Ему претила тактика отступлений, и хотя он подчинился приказу Барклая-де-Толли, но не понимал его способа ведения войны и постоянно обвинял своего товарища-начальника в нерешительности. Кутузов высоко ценил [его] как доблестного бойца и был удручен известием о его ранении и смерти в Бородинском сражении».	2
14	Запишите слово (термин), о котором идет речь.	«_____ — войско, создаваемое в помощь регулярной армии на добровольных основах, принявшее участие как в Бородинском сражении, так и в последующем изгнании неприятеля и ставшее свидетельством народного характера войны 1812 года».	Ополчение

Тест Династический кризис. Восстание декабристов.

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Что из перечисленного способствовало распространению либеральных идей в России первой четверти XIX в.?	1) создание Священного союза России, Австрии и Пруссии 2) решения Венского конгресса о послевоенном устройстве Европы 3) знакомство с Европой русских офицеров во время Заграничного похода 1813-1814 гг. 4) влияние на российское общество Н.М. Карамзина	3
2	Кто из перечисленных исторических деятелей возглавлял Южное общество декабристов?	1) А.Н. Радищев 2) Н.И. Новиков 3) Н.М. Муравьев 4) П.И. Пестель	4
3	Тайное общество, созданное молодыми офицерами в 1816 г., называлось	1) «Арзамас» 2) «Союз спасения» 3) «Народная воля» 4) «Земля и воля»	2
4	Для взглядов декабристов было характерно мнение о необходимости	1) сохранения неограниченной власти самодержца 2) полной ликвидации частной собственности 3) отмены крепостного права 4) сохранения сословных прав и привилегий	3
5	Что было результатом событий 14 декабря 1825 г.?	1) падение монархического режима в России 2) переход России к конституционной монархии 3) расправа Николая I над участниками выступления 4) перемена царствующей династии	3
6	Большая часть участников тайных обществ 1816-1825 гг. были	1) офицерами 2) чиновниками 3) представителями духовенства 4) крепостными крестьянами	1
7	Какие положения соответствуют «Русской правде» — одному из программных документов декабристов? Найдите в приведенном ниже списке два положения и	1) сохранение крепостного права 2) республиканская форма правления 3) неприкосновенность помещичьего землевладения 4) деление государства на наместничества с широкими автономными правами 5) установление временной	2 5

	запишите цифры, под которыми они указаны.	революционной диктатуры	
8	Запишите слово (термин), о котором идет речь.	«_____ — объединявшиеся в первичные организации, называвшиеся ложами, члены религиозно- политической организации, которая провозглашала своей целью объединение человечества».	масоны
9	Что из перечисленного стало причиной династического кризиса 1825 г.?	1) отсутствие наследников мужского пола 2) отказ великого князя Константина Николаевича занять престол 3) вооруженная борьба братьев Константина и Николая за право занять престол 4) претензии на российский престол со стороны иностранных династий	2
10	Кто из перечисленных участников тайных обществ был назначен диктатором, но не явился на Сенатскую площадь 14 декабря 1825 г.?	1) С.П. Трубецкой 2) П.Г. Каховский 3) П.И. Пестель 4) С.И. Муравьев-Апостол	1
11	«Русская правда» — это название	1) критикующего крепостничество произведения А.Н. Радищева 2) записки Н.М. Карамзина, содержащей критику реформ М.М. Сперанского 3) конституционного проекта П.И. Пестеля 4) журнала, издававшегося Н.И. Новиковым	3
12	Для взглядов декабристов было характерно мнение о необходимости	1) сохранения крепостного права 2) сохранения сословных прав и привилегий 3) предоставления населению широких гражданских прав и свобод 4) сохранения неограниченной власти самодержца	3
13	Одной из причин создания первых декабристских организаций было недовольство молодых дворян	1) из-за ограничения положений Жалованной грамоты дворянству 2) против сохранения в России крепостного права и «аракчеевщины» 3) из-за поражения России в войне с Наполеоном 4) против деятельности М.М. Сперанского	2
14	Чей пример в организации тайных обществ имел большое значение для	1) масонов 2) иезуитов 3) пуритан 4) гугенотов	1

	декабристов?		
15	Какие положения соответствуют «Конституции» Н.М. Муравьева — одному из программных документов декабристов? Найдите в приведенном ниже списке два положения и запишите цифры, под которыми они указаны.	1) отмена крепостного права 2) республиканская форма правления 3) сохранение помещичьего землевладения 4) предоставление независимости всем национальным окраинам 5) сохранение сословного деления общества	1 3
16	Запишите слово (термин), о котором идет речь.	«_____ — правительственные меры по контролю над содержанием печатных произведений, театральных постановок и произведений искусства».	цензура

Тест по истории: «Политика правительства Николая I»

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Что стало важнейшей задачей внутренней политики Николая I?	1) Подготовка к введению конституции 2) Укрепление основ традиционного строя и борьба с революционными идеями 3) Расширение прав городского самоуправления 4) Ликвидация сословных привилегий дворянства	2
2	Кем был А. Х. Бенкендорф в годы правления Николая I?	1) Министром финансов, автором денежной реформы 2) Руководителем II Отделения Собственной канцелярии 3) Начальником III Отделения Собственной канцелярии и шефом жандармов 4) Наместником на Кавказе	3
3	Что из перечисленного стало главным итогом деятельности II Отделения императорской канцелярии под руководством М. М. Сперанского?	1) Подготовка проекта отмены крепостного права 2) Создание системы военных поселений 3) Кодификация законов и издание Свода законов Российской империи 4) Реформа государственных крестьян	3
4	Какая идеологическая формула была разработана в годы правления Николая I?	1) «Православие, Самодержавие, Народность» 2) «Москва — Третий Рим» 3) «Свобода, равенство, братство»	1

		4) «Хочу, чтобы все было по закону»	
5	Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?	1) Восстание декабристов 2) Коронация Николая I 3) Объявление манифеста о вольности дворянства 4) Начало Крымской войны	1
6	Какой новый вид транспорта начал активно развиваться в России в период правления Николая I?	1) Дирижабли 2) Автомобили 3) Железные дороги 4) Воздушные шары	3
7	Кто из перечисленных общественных деятелей был славянофилом?	1) Т. Н. Грановский 2) А. И. Герцен 3) К. Д. Кавелин 4) А. С. Хомяков	4
8	Что такое мюридизм в контексте Кавказской войны?	1) Религиозное течение, проповедовавшее покорность властям 2) Религиозно-политическое движение, ставшее идейной основой борьбы горцев под руководством имамов 3) Социальное движение за равноправие сословий 4) Философское учение о самосовершенствовании	2
9	Что из перечисленного было одной из причин Крымской войны?	1) Стремление России присоединить Балканские страны 2) Конфликт России и Франции из-за влияния на Польшу 3) Требование России открыть проливы Босфор и Дарданеллы для всех стран 4) Спор России и Франции о контроле над христианскими святынями в Палестине	4
10	Каков был главный итог Парижского мирного договора 1856 года для России?	1) Присоединение новых территорий на Кавказе 2) Получение контрибуции от Османской империи 3) Установление протектората над Дунайскими княжествами 4) Нейтрализация Чёрного моря (запрет иметь военный флот и базы)	4
11	Что было характерно для экономической политики Николая I?	1) Политика свободной торговли 2) Активное привлечение иностранного капитала 3) Протекционизм и развитие промышленности 4) Преобладание сельского хозяйства над промышленностью	3
12	Кто был автором «Философических	1) П. Я. Чаадаев 2) А. С. Пушкин	1

	писем», опубликованных в журнале «Телескоп» в 1836 году?	3) Н. Г. Чернышевский 4) В. Г. Белинский	
13	Какое название получил цензурный устав 1826 года за свою суровость?	1) «Чугунный» 2) «Стальной» 3) «Железный» 4) «Бронзовый»	1
14	Какой принцип был положен в основу реформы государственных крестьян, проведенной П. Д. Киселёвым?	1) Передача крестьян в собственность государства 2) Наделение крестьян личной свободой без земли 3) Полное освобождение крестьян от всех повинностей 4) Введение крестьянского самоуправления и упорядочение повинностей	4
15	Какой политический курс проводил Николай I в Европе, за что получил прозвище «Жандарм Европы»?	1) Поддержка национально-освободительных движений 2) Борьба с революционными движениями и сохранение существующих монархий 3) Политика невмешательства в европейские дела 4) Создание военных союзов против Великобритании	2
16	Запишите термин, о котором идет речь.	«Военно-теократическое государство, созданное горцами Дагестана и Чечни под руководством имама Шамиля для борьбы с Российской империей».	Имамат
17	Запишите термин, о котором идет речь.	«Направление общественной мысли, сторонники которого выступали за самобытный путь развития России, основанный на православии, крестьянской общине и симфонии власти и народа».	Славянофильство
18	Установите соответствие между государственным деятелем и сферой его деятельности.	<u>Государственный деятель</u> А) М. М. Сперанский Б) П. Д. Киселёв В) Е. Ф. Канкрин Г) А. С. Меншиков <u>Сфера деятельности</u> 1) Реформа государственных крестьян 2) Финансовая реформа 3) Кодификация законов 4) Командование русскими войсками в Крыму	А3 Б1 В2 Г4
19	Установите соответствие между событием и датой.	<u>Событие</u> А) Восстание декабристов Б) Начало Крымской войны В) Парижский мирный договор Г) Создание теории официальной	А1 Б3 В4 Г2

		народности <u>Дата</u> 1) 1825 г. 2) 1833 г. 3) 1853 г. 4) 1856 г.	
20	Установите хронологическую последовательность событий во внутренней политике Николая I.	А) Издание нового Цензурного устава («чугунного») Б) Создание III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии В) Проведение финансовой (денежной) реформы Е.Ф. Канкрин Г) Публикация министром народного просвещения С.С. Уваровым доклада с формулой «Православие, Самодержавие, Народность»	БАГВ
21	Установите хронологическую последовательность событий Крымской войны 1853–1856 гг.	А) Объявление войны России со стороны Англии и Франции Б) Синопское морское сражение В) Высадка англо-французского десанта в Крыму и начало обороны Севастополя Г) Падение южной части Севастополя (окончание обороны)	БАВГ
22	Прочитайте отрывок из документа и определите, о каком событии идёт речь.	«Великодушная стойкость защитников Севастополя, доблестные подвиги армии и флота на всех пунктах обширной театра войны... не остались без последствий. Упорная оборона Севастополя сковала силы союзников и охладила воинственный пыл их... Карс, эта сильная твердыня Азиатской Турции, пал пред доблестью наших войск. Наконец, и враждебные нам державы, истощенные долговременною борьбою, пожелали прекратить оную».	О завершении Крымской войны

Тест «Российская империя при Александре 2»

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Как называлась газета, редактируемая М.Н. Катковым и превратившаяся в рупор	1) «Правительственный вестник» 2) «Московские ведомости» 3) «Колокол» 4) «Голос»	2

	консервативной мысли в России?		
2	Одним из государственных деятелей царствования Александра II, придерживающимся консервативных взглядов, был	1) Д.А. Милютин 2) Б.Н. Чичерин 3) К.Д. Кавелин 4) Д.А. Толстой	4
3	Какая из перечисленных общественных организаций возникла позже остальных?	1) «Союз благоденствия» 2) общество петрашевцев 3) «Союз спасения» 4) «Земля и воля»	4
4	Гражданской казни в мае 1864 г. за свою общественную деятельность был подвергнут	1) А.И. Герцен 2) Н.Г. Чернышевский 3) П.Л. Лавров 4) П.Н. Ткачёв	2
5	Журнал, вокруг которого в конце 1850-х — начале 1860-х гг. сгруппировалась группа разночинной интеллигенции, выступавшая с требованиями радикальных преобразований в России, в том числе решения земельного вопроса в пользу крестьян.	1) Трутень 2) Русская беседа 3) Русский вестник 4) Современник	4
6	Какое положение соответствует взглядам первых народников?	1) проведение в России преобразований должно проходить исключительно мирным путём 2) вся земля должна перейти в руки крестьянам 3) самодержавие — единственно возможная форма правления для России 4) в России надо возродить Земские соборы	2
7	Установите соответствие между именами общественных деятелей второй половины XIX в. и их деятельностью, занимаемыми общественными позициями: к каждому элементу первого столбца подберите	<u>Имена</u> А) С.Г. Нечаев Б) А.И. Герцен В) С.Н. Халтурин <u>Деятельность, занимаемые позиции</u> 1) создатель организации «Народная расправа», автор «Катехизиса революционера» 2) член «Народной воли»,	A1 Б4 B2

	соответствующий элемент из второго столбца.	осуществивший подрыв в Зимнем дворце 3) издание журнала «Современник» 4) содержание Вольной русской типографии в Лондоне для поддержки русского либерального и революционного движения	
8	Какое положение отличало взгляды П.Н. Ткачёва от взглядов большинства народников?	1) крестьяне не могут самостоятельно осуществить революцию 2) сразу после революции должен быть уничтожен государственный аппарат 3) необходимо сохранить самодержавие как единственно возможную форму правления для России 4) преобразований необходимо добиваться мирным путём	1
9	Что характеризует установившуюся в России в 1880-1881 гг. так называемую «диктатуру сердца»?	1) попытки заключить соглашение с «Народной волей» 2) жёсткое преследование как революционеров, так и либералов 3) шаги навстречу либералам и одновременно бескомпромиссная борьба с революционерами 4) отказ от каких-либо преобразований ради сохранения порядка и спокойствия в стране	3
10	Прочитайте отрывок из показаний на следствии и определите, к какому году относятся описываемые в нём события: 1) 1869 г. 2) 1874 г. 3) 1879 г. 4) 1881 г.	«Липецкий съезд продолжался три или четыре дня, от 17 до 20 июня. Вопросы были поставлены программные и организационные. Результатом совещаний были: программа партии «Народной Воли», опубликованная впоследствии от имени Исполнительного Комитета, и план организации этой партии. Но ни одно практическое предприятие здесь обсуждаемо не было. Хотя Воронежский съезд решил вопрос о борьбе с правительством удовлетворительно, но постепенное несогласие меньшинство выдвинуло параллельно с «Народной Волей» и свою программу «Чёрного передела»».	3
11	Какое положение отличало программу «Народной воли» от программы «Чёрного передела»?	1) главный революционный класс в России — промышленные рабочие 2) сохранение православия как государственной религии 3) сохранение частной собственности на землю	4

		4) большая роль террора как метода революционной борьбы	
12	Что было одной из причин оппозиционных по отношению к власти настроений российских либералов в 1870-1880-х гг.?	1) отсутствие в стране народного представительства 2) сохранение крепостного права 3) отсутствие в стране системы местного самоуправления 4) негодование из-за аракчеевских порядков в армии	1
13	Что было одной из причин провала «хождения в народ» в середине 1870-х гг.?	1) отказ народников от пропаганды идей социализма 2) народники изначально сосредоточились на пропаганде в среде рабочих, пренебрегая пропагандой среди крестьян 3) отказ студенчества поддержать «хождение в народ» 4) слабая восприимчивость крестьянства к революционной пропаганде	4
14	Какой орган власти был ликвидирован в период так называемой «диктатуры сердца» М.Т. Лорис-Меликова?	1) Государственный совет 2) Государственная дума 3) III Отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии 4) Правительствующий Сенат	3

Тест по истории: ««Народное самодержавие» Александра III»

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Какое событие стало причиной изменения внутриполитического курса и прихода к власти Александра III?	1) Отмена крепостного права 2) Поражение в Крымской войне 3) Убийство императора Александра II народовольцами 4) Восстание декабристов	3
2	Какой государственный деятель был автором Манифеста «О незыблемости самодержавия» и являлся наставником Александра III?	1) М. Т. Лорис-Меликов 2) К. П. Победоносцев 3) М. Н. Катков 4) Н. Х. Бунге	2
3	Как называлась политика, проводимая Александром III, которая была направлена на пересмотр итогов либеральных реформ его отца?	1) Либерализация 2) Консервативная стабилизация 3) Оттепель 4) Новая экономическая политика	2

4	Кого Александр III считал главной и наиболее крепкой опорой самодержавия?	1) Крестьянство 2) Духовенство 3) Рабочий класс 4) Поместное дворянство	4
5	Какое право получало правительство согласно «Положению о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»?	1) Вводить в губерниях чрезвычайное положение 2) Привлекать крестьян к управлению страной 3) Отменять выкупные платежи 4) Передавать землю в собственность крестьян	1
6	Как назывался документ, рекомендовавший ограничить прием в гимназии детей из низших сословий?	1) Университетский устав 2) Циркуляр о «кухаркиных детях» 3) «Положение о земских учреждениях» 4) Манифест о незыблемости самодержавия	2
7	Какое учебное заведение должно было стать противовесом земским школам в сфере начального образования по замыслу правительства Александра III?	1) Церковно-приходские школы 2) Коммерческие училища 3) Реальные гимназии 4) Военные академии	1
8	С какой целью был создан Крестьянский банк?	1) Для сбора налогов с крестьян 2) Для продажи крестьянских наделов 3) Для организации переселенческой политики 4) Для выдачи крестьянам ссуд на покупку земли	4
9	Какая категория горожан лишалась избирательных прав согласно Городской реформе?	1) Потомственные дворяне 2) Купцы первой гильдии 3) Квартиротъемщики и мелкие торговцы 4) Священнослужители	3
10	Какие меры предпринимало правительство Александра III в рабочем вопросе?	1) Запретило фабричную инспекцию 2) Ввело 8-часовой рабочий день для всех рабочих 3) Разрешило свободную деятельность профсоюзов 4) Запретило труд детей младше 12 лет и ограничило штрафы	4
11	Запишите термин, о котором идёт речь.	«_____ — это политика, проводимая Александром III, направленная на сохранение и укрепление существующего политического строя (самодержавия) путём пересмотра либеральных реформ предыдущего царствования».	Консервативная стабилизация

12	Установите соответствие между названием законодательного акта и годом его издания.	<u>Законодательный акт</u> А) Манифест «О незыблемости самодержавия» Б) Циркуляр о «кухаркиных детях» В) Положение о земских участковых начальниках Г) Новый Университетский устав <u>Год</u> 1) 1884 г. 2) 1887 г. 3) 1881 г. 4) 1889 г.	А3 Б2 В4 Г1
13	Расположите в хронологической последовательности следующие события.	А) Создание Дворянского банка Б) Создание Крестьянского банка В) Издание циркуляра о «кухаркиных детях» Г) Убийство Александра II народовольцами	ГБАВ
14	Прочитайте отрывок из исторического источника и определите, о каком документе идёт речь.	«Гимназиям и прогимназиям рекомендуется допускать только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство о правильном над ними домашнем надзоре. Таким образом, при неуклонном соблюдении этого правила гимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей».	Циркуляр о «кухаркиных детях»

Далее тесты из «История» - с начала 20 века до 21.

Тест 1. «Россия и мир накануне Первой мировой войны»

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
1.1	Какое государство стало мировым лидером по темпам ежегодного промышленного роста к началу XX века?	1) Англия 2) Германия 3) США 4) Россия	4
1.2	Какой германский проект на территории Османской империи	1) Строительство Берлинской биржи 2) Создание Багдадской железной дороги	2

	вызвал серьезную тревогу у Англии, Франции и России?	3) Модернизация турецкой армии 4) Освоение Аравийского полуострова	
1.3	В каком году было подписано русско-английское соглашение, завершившее формирование Антанты?	1) 1904 г. 2) 1907 г. 3) 1912 г. 4) 1914 г.	2
1.4	Какой российский авиаконструктор создал первый в мире тяжелый бомбардировщик «Илья Муромец»?	1) Игорь Сикорский 2) Александр Можайский 3) Николай Жуковский 4) Андрей Туполев	1
1.5	Что из перечисленного стало поводом к началу Первой мировой войны?	1) Объявление Германией войны России 2) Убийство в Сараево наследника австрийского престола 3) Начало Боснийского кризиса 4) Захват Германией Эльзаса и Лотарингии	2
1.6	Какая страна, будучи союзником Германии, начала войну с Турцией в 1911 году, что способствовало распаду Тройственного союза?	1) Австро-Венгрия 2) Болгария 3) Италия 4) Румыния	3
1.7	Какой вид оружия, впервые использованный в Первую мировую войну, характеризуется как первое оружие массового поражения?	1) Пулемёт 2) Подводная лодка 3) Колючая проволока 4) Химическое оружие	4
1.8	Какой план ведения войны был разработан в Германии и предполагал быстрый разгром Франции до завершения мобилизации в России?	1) План Шлиффена 2) План Барбаросса 3) План «Блицкриг» 4) План Мольтке	1
1.9	Какое событие произошло 19 июля (1 августа) 1914 года?	1) Начало обстрела Белграда 2) Убийство Франца Фердинанда 3) Объявление Германией войны России 4) Начало всеобщей мобилизации в России	3
1.10	Почему ситуация вокруг Багдадской железной дороги представляла прямую угрозу для экономических	1) Дорога перерезала пути поставок угля из Германии 2) Германия планировала захватить черноморские порты 3) Дорога угрожала российским	4

	интересов России?	владениям в Средней Азии 4) Через проливы Босфор и Дарданеллы вывозилось 90% российского зерна	
1.11	Запишите термин, о котором идет речь.	«Военно-политический блок, окончательно оформившийся в 1907 году после подписания русско-английского соглашения, в который входили Россия, Великобритания и Франция».	Антанта
1.12	Установите соответствие между страной и военно-политическим блоком, к которому она принадлежала накануне Первой мировой войны.	<u>Страна</u> А) Германия Б) Франция В) Великобритания Г) Австро-Венгрия <u>Военно-политический блок</u> 1) Антанта 2) Тройственный союз	А2 Б1 В1 Г2
1.13	Расположите события в хронологической последовательности.	А) Начало Первой мировой войны Б) Боснийский кризис В) Создание самолёта «Илья Муромец» Г) Объявление Германией войны России	БВГА
1.14	Прочитайте отрывок и определите, о каком событии или процессе идет речь.	«Этот процесс, характерный для индустриального роста ведущих держав, привел к завершению колониального раздела Африки и усилению проникновения в Китай. Германия, «опоздавшая» к разделу, резко активизировала свою политику, что привело к серьезному столкновению интересов на международной арене».	Территориальная (колониальная) экспансия
2.1	Какая страна к началу XX века обогнала Англию по уровню промышленного развития?	1) Франция 2) Россия 3) США 4) Германия	4
2.2	Что стало одним из следствий Второй Балканской войны для Болгарии?	1) Усиление ее связей со странами Антанты 2) Рост реваншистских настроений и сближение с Тройственным союзом 3) Полная потеря независимости 4) Образование союза с Османской империей	2
2.3	Какой новый вид военной техники, созданный в России в 1913 году, стал первым в	1) «Витязь» 2) «Русский витязь» 3) «Илья Муромец»	3

	мире тяжелым бомбардировщиком?	4) «Святогор»	
2.4	Как в России современники первоначально называли Первую мировую войну?	1) Великая война 2) Германская война 3) Вторая Отечественная война 4) Европейская война	3
2.5	Что из перечисленного стало непосредственным следствием начала мобилизации в России в июле 1914 года?	1) Австро-Венгрия отозвала ультиматум Сербии 2) Франция вышла из Антанты 3) Англия начала морскую блокаду Германии 4) Германия объявила войну России	
2.6	Какой международный кризис был непосредственно спровоцирован аннексией Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины?	1) Боснийский кризис 2) Сараевский кризис 3) Балканский кризис 4) Марокканский кризис	1
2.7	Какая страна, опасаясь усиления Германии, перешла от традиционного противостояния с Францией и Россией к союзу с ними?	1) США 2) Италия 3) Австро-Венгрия 4) Великобритания	4
2.8	В чем заключалась главная стратегическая идея германского плана ведения войны (плана Шлиффена)?	1) В молниеносном разгроме России 2) В установлении долговременной позиционной обороны 3) В быстром выводе из войны Франции 4) В первоочередном захвате колоний Великобритании	3
2.9	Какое событие из перечисленных произошло раньше всех?	1) Начало Боснийского кризиса 2) Завершение оформления Антанты 3) Создание самолёта «Илья Муромец» 4) Объявление Германией войны России	1
2.10	Какой факт свидетельствует о том, что к началу войны военные программы России и Франции не были полностью завершены?	1) Россия не успела модернизировать свой флот 2) Германия уже осуществила реорганизацию и перевооружение своей армии 3) Франция не имела плана ведения войны 4) Англия не успела построить новые линейные корабли	2
2.11	Запишите термин, о котором идет речь.	«Проведение комплекса мероприятий по переводу вооруженных сил, экономики и государственных институтов страны на военное	Мобилизация

		положение; начало этого процесса Россией в июле 1914 года стало одним из ключевых шагов к началу общеевропейской войны».	
2.12	Установите соответствие между событием и его датой.	<u>Событие</u> А) Начало Первой мировой войны Б) Боснийский кризис В) Создание «Илья Муромца» Г) Русско-английское соглашение <u>Дата</u> 1) 1907 г. 2) 1908-1909 гг. 3) 1913 г. 4) 1914 г.	A4 B2 B3 Г1
2.13	Расположите события в хронологической последовательности.	А) Завершение оформления Антанты Б) Боснийский кризис В) Начало обстрела Белграда Г) Создание самолёта «Илья Муромец»	АБГВ
2.14	Прочитайте отрывок и определите, о каком событии или процессе идет речь.	«Все основные участники предполагали, что это столкновение будет краткосрочным и завершится до зимы. Германская стратегия, разработанная начальником Генштаба, предусматривала нанесение стремительного удара по одному противнику с запада, чтобы затем перенести все силы на восток».	План Шлиффена (Германский план ведения войны)

Тест 2. Российская армия на фронтах Первой мировой войны

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
1.1	Каков был главный итог кампании 1915 года для России?	1) Россия вышла из войны, подписав сепаратный мир 2) Германский план разбить союзников по частям провалился 3) Русская армия полностью восстановила потерянные территории 4) Союзники перебросили на Восточный фронт значительные подкрепления	2
1.2	Что стало главной причиной «Великого отступления» русской армии в 1915 году?	1) Недостаток снабжения вооружением и боеприпасами 2) Предательство части генералитета 3) Массовое дезертирство солдат 4) Вступление в войну Италии на стороне Центральных держав	1

1.3	Какое значение имела Восточно-Прусская операция 1914 года для Западного фронта?	1) Она привела к быстрому выходу России из войны 2) Она позволила России захватить Берлин 3) Она заставила Англию активизировать свои действия на море 4) Она заставила Германию перебросить силы на восток, что помогло Франции выиграть битву на Марне	3
1.4	Почему Германия в 1915 году решила сосредоточить свои главные силы на Восточном фронте?	1) Чтобы помочь Австро-Венгрии захватить Сербию 2) Чтобы разгромить русскую армию и вывести Россию из войны 3) Чтобы предотвратить вступление в войну США 4) Чтобы захватить нефтяные промыслы в Румынии	2
1.5	Кто был первым Верховным главнокомандующим русской армией в Первой мировой войне?	1) Генерал А. Брусилов 2) Император Николай II 3) Генерал М. Алексеев 4) Великий князь Николай Николаевич	4
1.6	Каков был один из важных итогов Галицийской операции 1914 года?	1) Армия Австро-Венгрии потеряла способность к крупным наступательным операциям без поддержки Германии 2) Россия захватила территории самой Германии 3) В войну на стороне Антанты немедленно вступила Италия 4) Была снята осада с французской крепости Верден	1
1.7	Какое из перечисленных событий произошло позже всех?	1) Восточно-Прусская операция 2) «Великое отступление» 3) Брусиловский прорыв 4) Битва на Марне	3
1.8	Что из перечисленного было следствием Брусиловского прорыва?	1) Германия немедленно капитулировала 2) Австро-Венгрия была поставлена на грань катастрофы, Германия перебросила силы с запада 3) Россия была вынуждена заключить Брестский мир 4) Османская империя вышла из войны	2
1.9	Кто из этих		3

	военачальников командовал успешным штурмом крепости Эрзерум в 1916 году?	1) А. Самсонов 2) А. Брусилов 3) Н. Юденич 4) П. Ренненкампф	
1.10	Какую роль сыграли русские экспедиционные войска, отправленные во Францию в 1915 году?	1) Они были переброшены на Балканы 2) Они подняли мятеж и отказались воевать 3) Они решили исход войны на Западном фронте 4) Они символизировали помощь России союзнику, несмотря на тяжелое положение на своем фронте	4
1.11	Запишите термин, о котором идёт речь.	«Маневренные боевые действия в начале войны сменились _____ войной, характеризовавшейся длительным позиционным противостоянием с мощной инженерной подготовкой и огромными потерями за незначительные территориальные приобретения».	Позиционной
1.12	Установите соответствие между событиями и их датами.	<u>Событие</u> А) Брусиловский прорыв Б) Битва на Марне В) Начало «Великого отступления» Г) Штурм Эрзерума <u>Дата</u> 1) август-сентябрь 1914 г. 2) 1915 г. 3) январь 1916 г. 4) май-июнь 1916 г.	А4 Б1 В2 Г3
1.13	Расположите события в хронологической последовательности.	А) Вступление Османской империи в войну Б) Галицийская битва В) Брусиловский прорыв Г) Битва при Гумбинне	ГБАВ
1.14	Прочитайте отрывок и определите, о каком событии идёт речь.	«В октябре 1914 г. германо-турецкий флот внезапно атаковал русские суда в Чёрном море, были обстреляны Севастополь, Феодосия, Новороссийск, Одесса. В декабре турецкая армия начала наступательные операции в Закавказье. Но, несмотря на численное превосходство, добиться успеха турки не смогли. В конце декабря русские войска перешли в контрнаступление. В ходе ... операции 1914-1915 гг. противник	Сарыкамышская операция

		потерял более 70 тыс. человек... и вынужден был отступить».	
2.1	Какое значение имел Брусиловский прорыв для общего хода войны в 1916 году?	1) Он позволил русской армии взять Берлин 2) Он привел к немедленному выходу Австро-Венгрии из войны 3) Он заставил Румынию выступить на стороне Центральных держав 4) Он способствовал успеху союзников на Сомме и облегчил положение Италии	4
2.2	Почему многие были против решения Николая II возглавить армию в 1915 году?	1) Союзники по Антанте угрожали разорвать военный договор, если Николай II возглавит армию 2) Это решение, по мнению генерала Брусилова, наносило удар по авторитету самого императора и монархии 3) Боялись, что он заключит сепаратный мир с Германией 4) Он был болен и не мог исполнять обязанности	2
2.3	Каков был результат Сарыкамышской операции для русской армии?	1) Полный разгром наступавшей турецкой армии 2) Потеря всей территории Закавказья 3) Заключение перемирия с Турцией 4) Переброска русских войск на Западный фронт	1
2.4	Что из перечисленного было одним из важнейших последствий Галицийской битвы 1914 года?	1) Германия была вынуждена признать свое поражение 2) Была предотвращена угроза разгрома Сербии 3) В войну вступила Болгария 4) Русские войска взяли Константинополь	2
2.5	Кто был первым русским воином, награждённым Георгиевским крестом в Первой мировой войне?	1) Пётр Нестеров 2) Римма Иванова 3) Козьма Крючков 4) Мария Бочкарёва	3
2.6	Какой фронт стал главным для Германии в 1915 году?	1) Западный 2) Восточный 3) Итальянский 4) Балканский	2
2.7	Какое из перечисленных событий произошло раньше всех?	1) Брусиловский прорыв 2) Битва за Верден 3) «Великое отступление» 4) Вступление в войну Османской империи	4
2.8	Какой эпизод вошёл в историю под названием «атака мертвецов»?	1) Первая атака российских танков 2) Штурм турецких позиций под Сарыкамышем 3) Название неудачной атаки русских	4

		войск в Восточной Пруссии 4) Легендарная контратака защитников крепости Осовец после газовой атаки немцев	
2.9	Кто из полководцев командовал войсками Юго-Западного фронта во время знаменитого прорыва 1916 года?	1) Н. Юденич 2) А. Самсонов 3) А. Брусилов 4) П. Ренненкампф	3
2.10	Какую роль в 1914 году сыграло сражение при Гумбинне?	1) Оно стало первой победой русской армии в войне и открыло дорогу в Восточную Пруссию. 2) Оно привело к гибели 2-й русской армии. 3) Оно заставило Францию капитулировать. 4) Оно стало последним сражением на Восточном фронте.	1
2.11	Запишите термин, о котором идёт речь.	«Крупное наступление русских войск летом 1916 года на Юго-Западном фронте под командованием генерала А. Брусилова, которое поставило Австро-Венгрию на грань катастрофы и заставило Германию перебросить силы с запада, известно как _____».	Брусиловский прорыв
2.12	Установите соответствие между личностями и их ролью.	<u>Личность</u> А) Козьма Крючков Б) Пётр Нестеров В) Алексей Брусилов Г) Николай Юденич <u>Роль</u> 1) Командующий Кавказской армией, взявший Эрзерум 2) Первый кавалер Георгиевского креста в эту войну, донской казак 3) Командующий фронтом, автор знаменитого прорыва 1916 года 4) Лётчик, совершивший первый в практике боевой авиации воздушный таран	А2 Б4 В3 Г1
2.13	Расположите события в хронологической последовательности.	А) Горлицкий прорыв Б) Битва на Сомме В) Восточно-Прусская операция Г) Падение крепости Перемышль	ВГАБ
2.14	Прочитайте отрывок и определите, о ком идёт речь.	«Во время боя у деревни Мокрая Дуброва 9 (22) сентября 1915 г. после гибели офицеров... подняла в атаку роту. В бою была смертельно ранена. Указом Николая II посмертно была	Римма Иванова

		удостоена военного ордена Св. Георгия 4-й степени и стала первой в России женщиной, награждённой этим орденом».	
--	--	---	--

Тест 3. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Нарастание революционных настроений

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
1.1	Какое настроение было преобладающим в российском обществе в начале Первой мировой войны?	1) Революционный подъем 2) Патриотический подъем 3) Апатия и безразличие 4) Открытый антимилитаризм	2
1.2	Какая организация, созданная в 1915 году, объединяла предпринимателей для мобилизации промышленности на нужды фронта?	1) Всероссийский земский союз 2) Особые совещания 3) Военно-промышленные комитеты 4) Прогрессивный блок	3
1.3	Как называлась позиция, которую отстаивали В. Ленин и большевики, призывая к превращению войны империалистической в гражданскую?	1) Оборончество 2) Революционный пацифизм 3) Пораженчество 4) Патриотизм	3
1.4	Что из перечисленного было одной из мер по переводу экономики на военные рельсы?	1) Создание Особых совещаний 2) Отмена выкупных платежей 3) Столыпинская аграрная реформа 4) Введение золотого стандарта	1
1.5	Какое явление в российском обществе связывали с именем Г. Распутина и частой сменой министров?	1) Прогрессивный блок 2) Продразвёрстка 3) Циммервальдское движение 4) Министерская чехарда	4
1.6	Обязательная сдача хлеба по «твёрдым» ценам, введенная правительством в конце 1916 года, для решения проблемы снабжения городов продовольствием?	1) Продразвёрстка 2) Военные займы 3) Карточная система 4) Национализация земли	1
1.7	Кто из перечисленных политических деятелей произнес в Думе речь с	1) А. Гучков 2) Ю. Мартов 3) Г. Плеханов	4

	обвинениями в адрес власти, повторяя: «Что это — глупость или измена?»	4) П. Миллюков	
1.8	Что стало важным фактором, объединяющим российское общество в начале войны?	1) Всенародная поддержка армии 2) Критика царского правительства 3) Братство с солдатами противника 4) Идея создания правительства «народного доверия»	1
1.9	Какая из перечисленных позиций по отношению к войне характеризуется лозунгом «Защита Отечества» и временным отказом от революционной борьбы?	1) Пораженчество 2) Оборончество 3) Революционный пацифизм 4) Интернационализм	2
1.10	Как затяжная война повлияла на жизнь в тылу к концу 1916 года?	1) Резко вырос уровень жизни за счет военных займов 2) Снабжение продуктами улучшилось благодаря работе Земского союза 3) Возникла нехватка товаров потребления, росли цены, появились очереди 4) Экономика полностью перешла на выпуск товаров народного потребления	3
1.11	Запишите термин, о котором идет речь.	«Частая смена министров в годы войны, которая, по мнению современников, была связана с влиянием Г. Распутина на императрицу и царя, получила название «_____»».	Министерская чехарда
1.12	Установите соответствие между политической позицией и её характеристикой.	<u>Политическая позиция</u> А) Оборончество Б) Революционный пацифизм В) Пораженчество Г) Поддержка правительства <u>Характеристика</u> 1) Критика «империалистической» войны и призыв к антивоенным акциям под лозунгами борьбы за мир 2) Призыв к защите Отечества и временный отказ от выступлений против власти 3) Стремление к поражению своего правительства в войне и превращению её в гражданскую 4) Безусловная поддержка всех действий царского правительства с	A2 B1 B3 Г4

		начала войны	
1.13	Расположите следующие события в хронологической последовательности.	А) Убийство Г. Распутина Б) Учреждение «Особых совещаний» В) Создание Всероссийского земского союза Г) Циммервальдская международная конференция	ВБГА
1.14	Прочитайте отрывок из текста и определите, о каком политическом явлении или событии идет речь.	«В августе 1915 г. в Думе была создана межпартийная коалиция, получившая название... Эту идею поддержало большинство думских фракций... Однако уже в октябре 1915 г. председатель Центрального военно-промышленного комитета А. Гучков выступил с резкими замечаниями в адрес власти, а год спустя лидер партии кадетов П. Милюков обвинил правительство в некомпетентности».	Прогрессивный блок
2.1	Какой лозунг приобретал всё большую популярность в российском обществе к концу 1916 года?	1) «Долой самодержавие!» 2) «Война до победного конца!» 3) «За веру, царя и Отечество!» 4) «Вся власть Учредительному собранию!»	1
2.2	Какая организация, созданная в июле 1914 года, занималась помощью раненым и больным воинам?	1) Военно-промышленные комитеты 2) Всероссийский земский союз 3) Особые совещания 4) Прогрессивный блок	2
2.3	Кто из лидеров российских социалистов был главным идеологом «оборончества»?	1) В. Ленин 2) Ю. Мартов 3) Г. Плеханов 4) Л. Троцкий	3
2.4	Что из перечисленного было следствием затяжного характера войны для экономики России?	1) Прекращение инфляции 2) Отмена всех налогов для крестьян 3) Полное обеспечение фронта тяжёлой артиллерией 4) Сокращение выпуска товаров потребления и рост цен	4
2.5	Какое название получила межпартийная коалиция в Государственной думе, созданная в августе 1915 года?	1) Военно-промышленный комитет 2) Особое совещание 3) Прогрессивный блок 4) Земгор	3
2.6	Как называлась система распределения на некоторые продукты питания, впервые введенная в ряде губерний весной 1916	1) Продразвёрстка 2) Карточная система 3) Трудовая повинность 4) Военный коммунизм	2

	года?		
2.7	Какое событие произошло в декабре 1916 года и, по мнению современников, уже не могло спасти авторитет царской власти?	1) Речь П. Милюкова «Глупость или измена?» 2) Отречение Николая II 3) Убийство Г. Распутина 4) Циммервальдская конференция	3
2.8	Какой фактор сыграл решающую роль в достижении успехов в военной промышленности к 1916 году?	1) Деятельность Г. Распутина 2) Помощь со стороны стран-союзниц 3) Отказ от использования тяжёлой артиллерии 4) Объединение усилий государства, буржуазии и общественности	4
2.9	Какая из перечисленных позиций по отношению к войне характеризуется резкой критикой её «империалистического» характера и призывом к рабочим Европы бороться за мир без аннексий и контрибуций?	1) Оборончество 2) Пораженчество 3) Революционный пацифизм 4) Национализм	3
2.10	Что из перечисленного было одной из причин нарастания недовольства в деревне?	1) Введение продразвёрстки по твёрдым ценам 2) Отсутствие мобилизации крестьян в армию 3) Снижение цен на сельскохозяйственную продукцию 4) Передача всех помещичьих земель крестьянам	1
2.11	Запишите термин, о котором идет речь.	«В конце 1916 г. в ряде губерний правительство ввело обязательную сдачу хлеба по «твёрдым» (установленным государством) ценам. Эта мера называлась _____».	Продразвёрстка
2.12	Установите соответствие между общественной организацией и сферой её основной деятельности.	<u>Общественная организация</u> А) Всероссийский земский союз Б) Военно-промышленные комитеты В) Особые совещания Г) Российское Общество Красного Креста <u>Основная сфера деятельности</u> 1) Организация медицинского обслуживания раненых 2) Централизация и мобилизация ресурсов для нужд фронта 3) Организация производства оборонной продукции 4) Помощь больным и раненым	А4 Б3 В2 Г1

		воинам (медицинская служба)	
2.13	Расположите следующие события в хронологической последовательности.	А) Геноцид армян в Османской империи Б) Начало «министерской чехарды» В) Речь П. Милюкова «Глупость или измена?» Г) Создание «Прогрессивного блока»	АГБВ
2.14	Прочитайте отрывок из текста и определите, о каком историческом лице или явлении идет речь.	«Этот тобольский крестьянин сумел практически войти в царскую семью. Во многом из-за тяжёлого заболевания царевича Алексея... По мнению современников, он полностью подчинил себе императрицу Александру Фёдоровну, а через неё и Николая II. В российском обществе именно с «...» связывали «министерскую чехарду», многочисленные злоупотребления и разворовывание бюджета».	Распутин или «распутинщина»

Тест 4. Великая российская революция: Февраль 1917 г

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
1.1	Что стало непосредственным поводом к началу массовых уличных выступлений в Петрограде в феврале 1917 года?	1) Издание «Приказа №1» 2) Отречение Николая II от престола 3) Остановка работы крупных заводов и увольнения рабочих 4) Объявление о введении продовольственной карточной системы	3
1.2	Кто возглавил Временный комитет Государственной думы, созданный 27 февраля 1917 года?	1) Г. Львов 2) М. Родзянко 3) П. Милюков 4) А. Керенский	2
1.3	Каков был один из ключевых лозунгов демонстрантов 24 февраля 1917 года?	1) «Вся власть Учредительному собранию!» 2) «Землю — крестьянам!» 3) «Долой войну!» 4) «Долой царизм!»	4
1.4	Первый состав Временного правительства преимущественно состоял из представителей:	1) Октябристов и кадетов 2) Меншевиков и эсеров 3) Большевиков и анархистов 4) Бывших царских министров	1
1.5	Что предусматривал «Приказ №1», изданный Петроградским Советом?	1) Роспуск Государственной думы 2) Создание солдатских комитетов и уравнивание в правах солдат и офицеров 3) Немедленное прекращение войны 4) Передачу всей власти Временному	2

		правительству	
1.6	Почему Временное правительство отложило решение аграрного вопроса до созыва Учредительного собрания?	1) Не считало этот вопрос важным 2) Боялось недовольства союзников по Антанте 3) Считало, что это снизит обороноспособность страны 4) Не имело соответствующего законопроекта	3
1.7	Что из перечисленного стало последствием публикации «ноты Милюкова»?	1) Роспуск Петроградского Совета 2) Отречение Николая II 3) Первый (апрельский) правительственный кризис и отставка Милюкова 4) Начало Июльского восстания большевиков	3
1.8	Какое решение принял великий князь Михаил Александрович 3 марта 1917 года?	1) Возглавил Временное правительство 2) Принял верховную власть и стал императором 3) Возглавил Ставку Верховного главнокомандующего 4) Отказался от престола, передав вопрос о власти Учредительному собранию	4
1.9	Какая позиция характеризовала Петроградский Совет в вопросе о войне весной 1917 года?	1) «Революционное оборончество» и поддержка продолжения войны 2) Немедленное заключение сепаратного мира с Германией 3) Объявление «священного единства» с правительством 4) Полный нейтралитет в международных делах	1
1.10	Что из перечисленного было одной из причин провала Июньского наступления 1917 года?	1) Предательство генералитета 2) Вступление в войну США на стороне Германии 3) Нехватка оружия и боеприпасов 4) Снижение боеспособности войск, невыполнение приказов	4
1.11	Запишите термин, о котором идёт речь.	«Период в истории России с февраля по июль 1917 г., когда существовали одновременно два центра власти — Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов, называется _____».	Двоевластие
1.12	Установите соответствие между событием и его датой.	<u>Событие</u> А) Июльский политический кризис Б) Отказ от престола Михаила Александровича В) Отречение Николая II Г) Апрельский политический кризис	А4 Б2 В1 Г3

		<u>Дата</u> 1) 2 марта 1917 г. 2) 3 марта 1917 г. 3) Апрель-май 1917 г. 4) 3-5 июля 1917 г.	
1.13	Расположите события в хронологической последовательности.	А) Отказ Михаила Александровича от престола Б) Образование Временного правительства В) Восстание петроградского гарнизона Г) Публикация «ноты Миллюкова»	ВБАГ
1.14	Прочитайте отрывок и определите, о каком событии или документе идёт речь.	«Этот документ, изданный Петроградским Советом, создавал выборные солдатские комитеты, передавал оружие в распоряжение солдат, уравнивал в гражданских правах солдат и офицеров и отменял традиционные формы армейской дисциплины. Его реализация способствовала резкому падению боеспособности армии».	«Приказ №1»

Тест 5. Российская революция: Октябрь 1917 г

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
1.1	Что стало одной из ключевых причин быстрого роста влияния большевиков осенью 1917 года?	1) Их поддержка со стороны Антанты 2) Обещание восстановить монархию 3) Личная популярность А. Керенского в рядах партии 4) Последовательная критика Временного правительства и неспособности остановить хозяйственную и военную катастрофу	4
1.2	Что стало формальным поводом для начала активных действий по свержению власти в Петрограде 24 октября 1917 г.?	1) Открытие II Всероссийского съезда Советов 2) Приказ Временного правительства об аресте членов Военно-революционного комитета и закрытии большевистской газеты 3) Бегство А. Керенского из столицы 4) Объявление России республикой	2
1.3	Кто был избран председателем Исполкома Петроградского Совета осенью 1917 года, что сыграло важную роль в организации восстания?	1) В. Ленин 2) Л. Каменев 3) Л. Троцкий 4) Г. Зиновьев	3
1.4	Почему выступление	1) Войска Корнилова были разбиты в	3

	генерала Л. Корнилова в августе 1917 года потерпело поражение?	крупном сражении под Петроградом 2) Керенский вовремя заключил союз с кадетами 3) Активное противодействие железнодорожников, солдат, матросов и рабочих, мобилизованных в том числе большевиками 4) Интервенция стран Антанты на стороне Временного правительства	
1.5	Какое решение приняли меньшевики и правые эсеры на II Всероссийском съезде Советов в ответ на свержение Временного правительства?	1) Поддержали большевиков и вошли в новое правительство 2) Потребовали начать переговоры с Временным правительством и, не получив одобрения, покинули съезд 3) Объявили о создании собственного правительства 4) Призвали к немедленному созыву Учредительного собрания	2
1.6	Какое событие непосредственно предшествовало провозглашению России республикой 1 сентября 1917 года?	1) Провал выступления Корнилова и образование Директории 2) Начало работы Государственного совещания 3) Принятие «Декрета о земле» 4) Образование первого коалиционного Временного правительства	1
1.7	Что из перечисленного было одной из мер, предложенных генералом Корниловым для «спасения Родины»?	1) Передача всей власти Учредительному собранию 2) Роспуск армии и передача земли крестьянам 3) Немедленное заключение сепаратного мира с Германией 4) Введение военного положения в Петрограде, разгон Советов и милитаризация промышленности	4
1.8	Каков был результат голосования на заседании ЦК РСДРП(б) в октябре 1917 года по вопросу о вооруженном восстании?	1) Большинство выступило против, считая его преждевременным 2) Решение было отложено до созыва Учредительного собрания 3) За восстание проголосовало 10 из 12 присутствовавших членов ЦК 4) ЦК раскололся поровну, и решение принял Ленин своим авторитетом	3
1.9	Какой лозунг снова появился в агитации большевиков осенью 1917 года?	1) «Вся власть Советам!» 2) «Война до победного конца!» 3) «Вся власть Учредительному собранию!» 4) «Землю — народу, фабрики — рабочим!»	1
1.10	Когда и почему было восстановлено	1) В январе 1918 г. по декрету Совнаркома	4

	патриаршество в России?	2) В марте 1917 г. по решению Святейшего Синода 3) В августе 1917 г. по указу Временного правительства 4) В ноябре 1917 г. решением Поместного собора, поддержанного ранее Временным правительством	
1.11	Запишите термин, о котором идёт речь.	«Чрезвычайный орган, созданный при Петроградском Совете для практической подготовки вооружённого восстания. В него, помимо большевиков, вошли левые эсеры».	Военно-революционный комитет (ВРК)
1.12	Установите соответствие между событием и его датой.	<u>Событие</u> А) Провозглашение России республикой Б) Начало работы Государственного совещания В) Свержение Временного правительства Г) Выступление генерала Л. Корнилова <u>Дата</u> 1) 12-15 августа 1917 г. 2) 27-30 августа 1917 г. 3) 1 сентября 1917 г. 4) 24-26 октября 1917 г.	А3 Б1 В4 Г2
1.13	Установите хронологическую последовательность событий.	А) Открытие II Всероссийского съезда Советов Б) Смещение Л. Корнилова с поста Верховного главнокомандующего В) Создание третьего коалиционного Временного правительства Г) Принятие постановления «О свободе совести»	ГБВА
1.14	Прочитайте отрывок и определите, о каком событии идёт речь.	«В ночь на 26 октября охрану Зимнего удалось разоружить, и члены Временного правительства были арестованы... В реальности всё выглядело иначе: несколько групп солдат и матросов ворвались во дворец через подъезды со стороны Невы, когда большая часть охранявших дворец юнкеров и женщин разошлись или были разоружены».	Захват Зимнего дворца и арест Временного правительства (25-26 октября 1917 г.)

Тест 6. Первые революционные преобразования большевиков

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
---	----------------------	------------------	------------------

1.1	Какое из названных событий произошло раньше остальных?	1) Заключение Брестского мира 2) Создание ВЧК 3) Принятие Конституции РСФСР 4) Роспуск Учредительного собрания	2
1.2	Основой для Декрета о земле стали:	1) Проекты земской реформы Временного правительства 2) Программные установки партии большевиков 3) Крестьянские указы, направленные I Всероссийскому съезду крестьянских депутатов 4) Требования помещиков о компенсации за отчуждаемую землю	3
1.3	Главной целью создания Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК) изначально была:	1) Ведение переговоров о мире с Германией 2) Организация всеобщей воинской повинности 3) Подготовка и проведение Учредительного собрания 4) Борьба с контрреволюцией и саботажем госслужащих	4
1.4	Почему Учредительное собрание отказалось утвердить декреты Совнаркома?	1) Большинство депутатов стремилось восстановить монархию 2) Большинство депутатов поддерживали политику «военного коммунизма» 3) Депутаты требовали немедленного заключения мира с Германией на любых условиях 4) Депутаты надеялись оттеснить большевиков от власти и сформировать собственное правительство	4
1.5	Какой принцип был положен в основу комплектования РККА в январе 1918 года?	1) Всеобщая воинская повинность 2) Наём на контрактной основе 3) Добровольческий принцип 4) Сохранение старой армии с новым командованием	3
1.6	Какое положение содержала Декларация прав народов России от 2 ноября 1917 г.?	1) Установление диктатуры пролетариата 2) Провозглашение права народов на самоопределение 3) Введение всеобщего избирательного права 4) Отмена частной собственности на землю	2
1.7	Что было главной причиной, по которой В.И. Ленин настаивал на подписании Брестского мира даже на тяжёлых	1) Необходимость сохранить советскую власть, не имея боеспособной армии 2) Желание выполнить обещания, данные союзникам по Антанте 3) Стремление получить	1

	условиях?	экономическую помощь от Германии 4) Вера в скорое начало мировой революции	
1.8	Кто возглавил Всероссийскую чрезвычайную комиссию (ВЧК)?	1) Ф.Э. Дзержинский 2) Я.М. Свердлов 3) Н.И. Бухарин 4) Л.Д. Троцкий	1
1.9	Группа в партии большевиков, выступавшая против Брестского мира и считавшая его отказом от мировой революции, называлась:	1) Меньшевики-интернационалисты 2) «Левые коммунисты» 3) Правые эсеры 4) Анархисты	2
1.10	Согласно Конституции РСФСР 1918 г., высшим органом власти в стране являлся:	1) Всероссийский съезд Советов 2) Совет Народных Комиссаров (СНК) 3) Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК) 4) Революционный военный совет (РВС)	1
1.11	Запишите пропущенный термин.	«В январе 1918 года декрет Совнаркома провозгласил создание _____ на добровольческих началах».	Рабоче-крестьянской Красной Армии (РККА)
1.12	Установите соответствие между событием и его датой.	<u>Событие</u> А) Создание ВЧК Б) Принятие Конституции РСФСР В) Подписание Брестского мира Г) Роспуск Учредительного собрания <u>Дата</u> 1) 5-6 января 1918 г. 2) 7 декабря 1917 г. 3) Март 1918 г. 4) Июль 1918 г.	A2 B4 B3 Г1
1.13	Установите хронологическую последовательность событий.	А) Подписание Брестского мира Б) Принятие Декрета о мире В) Создание ВЧК Г) Роспуск Учредительного собрания	БВГА
1.14	Прочитайте отрывок из документа и определите, о каком из первых декретов Советской власти идёт речь.	«Всякий знает, что буржуазная пресса есть одно из могущественнейших оружий буржуазии. Особенно в критический момент, когда новая власть... только упрочивается, невозможно было целиком оставить это оружие в руках врага... Закрыванию подлежат лишь органы прессы: 1) призывающие к открытому	Декрет о печати (Декрет Совнаркома о печати)

		сопротивлению... правительству; 2) сеющие смуту путём явно клеветнического извращения фактов».	
--	--	--	--

Тест 7 Великая Отечественная война

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Какое событие произошло ранее других?	1) Курская битва 2) капитуляция Японии 3) создание Дороги жизни 4) открытие Потсдамской конференции	3
2	Верховным главнокомандующим в годы войны был:	1) Г. К. Жуков 2) К.Е. Ворошилов 3) И.В. Сталин 4) С.М. Буденный	3
3	Причиной коренного перелома в Великой Отечественной войне стала:	1) смена Верховного главнокомандующего 2) отправка на фронт заключенных ГУЛАГа 3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки 4) перевод промышленности СССР на военные рельсы	4
4	Крупная партизанская операция по выводу из строя вражеских железнодорожных коммуникаций в ходе Великой Отечественной войны получила название:	1) «Тайфун» 2) «Барбаросса» 3) «Концерт» 4) «Ост»	3
5	О каком сражении идет речь в отрывке из документа? «В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение... Бесполезно говорить, что русские использовали победу «по полной» — затишья после этого на	1) под Курском 2) под Берлином 3) под Москвой 4) под Сталинградом	1

	Восточном фронте не было. С этого времени враг бесповоротно овладел инициативой.»		
6	Героем битвы за Москву стал:	1) П.М. Гаврилов 2) В.Г. Клочков 3) М.В. Кантария 4) С.А. Ковпак	2
7	На Тегеранской конференции союзников, в отличие от Ялтинской, было принято решение о (об):	1) разделе Германии 2) продолжении войны 3) послевоенных границах 4) открытии Второго фронта	4
8	Комплекс мероприятий по организованному вывозу имущества или населения называется:	1) эвакуацией 2) депортацией 3) оккупацией 4) мобилизацией	1
9	Причиной создания антигитлеровской коалиции является:	1) решение Лиги Наций 2) угроза применения СССР в войне ядерного оружия 3) угроза безопасности Великобритании и США со стороны стран-участниц Антикоминтерновского пакта 4) вступление Красной армии на территорию стран Восточной Европы	3
10	Установите соответствие между военной операцией и ее значением. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.	<u>Военная операция</u> А) «Багратион» Б) Курская В) Сталинградская <u>Значение</u> 1) освобождение территории Белоруссии 2) освобождение Орла, Белгорода и Харькова 3) крах немецкого плана «молниеносной войны» 4) начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и II мировой войны	А1 Б2 В4

Тест 8. Итоговый тест по курсу «История России с 1914 г. до начала XXI в.»

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Последствие Первой мировой войны:	1) укрепление курса российского рубля 2) создание правительства «народного доверия» 3) увеличение выпуска товаров народного потребления 4) разочарование общества в правительстве	4
2	Во время Первой мировой войны «годом разочарований» современники называли:	1) 1913 г. 2) 1914 г. 3) 1915 г. 4) 1916 г.	3
3	Ранее других событий произошло:	1) принятие Декрета о земле 2) отречение Николая II от власти 3) провозглашение России республикой 4) создание «Прогрессивного блока» в Государственной думе	4
4	С событиями Февральской революции связано понятие:	1) интервенция 2) красный террор 3) «корниловщина» 4) «великий перелом»	3
5	Ленинская позиция по вопросу заключения Брестского мира в отличие от позиции Л.Д. Троцкого предполагала:	1) продолжение войны до победного конца 2) заключение немедленного мира с Германией 3) превращение империалистической войны в гражданскую 4) прекращение войны только в случае ультиматума Германии	2
6	Укажите, о каком явлении говорится в отрывке из исторического документа. Наша задача – раскрепощение государственных предприятий от бюрократических излишеств вплоть до предоставления им части продуктов их производства для самостоятельной реализации на рынке.	1) о политике военного коммунизма 2) о новой экономической политике 3) о «кавалерийской атаке на капитал» 4) о введении рабочего контроля на предприятиях	2

7	Созданный в 1917 г. Совнарком возглавил:	1) В.И. Ленин 2) А.Ф. Керенский 3) Л.Д. Троцкий 4) Ф.Э. Дзержинский	1
8	Последствие подавления левоэсеровского мятежа в июне 1918 г.:	1) ликвидация двоевластия 2) окончание Гражданской войны 3) создание коалиционного правительства 4) установление однопартийной диктатуры	4
9	Укажите, когда произошло описываемое в историческом документе событие. Военный Комиссариат издал распоряжение о немедленном и безусловном разоружении всех чехословаков и о расстреле тех из них, которые с оружием в руках будут противиться мероприятиям Советской власти.	1) в 1917 г. 2) в 1918 г. 3) в 1919 г. 4) в 1920 г.	2
10	Командир Красной армии, сыгравший главную роль в разгроме войск Колчака:	1) М.В. Фрунзе 2) С.М. Буденный 3) Л.Д. Троцкий 4) М.Н. Тухачевский	1
11	Одной из причин введения политики военного коммунизма было стремление большевиков:	1) привлечь белогвардейцев к строительству коммунизма 2) восстановить разрушенную экономику 3) ускорить построение в России коммунистического общества 4) превратить Советскую Россию в демократическое государство	3
12	Причина отказа от нэпа:	1) смерть В.И. Ленина 2) завершение построения социализма 3) неэффективность внеэкономических методов принуждения 4) необходимость значительных инвестиций для развития тяжелой промышленности	4
13	Главное направление советской внешней политики в 1920-е гг.:	1) стремление к расторжению Брестского мира 2) преодоление дипломатической изоляции 3) создание единого антифашистского блока 4) создание системы коллективной	2

		безопасности	
14	В результате «сталинской» модернизации в СССР:	1) утвердился тоталитаризм 2) появилась многопартийность 3) укрепились рыночные отношения 4) СССР вышел на первое место в мире по объемам промышленного производства	1
15	Свидетельство начала нового витка репрессий во второй половине 1930-х гг.:	1) обвинение командного состава в попытке военного переворота 2) «Шахтинское дело» 3) исключение Л.Д. Троцкого из партии 4) кампания по борьбе с «космополитизмом»	1
16	Сражением на огненной дуге называют:	1) Курскую битву 2) Сталинградскую битву 3) Ленинградское сражение 4) битву за Москву	1
17	Позднее других событий в ходе Второй мировой войны произошло:	1) открытие второго фронта 2) открытие Потсдамской конференции 3) полное освобождение территории СССР от германских войск 4) возникновение партизанского движения	2
18	Период 1945–1953 гг. вошел в историю под названием:	1) эпоха застоя 2) перестройка 3) оттепель 4) апогей сталинизма	4
19	Экономическое развитие СССР в 1945–1953 гг. характеризовалось:	1) высоким темпом инфляции 2) использованием рыночных механизмов 3) значительной долей иностранных инвестиций 4) преимущественным развитием тяжелой промышленности и ВПК	4
20	Курс, провозглашенный XXI съездом КПСС (1959 г.):	1) индустриализация 2) борьба с «космополитами» 3) развернутое строительство коммунизма 4) ускорение социально-экономического развития	3
21	Идеологическую политику, проводимую в период правления Л.И. Брежнева, можно охарактеризовать понятием:	1) неосталинизм 2) либерализация 3) культурная революция 4) социализм с человеческим лицом	1
22	Цель перестройки для руководителей СССР:	1) освоение целины 2) ликвидация КПСС 3) ликвидация советской власти	4

		4) ускорение социально-экономического развития	
23	Экономические реформы 1990-х гг. в отличие от нэпа предполагали:	1) проведение денежной реформы 2) использование рыночных механизмов 3) использование принципов хозрасчета 4) ликвидацию монополии государства на внешнюю торговлю	4
24	Укажите, к созданию какой организации привели описываемые в воспоминаниях события. 17 августа группа государственных руководителей и приглашенные собрались у В.А. Крючкова на объекте на окраине Москвы и решили: четырем представителям от совещания вылететь в Крым к Горбачеву и убедить его в необходимости решить два вопроса. Первый – не подписывать 20 августа союзный договор в Ново-Огареве... Второй вопрос – объявить чрезвычайное положение в тех районах страны и отраслях народного хозяйства, где это требуется (чтобы не повторились такие события, как в Тбилиси, Баку, Вильнюсе и т. п.).	1) КГБ 2) ГКЧП 3) ГУЛАГа 4) Коммунистической партии РФ	2
25	Расположите органы власти в хронологической последовательности их возникновения.	1) ГКЧП 2) Федеральное собрание 3) Учредительное собрание 4) Временное правительство	4312
26	Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.	<u>Событие</u> А) создание Организации Варшавского договора Б) создание комитетов бедноты (комбедов) В) создание различных отраслевых министерств	А3 Б1 В2

		<u>Глава государства</u> 1) В.И. Ленин 2) И.В. Сталин 3) Н.С. Хрущев 4) М.С. Горбачев	
27	Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.	<u>Дата</u> А) 1939 г. Б) 1962 г. В) 1979 г. <u>Событие</u> 1) военная операция по принуждению Грузии к миру 2) Карибский кризис 3) начало советско-финляндской войны 4) ввод советских войск в Афганистан	А3 В2 В4
28	Укажите два события, которые относятся к периоду правления Н.С. Хрущева.	1) создание госприемки 2) ликвидация министерств 3) введение продразверстки 4) исключение из Союза писателей Бориса Пастернака 5) принятие Конституции «развитого социализма»	24
29	Укажите два основных направления развития современной России.	1) освоение целинных и залежных земель 2) реализация национальных проектов 3) создание и развитие агропромышленных комплексов (АПК) 4) усиление роли институтов гражданского общества 5) объединение субъектов Федерации в унитарное государство	24
30	Запишите, в каком году произошли события, о которых говорится в отрывке из исторического документа.	Радиостанция была оборудована в автофургоне, стоящем метрах в 800 от старта. В фургон набилась масса народа, все хотели услышать голос из космоса. У приемников и магнитофонов сидел Слава Лаппо, ждал сигнала. И вдруг услышал, сначала далекое, размытое, потом все более громкое, четкое: «бип-бип-бип». Раздалось дружное «Ура!», заглушая радостный голос Рязанского, который кричал по телефону Королеву в командный бункер: «Есть! Есть сигнал!»	В 1957 г.

2.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Задание 1.

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятию «периодизация».
2. Каковы основные принципы периодизации?
3. Сколько этапов развития человечества?
4. Каковы основные этапы развития исторического знания?
5. Что означает слово культура в широком и узком значениях?
6. Какие науки изучают общество и общественное развитие?
7. Что такое объект, предмет и субъект науки?
8. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства. Первые русские князья.
9. Крещение Руси и его значение.
10. Древнерусская культура.

Задание 2.

1. Период раздробленности. Княжества на Руси. Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью. Монголы и Русь. Вторжение крестоносцев на Русь. Александр Невский.
2. Возвышение Москвы. Образование единого русского государства. Московская Русь при Иване III и Василии III. Централизация власти.
3. Становление самодержавия. Иван Грозный и его реформы. Опричнина.
4. Конец династии Рюриковичей. Смутное время начала XVII века. Закрепощение крестьян. Польско-литовская интервенция. Народное ополчение. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.
5. Патриарх Никон и раскол в русской православной церкви.
6. Расширение территории России на востоке. Землепроходцы.
7. XVII век – «бунташный век». Народные восстания. Степан Разин.
8. Экономическое развитие России в XVII веке. Мануфактуры, кустарное производство, ярмарки.
9. Пётр Первый и его реформы.
10. Внешняя политика Петра Первого. Северная война.

Задание 3.

1. Период дворцовых переворотов.

- 2.Золотой век Екатерины II. Реформы. Просвещенный абсолютизм.
 - 3.Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Великие русские полководцы и флотоводцы.
 - 4.Русская культура и быт в XVIII веке.
 - 5.Внутренняя политика в годы Николая I. Попытки преобразований. Крестьянский вопрос.
 - 6.Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Политика в области образования.
 - 7.Общественная мысль в годы царствования Николая I. Западники и славянофилы.
 - 8.Внешняя политика в царствование Николая I. Крымская война.
 - 9.Отмена крепостного права в 1861 году. Условия освобождения крестьян.
 - 10.Земская, городская, судебная реформы 1861-1864 гг. Всеобщая воинская повинность.
- Задание 4.

- 1.Реформы в области образования (60-70 —е годы XIX века).
- 2.Экономическое развитие страны после 1861 года. Крестьянское и сельское хозяйство. Развитие промышленности. Развитие транспорта. Финансовая политика во второй половине XIX века.
- 3.Общественное движение в годы правления Александра II. Либералы. Народничество.
- 4.Народнические и социал-демократические организации во второй половине XIX века.
- 5.Внешняя политика в годы правления Александра II. Русско-турецкая война.
- 6.Контрреформы в правление Александра III.
- 7.Внешняя политика Александра III.
- 8.Культура России второй половины XIX века. Развитие науки. Литература. Живопись. Театр.
- 9.Россия на рубеже XIX — XX веков. Предпосылки революционных изменений. Образование политических партий. Начало рабочего движения в начале XX в. крестьянские волнения.
- 10.Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Задание 5.

1. Революция 1905-07 годов. Причины. Начало революции. Манифест 17 октября 1905 г. Кульминация и спад революции. Итоги.
2. Реформы П.А. Столыпина. Экономический подъем и общественное движение накануне первой мировой войны.
3. Начало I мировой войны. Боевые действия в 1915-1916 гг. Итоги войны для России.
4. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Причины установления двоевластия, сущность.

5. Октябрьская революция 1917г. Формирование советского правительства. Первые декреты советской власти. Причины победы большевиков.
6. Формирование новой государственности. Внешняя политика большевиков.
7. Гражданская война. Причины начала, ход войны. Победа большевиков.
8. Политика «военного коммунизма».
9. Причины, сущность новой экономической политики. Итоги НЭПА.
10. Внешнеполитическое положение РСФСР в 20-е годы XX в. Образование СССР.

Задание 6.

1. Внутриполитическая борьба в 30-е годы XX в. Выбор пути.
2. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства.
3. Причины и суть сталинизма. Репрессии конца 30-х годов XX века в СССР.
4. Социальные процессы 30-х годов XX века в СССР. Появление «номенклатуры» в СССР. Распределительные механизмы в стране.
5. Вступление СССР в Лигу Наций. Борьба за коллективную безопасность. Пакт Молотов – Риббентроп.
6. Причины II мировой войны. Планы, цели сторон. Нападение Германии на СССР.
7. Начало Великой Отечественной войны. Мероприятия по организации отпора врагу. Причины поражения Красной Армии в начале войны.
8. Коренной перелом в ходе войны. Курская дуга. Партизанское движение. Военные операции 1944-45 гг.
9. Антигитлеровская коалиция: Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Война с Японией. Итоги войны.
10. Положение СССР на международной арене. Восстановление экономики. Власть после войны. Идеология и культура.

Задание 7.

1. XX съезд КПСС. Развитие народного хозяйства. Социальная сфера.
2. XXII съезд и программа КПСС. Развитие культуры, науки, техники. Внешняя политика в 50-60 –е годы.
3. Поиски политического курса после свержения Н.С. Хрущева. Конституция 1977 года.
4. Кризисные явления и попытки реформ в 60-70 годы XX в.
5. Духовная жизнь общества в 70-80 – е годы XX в. Диссиденты. Социальная политика. Внешняя политика.
6. Начало политики перестройки. Реформы политической системы. Политика «гласности». ГКЧП и распад СССР.
7. «Шоковая терапия». Приватизация, её особенности и результаты.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания выполнения практических работ:

оценка «отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не владеет материалом по теме практической работы.

Критерии оценки устного опроса:

оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

оценка «хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же

требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки выполнения тестирования:

оценка «отлично» - демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

оценка «хорошо» - демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 76 до 85 %.

оценка «удовлетворительно» демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 51 до 75%.

оценка «неудовлетворительно» - ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - до 50 %.

Критерии оценки выполнения письменных опросов (работ), рефератов и контрольных работ

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно»";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

- Критерии оценки на зачете с оценкой:

- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется, если обучающийся правильно, полно и аргументировано ответил на теоретический вопрос; правильно и обоснованно решил задачу.

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется если обучающийся правильно и аргументировано ответил на теоретический вопрос; правильно и обоснованно решил задачу, допустив не более двух несущественных ошибок.

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно и достаточно полно ответил на теоретический вопрос; решил задачу, допустив не более двух ошибок

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ответил или ответил частично (менее 50%) на теоретический вопрос; не решил задачу или решил ее полностью неверно.