

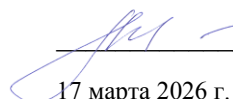
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.09.2026 19:37:54
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
17 марта 2026 г.

Управление проектами в рыбохозяйственном комплексе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Учебный план **_2026_ВБА_Аква_Магн.plx**
Направление подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура
Направленность "Аквакультура"

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 96
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
кэн, Зав., Солоненко А.А.

Рецензент(ы):
кэн, Профессор, Кокорев Ю.И.

Рабочая программа дисциплины
Управление проектами в рыбохозяйственном комплексе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 710)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура Направленность "Аквакультура"
утвержденного учёным советом вуза от 26.02.2026 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины
Протокол от 17.03.2026 г. № 3

Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.

Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2030 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2030-2031 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ 2030 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	подготовка студентов к организационно-управленческой, аналитической и иной деятельности, требующейся в ходе реализации проектов в рыбохозяйственном комплексе, как в качестве исполнителей, так и руководителей проектов.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	формирование целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества, основных этапах научного поиска, содержании и когнитивном потенциале основных методов современной науки, принципов формирования научных гипотез и критериев выбора теории	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Создание и реализация общественных проектов	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла****Знать:**

Уровень 1	Фрагментарное знание о понятийном аппарате процессного управления проектом в рыбохозяйственном комплексе; принципах, методах и инструментах проектного управления
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знаний о понятийном аппарате процессного управления проектом в рыбохозяйственном комплексе; принципах, методах и инструментах проектного управления
Уровень 3	Отличное знание о понятийном аппарате процессного управления проектом в рыбохозяйственном комплексе; принципах, методах и инструментах проектного управления

Уметь:

Уровень 1	Не в полной мере умение составлять бизнес-проекты в рыбохозяйственном комплексе; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов
Уровень 2	Полное знание учебного материала, умение составлять бизнес-проекты в рыбохозяйственном комплексе; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов
Уровень 3	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение составлять бизнес-проекты в рыбохозяйственном комплексе; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов

Владеть:

Уровень 1	Владеет не всеми методиками разработки цели и задач проекта в рыбохозяйственном комплексе; навыками определения использования готовых проектов, алгоритмов, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	В целом владеет необходимыми методиками разработки цели и задач проекта в рыбохозяйственном комплексе; навыками определения использования готовых проектов, алгоритмов
Уровень 3	Владеет всеми методиками разработки цели и задач проекта в рыбохозяйственном комплексе; навыками определения использования готовых проектов, алгоритмов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	понятийный аппарат процессного управления проектом в рыбохозяйственном комплексе; принципы, методы и инструменты проектного управления (УК-2.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	составлять бизнес-проекты в рыбохозяйственном комплексе; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов (УК-2.2)
3.3	Владеть:
3.3.1	методиками разработки цели и задач проекта в рыбохозяйственном комплексе; навыками определения использования готовых проектов, алгоритмов (УК-2.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						

1.1	Введение в управление проектами. Выбор проекта. /Лек/	2	1	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Проведение семинара /Пр/	2	4	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Подготовка к семинару /Ср/	2	16	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Организация проекта. Планирование проекта. /Лек/	2	1	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Проведение семинара /Пр/	2	4	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Подготовка к семинару /Ср/	2	16	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Команда проекта. Руководство проектом. Коммуникация в процессе реализации проекта. Переговоры и решение конфликтов. Управление командой. Мотивация персонала. /Лек/	2	4	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Проведение семинара /Пр/	2	6	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Подготовка к семинару /Ср/	2	16	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Методы планирования бюджета. Учет и контроль проекта. /Лек/	2	2	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Проведение семинара /Пр/	2	6	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Подготовка к семинару /Ср/	2	16	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Методы разрешения проблем. Закрытие проекта. Аудит. Постпроектная оценка. /Лек/	2	2	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Проведение семинара /Пр/	2	6	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Подготовка к семинару /Ср/	2	16	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Защита проекта /Лек/	2	2	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.17	Защита пректов /Пр/	2	10	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Подготовка к семинару /Ср/	2	16	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Контроль						
2.1	Экзамен /Экзамен/	2	36	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля знаний:

1. ... – совокупность специалистов, тех предметных областей, которые затрагивают данный проект, и которые осуществляют реализацию всех работ, необходимых для успешного завершения проекта
2. ... - документ, разработанный вышестоящей администрацией, который предоставляет менеджеру проекта право использовать ресурсы организации для выполнения работ
3. Анализ и оценка экономической эффективности организационных структур может проводиться с использованием методологии...
4. Бизнес-план –это ...
5. В условиях кризиса существенно возрастает роль... методов в управлении проектами.
6. В чем особенность социальных проектов?
7. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в рыночном комплексе в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и....
8. Двумя инструментами, призванными помочь проект-менеджеру в создании команды, отвечающей целям и задачам проекта в рыночном комплексе, являются ...
9. Диаграмма Ганга – это ...
10. Дисконтирование – это ...
11. Дисконтирование осуществляется с помощью функций ...
12. Дисконтирование осуществляется с помощью функций ...
13. Для общественно значимых проектов оценивается их ...
14. Задачи, которые включает формирование концепции проекта в рыночном комплексе:
15. Из двух проектов в рыночном комплексе уровень доходности выше у того, у которого ...
16. Инвестиции в проект в рыночном комплексе целесообразны в том случае, если период окупаемости ...
17. Инициация проекта в рыночном комплексе – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...
18. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?
19. Как называется исполнитель, если он берется за выполнение всех работ по проекту?
20. Какая величина показывает суммарную плановую стоимость работ, которые должны были быть осуществлены к текущему моменту?
21. Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?
22. Какова структура жизненного цикла проекта?
23. Календарный план – это ...
24. Ключевые преимущества управления проектами в рыночном комплексе?
25. Когда возможно влияние на конечные характеристики продукта без существенного изменения его стоимости?
26. Когда затраты и вовлечение персонала в проект невелики?
27. Когда затраты и вовлечение персонала в проект стремительно падают?
28. Когда существенно нарастает стоимость изменений и коррекции ошибок?
29. Консорциум – это ...
30. Концепция проекта в рыночном комплексе ...
31. Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель...
32. Кто такой менеджер проекта?
33. Метод критического пути используется для ...
34. Метод освоенного объема позволяет ...
35. Миссия проекта в рыночном комплексе – это...
36. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов в рыночном комплексе.
37. Насколько спрос чувствителен к изменению цены, показывает ...
38. Окружение проекта – это ...
39. . Отношение прибыли до налогообложения к сумме выручки от реализации продукции - это ...
40. Отношение прибыли к стоимости активов - это ...
41. Отношение собственных средств предприятия к заемным -это ...

42. Установите последовательность в иерархической структуре целей и задач в рыбохозяйственном комплексе (сверху вниз).
43. Установите последовательность действий по планированию стоимости проекта.
44. Установите последовательность процессов определения целей и задач проекта в рыбохозяйственном комплексе.
45. Предприятие планирует приобрести технологическую линию для производства рыбной продукции. При каком минимальном обороте данное приобретение окупится, если переменные расходы в расчете на 1 кг составят 80 руб., постоянные расходы – 5 млн. руб. в месяц. Стоимость одного килограмма рыбной продукции 120 руб. (ответ дать в тыс. кг).
46. При работе над проектом Ваш клиент просит, чтобы Вы выполнили некоторые дополнительные задачи, которые не были включены в формальный контракт. Как Вам следует на это отреагировать: согласиться или нет? Если согласиться, то как оформить такое согласие?
47. Проект — открытие завода по производству рыбной продукции. Первоначальные проектные инвестиции - 810000 руб. Проектная производственная мощность — 2500 кг в месяц. Себестоимость одного кг продукции составляет 60 руб. Розничная цена — себестоимость + 30% от себестоимости. Определите срок окупаемости проекта (без учета налогов) в месяцах.
48. Проект — открытие магазина «Астраханская рыба». Основной вид деятельности: продажа рыбной продукции. Единовременные инвестиции составляют 675 000 руб. Ежегодные затраты составляют:
- аренда площадей — 23 000 руб. в месяц;
 - инвестиции в основную деятельность и развитие — 20% от суммы первоначальных инвестиций.
- Срок окупаемости проекта — 1 год.
- Определите, какова должна быть минимальная ежемесячная выручка с тем, чтобы проект окупился в заданные сроки (без учета налогов и иных платежей) в тысячах рублей.
49. Проект в рыбохозяйственном комплексе отличается от процессной деятельности тем, что:
50. Проект в рыбохозяйственном комплексе убыточен, если...
51. Проект в рыбохозяйственном комплексе является убыточным, если...
52. Способ достижения консенсуса между экспертами — это ...
53. Ставка дисконтирования — это ...
54. Стратегия проекта в рыбохозяйственном комплексе — это ...
55. Торговая фирма намерена приобрести рыбную продукцию за 400 тыс. руб., транспортировать ее к месту реализации (стоимость транспортировки 32 тыс. руб.) и продать его на протяжении двух месяцев за 580 тыс. руб. Рассчитайте чистый доход инвестиционного проекта (в тыс. рублей).
56. Торговая фирма намерена приобрести рыбную продукцию за 400 тыс. руб., транспортировать ее к месту реализации (стоимость транспортировки 32 тыс. руб.) и продать его на протяжении двух месяцев за 580 тыс. руб. Рассчитайте индекс доходности инвестиционного проекта (округление до сотых).
57. Торговая фирма намерена приобрести рыбную продукцию за 400 тыс. руб., транспортировать ее к месту реализации (стоимость транспортировки 32 тыс. руб.) и продать его на протяжении двух месяцев за 580 тыс. руб. Рассчитайте рентабельность инвестиций инвестиционного проекта (в процентах, округление до десятых).
58. Цель проекта в рыбохозяйственном комплексе — это...
59. Чему соответствует оптимальный календарный план проекта?
- Примеры кейсовых заданий (при проведении занятий предпочтение отдается конкретным кейс-ситуациям организаций-партнеров):
- Кейс 1. "Резюме".
- Вы молодой специалист, недавно выпустились из университета. Долго пытались найти работу и вот наконец вас пригласили на собеседование в крупную компанию на должность Аналитика.
- В этой компании, по вашему мнению, прекрасно всё: офис, должность, зарплата... Вы прекрасно прошли этап HR, вам дали хорошую обратную связь. Следующий этап — это этап самопрезентации перед потенциальным руководителем. Вам нужно рассказать о себе, показать свои достижения, харизму и продемонстрировать навыки презентации.
- Вы понимаете, что таких кандидатов, как вы, еще 10. Вам нужно произвести финальное впечатление и сделать так, чтобы вас запомнили и пригласили на работу.

Кейс 2. Вы работаете Продакт-менеджером в крупной компании, которая создает оборудование для рыбохозяйственного комплекса (это может быть что угодно, от УЗВ до технологической линии). Это отдельное направление в компании, которое создает нечто креативное для популяризации на рынке вашего бренда.

Ваша задача представить новую модель оборудования на рассмотрение ТОП-менеджменту компании.

Кейс 3. "Бизнес-отчет"

Вы работаете в компании уже 6 месяцев в отделе Финансового контроля. Вы разобрались во внутренних бизнес-процессах. Каждое утро вы делаете один и тот же отчет. Вам кажется, что вы можете его сделать с закрытыми глазами. Но сегодня вы решили, что хотите разобраться с расходами на Канцелярию. Вы видите, что каждый месяц сумма расходов по данной статье увеличивается на 20-25%. Вы анализируете глубже и понимаете, что можете решить эту задачу и сэкономить деньги компании.

Вы рассказываете свою идею вашему руководителю и видите, как на его лице промелькнула улыбка за долгое время. Он попросил вас сделать короткую презентацию, чтобы рассказать о своей идее ответственным коллегам за закупку Канцелярии. Если ваше предложение примут, то вас ожидает скорое повышение по должности.

5.2. Темы письменных работ

Эссе:

1. Выберите любую государственную программу, реализуемую или планируемую к реализации и дайте ей характеристику

(по типу целей и содержанию, по уровню принадлежности, по признаку временной протяженности). какие подобные программы Вы знаете в рыбной отрасли?

2. Выделите проекты, в которых Вы участвовали. Какие проекты оказались Вам более сложными? Почему?

3. На примере любого проекта в рыбохозяйственном комплексе (можно взять любой проект, даже тот, который не воплощен), следует ответить на вопросы, перечислив: Цель проекта, Продукт проекта, Жизненный цикл проекта, Ограничения проекта, Риски

4. «Вам предложили стать менеджером Вашего проекта (о котором Вы писали в предыдущем задании): Каких специалистов Вы бы выбрали в команду? Какие основные Ваши функции как менеджера?

5. На примере шаблона Устава проекта одной из организации составьте Устав для своего проекта (1. Наименование проекта, 2. Планируемое время начала и окончания проекта (месяц, год), 3. Оценка бюджета проекта, тыс.руб., 4. Место / сфера реализации, 5. Заказчик проекта, 6. Куратор, 7. Другие ключевые участники, 8. Дата создания документа, 9. Причины инициализации проекта, 10. Цели проекта (они должны быть конкретны, измеримы, достижимы, реалистичны и ограничены по времени, 11. Описание проекта (коротко), 12. Перечень требований к проекту)

6. Приведите в виде эссе исторический пример контроля над проектами. Это может быть пример как из истории древних веков, так и новейшей истории. Вот наш пример:

«Все проекты зело исправны должны быть, дабы казну зряшно не разорять и Отечеству ущерба не чинить. А кто станет проекты абы как ляпать — чину лишу и кнутом драть велю!» Указ 1717 год (Петр I)

5.3. Фонд оценочных средств

Тематика тестовых заданий для оценки освоения компетенции УК-2

Задания закрытого типа:

МАГ-УК2_31 Анализ и оценка экономической эффективности организационных структур может проводиться с использованием методологии:

- а) сетевого планирования
- б) попроцессного учета затрат ABC/ABM
- в) организации технологических и управленческих процессов

МАГ-УК2_32 Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в рыбохозяйственном комплексе в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и....

- а) укрупненный график
- б) матрица ответственности
- в) должностная инструкция

МАГ-УК2_33 Дисконтирование осуществляется с помощью функций ...

- а) сложного процента
- б) простого процента
- в) очень-очень сложного процента
- г) калькулятора

МАГ-УК2_34 Задачи, которые включает формирование концепции проекта в рыбохозяйственном комплексе:

- а) анализ проблемы и потребности в проекте
- б) сбор исходных данных
- в) определение целей и задач проекта
- г) разработка концепции по отдельным функциям управления проекта
- д) организация и контроль выполнения работ
- е) утверждение окончательного бюджета проекта
- ж) подписание контрактов и контроль за их выполнением

МАГ-УК2_35 Из двух проектов в рыбохозяйственном комплексе уровень доходности выше у того, у которого ...

- а) IRR-г больше
- б) IRR больше
- в) IRR меньше
- г) выше объем выручки

МАГ-УК2_36 Инвестиции в проект в рыбохозяйственном комплексе целесообразны в том случае, если период окупаемости ...

- а) не выходит за рамки жизненного цикла проекта
- б) меньше 3 лет
- в) выходит за рамки жизненного цикла проекта
- г) не определен

МАГ-УК2_37 Инициация проекта в рыбохозяйственном комплексе – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

- а) санкционирование начала проекта
- б) утверждение сводного плана
- в) окончание проектных работ
- г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки

МАГ-УК2_38 Ключевыми преимуществами управления проектами в рыбохозяйственном комплексе являются...

- а) экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения
- б) эффективных методов, технологий и инструментов управления
- в) возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта
- г) возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта

МАГ-УК2_39 Концепция проекта в рыбохозяйственном комплексе ...

- а) должна быть согласована ключевыми участниками проекта:

заказчиком, инвестором, спонсором и др.

б) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров утверждается в завершении фазы инициации проекта

в) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ

г) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта

д) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

МАГ-УК2_310 Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель:

а) цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели и их значения, по которым определяется степень достижения цели

б) цель должна быть согласована всеми заинтересованными сторонами

в) должна быть определена дата достижения цели

г) цель должна быть сформулирована в одном предложении

д) цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение

МАГ-УК2_311 Метод критического пути используется для ...

а) оптимизации (сокращение сроков реализации проекта)

б) планирования рисков проекта

в) планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций

г) определения продолжительности выполнения отдельных работ

МАГ-УК2_312 Метод освоенного объема позволяет ...

а) определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономии бюджета проекта

б) оптимизировать сроки выполнения проекта

в) определить продолжительность отдельных работ проекта

г) освоить максимальный объем бюджетных средств

МАГ-УК2_313 Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов в рыбохозяйственном комплексе:

а) большой бюджет

б) высокая степень неопределенности и рисков

в) целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта

МАГ-УК2_314 Окружение проекта – это ...

а) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта

б) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта

в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

г) местоположение реализации проекта и близлежащие район

МАГ-УК2_315 Установите последовательность в иерархической структуре целей и задач в рыбохозяйственном комплексе (сверху вниз)

а) Миссия

б) Стратегическая цель

в) Тактические цели

г) Оперативные задачи

МАГ-УК2_316 Установите последовательность действий по планированию стоимости проекта:

а) определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых)

б) определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости

в) определение стоимости всего проекта

г) составление, согласование и утверждение сметы проекта

д) формирование, согласование и утверждение бюджета проекта

МАГ-УК2_317 Установите последовательность процессов определения целей и задач проекта в рыбохозяйственном комплексе:

а) формулирование

б) структурирование

в) согласование

г) фиксация

МАГ-УК2_318 Проект в рыбохозяйственном комплексе отличается от процессной деятельности тем, что:

а) процессы

менее продолжительные по времени, чем проекты

б) для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей

в) процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания

МАГ-УК2_319 Проект в рыбохозяйственном комплексе убыточен, если ...

а) $IRR > r$

б) $IRR = r$

в) $IRR < r$

г) $IRR > 0$

д) $IRR > 1$

МАГ-УК2_320 Проект в рыбохозяйственном комплексе является убыточным, если ...

- а) NPV < 0
- б) NPV = 0
- в) NPV > 0
- г) NPV < 0 или NPV = 0
- д) NPV не рассчитан

Задания открытого типа:

МАГ-УК2_о1 ... – совокупность специалистов, тех предметных областей, которые затрагивают данный проект, и которые осуществляют реализацию всех работ, необходимых для успешного завершения проекта

МАГ-УК2_о2 ... - документ, разработанный вышестоящей администрацией, который предоставляет менеджеру проекта право использовать ресурсы организации для выполнения работ

МАГ-УК2_о3 Анализ и оценка экономической эффективности организационных структур может проводиться с использованием методологии ...

МАГ-УК2_о4 Бизнес-план – это ...

МАГ-УК2_о5 В условиях кризиса существенно возрастает роль... методов в управлении проектами

МАГ-УК2_о6 В чем особенность социальных проектов?

МАГ-УК2_о7 Двумя инструментами, призванными помочь проект-менеджеру в создании команды, отвечающей целям и задачам проекта в рыбохозяйственном комплексе, являются ...

МАГ-УК2_о8 Диаграмма Ганга – это ...

МАГ-УК2_о9 Дисконтирование – это ...

МАГ-УК2_о10 Дисконтирование осуществляется с помощью функций ...

МАГ-УК2_о11 Для общественно значимых проектов оценивается их ...

МАГ-УК2_о12 Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

МАГ-УК2_о13 Как называется исполнитель, если он берется за выполнение всех работ по проекту?

МАГ-УК2_о14 Какая величина показывает суммарную плановую стоимость работ, которые должны были быть осуществлены к текущему моменту?

МАГ-УК2_о15 Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?

МАГ-УК2_о16 Какова структура жизненного цикла проекта?

МАГ-УК2_о17 Календарный план – это ...

МАГ-УК2_о18 Когда возможно влияние на конечные характеристики продукта без существенного изменения его стоимости?

МАГ-УК2_о19 Когда затраты и вовлечение персонала в проект невелики?

МАГ-УК2_о20 Когда затраты и вовлечение персонала в проект стремительно падают?

МАГ-УК2_о21 Когда существенно нарастает стоимость изменений и коррекции ошибок?

МАГ-УК2_о22 Консорциум – это ...

МАГ-УК2_о23 Кто такой менеджер проекта?

МАГ-УК2_о24 Миссия проекта в рыбохозяйственном комплексе – это ...

МАГ-УК2_о25 Насколько спрос чувствителен к изменению цены, показывает ...

МАГ-УК2_о26 Отношение прибыли до налогообложения к сумме выручки от реализации продукции - это ...

МАГ-УК2_о27 Отношение прибыли к стоимости активов - это ...

МАГ-УК2_о28 Отношение собственных средств предприятия к заемным - это ...

МАГ-УК2_о29 Предприятие планирует приобрести технологическую линию для производства рыбной продукции. При каком минимальном обороте данное приобретение

окупится, если переменные расходы в расчете на 1 кг составят 80 руб., постоянные расходы – 5 млн. руб. в месяц.

Стоимость одного килограмма рыбной продукции 120 руб. (ответ дать в тыс. кг)

МАГ-УК2_о30 При работе над проектом Ваш клиент просит, чтобы Вы выполнили некоторые дополнительные задачи, которые не были включены в формальный контракт. Как Вам следует на это отреагировать: согласиться или нет? Если согласиться, то как оформить такое согласие?

МАГ-УК2_о31 Проект — открытие завода по производству рыбной продукции. Первоначальные проектные инвестиции - 810000 руб. Проектная производственная мощность — 2500 кг в месяц.

Себестоимость одного кг продукции составляет 60 руб. Розничная цена — себестоимость + 30% от себестоимости.

Определите срок окупаемости проекта (без учета налогов) в месяцах

МАГ-УК2_о32 Проект — открытие магазина «Астраханская рыба». Основной вид деятельности: продажа рыбной продукции. Единовременные инвестиции составляют 675 000 руб. Ежегодные затраты составляют:

- аренда площадей — 23 000 руб. в месяц;
- инвестиции в основную деятельность и развитие — 20% от суммы первоначальных инвестиций.

Срок окупаемости проекта — 1 год.

Определите, какова должна быть минимальная ежемесячная выручка с тем, чтобы проект окупился в заданные сроки (без учета налогов и иных платежей) в тысячах рублей

МАГ-УК2_о33 Способ достижения консенсуса между экспертами – это ...

МАГ-УК2_о34 Ставка дисконтирования – это ...

МАГ-УК2_о35 Стратегия проекта в рыбохозяйственном комплексе – это ...

МАГ-УК2_о36 Торговая фирма намерена приобрести рыбную продукцию за 400 тыс. руб., транспортировать ее к месту реализации (стоимость транспортировки 32 тыс. руб.) и продать его на протяжении двух месяцев за 580 тыс. руб.

Рассчитайте чистый доход инвестиционного проекта (в тыс. рублей)

МАГ-УК2_о37 Торговая фирма намерена приобрести рыбную продукцию за 400 тыс. руб., транспортировать ее к месту реализации (стоимость транспортировки 32 тыс. руб.) и продать его на протяжении двух месяцев за 580 тыс. руб.

Рассчитайте индекс доходности инвестиционного проекта (округление до сотых)
 МАГ-УК2_о38 Торговая фирма намерена приобрести рыбную продукцию за 400 тыс. руб., транспортировать ее к месту реализации (стоимость транспортировки 32 тыс. руб.) и продать его на протяжении двух месяцев за 580 тыс. руб.
 Рассчитайте рентабельность инвестиций инвестиционного проекта (в процентах, округление до десятых)
 МАГ-УК2_о39 Цель проекта в рыбохозяйственном комплексе – это:
 МАГ-УК2_о40 Чему соответствует оптимальный календарный план проекта?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания реферата / эссе / письменной работы

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания решения задач (кейс-заданий, ситуационных задач, творческих задач)

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме и применяя оригинальный подход к решению задач. Все задачи решены правильно

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме, от 80 до 90 % задач решены правильно

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся способен решать типовые задачи, оперируя лишь отдельными действиями, умениями, знаниями, от 60 до 70% задач решены правильно

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не способен решать типовые задачи

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен)

При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

Продвинутый уровень («отлично») – оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Углубленный уровень («хорошо») – оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Базовый уровень («удовлетворительно») – оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

Нулевой уровень («неудовлетворительно») – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.1	Гвоздев В. Е., Маликов Р. Ф., Исхаков А. Р., Курунова Р. Р., Абдрафиков М. А.	Управление проектами. It-технологии: учебное пособие для спо	https://urait.ru/bcode/558795	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Горбашко Е. А., Адамова М. Е., Бахматова А. К., Берстень Е. В., Васильева Е. В., Головцов Д. Л., Головцова И. Г., Жукова А. Г., Куганов В. Г., Леонова Т. И., Рыкова Ю. А., Скрипко Л. Е., Сучкова М. Ю., Титова А. В., Четыркина Н. Ю., Летюхин И. Д.	Управление проектами: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/568979	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Алексанов Д. С., Кошелев В. М., Чекмарева Н. В.	Управление проектами в АПК: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/568240	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л2.1	Зуб А. Т.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	https://urait.ru/bcode/560386	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Тяпкина М. Ф., Монгуш Ю. Д., Ильина Е. А., Иляшевич Д. И.	Управление проектами в АПК: учебное пособие для студентов и аспирантов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям	https://e.lanbook.com/book/156825	Иркутск: Иркутский ГАУ, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – http://fish.gov.ru/
Э2	Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации. – mineconom@economy.gov.ru
Э3	Официальный сайт министерства экономики и финансов Московской области. – https://mef.mosreg.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.9	7-zip. Архиватор
6.3.1.10	КОМПАС-3D 21 версия, лицензия на 10 компьютеров. КОМПАС-3D – это российская импортнезависимая система трехмерного проектирования, ставшая стандартом для тысяч предприятий и сотен тысяч профессиональных пользователей. КОМПАС-3D широко используется для проектирования изделий основного и вспомогательного производств в таких отраслях промышленности, как машиностроение (транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое, нефтегазовое, химическое и т.д.), приборостроение, авиастроение, судостроение, станкостроение, вагоностроение, металлургия, промышленное и гражданское строительство, товары народного потребления и т. д.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека
6.3.2.3	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
6.3.2.5	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям
6.3.2.6	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special
6.3.2.7	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

106 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 106 на 88 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
 Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра.
 Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики.
 Лек

205 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 205 на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стойка для проектора. Набор демонстрационного оборудования: интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть) Пр
213 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Пр
213 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.
213 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.
105 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест. Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Ср
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Солоненко А.А. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Управление проектами в рыбохозяйственном комплексе» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2026. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф Солоненко А.А. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Управление проектами в рыбохозяйственном комплексе» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2026. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.