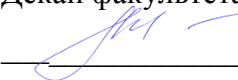


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 20.09.2026 13:23:21
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт
(филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО "АГТУ")**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ
 А.А. Иванова

Учебная практика Ознакомительная практика (по гидробиологии) Рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Аквакультура и экология
Учебный план	_2026_ВБА_Аква_Баки.rlx 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Учебная
Тип практики	Ознакомительная, по гидробиологии
Форма проведения	непрерывно по видам и периодам проведения практик
Объем практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 0

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа	99	99	99	99
Сам. работа				
Итого	108		108	108

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Доцент Кузнецова Н.В. _____

Рецензент(ы):

д.б.н., профессор, Зав.кафедрой Головина Н.А. _____

Рабочая программа практики

Ознакомительная практика (по гидробиологии)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

составлена на основании учебного плана:

_2026_ВБА_Аква_Баки.plx

35.03.08

Водные биоресурсы и аквакультура

Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре

Бакалавр

Рабочая программа одобрена на заседании:

- кафедры Аквакультура и экология

Протокол от 26.02.2026 протокол № 3.

- УМС УГН(С)

Протокол от 26.02.2026 протокол № 3.

- Родительским комитетом ДРТИ ФГБОУ ВО "АГТУ"

Протокол от 26.02.2026 протокол № 3.

- Студенческим советом ДРТИ ФГБОУ ВО "АГТУ"

Протокол от 26.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа согласована Дмитровской районной организацией Московской областной организации общероссийской общественной организации "Всероссийское общество инвалидов"

Срок действия программы: уч.г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

_____ 2 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2-3 учебном году на заседании кафедры

Аквакультура и экология

Протокол от _____ 2 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

_____ 3 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 3-4 учебном году на заседании кафедры

Аквакультура и экология

Протокол от _____ 3 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

_____ 4 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 4-5 учебном году на заседании кафедры

Аквакультура и экология

Протокол от _____ 4 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

_____ 5 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 5-6 учебном году на заседании кафедры

Аквакультура и экология

Протокол от _____ 5 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	
1	Целями учебной ознакомительной практики являются:
2	- закрепление теоретических знаний, овладение практическими навыками полевых наблюдений, сбора и обработки биологического материала;
3	- участие в оценке экологического состояния и продукционного значения различных биотопов, в частности, естественных и искусственных водоемов;
4	- обучение навыкам представления (презентации) собранного материала.
5	
6	Задачами учебной биологической практики являются
7	- обучение правилам сбора биологического материала в природных условиях;
8	- получение практических навыков наблюдения за природными объектами, их поиска, учета и измерения;
9	- обучение работе с приборами и оборудованием для проведения биологических исследований;
10	- изучение методов фиксации и определения видов, работы с определителями;
11	- анализ и обобщение полученных первичных данных;
12	- освоение методов постановки натурных экспериментов в природе и лабораторных условиях;
13	- оформление и представление отчетов и результатов.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Блок.Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Зоология
2	Органическая и биологическая химия
3	Химия
4	Водные растения
5	Физиология рыб
6	Гистология и эмбриология рыб
7	Ознакомительная практика (по водным растениям)
8	Ознакомительная практика (по зоологии)
9	Гидрология
10	Основы информационных технологий
11	Экология
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Генетика и селекция рыб
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	Теория эволюции
4	Искусственное воспроизводство рыб
5	Марикультура
6	Методы оформления результатов рыбохозяйственных исследований
7	Научно-исследовательская работа
8	Ихтиопатология
9	Интродукция и акклиматизация водных биологических ресурсов

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания

Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

1	Знать:
1.1	как решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1.1)
2	Уметь:
2.1	решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1.2)
3	Владеть:
3.1	способностью решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1.3)

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Интра кт.	Примечания
	Раздел 1. Организационный этап						
1.1	Вводный инструктаж по технике безопасности, мединструктаж /П/	4	4	ОПК-1	Л1.1,Л1.2		
1.2	Получение направлений на прохождение практики и индивидуальных заданий; разъяснение обязанности студентов, формы отчетности по практике, порядка аттестации и т.д /П/	4	4	ОПК-1	Л1.1,Л1.2		
1.3	Формирование подгрупп. Обзор используемых на практике методов гидробиологических исследований /П/	4	4	ОПК-1	Л1.1,Л1.2		
	Раздел 2. Основной этап. Проведение биоценологических описаний						
2.1	водохранилища и малые водоемы Северного Подмосковья Жестылевское водохранилище, Р. Веля и русловой пруд на р. Веля /П/	4	24	ОПК-1	Л1.1,Л1.2		
2.2	выростные пруды ФГБНУ «ВНИИПРХ» /П/	4	24	ОПК-1	Л1.1,Л1.2		
2.3	Обработка полевого материала: оформление коллекций беспозвоночных и позвоночных животных с обязательным этикетированием /П/	4	36	ОПК-1	Л1.1,Л1.2		

	Раздел 3. Заключительный этап						
3.1	Подготовка отчета по практике /П/	4	3	ОПК-1	Л1.1,Л1.2		
3.2	Сдача отчёта /ЗачётСОц/	4	9		Л1.1,Л1.2		

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации студента по итогам практики

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает комиссия. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы студента на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации комиссия выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода студента на работу.

Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв-характеристика на студента-практиканта;
- анкета студента-практиканта;
- анкета работодателя.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Контрольные вопросы открытого типа:

1. Для чего и как используется камера Богорова?

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе проведения практики

Разделы (этапы)	Наименование раздела (этапа) практики	Номер формируемого индикатора	Вид занятий, работы	Форма контроля
1	Организационный этап	ОПК-1	Вводный инструктаж по технике безопасности, мединструктаж Получение направлений на прохождение практики и индивидуальных заданий; разъяснение обязанности студентов, формы отчетности по практике, порядка аттестации и т.д Формирование подгрупп. Обзор используемых на практике методов гидробиологических исследований	
2	Основной этап. Проведение биоценологических описаний	ОПК-1	водохранилища и малые водоемы Северного Подмосквья Жестылевское водохранилище, Р. Веля и русловой пруд на р. Веля выростные пруды ФГБНУ «ВНИИПРХ» Обработка полевого материала: оформление коллекций беспозвоночных и позвоночных животных с обязательным этикетированием	

3	Заключительный этап	ОПК-1	Подготовка отчета по практике Сдача отчёта	
---	---------------------	-------	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций				
Код компетенции	Дескрипторы	Вид занятия, работы	Критерий оценки	
ОПК-1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной	Вводный инструктаж по технике безопасности, мединструктаж Получение направлений на прохождение практики и индивидуальных заданий; разъяснение обязанности студентов, формы отчетности по практике, порядка аттестации и т.д Формирование подгрупп. Обзор используемых на практике методов гидробиологических исследований водохранилища и малые водоемы Северного Подмосковья Жестылевское водохранилище, Р. Веля и русловой пруд на р. Веля выростные пруды ФГБНУ «ВНИИПРХ» Обработка полевого материала: оформление коллекций беспозвоночных и позвоночных животных с обязательным этикетированием Подготовка отчета по практике	Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по практике	
	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов	Вводный инструктаж по технике безопасности, мединструктаж Получение направлений на прохождение практики и индивидуальных заданий; разъяснение обязанности студентов, формы отчетности по практике, порядка аттестации и т.д Формирование подгрупп. Обзор используемых на практике методов гидробиологических исследований водохранилища и малые водоемы Северного Подмосковья Жестылевское водохранилище, Р. Веля и русловой пруд на р. Веля выростные пруды ФГБНУ «ВНИИПРХ» Обработка полевого материала: оформление коллекций беспозвоночных и позвоночных животных с обязательным этикетированием Подготовка отчета по практике		
	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания	Вводный инструктаж по технике безопасности, мединструктаж Получение направлений на прохождение практики и индивидуальных заданий; разъяснение обязанности студентов, формы отчетности по практике, порядка аттестации и т.д Формирование подгрупп. Обзор используемых на практике методов гидробиологических исследований водохранилища и малые водоемы Северного Подмосковья Жестылевское водохранилище, Р. Веля и русловой пруд на р. Веля выростные пруды ФГБНУ «ВНИИПРХ» Обработка полевого материала: оформление коллекций беспозвоночных и позвоночных животных с обязательным этикетированием Подготовка отчета по практике		

	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно	Вводный инструктаж по технике безопасности, мединструктаж Получение направлений на прохождение практики и индивидуальных заданий; разъяснение обязанности студентов, формы отчетности по практике, порядка аттестации и т.д Формирование подгрупп. Обзор используемых на практике методов гидробиологических исследований водохранилища и малые водоемы Северного Подмосковья Жестылевское водохранилище, Р. Веля и русловой пруд на р. Веля выростные пруды ФГБНУ «ВНИИПРХ» Обработка полевого материала: оформление коллекций беспозвоночных и позвоночных животных с обязательным этикетированием Подготовка отчета по практике	
	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно	Вводный инструктаж по технике безопасности, мединструктаж Получение направлений на прохождение практики и индивидуальных заданий; разъяснение обязанности студентов, формы отчетности по практике, порядка аттестации и т.д Формирование подгрупп. Обзор используемых на практике методов гидробиологических исследований водохранилища и малые водоемы Северного Подмосковья Жестылевское водохранилище, Р. Веля и русловой пруд на р. Веля выростные пруды ФГБНУ «ВНИИПРХ» Обработка полевого материала: оформление коллекций беспозвоночных и позвоночных животных с обязательным этикетированием Подготовка отчета по практике	
	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно	Вводный инструктаж по технике безопасности, мединструктаж Получение направлений на прохождение практики и индивидуальных заданий; разъяснение обязанности студентов, формы отчетности по практике, порядка аттестации и т.д Формирование подгрупп. Обзор используемых на практике методов гидробиологических исследований водохранилища и малые водоемы Северного Подмосковья Жестылевское водохранилище, Р. Веля и русловой пруд на р. Веля выростные пруды ФГБНУ «ВНИИПРХ» Обработка полевого материала: оформление коллекций беспозвоночных и позвоночных животных с обязательным этикетированием Подготовка отчета по практике	

владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен	Вводный инструктаж по технике безопасности, мединструктаж Получение направлений на прохождение практики и индивидуальных заданий; разъяснение обязанности студентов, формы отчетности по практике, порядка аттестации и т.д Формирование подгрупп. Обзор используемых на практике методов гидробиологических исследований водохранилища и малые водоемы Северного Подмосковья Жестылевское водохранилище, Р. Веля и русловой пруд на р. Веля выростные пруды ФГБНУ «ВНИИПРХ» Обработка полевого материала: оформление коллекций беспозвоночных и позвоночных животных с обязательным этикетированием Подготовка отчета по практике	
в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт	Вводный инструктаж по технике безопасности, мединструктаж Получение направлений на прохождение практики и индивидуальных заданий; разъяснение обязанности студентов, формы отчетности по практике, порядка аттестации и т.д Формирование подгрупп. Обзор используемых на практике методов гидробиологических исследований водохранилища и малые водоемы Северного Подмосковья Жестылевское водохранилище, Р. Веля и русловой пруд на р. Веля выростные пруды ФГБНУ «ВНИИПРХ» Обработка полевого материала: оформление коллекций беспозвоночных и позвоночных животных с обязательным этикетированием Подготовка отчета по практике	
владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт	Вводный инструктаж по технике безопасности, мединструктаж Получение направлений на прохождение практики и индивидуальных заданий; разъяснение обязанности студентов, формы отчетности по практике, порядка аттестации и т.д Формирование подгрупп. Обзор используемых на практике методов гидробиологических исследований водохранилища и малые водоемы Северного Подмосковья Жестылевское водохранилище, Р. Веля и русловой пруд на р. Веля выростные пруды ФГБНУ «ВНИИПРХ» Обработка полевого материала: оформление коллекций беспозвоночных и позвоночных животных с обязательным этикетированием Подготовка отчета по практике	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Сиротина М. В., Мурадова Л. В., Ситникова О. Н., Соколова Т. Л. Гидробиология [Электронный ресурс]: практикум для студентов высших учебных заведений. - Кострома: КГУ, 2021. - 104 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/176317
------	--

Л1.2	Кузьмин С. Ю. Гидробиология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по направлению 111400 – водные биоресурсы и аквакультура. - Калининград: КГТУ, 2013. - 106 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/197958
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
Аудитория №308 на 28 посадочных мест, оборудованная лабораторной мебелью: столы лабораторные, табуреты	
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
а) основная литература 1. Кузьмина И.А. Малый практикум по гидробиологии, 2007. – 232 с., 96 экз. 2. Долгин, В.Н. Гидробиология: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Долгин, В.И. Романов. – Томск: ТГУ, 2014. - 236 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/76698 б) дополнительная литература: 3. Вундцеттель М.Ф. Общая гидробиология: учеб. Пособие для вузов / М.В. Вундцеттель; Федеральное агентство по рыболовству, Астр. гос. техн. ун-т. – Астрахань: Изд-во АГТУ, 2003. – 153 с. 4. Михайлов В.Н., Добровольский А.Д., Добролюбов С.А. Гидрология. / М. Высшая школа, 2005. – 463 с. 5. Березина Н.А. Практикум по гидробиологии. – М.: Агропромиздат, 1989. – 208с. в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в свободном доступе: http://www.waterjournal.ru – Научно-практический журнал «Водное хозяйство России: проблемы, технологии, управление» http://www.ecosystema.ru/07referats/index-vod.htm – Сайт Экологического центра «Экосистема». Водная экология и гидробиология http://geoprroda.ru/water/316-vodoemy-i-ix-naselenie.html - Сайт научного центра «Геоприрода» http://www.sevin.ru/vertebrates/ - Рыбы России. http://www.eti.uva.nl/ - База по таксономии и идентификации биологических видов. http://research.calacademy.org/research/ichthyology/catalog/ - База по систематике и таксономии рыб. http://www.sevin.ru/vertebrates/ - Рыбы России. http://www.iucnredlist.org/ - Международная Красная книга. http://www.fao.org/ – Департамент по рыболовству Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН. г) Методические указания для обучающихся по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по гидробиологии) представлены на образовательном портале ДРТИ: Головина Н.А., «Методические указания к учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков. в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по гидробиологии) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом, для обучающихся по направлению «Водные биоресурсы и аквакультура», профиль «Аквакультура» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.портал.дрти.рф	

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.