

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 20.09.2026 14:31:45
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована
ООО «ДКС РУС» по международному стандарту ISO 9001:2015

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО «АГТУ»,

д.б.н., профессор

А.Н. Неваленный

Рассмотрено на Ученом Совете АГТУ

Протокол № 10 от «20» апреля 2023 г.

Образовательная программа
(программа подготовки специалистов среднего звена)
Специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт
холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок
(по отраслям)

Квалификация Техник

Форма обучения – очная, заочная

(уровень образования, необходимый для приема на обучение по ОП (ППССЗ) –
основное общее образование)

Согласовано:

Начальник учебно-методического отдела
ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Н.В. Петрова

«27» марта 2023 г.

ОП (ППССЗ) рекомендована цикловой
комиссией общепрофессиональных
технических дисциплин и профессиональных
модулей ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»,
Протокол № 7 от «27» февраля 2023 г.
Председатель А.О. Курашкина

ОП (ППССЗ) одобрена Ученым Советом
ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
Протокол № 3 от «30» марта 2023 г.
Директор ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
к.э.н., доцент А.А. Солоненко

Астрахань – 2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

(образовательной программы)

по ФГОС 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям),

квалификация – техник

№	Должность руководителя организации/ предприятия/ ассоциации работодателя	ФИО	Заключение согласования	Подпись МП
	Генеральный директор ООО "Агро-Пром-Холод"	Кожевников Кирилл Андреевич	Согласовано	
Предложение работодателя				
В данной ОП(ППССЗ) учтены актуальные требования работодателей по дисциплинам профессионального цикла. Рецензируемая образовательная программа соответствует запросам современных предприятий к профессиональным компетенциям.				

№	Должность руководителя организации/ предприятия/ ассоциации работодателя	ФИО	Заключение согласования ОП	Подпись, дата, МП
	Генеральный директор ООО «ТехноФrost»	Котляр Александр Юрьевич	Согласовано	
Предложение работодателя				
Рецензируемая программа подготовки специалистов среднего звена (образовательная программа) имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. В качестве сильных сторон рецензируемой образовательной программы следует отметить актуальность образовательной программы для холодильной отрасли.				

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

Изменение №1 от 09.06.2026	
В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 22.05.2026 № 351 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.05.2026 N 86613)	
БЫЛО СТАЛО	БЫЛО СТАЛО
ГИА проводится в форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)	ГИА проводится в форме: демонстрационный экзамен
Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии общепрофессиональных технических дисциплин и профессиональных модулей протокол №6 от 09.06.2026	

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Общие положения.....	5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).....	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)	8
Раздел 4. Планируемые результаты освоения ОП	8
Раздел 5. Структура образовательной программы специальности	10
Раздел 6. Требования к условиям реализации образовательной программы.....	12
Раздел 7. Характеристика воспитательной работы и социокультурной среды института, соответствующей формированию компетенций выпускника	18
Приложение 1. Календарный учебный график и учебный план	19
Приложение 2 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей, практик) специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)	20
Приложение 3. Программа государственной итоговой аттестации	21
Приложение 4. Рабочая программа воспитательной работы и календарно-тематический план воспитательной работы	22

Раздел 1. Общие положения

Образовательная программ (ОП) специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)

Образовательная программа (ОП) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Дмитровским рыбохозяйственным технологическим институтом (филиалом) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» (далее - ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ») с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, утвержденного приказом Минпросвещения России от № 491 от 23 июня 2022 г. (далее – ФГОС СПО)

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данной специальности и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы учебной, производственной практики (по профилю специальности), производственной практики, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы. ОП разработана с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей. В ней определены конечные результаты обучения в виде компетенций, умений, знаний и практического опыта.

Нормативные документы для разработки ОП специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)

Нормативную правовую базу разработки ОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 23.06.2022 г. №491 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.07.2022 N 69376);

- Приказ Министерства просвещения российской федерации. Приказ от 24 августа 2022 г. N 762 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;

- Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 декабря 2021 г., регистрационный № 66211);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 сентября 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2019 г. № 602н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2019 г., регистрационный № 56040);

- Локальные нормативно-правовые акты.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы специальности 15.02.06

Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)

Образовательная программа имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих, профессиональных компетенций и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Обучающийся готовится к следующим видам деятельности (ВД):

ВД1 ведение процессов технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту холодильного оборудования;

ВД2 ведение процессов по монтажу, пусконаладке, программированию и испытаниям холодильного оборудования;

ВД3 ведение рабочей и проектной документации систем холодоснабжения и оформление результатов конструкторских и исследовательских работ;

ВД4 ведение процессов по монтажу, пусконаладке, технической эксплуатации и ремонту холодильно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха (по выбору).

Сроки получения СПО по ОП специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ОП	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ОП базовой подготовки в очной форме обучения
на базе основного общего образования для очного обучения	Техник	3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования для заочного обучения	Техник	4 года 10 месяцев

Трудоемкость ОП специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)

Объем ОП на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования составляет 5940 часов, в том числе:

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах	
	ФГОС	УП
Дисциплины (модули)	2052	3132
Практика	900	1116
Государственная итоговая аттестация	216	216
Общий объем образовательной программы:		
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного	5940	5940

образовательного стандарта среднего общего образования		
---	--	--

Требования к абитуриенту

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ОП: основное общее образование.

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП
специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-
компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)**

Область профессиональной деятельности выпускника:

- организация и проведение работ по монтажу, технической эксплуатации и обслуживанию, ремонту и испытанию холодильно-компрессорных машин и установок;
- организация деятельности первичных трудовых коллективов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- холодильное оборудование и оснастка;
- техническая технологическая и нормативная документация;
- технологические процессы производства холода;
- первичные трудовые коллективы.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения ОП

Техник-мехатроник должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Техник должен быть готов к выполнению основных видов деятельности.

Ведение процессов технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту холодильного оборудования

ПК 1.1. Организовывать и осуществлять техническую эксплуатацию и обслуживание холодильного оборудования.

ПК 1.2. Проводить диагностику, обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования, принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий.

ПК 1.3. Выполнять контроль, анализ и оптимизацию режимов работы холодильного оборудования.

ПК 1.4. Организовывать и осуществлять работы по ремонту холодильного оборудования.

Ведение процессов по монтажу, пусконаладке, программированию и испытаниям холодильного оборудования

ПК 2.1. Проводить подготовку к монтажу узлов, блоков и элементов систем автоматизации холодильного оборудования.

ПК 2.2. Организовывать и осуществлять монтаж холодильных установок и систем автоматизации холодильного оборудования.

ПК 2.3. Выполнять пусконаладку холодильных установок и систем автоматизации холодильного оборудования.

ПК 2.4. Осуществлять программирование систем автоматизации холодильного оборудования.

ПК 2.5. Организовывать и выполнять работы по испытаниям холодильного оборудования.

Ведение рабочей и проектной документации систем холодоснабжения и оформление результатов конструкторских и исследовательских работ

ПК 3.1. Выполнять работы по проверке и разработке рабочей документации систем холодоснабжения.

ПК 3.2. Выполнять работы по проверке и разработке проектной документации систем холодоснабжения.

ПК 3.3. Проводить испытания нового оборудования, организовывать расчетно-экспериментальную деятельность в ходе разработки новых технологий и технологических процессов при производстве холода.

ПК 3.4. Оформлять результаты конструкторской и исследовательской деятельности.

Ведение процессов по монтажу, пусконаладке, технической эксплуатации и ремонту холодно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха

ПК 4.1. Организовывать и осуществлять техническую эксплуатацию холодно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха.

ПК 4.2. Проводить диагностику, обнаруживать неисправную работу холодно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха, принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий.

ПК 4.3. Выполнять контроль, анализ и оптимизацию режимов работы холодно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха.

ПК 4.4. Выполнять работы по ремонту холодно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха.

ПК 4.5. Проводить подготовку, организовывать и осуществлять монтаж установок и систем автоматизации холодно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха.

ПК 4.6. Выполнять пусконаладку холодильных установок и программирование систем автоматизации холодно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха.

Освоение одной или несколькими профессиями рабочих, должностей служащих:

В рамках реализации ОП согласно приложению ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям) (квалификация специалиста среднего звена «Техник») реализуется профессиональный модуль Выполнение работ по одной или несколькими профессиями рабочих, должностям служащих, в ходе изучения которого обучающиеся осваивают профессию Машинист холодильных установок.

Раздел 5. Структура образовательной программы специальности

15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)

Образовательная программа специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям) включает следующие учебные циклы:

- СГЦ. Социально-гуманитарный цикл;
- ОПЦ. Общепрофессиональный цикл;
- ПЦ. Профессиональный цикл, включающий в себя следующие виды практик: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Также частью образовательной программы является государственная итоговая аттестация, которая включает в себя проведение демонстрационного экзамена.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, и составляет не более 70% процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы (без учета объема государственной итоговой аттестации).

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 30% от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности и введения дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики. Конкретное соотношение объемов обязательной и вариативной части образовательной программы, объемные параметры циклов и практики определены в учебном плане (Приложение 1). Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин и модулей образовательной программы определены в учебном плане, рабочих программах, оценочной и методической документации.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения выделено не менее 70% и не менее 40% для заочной от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными оценочными материалами (фондами оценочных средств), позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы бережливого производства», «Основы финансовой грамотности», «Психология общения»

Общий объем дисциплины «Физическая культура» составляет 180 академических часов.

В образовательной программе предусмотрено включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Термодинамика, теплотехника и гидравлика», «Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия», «Техническая механика», «Материаловедение», «Охрана труда», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Инженерная графика», «Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере», «Электротехника и электроника»,

«Электрооборудование холодильных машин и установок», «Правовые основы профессиональной деятельности».

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с выбранными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. В состав профессионального модуля входят до 4-х междисциплинарных курсов; объем каждого профессионального модуля составляет не менее 144 часов.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Практики реализуются как рассредоточено, так и в несколько периодов.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена (Приложение 3). Завершается государственная итоговая аттестация присвоением квалификации специалиста среднего звена «Техник».

Учебный план специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям) представлен в Приложении 1.

Раздел 6. Требования к условиям реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т. ч. отечественного производства.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине, модулю из расчёта одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП и электронными библиотеками. В Институте имеется электронная информационно-образовательная среда и обеспечивается возможность одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Института. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории института, так и вне ее.

Компьютерные классы и лаборатории оборудованы современной вычислительной техникой из расчёта одно рабочее место на каждого обучающегося при проведении учебных занятий в данных классах (лабораториях). В Институте создана единая учебно-методическая информационная компьютерная сеть, объединяющая локальные сети компьютерных классов, кафедр, отделения среднего профессионального образования, учебно-методические серверы и т.д. Базовый состав программных средств сетей включает: специальные программные средства, Web-, FTP- серверы, поддержку языка программирования PHP, поддержку сетевых систем управления базами данных, антивирусные средства, средства защиты информации. Для использования электронных изданий Институт обеспечивает студентов во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин, и реализует систему открытого доступа интернета через Wi-Fi.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, модулям, видам практики, видам государственной итоговой аттестации (Приложение 2, Приложение 3). Обучающимся обеспечен доступ (в том числе удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в дисциплинах рабочих программ (модулей). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых в учебном процессе

Наименование программного обеспечения	Назначение
Образовательный портал Moodle	Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online-классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»	Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям.

Возможность доступа к электронно-библиотечным системам

Наименование электронного ресурса, адрес сайта	Назначение
ЭБС «Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru/	Объединенный контент ЭБС представляет собой учебный материал по широкому спектру учебных программ и направлений подготовки (по всем отраслям знаний) и полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ВПО) к библиотекам по части формирования фондов основной и дополнительной литературы. Каталог «Университетской библиотеки онлайн» содержит: новейшие грифованные учебники и учебные пособия; научную, научно-популярную, художественную литературу; обучающие мультимедиа, схемы, тесты, тренажеры, презентации, карты и репродукции; эксклюзивные издательские коллекции, включающие востребованную литературу гуманитарной, социальной, юридической, технической и экономической тематик. Имеется программа «Детектор плагиата», позволяющая выявлять нарушения авторских прав в Интернете. ЭБС выполняет функции:

Наименование электронного ресурса, адрес сайта	Назначение
	полнотекстового поиска, работы с каталогом, безлимитного постраничного просмотра изданий, копирования или распечатки текста, создания закладок, комментариев и др. Так же запущено мобильное приложение ЭБС «Университетская библиотека онлайн», которое осуществляет доступ ко всему контенту подписки. Приложение позволяет как полноценно пользоваться ЭБС с мобильных устройств, так и загружать отдельные книги в виде файлов на свое устройство или ПК. В приложении сохранены важные функции сайта – личный кабинет, закладки, моя библиотека и т.д. Приложение доступно для любого устройства, работающего на Android (от версии 4.1) и для iPad с IOS (от версии 8.0) . Работа может осуществляться из любого места, в котором имеется доступ к сети Интернет.
ЭБС Юрайт www.urait.ru	ЭБС Юрайт - ресурс, включающий электронные версии книг издательства «Юрайт». Издательство специализируется на издании учебной литературы для высших и средних специальных учебных заведений по новым образовательным стандартам. Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям. Авторами учебников являются преподаватели ведущих вузов России. В ЭБС представлены учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением действующих требований ФГОС. В ЭБС присутствует возможность: индивидуального неограниченного доступа пользователей к содержимому из любой точки, в которой имеется подключение к сети Интернет; одновременного индивидуального доступа пользователей к содержимому; полнотекстового поиска по содержимому, формирования статистических отчетов по пользователям. Издания в ЭБС представлены с сохранением вида страниц (оригинальной верстки).
ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com	ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального пользования, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, с возможностью просмотра и скачивания на сайте в он-лайн режиме. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Химия – Издательство Лань», «Теоретическая механика – Издательство Лань».
ЭБС Рыбохозяйственное образование http://lib.klgtu.ru/jirbis2	Информационный ресурс ФГБОУ ВО «КГТУ» состоит исключительно из учебных изданий рекомендованных Федеральными учебно-методическими объединениями в системе высшего образования и среднего профессионального образования. Издания в ЭБС представлены с сохранением вида страниц

Наименование электронного ресурса, адрес сайта	Назначение
	(оригинальной верстки). Пользование ЭБС не требует никакого дополнительного программного обеспечения или аппаратных устройств, достаточно иметь подключение к Интернету. Чтение электронной версии книг доступно в постраничном режиме, а при необходимости возможно цитирование. Удобный и современный контекстный поиск по всему хранилищу книг позволяет быстро найти нужную книгу. Доступ осуществляется по логину и паролю, логин и пароль доступа находятся на общем абонементе.
ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru	Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса. Использование ЭБС IPR BOOKS позволяет обучающемуся подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ресурс будет полезен при составлении учебных планов и РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег. Ресурс ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого можно получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Контент ЭБС IPRbooks представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, и ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями. ЭБС IPRbooks содержит множество эксклюзивных изданий, которые не представлены в других ресурсах, в том числе издательств группы компаний IPRmedia: Вузовское образование, Профобразование, Ай Пи Эр Медиа. Удаленный доступ посредством сети Интернет возможен с любого ПК. Работать с ЭБС IPR BOOKS можно так же с мобильных устройств в круглосуточном режиме удаленно (скачайте приложение IPRbooks Mobile Reader на App Store или Play Market, приложение для слабовидящих IPRbooks WV-Reader на App Store или Play Market)

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
1С:Предприятие 8.0.	Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition	Система оптического распознавания текста
STDU Viewer	Программа для просмотра электронных документов
Google Chrome, Opera	Браузер
Windows NT	Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
Dr.Web	Антивирусные программные продукты
Microsoft Office	Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
Moodle	Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
7-zip	Архиватор

Наименование ИСС	Назначение
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.

Перечень информационных справочных систем

Сведения об обновлении информационного обеспечения обучения представлены в локальной сети ДРТИ по адресу: [Base\192.168.10.10\для обмена по дфагту\ИТ в обучении](#)

6.2. Требования к кадровым условиям

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака, 24 Атомная промышленность, 26 Химическое, симио-технологическое производство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (имеющие стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии);

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения

квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности (22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака, 24 Атомная промышленность, 26 Химическое, симико-технологическое производство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности), а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности (22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака, 24 Атомная промышленность, 26 Химическое, симико-технологическое производство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.)

6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

6.4. Об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации ОП

Для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. При осуществлении образовательного процесса студентов с индивидуальными особенностями обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студенту необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где осуществляется учебный процесс, и другие условия, без которых невозможно организация образовательного процесса.

При осуществлении образовательного процесса студентов с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья; присутствие в аудитории ассистента

(ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей, использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, услуги сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика.

Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме. Все локальные нормативные акты по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной программе доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Раздел 7. Характеристика воспитательной работы и социокультурной среды института, соответствующей формированию компетенций выпускника

Социокультурная среда Дмитровского рыбохозяйственного технологического института складывается из мероприятий, ориентированных на достижение следующих задач:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание нравственных качеств, интеллигентности, развитие ориентации на общечеловеческие ценности;
- формирование активной гражданской позиции;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций Университета, преемственности, формирование чувства университетской солидарности, формирование у студентов патриотического сознания;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном Институте.

Социокультурная среда включает в себя три составляющих:

- профессионально-трудовая,
- гражданско-правовая,
- культурно-нравственная.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы прилагаются в Приложении 4.

Приложение 1. Календарный учебный график и учебный план

Календарный учебный график и учебный план прилагаются отдельными документами.

**Приложение 2 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей, практик)
специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-
компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)**

**Рабочие программы учебных дисциплин (модулей, практик) специальности 15.02.06
Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и
теплонасосных машин и установок (по отраслям) прилагаются отдельными
документами.**

Приложение 3. Программа государственной итоговой аттестации

Программа ГИА прилагается отдельным документом

**Приложение 4. Рабочая программа воспитательной работы и календарно-тематический
план воспитательной работы**



Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015

Отделение среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ДРТИ

А.А. Солоненко

Рассмотрено на Ученом Совете ДРТИ

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202 г.

**Рабочая программа
ВОСПИТАНИЯ**

для специальностей:

**15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и
теплонасосных машин и установок (по отраслям)**

Одобрена цикловой комиссией
общепрофессиональных технологических
дисциплин и профессиональных модулей
Протокол № 3 от «28» октября 2022 г.
Председатель А.О. Курашкина А.О. Курашкина

Утверждена Ученым советом ДРТИ
Протокол №8 от 20 октября 2022 г.

п. Рыбное, Дмитровский г.о., Московская обл. – 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Получение среднего профессионального образования предоставляет студенту возможность осознать правильность выбранного им направления в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу, государству.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы.

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Воспитательный процесс в ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ» по направлениям среднего профессионального образования, организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2022 - 2025 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ» базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ» являются следующие:

- совместные коллективные творческие дела куратора и обучающихся: коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;
- работа куратора учебной группы студентов, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к обучающимся;
- разработка индивидуальных маршрутов занятости во внеурочной деятельности обучающихся;

- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;
- увеличение роли обучающегося в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ» не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ» по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3. Нормативные документы для разработки рабочей программы воспитания

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2013 г., 02.05.2015 г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ № «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия развития воспитания до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»:

- 1) единство воспитательного и учебного процесса;
- 2) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 3) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 4) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 5) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 6) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»;
- 7) единство воспитательного и учебного процессов, их направленности на повышение качества подготовки специалистов среднего профессионального образования;
- 8) конкурентоспособность, обеспечивающая формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

4.1 Модуль «Учебно-воспитательный»

Цель модуля: интеграция в учебный процесс инструментов воспитательной работы в целях подготовки высококвалифицированных

Задачи модуля:

- популяризация и укрепление статуса реализуемых в ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ» образовательных программ;
- реализация внеучебной работы, способствующей повышению интеллектуального уровня, воспитанию и укреплению здоровья студентов в духе высокой социальной и гражданской активности;
- формирование основы аналитического мышления и практического опыта.

Формы реализации модуля:

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Посещение музея истории ДРТИ	Сентябрь	Кураторы групп	Информационная осведомленность обучающегося по вопросам: правил внутреннего распорядка, возможности получить психологическую поддержку, творческой и общественной реализации обучающегося, возможности и правил получения комнаты в общежитии, стипендиальной поддержки обучающихся; - осведомленность обучающихся в этапах развития ДРТИ как исторически сложившегося центра развития науки, образования, кадрового воспитания региона; - развитие системы преемственности и сохранения исторической памяти в молодежной среде; - сплоченность коллективов групп.
2	Организация и проведение собраний обучающихся 1-го курса с целью ознакомления с правами и обязанностями обучающихся, с Уставом, Инструктажи по правилам поведения в ДРТИ, в общественных местах, правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности, технике безопасности. Правилами внутреннего распорядка обучающихся, возможностями, которые предоставляет ДРТИ.	Сентябрь	Кураторы групп	
3	Единый тематический классный час для первокурсников (Знакомство с образовательной организацией, традициями, нормами поведения, требованиями)	Сентябрь	Ответственный за воспитательную работу, кураторы групп	
4	Проведение встреч со студентами 1 курсов по вопросам адаптации и самореализации обучающихся	Сентябрь	Кураторы	
5	Мероприятия по вовлечению первокурсников в творческие объединения, спортивные секции и студенческие научные общества	В течение года	Ответственный за воспитательную работу, кураторы групп, студенческий совет	

4.2 Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;

- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Участие в благотворительных акциях	В течение года	Ответственный за воспитательную работу, кураторы групп	- формирование чувства патриотизма, ответственности за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; - сотрудничество с районными организациями, осуществляющими гражданско-патриотическую работу; - способность к самореализации в пространстве российского государства; - формирование активной жизненной позиции; - знание и соблюдение норм правового государства; - развитие коммуникативных способностей обучающихся в среде сверстников; - укрепление роли семьи, уважения к старшему поколению, истории семьи, малой родины, страны в сознании обучающихся
2	Праздничные мероприятия, посвященные юбилею образовательной организации		Ответственный за воспитательную работу, Студенческий совет, педагог-организатор	
3	Участие обучающихся во Всероссийской акции «День народного единства»	Ноябрь	Ответственный за воспитательную работу, Студенческий совет.	
4	Проведение занятия «Разговоры о важном»	каждый понедельник	Ответственный за воспитательную работу, кураторы групп	
5	Занятие «Города трудовой доблести»	март	Ответственный за воспитательную работу, кураторы групп	
6	Занятие, посвященное Дню Конституции	Декабрь	Ответственный за воспитательную работу, кураторы групп.	

7	Экскурсия в краеведческий музей (1 курсы)	В течение года	Кураторы групп
8	Участие в фестивале патриотической песни	Февраль	Ответственный за воспитательную работу, студсовет, кураторы групп, педагог-организатор
9	Цикл книжных выставок, посвященных Дню победы:	Апрель - май	библиотека ДРТИ
10	Концертная программа, посвященная Дню победы	Май	Ответственный за воспитательную работу, студсовет, кураторы, педагог-организатор
11	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	Май	Ответственный за воспитательную работу, студсовет, кураторы, педагог-организатор
12	Участие в акции «Бессмертный полк»	Май	Ответственный за воспитательную работу, кураторы
13	Участие в акции «Свеча памяти»	Июнь	Ответственный за воспитательную работу, кураторы
14	Участие в мероприятиях, посвященных «Дню России»	Июнь	Ответственный за воспитательную работу, кураторы

4.3 Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности,

профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Тематические вечера, вечера-встречи с творческими людьми (художники, артисты, музыканты, поэты).	В течение года	Ответственный за воспитательную работу, кураторы	- развитие творческих компетенций обучающихся - развитие духа поддержки, соревнования среди обучающихся - интеграция в региональные творческие проекты - получение возможности совершенствоваться и развиваться, получая навыки от ведущих экспертов направления
2	Мероприятия, посвященные Дню студента	январь	Ответственный за воспитательную работу, студсовет, кураторы	- обладание информацией об исторических датах, праздниках, акциях, имеющих важное значение для РФ - формирование чувства ответственности к окружающей среде, бережного отношения к природе
3	Посещение музеев, выставок, театров	В течение года	Кураторы	- формирование уважительного отношения к пожилым людям, содействия и соучастия в

4	Организация книжных выставок, посвященных юбилейным датам (литературным, творческим)	В течение года	библиотека ДРТИ	жизни людей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей-сирот, инвалидов
5	Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»	Март-апрель	Ответственный за воспитательную работу, кураторы, Студенческий совет, педагог-организатор	
7.7.	Мероприятия, посвященные экологическому воспитанию	В течение года, сентябрь-октябрь	Ответственный за воспитательную работу, кураторы, Студенческий совет.	
7	Организация работы творческих коллективов, клубов по интересам	В течение года	Ответственный за воспитательную работу, кураторы, Студенческий совет.	- информационная осведомленность обучающихся о разнообразии этносов, культур РФ; - разработка и реализация мероприятий для обучающихся в части адаптации к окружающей социокультурной среде; - укрепление конструктивных взаимоотношений между представленными в ДРТИ этническими группами; - повышение уровня знаний обучающихся в части предупреждения, недопущения проявления идей терроризма, экстремизма в студенческой среде.
8	Беседы на духовно-нравственные темы с обучающимися с участием представителей религиозных конфессий	В течение года	Ответственный за воспитательную работу	
9	Проведение занятий с обучающимися по изучению норм законодательства, предусматривающих ответственность за националистические и иные экстремистские проявления	Май	Ответственный за воспитательную работу, кураторы	
10	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	В течение года, май	Ответственный за воспитательную работу, кураторы.	формирование у обучающихся осознанного отношения к занятиям спортом, к ведению здорового образа жизни; - укрепление роли спортивных секций в сознании обучающихся; - развитие спортивных секций университета, проведение спортивных мероприятий среди обучающихся

4.4 Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Организация и проведение профориентационной работы среди обучающихся ДРТИ	В течение года	Преподаватели, кураторы, председатель цикловой комиссии	Взаимодействие администрации ДРТИ и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений. Организация партнерских отношений ПОО с департаментом по труду и занятости. Коррекция задач развития личности в рабочих программах цикловыми комиссиями.
2	Встречи с работодателями	В течение года	Ответственный за организацию практической подготовки	

1.5. Модуль «Спортивно-оздоровительное воспитание» ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Организация работы спортивных секций	В течение года	руководитель спортивного клуба	- повышение уровня физической развитости обучающихся; - развитие коммуникативного навыка обучающихся; - развитие чувства сплоченности, духа коллективизма, стремления к победе и совершенствования своих знаний и спортивных достижений; - укрепление духа соревнования; - укрепление статуса обучающегося ДРТИ как успешного спортсмена
2	Участие в спортивных мероприятиях города, региона	В течение года	руководитель спортивного клуба	
3	Подготовка и проведение сдачи норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне»	В течение года	руководитель спортивного клуба	

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации / заместителя руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс образовательной организации;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками руководителями воспитательных структур образовательной организации;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации и цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур ДРТИ	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур ДРТИ	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в ДРТИ, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур ДРТИ по направлениям: – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности ДРТИ.

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры / цикловой комиссии.

Список используемой литературы

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456640>
2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453276>
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453382>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для специальности

15.02.10 Технология продуктов питания животного происхождения

на 2023 - 2027 уч.гг

Модуль воспитатель ной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственн ый исполнитель	Планируе мый результат
«Учебно- воспитатель ное направлени е»	Проведение информационно- профилактических встреч со студентами университета, проживающими в общежитиях	Январь Март Май Сентябрь Ноябрь ежегодно	Ответственный за воспитательну ю работу в ДРТИ, комендант общежития, декан, Студсовет	информационная осведомленность обучающихся по вопросам внутреннего распорядка проживающих в общежитиях, правилах оплаты, ознакомление с контролирующи ми подразделениям и университета - развитие коммуникативны х навыков, обучающихся путем вовлечения их в работу студенческих самоуправлений институтов
	Организация участия в различных общероссийских проектах, например проект «Формирование комфортной городской среды» раздел благоустройство пространств Московской области	Март ежегодно	Ответственный за воспитательну ю работу в ДРТИ	- развитие проектной деятельности среди обучающейся молодежи - приобретение навыков и компетенций по направлениям проекта - интеграция проектов института в Федеральные программы - развитие коммуникативны х, презентационны х навыков обучающегося
	Участие во Всероссийских и областных молодежных форумах	В течение периода обучения	Ответственный за воспитательну ю работу в ДРТИ	- повышение политической грамотности обучающихся - развитие навыков

Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируе мый результат
				общения в социальных группах разной направленности
	Организация и участие в институтском проекте «Экотропа ДРТИ»	Апрель Сентябрь ежегодно	Ответственный за воспитательную работу в ДРТИ	- приобретение общественного, социального опыта, коммуникативной культуры - получение навыков и компетенций по направлениям реализации проекта
	Проведение круглых столов по тематике Истории Великой Отечественной Войны, серии мероприятий в тематике «Патриотизм в системе ценностей современной российской молодёжи»	Апрель Октябрь ежегодно	Ответственный за воспитательную работу в ДРТИ	- укрепление социальной, гражданской позиции обучающихся на основе принципов патриотизма, любви к Родине
	«Имена героев ВОВ в летописи клуба-музея СТРОП», ежегодная летняя поисковая экспедиция, «Ночь Памяти поэтов- фронтовиков имени Павла Когана»	Апрель Июль Октябрь ежегодно	Ответственный за воспитательную работу в ДРТИ	- информационная осведомленность обучающихся в области Российской истории - развитие коммуникативных навыков - увеличение числа участников общественных патриотических организаций
	Ознакомление студентов с историей ДРТИ – общее собрание, линейка, кураторские часы, экскурсии в клуб-музей «Строка, оборванная пулей» (СТРОП) с приглашением ветеранов рыбной отрасли, выпускников, заслуженных работников института	Сентябрь-октябрь ежегодно	Ответственный за воспитательную работу в ДРТИ	- осведомленность обучающихся в этапах развития Университета, как исторически сложившегося центра развития науки, образования, кадрового воспитания региона

Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
				- развитие системы преемственности и сохранения исторической памяти в молодежной среде - сплоченность коллективов групп
	Проведение информационных встреч со студентами-первокурсниками по вопросам адаптации и самореализации обучающихся	Сентябрь 2023 г.	Ответственный за воспитательную работу в ДРТИ	- информационная осведомленность обучающегося по вопросам: правил внутреннего распорядка, возможности получить психологическую поддержку, творческой и общественной реализации обучающегося, возможности и правил получения комнаты в общежитии, стипендиальной поддержки обучающихся
«Гражданско-патриотическое воспитание»	Организация и проведение уроков мужества: - «Блокадный дневник» (посвящается 77-летию снятия блокады г. Ленинграда) - Подвиг во имя жизни - «День защитника Отечества» - Цикл уроков мужества: Главные сражения Великой Отечественной войны	Январь Февраль Апрель Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь ежегодно	Ответственный за воспитательную работу в ДРТИ, руководитель клуба-музея СТРОП	формирование чувства патриотизма, ответственности за сопричастность к деяниям предыдущих поколений
	Литературные вечера «К дню рождения Аркадия Гайдара», «Поэзия из окопа-Юлия Друнина»	Январь Март ежегодно	руководитель клуба-музея СТРОП	сотрудничество с районными организациями и, осуществляющими гражданско-патриотическую работу
	Комплекс мероприятий, посвященных дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Апрель-май ежегодно	Ответственный за воспитательную работу в ДРТИ, руководитель клуба-музея СТРОП	
	Проект «Память в наших сердцах жива...» (сбор фотодокументов, рассказов	В течение периода обучения	Ответственный за воспитательную работу в ДРТИ	способность к самореализации

Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
	о семьях, о героях Великой Отечественной войны, тружениках тыла, о вкладе народа в Великую Победу)			ии в пространстве российского государства
	Проведение акции: «Помним. Гордимся» (поздравления ветеранов ВОВ и тружеников тыла с их днями рождениями, с государственными праздниками РФ)	Апрель Май ежегодно		формирование активной жизненной позиции
	Исторический вечер: «Дмитровский район в годы войны»	Октябрь ежегодно	Ответственный за воспитательную работу в ДРТИ	знание и соблюдение норм правового государства
	Организация дискуссионных кинопоказов из цикла «Великая Отечественная война в кинохронике, в художественных и документальных фильмах»	В течение периода обучения	Ответственный за воспитательную работу в ДРТИ	- развитие коммуникативных способностей обучающихся в среде сверстников укрепление роли семьи, уважения к старшему поколению, истории семьи, малой родины, страны - в сознании обучающихся
«Духовно- нравственное, психологическое, профилактическое воспитание»	Проведение собрания на тему: «Информирование профессорско-преподавательского состава о реагировании на различное поведение студентов во время учебно-воспитательного процесса»	Сентябрь ежегодно	Ответственный за воспитательную работу в ДРТИ	- исключение различных форм девиантного поведения обучающихся в процессе их обучения в ВУЗе - обладание преподавателями компетенций по работе с обучающимися в части воспитательной работы и социального ориентирования
	Проведение диагностических мероприятий на тему: «Проблемы межэтнических конфликтов и проблем толерантности среди студенческой молодежи»	В течение периода обучения	Ответственный за воспитательную работу в ДРТИ	- информационная осведомленность обучающихся о разнообразии этносов, культур РФ
	Проведение обучающего семинара со студентами первых курсов, направленного на	Сентябрь 2023 г.	Ответственный за воспитательную работу в ДРТИ	- разработка и реализация мероприятий для обучающихся в

Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
	информационное противодействие терроризму и экстремизму (противодействие вербовке)			части адаптации к окружающей социокультурной среде (в особенности для обучающихся - иностранных граждан)
	Встречи с представителями духовенства, национальных культурных обществ, представителями регионального отдела по делам несовершеннолетних, представителей областного управления по внутренней/внешней политике	В течение периода обучения	Ответственный за воспитательную работу в ДРТИ	- укрепление конструктивных взаимоотношений между представленным и в ДРТИ этническими группами - повышение уровня знаний обучающихся в части предупреждения, недопущения проявления идей терроризма, экстремизма в студенческой среде
	Проведение профилактических мероприятий по противодействию употреблению и распространения ПАВ со студентами института (кураторские часы, встречи со специалистами, просмотры фильмов)		Ответственный за воспитательную работу в ДРТИ	- формирование у обучающихся осознанного отношения к занятиям спорту, к ведению здорового образа жизни - укрепление роли спортивных секций в сознании обучающихся - развитие спортивных секций университета, проведение спортивных мероприятий среди обучающихся
«Спортивно-оздоровительное воспитание»	Комплексная спартакиада ДРТИ	В течение периода обучения	Преподаватель физкультуры	- повышение уровня физической развитости обучающихся - развитие коммуникативного навыка обучающихся - развитие чувства сплоченности,
	Первенство ДРТИ по настольному теннису	Февраль Март ежегодно	Преподаватель физкультуры	
	Комплексная спартакиада Дмитровского городского округа	В течение периода обучения		
	Участие в соревнованиях по лыжным гонкам в г. Дмитрове, «Лыжня России», «Дмитровская лыжня»	Февраль ежегодно	Преподаватель физкультуры	

Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
	Участие в летней спартакиаде призывной и допризывной молодежи Дмитровского г.о. Московской области	Сентябрь ежегодно	Преподаватель физкультуры	духа коллективизма, стремления к победе и усердствовани
	Участие в Чемпионате по волейболу	Ноябрь ежегодно	Преподаватель физкультуры	ния своих знаний и спортивных достижений - укрепление духа соревнования - развитие мотивированности обучающихся - укрепление статуса обучающегося ДРТИ как успешного спортсмена
«Культурно-творческое воспитание»	Организация и проведение комплекса мероприятий, посвященных Дню Российского студенчества. Подготовка и проведение традиционных праздников «Мисс ДРТИ», «Мистер ДРТИ»	Январь ежегодно Февраль ежегодно	Ответственный за воспитательную работу в ДРТИ	- укрепление роли студенческих самоуправлений в деятельности по подготовке участия в испытаниях - развитие творческих компетенций обучающихся - сплоченность студенческих групп в реализации культурно-массовой деятельности - разработка и воспроизведение собственных творческих проектов
	Участие в ежегодном фестивале студенческого творчества «Студенческая весна»	Март ежегодно	Ответственный за воспитательную работу в ДРТИ	- развитие творческих компетенций обучающихся - развитие духа поддержки, соревнования среди обучающихся
	Подготовка и проведение мероприятия, посвященного дню рождения ДРТИ	Апрель-сентябрь (подготовка) Октябрь (проведение) ежегодно		- интеграция в региональные творческие
	Подготовка и проведение постановок студенческого театра ДРТИ «Много из ларца»	В течение периода обучения	Ответственный за воспитательную работу в ДРТИ, руководитель	

Модуль воспитатель ной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответствен ный исполнитель	Планируе мый результат
	Организация и проведение студенческих праздничных концертов в ДРТИ для студентов и преподавателей	В течение периода обучения	театра, организатор мероприятия	проекты-получение возможности совершенствоват ься и развиваться, получая навыки от ведущих экспертов направления - обладание информацией об исторических датах, праздниках, акциях, имеющих важное значение для РФ (истории, духа, формирования ценностей) формирование чувства ответственности к окружающей среде, бережного отношения к природе формирование уважительного отношения к пожилым людям, содействия и соучастия в жизни людей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей-сирот, инвалидов.
	Организация мероприятий, посвященных народным праздникам	В течение периода обучения		
	Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам, церемоний, событийных концертов	В течение периода обучения	Ответственный за воспитательную работу в ДРТИ, волонтеры	
	Организация экологических акций	В течение периода обучения		
	Волонтерская деятельность (работа с ветеранами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами, участие в праздничных мероприятиях)	В течение периода обучения		
«Студенческо е самоуправлен ие»	Организация участия органов студенческого самоуправления в жизни института	В течение периода обучения		
	Организация деятельности студенческого волонтерского отряда ДРТИ	В течение периода обучения	Председатель Студсовета, Председатель Старостата	- развитие командного духа - укрепление роли студенческих самоуправлений в реализации вузовских проектов - ориентация обучающегося на реализацию социально важных для РФ проектов - всестороннее развитие активной жизненной
	Участие студентов в конкурсных стипендиальных кампаниях	В течение периода обучения		
	Ответственный за воспитательную работу в ДРТИ	В течение периода обучения		
	Волонтерская деятельность (помощь медицинским работникам, участие в мероприятиях различного уровня- институтского, городского, областного, федерального)	В течение периода обучения	Председатель волонтерского отряда, волонтеры	

Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
				позиции обучающегося в духе патриотизма, высоких ценностей - стремление и реализация совершенствования достижений обучающегося по направлениям внеучебной, научной и образовательной деятельности - воспитание чувства ответственности за результат своей деятельности

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОП

Наименование	Формируемые компетенции
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.
Социально-гуманитарный цикл	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.
История России	ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 02.; ОК 09.
Физическая культура	ОК 08.
Безопасность жизнедеятельности	ОК 01.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.
Основы бережливого производства	ОК 01.; ОК 07.
Основы финансовой грамотности	ОК 02.; ОК 03.
Психология общения	ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.
Общепрофессиональный цикл	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.5.
Термодинамика, теплотехника и гидравлика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 4.2.
Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия	ОК 02.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.4.; ПК 3.4.
Техническая механика	ПК 3.1.; ПК 3.2.
Материаловедение	ПК 3.3.
Охрана труда	ОК 01.; ПК 1.2.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.3.; ПК 4.3.
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 02.; ОК 09.
Инженерная графика	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4.
Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере	ОК 02.; ОК 03.
Электротехника и электроника	ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 4.5.
Электрооборудование холодильных машин и установок	ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 4.5.
Правовые основы профессиональной деятельности	ОК 01.; ОК 06.
Профессиональный цикл	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.
Ведение процессов по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту холодильного оборудования	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
Техническая эксплуатация и обслуживание холодильного оборудования	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.
Ремонт холодильного оборудования	ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
Учебная практика	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
Производственная практика	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
Экзамен по модулю	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
Ведение процессов по монтажу, пусконаладке, программированию и испытаниям холодильного оборудования	ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.
Монтаж холодильного оборудования	ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
Программирование и испытания холодильного оборудования	ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.
Учебная практика	ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.
Производственная практика	ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.
Экзамен по модулю	ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.

Ведение рабочей и проектной документации систем холодоснабжения и оформление результатов конструкторских и исследовательских работ	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.
Ведение рабочей и проектной документации систем холодоснабжения	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.
Учебная практика	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.
Производственная практика	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.
Экзамен по модулю	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.
Ведение процессов по монтажу, пусконаладке, технической эксплуатации и ремонту холодильно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.
Монтаж, пусконаладка, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.
Учебная практика	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.
Производственная практика	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.
Экзамен по модулю	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.
Выполнение работ по профессии Машинист холодильных установок	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.
Производственная практика	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.
Квалификационный экзамен	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.
Государственная итоговая аттестация	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.
Демонстрационный экзамен	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.