

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.07.2025 11:43
Уникальный программный идентификатор:
d9ba9a2cd160ab4af046155ba074637050e51



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована
ООО «ДКС РУС» по ISO 9001 / ГОСТ Р ИСО 9001

Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного учебного предмета
КВ1.02 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской
Федерации
специальность
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 и федеральной образовательной программы среднего общего образования от 18.05.2023 г. №371 с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Организация-разработчик: Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» (ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»).

Разработчик: преподаватель высшей квалификационной категории Э.О. Солодовник

Рецензент: доцент кафедры ГСЭД Аленкина А.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных учебных предметов и социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «12» марта 2026 г.

Председатель цикловой комиссии



И.В. Макшанова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА KB1.02 РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1.1. Цель и место общеобразовательного учебного предмета в структуре образовательной программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета KB1.02 «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральной образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по получаемой специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения. Содержание рабочей программы направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Общеобразовательный учебный предмет KB1.02 «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» входит в цикл дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и является составной частью подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета устанавливаются в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 04, ОК 05, ОК 09.	В части: <i>1) гражданского воспитания:</i> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	Должны отражать: <i>1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	Должны обеспечивать: <i>1)</i> сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; <i>2)</i> совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <i>2) патриотического воспитания:</i> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <i>3) духовно-нравственного воспитания:</i> - осознание духовных ценностей русского народа;	преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения
--	--	--	--

	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <i>4) эстетического воспитания:</i> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества	- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <i>2) Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,	и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений
--	--	--	---

	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <i>5) физического воспитания:</i> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <i>6) трудового воспитания:</i> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <i>б) совместная деятельность:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <i>3) Овладение универсальными регулятивными</i>	о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; <i>б) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном</i>
--	--	--	--

	профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 7) <i>экологического воспитания:</i> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; 8) <i>ценности научного познания:</i>	<i>действиями:</i> а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий	формате; 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
--	---	---	---

	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Для очной формы обучения:

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	72	0
<i>Лекции</i>	36	0
<i>Практические занятия</i>	36	0
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-
<i>Консультации</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	72	0

Для заочной формы обучения:

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	10	0
<i>Лекции</i>	4	0
<i>Практические занятия</i>	6	0
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-
<i>Консультации</i>	-	-
Самостоятельная работа	62	0
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	72	0

2.2. Тематическое планирование и содержание общеобразовательного учебного предмета KB1.02 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации

Для очной формы обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Язык и культура.		
Тема 1. Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации в жизни человека, общества, государства. История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений. Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов.	4 / 0
	Практические занятия	4 / 0
	Самостоятельная работа	-
Тема 2. Старославянская лексика в русском языке. Словари русского языка как источники сведений	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени. Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные	2 / 0

<i>об истории и культуре русского народа</i>	исторические и этимологические словари русского языка.	
	Практические занятия	4 / 0
	Самостоятельная работа	-
Раздел 2. Культура речи.		
Тема 3 <i>Языковая норма и современный русский литературный язык. Типы речевой культуры носителей языка.</i>	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка. Речь правильная и речь хорошая (общее представление).	2 / 0
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	-
Тема 4. <i>Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы современного русского литературного языка. Морфологические нормы современного русского литературного языка.</i>	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения. Изменения лексических норм. Современные словарные пометы. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм. Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление). Языковая игра. Отступление от языковых норм в языковой игре.	4 / 0
	Практические занятия	4 / 0
	Самостоятельная работа	-
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.		
Тема 5. <i>Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Линейный текст и гипертекст. Современные тексты как особое явление в практике общения.</i>	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры. Гипертекст как разветвленная система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения. Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.	4 / 0
	Практические занятия	4 / 0
	Самостоятельная работа	-

Тема 6. Стратегии чтения и понимания текста. Русский язык в повседневном устном общении. Письменная речь в Рунете.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Приемы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приемы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста. Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения. Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом Национального корпуса русского языка.	4 / 0
	Практические занятия	4 / 0
	Самостоятельная работа	-
Раздел 4. Язык и культура.		
Тема 7. Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление). Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, ее особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и ее особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).	4 / 0
	Практические занятия	4 / 0
	Самостоятельная работа	-
Тема 8. Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в. Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы ее адаптации. Актуальные способы	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление). Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка. Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (общее представление). Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе	4 / 0

<i>создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода.</i> <i>Новая фразеология русского языка.</i>	иноязычных инноваций. Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода. Фразеологические неологизмы и их источники.	
	Практические занятия	4 / 0
	Самостоятельная работа	-
Раздел 5. Культура речи.		
Тема 9. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Факультативные знаки препинания.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Изменения синтаксических норм. Варианты форм, связанные с управлением, вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов. Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление).	2 / 0
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	-
Тема 10. Культура устного делового общения. Культура письменного делового общения. Культура учебно-научного общения. Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление). Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление). Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии.	2 / 0
	Практические занятия	4 / 0
	Самостоятельная работа	-
Раздел 6. Речь. Речевая деятельность. Текст.		

Тема 11. Прецедентный текст как средство культурной связи поколений. Сплошные и несплошные тексты. Тексты инструктивного типа.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена. Виды несплошных текстов. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.	2 / 0
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 12. Приемы работы с текстом публицистического стиля. Основные жанры интернет-коммуникации. Традиции и новаторство в художественных текстах.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки. Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра. Стилизация. Сетевые жанры.	2 / 0
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-

Для заочной формы обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Язык и культура.		
Тема 1. Родной язык и (или)	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Понятие родного языка, значение родного языка в	-

государственный язык республики Российской Федерации в жизни человека, общества, государства. История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка.	жизни человека. Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений. Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	4 / 0
Тема 2. Старославянская лексика в русском языке. Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа	Лекции Содержание учебного материала: Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени. Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	4 / 0
Раздел 2. Культура речи.		
Тема 3 Языковая норма и современный русский литературный язык. Типы речевой культуры носителей языка.	Лекции Содержание учебного материала: Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка. Речь правильная и речь хорошая (общее представление).	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	4 / 0
Тема 4. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы современного русского литературного языка.	Лекции Содержание учебного материала: Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения. Изменения лексических норм. Современные словарные пометы. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм. Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление).	-
	Языковая игра. Отступление от языковых норм в языковой игре.	

<i>Морфологические нормы современного русского литературного языка.</i>	<i>Практические занятия</i>	2 / 0
	<i>Самостоятельная работа</i>	6 / 0
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.		
Тема 5. Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Линейный текст и гипертекст. Современные тексты как особое явление в практике общения.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры. Гипертекст как разветвленная система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения. Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.	-
	<i>Практические занятия</i>	2 / 0
	<i>Самостоятельная работа</i>	6 / 0
Тема 6. Стратегии чтения и понимания текста. Русский язык в повседневном устном общении. Письменная речь в Рунете.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Приемы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приемы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста. Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения. Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом Национального корпуса русского языка.	2 / 0
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	6 / 0
Раздел 4. Язык и культура.		
Тема 7. Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода.	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление).	-

Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации.	Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, ее особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и ее особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	6 / 0
Тема 8. Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в. Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы ее адаптации. Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Новая фразеология русского языка.	Лекции Содержание учебного материала: Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление). Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка. Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (общее представление). Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций. Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода. Фразеологические неологизмы и их источники.	2 / 0
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	8 / 0
Раздел 5. Культура речи.		
Тема 9. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Факультативные знаки препинания.	Лекции Содержание учебного материала: Изменения синтаксических норм. Варианты форм, связанные с управлением, вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов. Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление).	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	4 / 0
Тема 10. Культура устного	Лекции Содержание учебного материала: Условия успешной профессионально-деловой	-

делового общения. Культура письменного делового общения. Культура учебно-научного общения. Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации.	коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление). Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление). Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	6 / 0
Раздел 6. Речь. Речевая деятельность. Текст.		
Тема 11. Прецедентный текст как средство культурной связи поколений. Сплошные и несплошные тексты. Тексты инструктивного типа.	Лекции Содержание учебного материала: Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена. Виды несплошных текстов. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	4 / 0
Тема 12. Приемы работы с текстом публицистического стиля. Основные жанры интернет-коммуникации. Традиции и новаторство в художественных текстах.	Лекции Содержание учебного материала: Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки. Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра. Стилизация. Сетевые жанры.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	4 / 0

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета предполагает наличие:

кабинета «Общеобразовательных учебных предметов» в соответствии с приложением 3 ОП (Приложение 3 - Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение);

кабинетов «Самостоятельной и воспитательной работы», оснащенных в соответствии с приложением 3 ОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основная учебная литература*

1. Рудяков, А. Н. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1 / Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина; А. Н. Рудяков. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 305 с. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-124943-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-124944-6 (ч. 1, электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121332-4 (ч. 1, печ. изд.). — ISBN 978-5-09-121331-7 (печ. изд.). — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/878736>

2. Рудяков, А. Н. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 2 / Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина; А. Н. Рудяков. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 225 с. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-124943-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-124945-3 (ч. 2, электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121333-1 (ч. 2, печ. изд.). — ISBN 978-5-09-121331-7 (печ. изд.). — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/878737>

3.2.2. Дополнительная учебная литература:

1. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544800>

3.2.3. Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

а) официальные издания:

1. Конституция Российской Федерации. Последняя действующая редакция с Комментариями [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://constrf.ru/>

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://strategy24.ru/rf/>

4. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

б) справочно-библиографические издания:

1. Электронная библиотека словарей русского языка «Словари.ру». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.slovari.ru/dictsearch

2. Энциклопедия «Языкознание». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.russkiyjazik.ru

в) периодические издания:

1. Российский гуманитарный журнал. – 2020. – № 1-6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libartrus.com/archive/2020/1/>
2. Российский гуманитарный журнал. – 2021. – № 1-6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libartrus.com/archive/2021/1/>

3.2.4. Методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета:

1. Солодовник Э.О. Методические указания для практических занятий по общеобразовательному учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» для обучающихся по специальностям среднего профессионально образования. – Рыбное, 2025. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://https://www.портал.дрти.рф>
2. Солодовник Э.О. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по общеобразовательному учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» для обучающихся по специальностям среднего профессионально образования. – Рыбное, 2025. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://https://www.портал.дрти.рф>

3.2.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – <https://fish.gov.ru/>
2. Официальный сайт министерства промышленности и торговли Российской Федерации. – <https://minpromtorg.gov.ru/>
3. Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей. – <https://rspp.ru/>
4. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.gramota.ru
5. Экзамены. Нормативные документ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.gramma.ru/EXM

3.2.6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень лицензионного и свободно распространяемое программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в приложении 3 ОП.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы контроля
Личностные: Л1 гражданского воспитания: -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	<i>Текущий контроль в форме:</i> – практических заданий; – диктантов; – сочинений, изложений, эссе; – письменных опросов; – устных опросов; – тестирования. <i>Форма промежуточной аттестация:</i> зачет с оценкой.
Л2 патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
Л3 духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
Л4 эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
Л5 физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
Л6 трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
Л7 экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	
Л8 ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
Метапредметные: <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> М1 базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
М2 базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МЗ работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

М4 общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

М5 совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:***М6 самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
М7 самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
М8 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
М9 принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
Предметные: П1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых	

языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	
П2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	
П3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	
П4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	
П5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;	

сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	
П6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	
П7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	
П8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	
П9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации общеобразовательного учебного предмета

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих соответствующих условий: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по учебному предмету.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

На основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение информации до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме

Все локальные нормативные и распорядительные акты ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ» или головного вуза по вопросам, касающимся образовательной деятельности, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена и (или) зачета, проводимого в письменной форме, увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене и (или) зачете / дифференцированном зачете, проводимых в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения дисциплины «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» представлены в п. 1.2 рабочей программы данной дисциплины.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1 Перечень видов оценочных средств

практических заданий;
диктантов;
сочинений, изложений, эссе;
письменных опросов;
устных опросов;
тестирования.

2.2 Вопросы и задания текущего контроля

Задание 1.

1. В каком слове букв больше, чем звуков?

1. тростник
2. легкий
3. судья
4. чистого

2. В каком слове все согласные звуки мягкие?

1. убедиться
2. любитель
3. горький
4. стебелек

3. В каком слове все согласные звуки твердые?

1. язык
2. мировой
3. самобытный
4. простота

4. В каком слове букв меньше, чем звуков?

1. мучение
 2. писательский
 3. исчезнуть
 4. щемящий
5. В каком слове количество букв и звуков совпадает?
1. объяснить
 2. отсутствие
 3. польет
 4. искатель
6. В каком слове все согласные звуки мягкие?
1. фюзеляж
 2. регби
 3. стебель
 4. стерлядь
7. В каком слове звуков больше, чем букв?
1. колея
 2. посчитать
 3. досье
 4. подъехать
8. В каком слове все согласные звуки мягкие?
1. смести
 2. степень
 3. резчик
 4. слиться
9. В каком слове все согласные звуки глухие?
1. компас
 2. легкость
 3. обход
 4. страз
10. В каком слове количество букв и звуков совпадает?
1. приезд
 2. позже
 3. изваяние
 4. рояль
11. В словах какого ряда ударение падает на первый слог?

1. цемент, брала, эксперт
2. дефис, оптовый, созыв
3. статуя, свекла, поняли
4. тортов, начала, звонит

12. В словах какого ряда количество букв и звуков совпадает?

1. выюжная, деревня
2. купаешься, июньский
3. статуя, помощник
4. грамматика, чтобы

13. В словах какого ряда звуков больше, чем букв?

1. воюю, страстная
2. тюльпан, юркий
3. двоякий, оппозиция
4. значение, явление

14. В словах какого ряда ударение падает на второй слог?

1. углубить, каталог, диспансер
2. намерение, закупорить, брала
3. приняли, апостроф, алфавит
4. дедовский, догнала, хозяйева

15. В каком слове выделенная буква обозначает твердый согласный?

1. свиТер
2. шиНель
3. акаДемик
4. Одесса

Задание 2.

1. В каком слове выделенная буква обозначает мягкий согласный?

1. Термос
2. буТерброд
3. Дефис
4. анамНез

2. В каком слове выделенная буква обозначает мягкий согласный?

1. лаЗер
2. Тезис
3. коФе
4. каФе

3. В словах какого ряда ударение на первом слоге?

1. начала, ломоть, квартал,
2. свекла, статуя, звонишь,
3. мельком, искра, верба,
4. оптовый, черпать, пахота

4. В словах какого ряда ударение на третьем слоге?

1. откупорить, плесневеть, баловать,
2. обеспечение, некролог, ходатайство,
3. апостроф, диспансер, заняла,
4. жалюзи, крапива, исчерпать

5. В каком ряду слов на месте букв ЧН произносится [шн]?

1. булочная, Ильинична,
2. яичница, нечто,
3. конечно, скучный,
4. сливочный, нарочно

6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. Алкоголь
2. духовнИк
3. катАлог
4. лОмоть

7. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. стОляр
2. ходатАйство
3. плесневЕть
4. нефтепровОд

8. В каком слове ударение падает на третий слог?

1. углубить
2. принудить
3. исчерпать
4. красивее

9. В каком слове ударение не на первом слоге?

1. кашлянуть
2. свекла
3. ржаветь
4. мизерный

10. В каком слове ударение падает на первый слог?

1. петля
2. коклюш
3. звонишь
4. дефис

11. В каком слове ударение падает на первый слог?

1. форзац
2. щавель
3. молох
4. цыган

12. В каком ряду во всех словах есть звук [д']?

1. деготь, подъем, свадьба
2. подиум, дикий, сядь
3. дерматин, молотьба, диагональ
4. сладкий, поддержка, подъячий

13. В каком ряду во всех словах есть звук [з]?

1. позже, зорька, зонтик
2. гвоздь, запястье, зенит
3. развитие, скользит, близко
4. визг, сделать, запятая

14. В каком ряду во всех словах нет звука [з]?

1. сделать, позиция, зайчика
2. мозжечок, здание, зуммер
3. указ, сказка, приезжать
4. повозка, зависть, разум

15. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. цЕпочка
2. обОдришься
3. ободралА
4. конусОв

Задание 3.

1. Какой из приведенных признаков не относится к старославянизмам?

1) Начальный звук [а], соответствующий русскому [я];

2) основы *благо-*, *добро-*, *зло-*

3) Стечение гласных звуков;

4) приставки *воз-*, *низ-*, *из-*

2. Какое из приведенных слов является старославянизмом?

1)браслет

2)брань;

3)брак;

4)рагу;

5)брат.

3. Выпишите из предложения диалектное слово.

Мы прятались от деда в небольшой балке, поросшей полынью и лопухами.

4. Выпишите из текста жаргонное слово.

Я с каждым днем становлюсь все здоровее. Занимаюсь, занимаюсь, занимаюсь.

Так интенсивно я не качался никогда.

5. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.

Перед летучкой Кучеренко просматривал альбом с вырезками статей и заметок.

1)термин;

2)профессионализм;

3)диалектизм;

4)жаргонизм.

6. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.

Анисим взял косу, прошелся по ней брусом. Посмотрел на кошенины – неплохо с утра помахал.

1)термин;

2)профессионализм;

3)диалектизм;

4)жаргонизм.

7.Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.

«А что случилось?» - «Острый лейкоз. Вчера делали повторный анализ.»

1)термин;

2)профессионализм;

3)диалектизм;

4)жаргонизм.

8. Какие слова не имеют синонимов в современном русском языке?

1) историзмы;

2)архаизмы.

9. Определите тип устаревшего слова.

Волга под боком, но заволжанин в бурлаки не хаживал.

1) историзмы;

2) архаизмы.

10. Определите тип устаревшего слова.

У людей-то в дому чистота, лепота, а у нас-то в дому – теснота, духота.

1) историзмы;

2) архаизмы.

11. Определите тип устаревшего слова.

Крив был Гнедич поэт, преложитель слепого Гомера,

Боком одним с образцом схож и его перевод.

(А.С.Пушкин)

1) историзмы;

2) архаизмы.

12. Определите тип устаревшего слова.

Я с жадностью следил, как ставила она

Передо мною сыр с фиаскою вина

(А.Майков)

1) историзмы;

2) архаизмы.

13. Выпишите историзм (в той же форме, в какой слово употреблено в предложении)

*Тредьяковский отпирает сундук, вынимает **из кошки** монету и вручает ее с поклоном. И Лажечников)*

14. Определите, что позволяет отнести выделенное слово к устаревшим.

Ну уж комиссия мне с вами... ведь вы как ребенок: дай, да подай огонь в руки
(Ф.Достоевский)

1) устарела одна из морфем слова;

2) устарело значение слова;

3) устарело все слово.

15. Определите, что позволяет отнести выделенное слово к устаревшим.

Любовь и дружество до вас дойдут сквозь мрачные затворы... (А.С.Пушкин)

1) устарела одна из морфем слова;

2) устарело значение слова;

3) устарело все слово.

Задание 4.

1. Раздел, который изучает словарный состав слова

- А) синтаксис
- Б) морфология
- В) пунктуация
- Г) лексика

2. Слова, имеющие несколько лексических значений

- А) однозначные
- Б) многозначные
- В) двузначные
- Г) четырехзначные

3. Вторичное значение, которое возникло на основе прямого и связано с ним по смыслу

- А) прямое
- Б) первичное
- В) переносное
- Г) вторичное

4. Слова, различные по звучанию, но одинаковые по лексическому значению

- А) синонимы
- Б) антонимы
- В) архаизмы
- Г) омонимы

5. Слова, противоположные по лексическому значению

- А) синонимы
- Б) антонимы
- В) архаизмы
- Г) омонимы

6. Слова, которые употребляются преимущественно жителями одной местности

- А) профессионализмы
- Б) диалектизмы
- В) архаизмы
- Г) неологизмы

7. Устаревшие названия существующих предметов

- А) профессионализмы
- Б) диалектизмы

В) архаизмы

Г) неологизмы

8. Найдите лишнее слово

А) ключ

Б) день

В) ночь

Г) белый

9. Найдите лишнее слово

А) белый

Б) говорить

В) сообщать

Г) высказывать

10. Найдите лишнее слово

А) великан - карлик

Б) мягкий - жесткий

В) враг - друг

Г) луна - месяц

11. Найдите профессиональные слова

А) лапти

Б) лазер

В) дизайнер

Г) кот заплакал

12. Найдите устаревшие слова

А) лапти

Б) лазер

В) дизайнер

Г) кот заплакал

13. Найдите неологизмы

А) лапти

Б) лазер

В) дизайнер

Г) кот заплакал

14. Найдите фразеологизмы

А) лапти

Б) лазер

В) дизайнер

Г) кот наплакал

Тесты:

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
1.	Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?	а) морфология; б) орфография; в) графика; г) фонетика.	г
2.	Что такое транскрипция?	а) перевод слова на русский язык; б) орфографическое письмо; в) форма передачи звучащей речи графическими средствами; г) разбор слова по составу.	в
3.	На какие группы делятся все звуки?	а) прописные и сточные; б) звонкие и глухие; в) мягкие и твердые; г) гласные и согласные.	г
4.	Укажите ряд, в котором выделенные слова являются синонимами.	а) резвый конь – быстрая лошадь; б) близкий человек – далекий друг; в) ключ от замка – родниковый ключ;	а

		г) повесить нос — загрустить.	
5.	Укажи ряд, в котором все прилагательные употреблены в переносном значении.	а) старые туфли, золотое сердце, чистое небо; б) каменное сердце, громкая слава, легкий характер; в) теплые отношения, старый друг, горький перец; г) красный карандаш, мирное небо, новый знакомый.	б
6.	Определите ряды, в которых пропущена одна и та же буква.	а) вз..скал, пере..начил, пред..стория; б) на..кусить, о..дать, по..бежать; в) и..головье, ра..бег, и..гиб; г) пр..усадебный, пр..мета, пр..делал.	б
7.	Определите предложения, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.	а) Река тянулась вдоль (не)высокого обрывистого берега; б) Разговаривать им больше (не)о чем; в) Никто (не)отзывался;	а

		г) Он постоянно (не) доедает.	
8.	Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?	а) общеупотребительная лексика; б) разговорная лексика; в) терминологическая лексика; г) жаргонная лексика.	а
9.	Для какого стиля речи характерна стандартизованность?	а) научный; б) публицистический; в) официально-деловой; г) художественный	в
10.	Область лингвистики, изучающая устойчивые обороты речи это...	а) этимология; б) фразеология; в) орфоэпия; г) морфемика.	б
11.	Прикладная область языкознания, устанавливающая состав начертаний, употребляемых на письме, и звуковые значения букв, т.е. соотношения между буквами алфавита и звуками речи это?	а) орфография; б) морфемика; в) графика; г) орфоэпия	в
12.	Какое из перечисленных ниже слов имеет значение «не умеющие сосредоточиться, выражающий	а) равнодушный; б) ленивый; в) апатичный;	г

	невнимательность»?	г) рассеянный	
13.	Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?	а) перепрыгивать; б) попутный; в) разбрасываться; г) лукоморье.	б
14.	Укажите верный вариант количества букв и звуков в словах:	а) вечный - 6 букв, 7 звуков; б) въезд - 5 букв, 4 звука; в) каюта — 5 букв, 6 звуков; г) дорогое — 7букв, 7 звуков.	в
15.	В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква е?	а) в соседн_м болот_, ты се_шь рожь; б) вздрагивающ_м голосом, снега та_т; в) из охотничь_х руж_й, мы бор_мся за мир; г) о дремуч_м лес_, ненавид_шь врага.	а
16.	Укажите правильное утверждение:	а) предложение — это соединение слов, в конце которого всегда ставится точка; б) каждое предложение имеет грамматическую	б

		основу; в) грамматическая основа предложения — это сказуемое; г) подлежащее не зависит от сказуемого.	
17.	Найдите пример, который не является словосочетанием.	а) нашел под кусточком; б) нашел и собрал; в) собрал корзинку; г) корзину грибов	б
18.	Укажите предложения, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым:	а) Наивысшая вершина Карпат Говерла; б) Алупка, Ялта, Гурзуф являются наиболее известными курортами; в) Равнина чудесное пастбище для овец, коров и других животных; г) В Карпатах много редких растений.	а, в
	Укажите предложения, в которых есть однородные члены (знаки не расставлены):	а) Цветок фиалки поднял поверх травы свою головку с фиолетовым глазом; б) Весною речки	

19.		становятся бурными образуют водопады и с шумом несут свои воды в Черное море; в) Наши мышцы способны выполнять сложные движения и приспосабливаться к разной работе; г) Для сохранения здоровья нужно приучать свой организм следить за чистотой кожи.	б, в
20.	Укажите предложения, в которых после обобщающего слова ставится двоеточие (знаки не расставлены):	а) Трещинки в эмали зубов возникают от разгрызания орехов косточек слив вишен абрикосов; б) К горному климату хорошо приспособилась черника, брусника и другие ягоды; в) В Крымских горах можно увидеть разнообразные фантастичные фигуры столбы пирамиды зубцы прибрежных скал; г) Верили наши предки что	а, в

		существует нечистая сила лесовики домовые русалки.	
21.	Укажите предложения, в которых есть обращение (знаки не расставлены):	а) Остановись и слушай соловья почувствуй то земля твоя; б) Позвольте вас бабушка когда- нибудь нарисовать; в) Не кидай хлеб он святой; г) Ну вот мы и дома Кузька.	а, б, г
22.	Укажите предложения, в которых есть вводные слова (знаки не расставлены):	а) К счастью мне удалось направить лодку к берегу; б) Когда-то тут росли высокие густые травы; в) В ближайшее десятилетие возможно будут найжены лекарства от неизлечимых болезней; г) К моему счастью прибавилось и одно огорчение.	а, б
	Укажите сложные предложения:	а) Подошел человек ближе, разговорился,	

23.		выменял овцу и пошел; б) Колосья колют ноги, а бедная девушка жнет и жнет; в) Цветы мать-и-мачехи немного похожи на цветы одуванчика, но они намного меньше; г) На месте бывшей дикой степи выросли города и села, фермы и хуторки.	б, в
24.	Укажите предложения, в которых правильно расставлены знаки препинания:	а) Ребенок-звездочка рос и воспитывался с детьми Лесоруба, ел и пил с ними за одним столом, играл вместе с ними; б) Речка вбирает в себя меньшие речки и ручейки которые называются притоками; в) Насыпали запорожцы на Днепровской круче Вишневецкому высокий холм а душа атамана и дальше по	а, г

		Украине гуляет, песнею из уст кобзарей рождается; г) Маугли бросал в огонь ветки, чтобы посмотреть, как они вспыхивают.	
25.	Укажите предложение с прямой речью (знаки не расставлены):	а) Михаил сказал что людей там очень много; б) Липа говорит человеческим языком Ой не руби меня добрый молодец; в) Пошел дед к липе попросил выполнить желание; г) Котик братец помоги говорит Волк.	б
26.	Для какого стиля речи характерна стандартизованность?	а) научный; б) публицистический; в) официально- деловой	в
27.	Какому стилю речи присуща эстетическая функция?	а) художественный; б) публицистический; в) разговорный	а
	Определите, какой жанр не относится к художественному	а) ода;	

28.	стилю.	б) роман; в) репортаж; г) рассказ; д) элегия	в
29.	Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи	а) в лазоревой воде; б) под сенью дружных муз; в) взять на баланс; г) перлы дождевые; д) сладкий трепет	в
30.	Найти слово, в котором букв больше, чем звуков	а) ельник; б) ледяной; в) примелькаться; г) йога.	в
31.	Найти слово, в котором буква Я даёт два звука:	а) морячка; б) исполняют; в) ядреный; г) кровля.	в
32.	Найти слово, в котором произносится [С]:	а) изморось; б) изморозь; в) воз; г) синий.	в, г
33.	Лексическое значение слова указано неверно в примерах:	а) адаптация – приспособление к чему-либо; б) паводок – резкое понижение уровня воды в реке;	б

		в) абориген – долгожитель; г) железобетон – бетон, армированный стальными прутьями.	
34.	Какие слова являются архаизмами:	а) тать; б) талисман; в) ланиты; г) трубопровод.	а, в
35.	Выпишите слово мужского рода	а) каре; б) кофе; в) пальто; г) тетрадь.	б
36.	Буква -И- пишется в слова	а) пал__садник; б) угн__тение; в) расст__лать; г) ц__клоп.	а, в, г
37.	Частица НИ пишется	а) Как бы там н_ было; б) Н_ раз бывал я в этом музее; в) Н_ надо приходить; г) Н_ там, н_ здесь его не было.	а, г
	Тире на месте пропуска ставится в предложениях:	а) Пырей, осот, одуванчик ____ вот самые распространенные	

38.		сорняки _____ наших огородов; б) Глаза _____ как изумруд; в) Бедность _____ не порок; г) Пятью пять _____ двадцать пять.	а, г
39.	Запятая на месте пропусков ставится в предложениях	а) Упражнение _____ должно быть _____ выполнено чисто и аккуратно; б) Ученик _____ должно быть _____ торопился и не продумал задания до конца; в) Я видел вас _____ холмы и нивы! г) Я видел _____ холмы и нивы.	б, в
40.	Выпишите слово среднего рода	а) тюль; б) кафе; в) кенгуру; г) дядя	б

2.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту с оценкой:

1. Что такое норма языка и каковы ее особенности?
2. В чем проявляется противоречивость нормы?

3. Какие существуют различия в степени нормативности?
4. Какие типы норм можно выделить в соответствии с основными уровнями языка и сферами использования языковых средств?
5. Какой принцип является главной коммуникативной нормой, определяющей весь процесс коммуникации?
6. Что такое язык?
7. Что такое коммуникативные цели речи?
8. Какие конспекты передают все основные положения и важнейшие смысловые связи, т. е. всю смысловую сетку первоисточника, но в форме, удобной для составителя?
9. Какое невербальное средство коммуникации включает такие компоненты, как логическое и фразовое ударение, паузы, тон, тембр, сила звучания, темп?
10. Какие тексты создаются как самостоятельные произведения?
11. Какие нормы называются коммуникативными?
12. Какой тип речевой культуры наиболее востребован среди молодежи?
13. Как называется контактоустанавливающая функция языка?
14. Что такое коммуникативные качества речи?
15. Для носителей какого типа речевой культуры характерно владение всеми функциональными стилями литературного языка и соблюдение норм литературного языка?
16. На какие виды делятся аннотации в зависимости от тематического охвата материала первоисточника?
17. Какой из перечисленных факторов относится к внеязыковым (экстралингвистическим) факторам, влияющим на успешность общения?
18. Что такое речь?
19. Какой тип уместности речи отражает соблюдение в речи этических и коммуникативных норм, ее соответствие основным параметрам ситуации общения?
20. Какой вариант вступления к публичному выступлению иллюстрирует данный пример: «Господа, я выхожу на эту трибуну весь покрытый стрелами, пущенными в меня искусной и все еще молодой рукой. Я не буду пытаться вырывать их и бросать обратно своему грозному противнику... У меня есть задача более высокая...»?
21. Какое условие логичности на уровне текста сформулировано неверно?
22. Для носителей какого типа речевой культуры характерны очень поверхностное знание норм литературного языка и, как следствие, системные от них отступления в произношении?
23. С каким из перечисленных понятий не связана аргументирующая речь?

24. В чем заключается коммуникативная функция языка?
25. Какая жанровая особенность реферата сформулирована неверно?

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания выполнения практических работ:

оценка «отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не владеет материалом по теме практической работы.

Критерии оценки выполнения письменных опросов (работ), рефератов и контрольных работ

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;
 - или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
 - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно»";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

- Критерии оценки устного опроса:

- оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
- - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;

- - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- оценка «хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

- Критерии оценки выполнения тестирования:

- оценка «отлично» - демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

- оценка «хорошо» - демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 76 до 85 %.

- оценка «удовлетворительно» демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 51 до 75%.

- оценка «неудовлетворительно» - ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - до 50 %.

Критерии оценки на зачете с оценкой:

оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется, если обучающийся правильно, полно и аргументировано ответил на теоретический вопрос; правильно и обоснованно решил задачу.

оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется если обучающийся правильно и аргументировано ответил на теоретический вопрос; правильно и обоснованно решил задачу, допустив не более двух несущественных ошибок.

оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно и достаточно полно ответил на теоретический вопрос; решил задачу, допустив не более двух ошибок

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ответил или ответил частично (менее 50%) на теоретический вопрос; не решил задачу или решил ее полностью неверно.