

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Солоненко Анна Александровна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 14.09.2025 23:54:57  
Уникальный идентификатор документа:  
d9ba9a2c1160ab1af042fb478ab037f8b3086e6



**Федеральное агентство по рыболовству**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный технический университет»**  
**Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)**  
**федерального государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения высшего образования**  
**«Астраханский государственный технический университет»**  
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована  
ООО «ДКС РУС» по международному стандарту ISO 9001:2015

**Отделение среднего профессионального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
**ОГСЭ.01 Основы философии**  
специальность  
**35.02.10 Обработка водных биоресурсов**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.10 Обработка водных биоресурсов.

**Организация-разработчик:** Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» (ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»).

**Разработчик:**

Преподаватель отделения СПО  
ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»



А.Д. Сулопаров

**Эксперт от работодателя:**

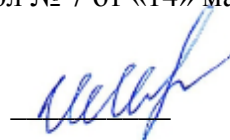
Гл. технолог ООО «Марон»



О.А. Байол

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных учебных предметов и социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «14» марта 2025 г.

**Председатель цикловой комиссии**



И.В. Макшанова

## Структура рабочей программы дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла

### 1. Пояснительная записка.

#### 1.1. Общая характеристика дисциплины.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.10 Обработка водных биоресурсов в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования.

Целью изучения курса является формирование у студентов устойчивого мировоззрения, которое опирается на понимание взаимосвязей человека, общества и природы, ценностные установки, свободу и ответственность личности, способность организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск и использование информации, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

#### 1.2. Место дисциплины в учебном плане.

Дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и является составной частью подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.10 Обработка водных биоресурсов.

#### 1.3 Результат освоения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» студент овладевает следующими общими компетенциями (далее – ОК):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

**У1** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;

**У2** выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

#### **знать:**

**З1** основные категории и понятия философии;

**З2** роль философии в жизни человека и общества;

**З3** основы философского учения о бытии;

**З4** сущность процесса познания;

**З5** основы научной, философской и религиозной картин мира;

**З6** об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

**З7** о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;

**З8** общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Учебная нагрузка обучающихся по учебной дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.01 «Основы философии» составляет 72 часа, из них нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 48 часов, в том числе: лекционные занятия – 32 часа, практические занятия – 16 часов; внеаудиторная самостоятельная работа – 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>32</b>
практические занятия	<b>16</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>24</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии.</b>	<b>Лекционное занятие</b>	4	1
	<i>Содержание учебного материала:</i> Предмет философии, круг проблем и роль в обществе. Что значит философия? Почему, когда, как и где она появилась? Мировоззрение и философия: их соотношение и функции. Специфика философского мышления. Структура философского знания.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
<b>Раздел 2. Основные вехи мировой философской мысли.</b>	<b>Лекционное занятие</b>	10	2
	<i>Содержание учебного материала:</i> Восточная философия. Своеобразие Востока: общие черты философии Древней Индии и Древнего Китая. Философия Древней Индии: характерная черта древнеиндийского общества, мировосприятие, философские системы (даршаны). Древнекитайская философия: становление, мировосприятие, периоды и школы. Философия Античности. Зарождение античной философии: генезис, периодизация, их критерии и проблемы. Философия Сократа, Платона и Аристотеля – высокий интеллектуализм. Этический период античной философии: киники, эпикурейцы, стоики, скептики. Зарождение средневековой христианской философии и ее важнейшие принципы. Средневековая философия. Этапы развития средневековой христианской философии и их наиболее спорные проблемы. Классическая арабо-мусульманская философия: особенности мусульманской цивилизации и философии. Основные принципы философии эпохи Возрождения. Факторы, обусловившие возвышение разума. Нововременная философия. Главная задача философии Нового времени. Рене Декарт – основатель философии Нового времени. Нововведения Френсиса Бэкона. Диалектика Гегеля и практика К. Маркса. Основные положения диалектического и исторического материализма. Философия в России. Основные черты русской философии. Русская идея в понимании Вл. Соловьева и славянофилов. Идеи всеединства и софийности в философии В.С. Соловьева. Религиозно-этические учения Л.Н. Толстого. Философские искания Ф.М. Достоевского.		

	Современная западная философия. О состоянии современной философии. Понятие аналитической философии. Особенность феноменологического метода Э. Гуссерля. Герменевтика как практика и как теория, ее цель.		
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
<b>Раздел 3. Человек, общество и личность.</b>	<b>Лекционное занятие</b>	10	2
	<i>Содержание учебного материала:</i> Философия человека: природа и смысл его существования. Концепции происхождения человека. Природа и сущность человека. Проблема жизни и смерти. Концепции бессмертия. Концепции смысла жизни в философской мысли. Бог, Бытие, человек. Взаимоотношения человека и космоса. Человек и Бог: соотношение. Бог – трансцендентное начало. Трехчастность человека: духовность, душа, тело. Эволюция понятия «космос». Соотношение человека и космоса в истории философии. XXI век: возможности нового этапа взаимодействия человека и космоса. Понятие личности. Становление, свобода и ответственность. Личность как философская категория. Становление личности. Самосознание – ядро личности. Ценность свободы. Свободна ли человеческая воля? Ответственность как обратная сторона свободы. Этика ответственности. Человек и общество. Культура и цивилизация. Что характеризует общество как систему? Социальная структура общества. «Культура» в философском понимании. Понятие «цивилизация» и ее соотношение с понятием «культура».		
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
<b>Раздел 4. Познание (гносеология)</b>	<b>Лекционное занятие</b>	8	2
	<i>Содержание учебного материала:</i> Философия познания и деятельность. Соотношение знания и познания. Многообразие их форм. Чувственное и рациональное познание: единство познания. Практика как целенаправленная деятельность человека. Ее основные формы и функции в процессе познания. Истина и заблуждение. Познание и понимание. Философия науки и техники. Понятие науки. Структура и уровни научного познания. Методы научного познания. Наука и ее роль. «Техника»: истоки и эволюция понятия, современная трактовка. Русская философия: «технический» Апокалипсис.		
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>	

	<b>Лекционные занятия</b>	<b>32</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>24</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b><i>зачет с оценкой</i></b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины.**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **3.2**

Реализация дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» осуществляется в кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

*Оснащение кабинета:*

Комплект учебной мебели на 30 чел.

Рабочее место преподавателя (стол, стул).

Технические средства обучения: мобильный проекционный экран - 1 шт., мобильный проектор - 1 шт., ноутбук с доступом в интернет (переносной) – 1 шт., принтер – 1 шт.

Объекты для проведения практических занятий: раздаточный материал (таблицы, схемы, рисунки).

Шкаф (стеллаж) для хранения – 2 шт.

Стенды для учебно-наглядных пособий – 8 шт.

Аудиторная доска меловая – 1 шт.

Вешалка – 1 шт.

Обучающимся предоставляются кабинеты для самостоятельной работы студентов:

1) Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет со следующим *оснащением*:

Комплект учебной мебели на 25 чел.

Рабочее место библиотекаря (абонемент, стул, компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью - 2 шт., принтер – 1 шт.).

Технические средства обучения для самостоятельной работы студентов: компьютер – 4 шт. (в комплекте с системным блоком с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДРТИ), принтер – 3 шт.

Шкаф (стеллаж) для хранения – 6 шт.

Стеллаж для хранения книг – 100 шт.

Тумба приставная с замком – 6 шт.

Стенды для книг (5 полок) – 2 шт.

Вешалка – 2 шт.

2) Компьютерный класс со следующим *оснащением*:

Рабочие места студентов: парты (2 пос. места) – 10 шт., стулья – 20 шт.

Рабочее место преподавателя: стол – 2 шт., стул – 1 шт.

Оборудование для самостоятельных занятий: компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, с программным обеспечением – 6 шт., принтер – 1 шт.

Шкаф (стеллаж) для хранения – 1 шт.

Аудиторная доска магнитно – маркерная – 1 шт.

Вешалка – 1 шт.

Тумба – 2 шт.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1 Основная литература:**

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/487301>

##### **3.2.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513507>

### **3.2.3 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:**

#### ***а) официальные издания:***

1. Конституция Российской Федерации. Последняя действующая редакция с Комментариями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constrf.ru/>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <https://strategy24.ru/rf/>
4. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/decl\\_child90.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml)

#### ***б) справочно-библиографические издания:***

1. Кириленко Г.Г. Краткий философский словарь / Г.Г. Кириленко, Е.В. Шевцов. – М.: Эксмо, 2004. – 480 с. (3 экз.)
2. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
3. Словарь философских терминов / Под науч. ред. В.Г. Кузнецова. – М.: Инфра-М, 2005. – 731 с. (1 экз.)
4. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1991. – 560 с. (20 экз.)
5. Философский энциклопедический словарь. – М.: Инфра-М, 1997. – 576 экз. (2 экз.)
6. Энциклопедия культур DeJa Vu. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru)

#### ***в) периодические издания:***

1. В мире науки: научно-информационный журнал. – 2020. – №9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sciam.ru/catalog/details/9-2017-special>
2. 1. В мире науки: научно-информационный журнал. – 2021. – №11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sciam.ru/catalog/details/11-2016-special>
3. Человек: научно-популярный журнал. – 2021. – №1-6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://chelovek-journal.ru/index.php?dispatch=issues.archive>
4. Человек: научно-популярный журнал. – 2022. – №1-6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://chelovek-journal.ru/index.php?dispatch=issues.archive>

### **3.2.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – <https://fish.gov.ru/>
2. Официальный сайт министерства промышленности и торговли Российской Федерации. – <https://minpromtorg.gov.ru/>
3. Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей. – <https://rspp.ru/>
4. Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm)
5. Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru)
6. Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru)
7. Университетская электронная библиотека Infolio. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info)
8. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)

### 3.2.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Сулопаров А.Д. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Основы философии» для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования. – Рыбное, 2025. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://https://www.портал.дрти.рф>

2. Сулопаров А.Д. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Основы философии» для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования. – Рыбное, 2025. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://https://www.портал.дрти.рф>

### 3.2.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

#### *Перечень информационных технологий, используемых в учебном процессе*

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение</b>
Образовательный портал Moodle	Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу <a href="https://www.портал.дрти.рф">https://www.портал.дрти.рф</a> из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»	Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям.

#### *Возможность доступа к электронно-библиотечным системам*

<b>Наименование электронного ресурса, адрес сайта</b>	<b>Назначение</b>
ЭБС Юрайт <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>	ЭБС Юрайт - ресурс, включающий электронные версии книг издательства "Юрайт". Издательство специализируется на издании учебной литературы для высших и средних специальных учебных заведений по новым образовательным стандартам. Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям. Авторами учебников являются преподаватели ведущих вузов России. В ЭБС представлены учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением действующих требований ФГОС. В ЭБС присутствует возможность: индивидуального неограниченного доступа пользователей к содержимому из любой точки, в которой имеется подключение к сети Интернет; одновременного индивидуального доступа пользователей к содержимому; полнотекстового поиска по содержимому, формирования статистических отчетов по пользователям. Издания в ЭБС представлены с сохранением вида

Наименование электронного ресурса, адрес сайта	Назначение
	страниц (оригинальной верстки).
<p>ЭБС «Лань»  <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a></p>	<p>ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.</p> <p>Предоставляет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального пользования, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, с возможностью просмотра и скачивания на сайте в он-лайн режиме. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Химия – Издательство Лань», «Теоретическая механика – Издательство Лань».</p>
<p>ЭБС  Рыбохозяйственное образование  <a href="http://lib.klgtu.ru/jirbis2">http://lib.klgtu.ru/jirbis2</a></p>	<p>Информационный ресурс ФГБОУ ВО "КГТУ" состоит исключительно из учебных изданий рекомендованных Федеральными учебно-методическими объединениями в системе высшего образования и среднего профессионально образования.</p> <p>Издания в ЭБС представлены с сохранением вида страниц (оригинальной верстки).</p> <p>Пользование ЭБС не требует никакого дополнительного программного обеспечения или аппаратных устройств, достаточно иметь подключение к Интернету.</p> <p>Чтение электронной версии книг доступно в постраничном режиме, а при необходимости возможно цитирование.</p> <p>Удобный и современный контекстный поиск по всему хранилищу книг позволяет быстро найти нужную книгу.</p> <p>Доступ осуществляется по логину и паролю, логин и пароль доступа находятся на общем абонементе.</p>
<p>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU)  <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a></p>	<p>Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса. Использование ЭБС IPR BOOKS позволяет обучающемуся подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ресурс будет полезен при составлении учебных планов и РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег.</p> <p>Ресурс ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого можно получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты.</p> <p>Контент ЭБС IPRbooks представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, и ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями. ЭБС IPRbooks содержит множество</p>

Наименование электронного ресурса, адрес сайта	Назначение
	<p>эксклюзивных изданий, которые не представлены в других ресурсах, в том числе издательств группы компаний IPRmedia: Вузовское образование, Профобразование, Ай Пи Эр Медиа.</p> <p>Удаленный доступ посредством сети Интернет возможен с любого ПК. Работать с ЭБС IPR BOOKS можно так же с мобильных устройств в круглосуточном режиме удаленно (скачайте приложение IPRbooks Mobile Reader на App Store или Play Market, приложение для слабовидящих IPRbooks WV-Reader на App Store или Play Market).</p>

*Перечень лицензионного учебного программного обеспечения*

Наименование программного обеспечения	Назначение
1С:Предприятие 8.0.	Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition	Система оптического распознавания текста
STDU Viewer	Программа для просмотра электронных документов
Google Chrome, Opera	Браузер
Windows NT	Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
Dr.Web	Антивирусные программные продукты
Microsoft Office	Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
Moodle	Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
7-zip	Архиватор

*Перечень информационных справочных систем*

Наименование ИСС	Назначение
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.

Сведения об обновлении информационного обеспечения обучения представлены в локальной сети ДРТИ по адресу: [Base\192.168.10.10\для обмена по дфагту\ИТ в обучении](http://Base\192.168.10.10\для обмена по дфагту\ИТ в обучении)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b>  <b>У1</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;  <b>У2</b> выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестовое задание;</li> <li>– Практическое задание;</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>  зачет с оценкой.</p>
<p><b>Знать:</b>  <b>З1</b> основные категории и понятия философии;</p>	
<p><b>З2</b> роль философии в жизни человека и общества;</p>	
<p><b>З3</b> основы философского учения о бытии;</p>	
<p><b>З4</b> сущность процесса познания;</p>	
<p><b>З5</b> основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	
<p><b>З6</b> об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	
<p><b>З7</b> о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;  <b>З8</b> общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>	

## **5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **5.1. Наличие соответствующих условий реализации**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих соответствующих условий: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине.

### **5.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

На основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

### **5.3. Доведение информации до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме**

Все локальные нормативные и распорядительные акты ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ» или головного вуза по вопросам, касающимся образовательной деятельности, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

### **5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена и (или) зачета, проводимого в письменной форме, увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене и (или) зачете / дифференцированном зачете, проводимых в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Дисциплина реализуется в рамках компетентностной модели обучения, которая относится к моделям активным, так как преподаватель и обучающийся выступают равными субъектами учебного процесса, имеют свои задачи и ответственность, но объединены единой образовательной целью. Подобная образовательная модель предполагает использование образовательных технологий с применением активных и интерактивных форм проведения занятий.

Задачами активных и интерактивных форм проведения занятий являются:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, активное и интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование активных и интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий. При проведении занятий планируется использовать такие активные и интерактивные формы, как применение электронных образовательных ресурсов, в том числе чтение традиционных лекций с мультимедийными презентациями; чтение интерактивных и проблемных лекций; проведение групповых дискуссий, деловых и ролевых игр; организация разборов конкретных ситуаций и др.

**Приложение №1 к рабочей программе ОГСЭ.01 «Основы философии» 35.02.10 Обработка водных биоресурсов**

**Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p align="center"><b>Раздел 1.</b> <b>Предмет философии.</b></p>	<p><b>Лекционное занятие</b></p>		<p align="center">1</p>
	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Предмет философии, круг проблем и роль в обществе. Что значит философия? Почему, когда, как и где она появилась? Мировоззрение и философия: их соотношение и функции. Специфика философского мышления. Структура философского знания.</p>	<p align="center">2</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p align="center">-</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p align="center">14</p>	
<p align="center"><b>Раздел 2.</b> <b>Основные вехи мировой философской мысли.</b></p>	<p><b>Лекционное занятие</b></p>		<p align="center">2</p>
	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Восточная философия. Своеобразие Востока: общие черты философии Древней Индии и Древнего Китая. Философия Древней Индии: характерная черта древнеиндийского общества, мировосприятие, философские системы (даршаны). Древнекитайская философия: становление, мировосприятие, периоды и школы. Философия Античности. Зарождение античной философии: генезис, периодизация, их критерии и проблемы. Философия Сократа, Платона и Аристотеля – высокий интеллектуализм. Этический период античной философии: киники, эпикурейцы, стоики, скептики. Зарождение средневековой христианской философии и ее важнейшие принципы. Средневековая философия. Этапы развития средневековой христианской философии и их наиболее спорные проблемы. Классическая арабо-мусульманская философия: особенности мусульманской цивилизации и философии. Основные принципы философии эпохи Возрождения. Факторы, обусловившие возвышение разума. Нововременная философия. Главная задача философии Нового времени. Рене Декарт – основатель философии Нового времени. Нововведения Френсиса Бэкона. Диалектика Гегеля и практика К. Маркса. Основные положения диалектического и исторического материализма. Философия в России. Основные черты русской философии. Русская идея в</p>	<p align="center">2</p>	

	<p>понимании Вл. Соловьева и славянофилов. Идеи всеединства и софийности в философии В.С. Соловьева. Религиозно-этические учения Л.Н. Толстого. Философские искания Ф.М. Достоевского.</p> <p>Современная западная философия. О состоянии современной философии. Понятие аналитической философии. Особенность феноменологического метода Э. Гуссерля. Герменевтика как практика и как теория, ее цель.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	14	
<b>Раздел 3. Человек, общество и личность.</b>	<b>Лекционное занятие</b>		2
	<i>Содержание учебного материала:</i> Философия человека: природа и смысл его существования. Концепции происхождения человека. Природа и сущность человека. Проблема жизни и смерти. Концепции бессмертия. Концепции смысла жизни в философской мысли. Бог, Бытие, человек. Взаимоотношения человека и космоса. Человек и Бог: соотношение. Бог – трансцендентное начало. Трехчастность человека: духовность, душа, тело. Эволюция понятия «космос». Соотношение человека и космоса в истории философии. XXI век: возможности нового этапа взаимодействия человека и космоса. Понятие личности. Становление, свобода и ответственность. Личность как философская категория. Становление личности. Самосознание – ядро личности. Ценность свободы. Свободна ли человеческая воля? Ответственность как обратная сторона свободы. Этика ответственности. Человек и общество. Культура и цивилизация. Что характеризует общество как систему? Социальная структура общества. «Культура» в философском понимании. Понятие «цивилизация» и ее соотношение с понятием «культура».	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	14	
<b>Раздел 4. Познание (гносеология)</b>	<b>Лекционное занятие</b>		2
	<i>Содержание учебного материала:</i> Философия познания и деятельность. Соотношение знания и познания. Многообразие их форм. Чувственное и рациональное познание: единство познания. Практика как целенаправленная деятельность человека. Ее основные формы и функции в процессе познания. Истина и заблуждение. Познание и понимание. Философия науки и техники. Понятие науки. Структура и уровни научного познания. Методы научного познания. Наука и ее роль. «Техника»: истоки и эволюция понятия, современная трактовка. Русская философия: «технический» Апокалипсис.	-	

	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	16	
	<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>	
	<b>Лекционные занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>60</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>зачёт с оценкой</i>	