

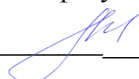
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.09.2026 19:31:14
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова

2026 г.

Процессы разведения и выращивания водных биологических ресурсов рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Аквакультура и экология	
Учебный план	<u>_2026_ВБА_Аква_Маги.plx</u> Направление подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура Направленность "Аквакультура"	
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах: экзамены 3 зачеты 2 курсовые работы 3
в том числе:		
аудиторные занятия	168	
самостоятельная работа	84	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	12		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	36	36	60	60
Практические	36	36	36	36	72	72
Курсовое проектирование			36	36	36	36
Итого ауд.	60	60	108	108	168	168
Контактная работа	60	60	108	108	168	168
Сам. работа	48	48	36	36	84	84
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	180	180	288	288

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Доцент, Купинский С.Б.; к.с.-х.н., доцент, Доцент, Жарикова В.Ю.; Ст. преподаватель, Чуракина И.В.; с. преподаватель, Бобрикова Марина Андреевна _____

Рецензент(ы):

д.б.н., проф, Зав.кафедрой, Головина Н.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Процессы разведения и выращивания водных биологических ресурсов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 710)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура Направленность "Аквакультура"

утвержденного учёным советом вуза от 26.02.2026 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Аквакультура и экология

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Головина Н.А.

Председатель УМС УГН(С)

_____ 2026 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2030 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2030-2031 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2030 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Ознакомление студентов с типами рыбоводных хозяйств, их особенностями, технологиями, применяемых при производстве различных видов рыб, понятие о рыбоводных зонах и нормативах, методах повышения естественной кормовой базы, товарном и промышленном рыбоводстве. Овладению необходимыми знаниями в области садкового, пастбищного, индустриального способов рыбоводства. Формирование знаний в области кормопроизводства и кормления рыб; обучение методам составления рецептур комбикормов на основе знаний об особенностях биологии и спектра питания различных видов рыб в естественных условиях; изучение технологий производства комбикормов; освоение методов определения качества кормового сырья и кормов и методов оценки продукционных свойств комбикормов.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные проблемы и перспективы развития аквакультуры
2.1.2	Научные основы ихтиологических исследований при управлении ВБР и искусственном воспроизводстве объектов аквакультуры
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Ихтиопатологический мониторинг и контроль
2.2.2	Основы санитарно-гигиенического нормирования водных гидробионтов и среды их обитания
2.2.3	Ознакомительная практика
2.2.4	Управление проектами в рыбохозяйственном комплексе
2.2.5	Холодноводное рыбоводство
2.2.6	Болезни гидробионтов в аквакультуре
2.2.7	Технологическая практика (учебная)
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Научно-исследовательская работа
2.2.10	Технологическая практика (производственная)
2.2.11	Технологическая практика (производственная)
2.2.12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.13	Технологическая практика (учебная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осуществлять научно-технологическое и методологическое обеспечение развития процессов разведения и выращивания водных биологических ресурсов

Знать:

Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания

Уметь:

Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно

Владеть:

Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	как осуществлять научно-технологическое и методологическое обеспечение развития процессов разведения и выращивания водных биологических ресурсов
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять научно-технологическое и методологическое обеспечение развития процессов разведения и выращивания водных биологических ресурсов
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью осуществлять научно-технологическое и методологическое обеспечение развития процессов разведения и выращивания водных биологических ресурсов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Выращивание гидробионтов в УЗВ						
1.1	Особенности водоподготовки в установках (системах) с замкнутым водоснабжением (УЗВ) /Лек/	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
1.2	Особенности водоподготовки в установках (системах) с замкнутым водоснабжением (УЗВ) /Пр/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
1.3	Особенности водоподготовки в установках (системах) с замкнутым водоснабжением (УЗВ) /Ср/	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
1.4	Изучить устройство системы УЗВ. Ее основные узлы, комплектацию и оборудование /Пр/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
1.5	Изучить устройство системы УЗВ. Ее основные узлы, комплектацию и оборудование /Ср/	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
1.6	Устройство и эксплуатация установок замкнутого водообеспечения /Лек/	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
1.7	Устройство и эксплуатация установок замкнутого водообеспечения /Пр/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
1.8	Устройство и эксплуатация установок замкнутого водообеспечения /Ср/	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
1.9	Требования, предъявляемые к качеству воды, используемой в рыбоводных целях /Лек/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
1.10	Требования, предъявляемые к качеству воды, используемой в рыбоводных целях /Ср/	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
1.11	Формирование и эксплуатация ремонтно-маточных стад в условиях УЗВ /Лек/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
1.12	Формирование и эксплуатация ремонтно-маточных стад /Пр/	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
1.13	Выращивание посадочного материала в УЗВ /Лек/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
1.14	Выращивание посадочного материала в УЗВ /Пр/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
1.15	Выращивание товарной продукции в УЗВ /Лек/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
1.16	Технология выращивания товарной продукции в установках замкнутого водообеспечения /Пр/	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	

1.17	Формирование и эксплуатация ремонтно-маточных стад, выращивание посадочного материала, выращивание товарной продукции в УЗВ /Ср/	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
1.18	Технологии выращивания нерыбных объектов в УЗВ /Лек/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
1.19	Технологии выращивания нерыбных объектов в УЗВ /Пр/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
1.20	Технологии выращивания нерыбных объектов в УЗВ /Ср/	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
	Раздел 2. Современные методы кормления рыб в индустриальных условиях						
2.1	Основные питательные вещества кормов, влияние условий выращивания и возраста на потребность в них /Лек/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
2.2	Оценка питательности комбикормов /Пр/	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
2.3	Основные питательные вещества кормов, влияние условий выращивания и возраста на потребность в них /Ср/	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
2.4	Общая характеристика комбикормов /Пр/	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
2.5	Современные требования к комбикормам и их качеству /Ср/	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
2.6	Нормирование кормления рыб в индустриальных условиях и определение эффективности применения комбикормов /Лек/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
2.7	Кормление рыб в индустриальных условиях /Пр/	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
2.8	Определение продуктивного действия комбикормов /Ср/	2	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
2.9	Применение живых кормов /Пр/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
2.10	Применение живых кормов /Ср/	2	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
2.11	Разработка рецептов комбикормов /Лек/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
2.12	Составление рецептов комбикормов для рыб /Пр/	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
2.13	Составление рецептов комбикормов для рыб /Ср/	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
	Раздел 3. Садковое рыбоводство						

3.1	Особенности садковой аквакультуры, ее содержание и значение в подготовке специалистов. Современное состояние и перспективы развития садкового рыбоводства. Основные проблемы и значения выращивания в садках ценных видов рыб во внутренних водоемах страны /Лек/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1	0	
3.2	Особенности садковой аквакультуры /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
3.3	Характеристика объектов садкового рыбоводства: лососевые, осетровые, сиговые, карповые и окуневые /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
3.4	Характеристика объектов садкового рыбоводства: лососевые, осетровые, сиговые, карповые и окуневые /Пр/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
3.5	Характеристика объектов садкового рыбоводства /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
3.6	Организация садкового хозяйства: полносистемные и неполносистемные хозяйства, схемы выращивания товарной рыбы /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
3.7	Организация садкового хозяйства: полносистемные и неполносистемные хозяйства, схемы выращивания товарной рыбы /Пр/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
3.8	Организация садкового хозяйства: полносистемные и неполносистемные хозяйства, схемы выращивания товарной рыбы /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
3.9	Конструкции садков и их установка, типы садков стационарные и плавучие, схемы установления плавающих садковых линий /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
3.10	Технология и биотехника выращивания рыбы в садках, биологические особенности объектов выращивания в садках /Пр/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
3.11	Конструкции садков и их установка, типы садков стационарные и плавучие, схемы установления плавающих садковых линий /Ср/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
3.12	Техническое обеспечение садкового способа выращивания рыбы, биотехника выращивания рыбы, нормативные выращивания основных объектов выращивания в садках /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
3.13	Техническое обеспечение садкового способа выращивания рыбы, биотехника выращивания рыбы, нормативные выращивания основных объектов выращивания в садках /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
3.14	Техническое обеспечение садкового способа выращивания рыб /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
3.15	Корма и кормление рыб в садках. Характеристика кормов, энергетическая ценность корма, кормовой коэффициент, истинный кормовой коэффициент, расчет суточного рациона /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	

3.16	Корма и кормление рыб в садках. Характеристика кормов, энергетическая ценность корма, кормовой коэффициент, истинный кормовой коэффициент, расчет суточного рациона /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
	Раздел 4. Пастбищная аквакультура						
4.1	Цели и задачи Пастбищной аквакультуры, её место в системе рыбного хозяйства и рыбохозяйственной науки. /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
4.2	Рыбоводно-биологическая характеристика объектов пастбищной аквакультуры /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
4.3	Рыбоводно-биологическая характеристика объектов пастбищной аквакультуры /Пр/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
4.4	Рыбоводно-биологическая характеристика объектов пастбищной аквакультуры /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
4.5	Общая характеристика водного фонда, используемого пастбищной аквакультурой. Региональные особенности направления /Лек/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
4.6	Общая характеристика водного фонда, используемого пастбищной аквакультурой. Региональные особенности направления /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
4.7	Мелиорация в пастбищной аквакультуре /Пр/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
4.8	Общая характеристика водного фонда, используемого пастбищной аквакультурой. Региональные особенности направления. Мелиорация в пастбищной аквакультуре /Ср/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
4.9	Различные биотехнологии выращивания карпа: биотехнология выращивания карпа в монокультуре; биотехнология выращивания карпа в поликультуре; биотехнология выращивания карпа с добавочными рыбами /Лек/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
4.10	Различные биотехнологии выращивания карпа: биотехнология выращивания карпа в монокультуре; биотехнология выращивания карпа в поликультуре; биотехнология выращивания карпа с добавочными рыбами /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
4.11	Различные биотехнологии выращивания карпа: биотехнология выращивания карпа в монокультуре; биотехнология выращивания карпа в поликультуре; биотехнология выращивания карпа с добавочными рыбами /Ср/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
4.12	Озерная пастбищная аквакультура. Биотехнология выращивания тепловодных объектов (карповых рыб). Биотехнология выращивания холодноводных рыб (песядь) /Лек/	3	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	

4.13	Озерная пастбищная аквакультура. Биотехнология выращивания тепловодных объектов (карповых рыб). Биотехнология выращивания холодноводных рыб (песядь) /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
4.14	Озерная пастбищная аквакультура. Биотехнология выращивания тепловодных объектов (карповых рыб). Биотехнология выращивания холодноводных рыб (песядь) /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
4.15	Использование водохранилищ и водоемов (ВКН) комплексного назначения в целях пастбищной аквакультуры. Морская пастбищная аквакультура: биотехнологии выращивания рыб, цель и биотехнологии пастбищного выращивания моллюсков; биотехнология пастбищного выращивания ракообразных /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
4.16	Использование водохранилищ и водоемов (ВКН) комплексного назначения в целях пастбищной аквакультуры /Пр/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
4.17	Использование водохранилищ и водоемов (ВКН) комплексного назначения в целях пастбищной аквакультуры /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
4.18	Морская пастбищная аквакультура: биотехнологии выращивания рыб, цель и биотехнологии пастбищного выращивания моллюсков; биотехнология пастбищного выращивания ракообразных /Пр/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
4.19	Морская пастбищная аквакультура: биотехнологии выращивания рыб, цель и биотехнологии пастбищного выращивания моллюсков; биотехнология пастбищного выращивания ракообразных /Ср/	3	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
4.20	Оформление и защита курсовой работы /Курс пр/	3	36	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
4.21	Морская пастбищная аквакультура: биотехнологии выращивания рыб, цель и биотехнологии пастбищного выращивания моллюсков; биотехнология пастбищного выращивания ракообразных /Лек/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	
	Раздел 5. Итоговая аттестация по дисциплине						
5.1	Подготовка к сдаче и проведение итоговой аттестации по дисциплине /Экзамен/	3	36	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Основные мелиоративные приемы, осуществляемые в озерах, водохранилищах, реках.
2. Основные качества вселяемых объектов (посадочного материала).
3. Факторы, определяющие перспективы пастбищной аквакультуры. Объем выращивания товарной продукции в пастбищной аквакультуре.
4. Основные проблемы пастбищной аквакультуры и пути их решения.
5. Дайте определение полносистемного садкового хозяйства.

6. Дайте определение неполносистемного садкового хозяйства.
7. Биологическая характеристика и особенности выращивания осетровых (Acipenseridae) в промышленных хозяйствах.
8. Биологическая характеристика и особенность выращивания угря (Anguilla anguilla) промышленными методами.
9. Роль основных биотических факторов среды в промышленном рыбоводстве.
10. Технология выращивания карпа (Cyprinus carpio) в промышленных хозяйствах на теплых водах.
11. Формирование и эксплуатация ремонтно-маточных стад
12. Биотехнические нормативы товарного выращивания гидробионтов
13. Технология выращивания посадочного материала радужной форели в установках замкнутого водообеспечения
14. Методы получения зрелых половых продуктов.
15. Методы оплодотворения икры и ее инкубации.
16. Различия в схеме подачи воды и степени ее оксигенации на разных этапах производственного процесса.
17. Технология выращивания угря и тиляпии в установках замкнутого цикла водообеспечения.
18. Технология выращивания посадочного материала карпа в установках замкнутого водообеспечения.
19. Технология выращивания клариевого сома в установках замкнутого водообеспечения.
20. Технология выращивания угря и тиляпии в установках замкнутого цикла водообеспечения.
21. Принципы биологической очистки.
22. Методы насыщения воды кислородом.
23. Полициклическая схема товарного выращивания в УЗВ
24. Объекты тепловодного промышленного рыбоводства.
25. Объекты холодноводного промышленного рыбоводства.

Вопросы для самоконтроля:

1. Принцип работы УЗВ. Основные этапы водоподготовки в УЗВ.
2. Технология выращивания осетровых в УЗВ
3. Технология выращивания сома в УЗВ
4. Особенности работы холодноводных УЗВ
5. Расчет плотности посадки рыб и потребности в воде при использовании оксигенации в бассейнах
6. Расчет необходимого количества бассейнов при выращивании различных видов рыб
7. Использование гибридов в промышленном рыбоводстве.
8. Корма, применяемые в промышленном рыбоводстве.
9. Установки замкнутого водообеспечения: история создания, технологические особенности, объекты разведения.
10. Современное состояние садкового рыбоводства в России
11. Современное состояние садкового рыбоводства в Дагестане
12. Перспективы развития садкового рыбоводства в России и в Дагестане
13. Состояние садкового выращивания осетровых рыб в России
14. Лососевые рыбы – объекты садкового рыбоводства.
15. Садковое выращивание осетровых рыб в Дагестане и его перспективы.
16. Садковое выращивание форели в Дагестане.
17. Объекты садкового рыбоводства
18. Биологические особенности выращивания осетровых рыб в садках.
19. Биологические особенности выращивания сиговых рыб в садках.
20. Садковое выращивание рыб в море.
21. Биологические особенности карпа и растительноядных рыб в садках
22. Прудовые хозяйства пастбищного типа.
23. Технология товарного выращивания веслоноса
24. Выращивание товарных сеголетков карпа.
25. Выращивание трехлеток карпа и сазана в неспускных водохранилищах.
26. Выращивание товарной рыбы в прудах на естественной кормовой базе.
27. Основное понятие пастбищной аквакультуры.
28. Зоны озерного рыбоводства.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика курсовых работ

1. Влияние условий содержания производителей карпа на качество потомства.
2. Осеннее зарыбление нагульных прудов как метод повышения рыбопродуктивности.
3. Эффективность использования минеральных удобрений при выращивании сеголетков растительноядных рыб в поликультуре с карпом.
4. Роль растительноядных рыб в повышении рыбопродуктивности нагульных прудов.
5. Влияние сроков заливки выростных прудов на развитие естественной кормовой базы.

6. Интродукция кормовых организмов как метод повышения естественной кормовой базы.
7. Влияние живых кормов на выживаемость личинок осетровых при подращивании в лотках.
8. Определение оптимальной плотности посадки молоди осетровых при выращивании посадочного материала в выростных прудах.
9. Сравнительная эффективность кормления осетровых рыб рыбным фаршем и продукционными кормами.
10. Влияние кратности кормления на рыбопродуктивность при выращивании осетровых в прудах.
11. Выращивание посадочного материала осетровых в бассейнах.
12. Выращивание товарных осетровых в прудах.
13. Выдерживание и подращивание личинок форели.
14. Выращивание мальков и сеголетков форели.
15. Товарное выращивание форели.
16. Эффективность оптимизации соотношения азота и фосфора
17. При внесении минеральных удобрений в пруды.
18. Эффективность выращивания прудовой рыбы по непрерывной технологии на естественных кормах.
19. Методы подращивания личинок растительноядных рыб.
20. Поликультура как основной метод интенсификации в прудовом рыбоводстве.

5.3. Фонд оценочных средств

Задания закрытого типа:

1. Существует ли предел интенсификации роста рыб?
 - а) Не существует, поскольку рост рыб относится к категории «бесконечного» роста;
 - б) Существует для отдельных видов рыб, относящихся к категории «медленнорастущих»;
 - в) Существует для всех видов рыб и может быть отображен конкретными значениями количественных показателей роста.
2. Какие основные условия нужно соблюдать для выращивания рыб в поликультуре?
 - а) Температурный режим рыб должен совпадать
 - б) Основная и дополнительная группы рыб должны иметь схожий спектр питания
 - в) Основная и дополнительная группы рыб должны иметь разный спектр питания
 - г) Добавочная рыба должна быть хищной
3. Как и когда следует вносить удобрения в рыбоводные пруды
 - а) Мелкими порциями весной
 - б) Большими порциями летом
 - в) Средними порциями осенью
 - г) На дно пруда весной-летом
 - д) Мелкими порциями в течение всего вегетационного сезона
4. Основные факторы среды, повышающие эффективность усвоения корма рыбой
 - а) углекислота
 - б) повышенная температура воды
 - в) нормальная температура воды
 - г) растворенный в воде кислород
 - д) биогенные вещества
5. Проведение бонитировки и инвентаризации в промышленных хозяйствах...
 - а) повышает производительность труда
 - б) обеспечивают строгий контроль маточного поголовья
 - в) улучшают учет и отчетность
 - г) обеспечивают правильное планирование рыбоводных операций
 - д) позволяет отбраковать больных и слабых особей
6. Живые корма для рыб являются
 - а) низкобелковыми, малодоступными
 - б) высокобелковыми, легкоусвояемыми
 - в) легкоусвояемыми, малопитательными
7. Рецептура комбикорма и размер его гранул определяется с учетом следующих особенностей
 - а) строения пищеварительного аппарата, форме и размеру рта, видовому и возрастному характеру питания рыб
 - б) видовому и возрастному характеру питания, форме и размеру рта, способу раздачи комбикорма рыбам
 - в) форме и размеру рта, по особенностям строения пищеварительного аппарата, видовому характеру питания рыб
8. Энерго-протеиновое отношение (ЭПО) – это
 - а) количество валовой или переваримой энергии корма, приходящейся на единицу валового или переваримого белка
 - б) количество переваримого белка (мг), приходящегося на единицу переваримой энергии
 - в) сумма потенциальной энергии переваренных веществ
9. На питательные свойства кормов влияет
 - а) технологии подготовки сырья и способов изготовления комбикормов
 - б) состав кормосмеси и способы подготовки компонентов и технология изготовления комбикорма
 - в) сбалансированность кормосмеси по аминокислотному составу, способы изготовления комбикорма

10. Оксигенация в УЗВ позволяет
- а) снизить рабочий объем рыбоводной установки
 - б) увеличить плотность посадки и выход продукции
 - в) снизить нагрузку на биофильтр
 - г) снизить затраты кислорода
11. Икру каких рыб необходимо обесклеивать перед загрузкой в инкубационные аппараты
- а) лососевые
 - б) карпообразные
 - в) осетровые
12. Величину суточного рациона кормления рыб в условиях индустриальных хозяйств устанавливают с учетом следующих показателей
- а) массы рыб, частоты кормления
 - б) способам кормления, температуры воды
 - в) температуры воды, массы рыб
13. Кормовой коэффициент представляет собой
- а) отношение количества корма, съеденного рыбами, к приросту единицы массы
 - б) отношение количества корма, съеденного рыбами, к числу посаженных рыб
 - в) отношение прироста единицы массы к количеству корма, съеденного рыбами
14. Основой успешного ведения хозяйства в индустриальных условиях является
- а) наличие биологически полноценных комбикормов и разреженные плотности посадки рыбы
 - б) наличие экономически выгодных комбикормов и уплотненные посадки рыбы
 - в) наличие биологически полноценных и экономически выгодных кормов и уплотненные посадки рыбы
15. В индустриальном рыбоводстве для прижизненного получения икры у осетровых используют методы:
- а) сжатым воздухом;
 - б) давлением воды;
 - в) сцеживанием;
 - г) надрезанием брюшка;
 - д) надрезанием яйцевода
16. Способы прижизненного получения половых продуктов у форели в индустриальном рыбоводстве
- а) вскрытием
 - б) надрезанием яйцевода
 - в) сцеживанием
17. Каким фактором обусловлена необходимость кормления рыб при индустриальном выращивании
- а) слабой механизацией;
 - б) возможностью тщательного контроля за рыбой;
 - в) отсутствием кормовой базы
18. Как сортировка влияет на выход рыбопродуктивности
- а) снижает темп роста
 - б) затрудняет выращивание
 - в) повышает кормовой коэффициент
 - г) увеличивает выход общей рыбопродукции
19. Какими преимуществами обладает выращивание рыбы в УЗВ по сравнению с другими технологиями
- а) сезонность работы
 - б) круглогодичность работы
 - в) независимость от климата региона
 - г) высокий темп роста выращиваемой рыбы
 - д) строгий контроль за санитарным состоянием оборудования и помещений
 - е) полная зависимость от энергообеспечения
 - ж) высокая себестоимость рыбной продукции
20. Какая температура воды для роста рыб в тепловодном хозяйстве является наиболее оптимальной
- а) 15 – 20 °С
 - б) 18 – 23 °С
 - в) 22 – 27 °С
 - г) 20 – 28 °С

Задания открытого типа:

1. Назовите основные элементы схемы УЗВ
2. Каково влияние газового режима на эффективность выращивания рыб?
3. Какие три основных показателя воды обязательно проверяют каждый день?
4. Для чего проводится летование прудов?
5. Аэрация, как одно из мелиоративных мероприятий, обеспечивает...
6. Перечислите методы очистки воды
7. Удобрение прудов способствует....
8. Под комбикормом понимают...
9. В какой период личиночного развития следует начинать приучать молодь к искусственным кормам
10. Рыбопродукция – это
11. С какой целью полученные рыбоводные показатели сравнивают с показателями, полученными в предыдущие годы

12. Перечислите основные типы кормов, используемых в полносистемных хозяйствах
13. Какие способы раздачи комбикормов существуют
14. Какие показатели учитываются при расчете суточного рациона кормления ?
15. Основные факторы среды, биотические и абиотические, влияющие на объекты выращивания
16. Особенность выращивания рыбы в полносистемном хозяйстве заключается в
17. Какие методы очистки воды применяются в промышленных условиях
18. Дайте определение понятию «Кормовой коэффициент»
19. Для стимуляции производителей перед нерестом используются
20. Охарактеризуйте качество воды из скважины, как водоисточника
21. Охарактеризуйте качество воды из открытых водоисточников
22. Преимущества и недостатки полносистемного хозяйства
23. Какие виды осетровых разводят в УЗВ на реализацию товарной продукции
24. Дайте определение понятию «Маточное стадо»
25. Какие факторы среды, повышают эффективность усвоения корма у рыб
26. Какая температура является оптимальной для содержания личинок форели
27. Какие бассейны обладают эффектом самоочищения
28. Как осуществляется зимовка рыб в прудовых хозяйствах?
29. Чем обусловлена необходимость осеменять икру осетровых сильно разбавленной водой мужскими половыми продуктами
30. Для чего можно выращивать артемию на собственном хозяйстве
31. Какие кормовые организмы можно выращивать на хозяйстве
32. Преимущества выращивания рыбы в садках сравнительно с прудами.
33. Факторы, ограничивающие выращивание рыбы в садках
34. В чём заключается преимущество заводского способа воспроизводства карпа по сравнению с прудовым
35. Недостатки при выращивании рыбы в УЗВ
36. Выбор температуры 15°C, ограничивающей начало и окончание вегетационного сезона в прудовом рыбоводстве связано с:
37. В каких водоемах применяется пастбищная (нагульная) аквакультура?
38. Что такое «Аквакультура»
39. Индустриальная аквакультура это...
40. Пресноводная аквакультура делится на 5 направлений. Перечислите их.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания выполнения практических работ

Практическая работа - работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не владеет материалом по теме практической работы

Критерии оценивания выполнения курсовой работы (проекта)

Курсовая работа - самостоятельная письменная аналитическая работа, сопряженная с изучением какого-либо актуального вопроса в рамках дисциплины (или на стыке различных дисциплин), зачастую имеющего и научную ценность; содержит обобщенные данные о проведении исследований или анализе. Основной целью курсовой работы является актуализация,

формулирование проблемы или концепции, результаты исследований, выводы, их обоснование и предложения. Контроль выполнения КР осуществляется при проверке и защите. При проверке оценивается содержание и оригинальность текста. На защите комиссией оценивается представление материала работы.

Продвинутый уровень («отлично»). Содержание работы соответствует теме и требованиям к оформлению КР; представлен полный и всесторонний обзор, критический анализ информационных источников по теме работы; использована современная нормативно-правовая база; поставленные задачи выполнены в полном объеме; необходимые расчеты выполнены в полном объеме и без ошибок; использованы современные методы интерпретации экспериментальных исследований и информационные технологии (при наличии); представлены полные и обоснованные выводы.

Характеристика защиты (представления). Уверенное и полное представление материала работы в соответствии с регламентом; структурное и последовательное изложение материала; правильные, полные, аргументированные ответы на типовые вопросы и повышенной сложности, а также сформулированы и обоснованы предложения

Углубленный уровень («хорошо»). Содержание работы соответствует теме и требованиям к оформлению КР; представлен полный обзор информационных источников по теме работы; использована современная нормативно-правовая база; поставленные задачи выполнены; необходимые расчеты выполнены в полном объеме с малозначительными ошибками; использованы современные методы интерпретации экспериментальных исследований и информационные технологии (при наличии); представлены полные выводы, сформулированы предложения; имеются малозначительные ошибки

Характеристика защиты (представления). Полно представление материала работы в соответствии с регламентом; последовательное изложение материала; полные ответы на типовые вопросы и повышенной сложности; имеются малозначительные ошибки

Базовый уровень («удовлетворительно»). Содержание работы соответствует теме и требованиям к оформлению КР; представлен базовый обзор информационных источников по теме работы; использована основная современная нормативно-правовая документация; расчеты выполнены не в полном объеме, сделаны со значительными ошибками; базовые задачи в работе выполнены; **Характеристика защиты (представления).** Представлен базовый материал; затруднения в ответах на вопросы повышенной сложности

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Содержание работы не соответствует теме; обзор информационных источников не раскрывает тему работы (проекта); не использована основная современная нормативно-правовая база; основные поставленные задачи не выполнены; необходимые расчеты не выполнены; выводы отсутствуют или не соответствующие задачам работе; имеются значительные ошибки **Характеристика защиты (представления).** Не знание основного материала работы; отсутствуют правильные ответы на типовые вопросы

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен)

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

Продвинутый уровень («отлично») – оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Углубленный уровень («хорошо») – оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Базовый уровень («удовлетворительно») – оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

Нулевой уровень («неудовлетворительно») – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
ЛП.1	Суханова С. Ф., Стерледев А. Е., Сиверина С. С.	Прудовое рыбоводство	https://e.lanbook.com/book/159255	Курган: КГСХА им. Т.С.Мальцева, 2002

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.2	Аринжанов А. Е.	Индустриальное рыбоводство в России и за рубежом: учебное пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 водные биоресурсы и аквакультура	https://e.lanbook.com/book/159843	Оренбург: ОГУ, 2018
Л1.3	Шинкаревич Е. Д., Нечаева Т. А.	Кормление рыб в аквакультуре: методические указания по выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки 35.03.08 водные биоресурсы и аквакультура	https://e.lanbook.com/book/191342	Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2020
Л1.4	Вильвер М. С., Вильвер Д. С., Ермолов С. М.	Индустриальное рыбоводство: учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/363896	Челябинск: ЮУрГАУ, 2017
Л1.5	Козлов В. И.	Аквакультура в установках замкнутого водообмена (УЗВ): экономические решения: учебное пособие для вузов	https://e.lanbook.com/book/439931	Санкт-Петербург: Лань, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л2.1	Козлов В. И.	Прудовая аквакультура: учебное пособие для вузов	https://e.lanbook.com/book/455600	Санкт-Петербург: Лань, 2025

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.9	7-zip. Архиватор
6.3.1.10	КОМПАС-3D 21 версия, лицензия на 10 компьютеров. КОМПАС-3D – это российская импортнезависимая система трехмерного проектирования, ставшая стандартом для тысяч предприятий и сотен тысяч профессиональных пользователей. КОМПАС-3D широко используется для проектирования изделий основного и вспомогательного производств в таких отраслях промышленности, как машиностроение (транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое, нефтегазовое, химическое и т.д.), приборостроение, авиастроение, судостроение, станкостроение, вагоностроение, металлургия, промышленное и гражданское строительство, товары народного потребления и т. д.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special
6.3.2.3	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.

6.3.2.5	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека
6.3.2.7	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

306 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 306 на 34 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; стенды с-наглядными пособиями.

Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук, интерактивная панель.

306 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 306 на 34 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; стенды с-наглядными пособиями.

Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук, интерактивная панель.

Ср

306 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория № 306 на 34 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; стенды с-наглядными пособиями.

Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук, интерактивная панель. Ср

306 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 306 на 34 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; стенды с-наглядными пособиями.

Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук, интерактивная панель. Лек

306 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 306 на 34 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; стенды с-наглядными пособиями.

Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук, интерактивная панель. Пр

305 Учебная аудитория для курсового проектирования Аудитория № 305 на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебные парты, оснащённые розетками, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий; стенды с-наглядными пособиями.

Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

Курс пр

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине доступны по адресу <http://www.портал.дрти.рф>

Методические указания к практическим работам по дисциплине доступны по адресу <http://www.портал.дрти.рф>

Методические указания по написанию курсовой работы по дисциплине доступны по адресу <http://www.портал.дрти.рф>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.