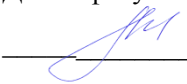


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 20.09.2026 13:00:29
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ
 А.А. Иванова
_____ 2026 г.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Рыбохозяйственная гидротехника

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Аквакультура и экология		
Учебный план	_2026_ВБА_Аква_Баки.plx Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Профиль "Аквакультура"		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 7	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
В том числе в форме практ.подготовки	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Ст. преподаватель, Бобрикова М.А. _____

Рецензент(ы):

д.б.н., профессор, Зав. кафедрой, Головина Н.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Рыбохозяйственная гидротехника

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Профиль "Аквакультура"

утвержденного учёным советом вуза от 26.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Аквакультура и экология

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Головина Н.А.

Председатель УМС УГН(С)

_____ 2026 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2030 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2030-2031 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2030 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины – овладение необходимыми знаниями в области рыбохозяйственной гидротехники.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- изучить типы, назначение, конструкции гидротехнических сооружений, применяемых в рыбоводстве;
1.4	- овладеть правилами их эксплуатации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Инженерное обеспечение аквакультуры	
2.1.2	Искусственное воспроизводство рыб	
2.1.3	Товарное рыбоводство	
2.1.4	Биологические основы рыбоводства	
2.1.5	Гидрология	
2.1.6	Охрана труда	
2.1.7	Технологическая практика	
2.1.8	Технологическая практика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Комплексное использование внутренних водоемов	
2.2.2	Практикум по искусственному воспроизводству рыб	
2.2.3	Практикум по товарному рыбоводству	
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.5	Рыбохозяйственная экспертиза	
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания

Уметь:

Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно

Владеть:

Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	как реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности (ОПК-4.1)
3.2	Уметь:

3.2.1	реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности (ОПК-4.2)
3.3	Владеть:
3.3.1	практическими навыками реализации современных технологий и обосновывать их применение в профессиональной деятельности (ОПК-4.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Рыбохозяйственная гидротехника						
1.1	Рыбохозяйственная гидротехника /Лек/	7	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Рыбохозяйственная гидротехника /Лаб/	7	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Рыбохозяйственная гидротехника /Ср/	7	8	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Гидротехнические сооружения рыбохозяйственных предприятий (общие положения) /Лек/	7	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Гидротехнические сооружения рыбохозяйственных предприятий (общие положения) /Лаб/	7	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Гидротехнические сооружения рыбохозяйственных предприятий (общие положения) /Ср/	7	8	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Плотины и дамбы /Лек/	7	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Плотины и дамбы /Лаб/	7	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.9	Плотины и дамбы /Ср/	7	8	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.10	Водосбросы /Лек/	7	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.11	Водосбросы /Лаб/	7	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.12	Водосбросы /Ср/	7	8	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.13	Ледозащитные и рыбозаградительные сооружения /Лек/	7	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.14	Ледозащитные и рыбозаградительные сооружения /Лаб/	7	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.15	Ледозащитные и рыбозаградительные сооружения /Ср/	7	8	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.16	Водозаборные сооружения /Лек/	7	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.17	Водозаборные сооружения /Лаб/	7	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.18	Водозаборные сооружения /Ср/	7	8	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.19	Сооружения водоподводящей сети рыбоводных хозяйств /Лек/	7	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.20	Сооружения водоподводящей сети рыбоводных хозяйств /Лаб/	7	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.21	Сооружения водоподводящей сети рыбоводных хозяйств /Ср/	7	8	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.22	Сооружения водоотводящей сети рыбоводных хозяйств /Лек/	7	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.23	Сооружения водоотводящей сети рыбоводных хозяйств /Лаб/	7	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.24	Сооружения водоотводящей сети рыбоводных хозяйств /Ср/	7	8	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.25	Сооружения рыбоводных заводов /Лек/	7	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.26	Сооружения рыбоводных заводов /Лаб/	7	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.27	Сооружения рыбоводных заводов /Ср/	7	8	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к итоговой аттестации по дисциплине

1. Задачи и содержание дисциплины, вопросы которые решает рыбохозяйственная гидротехника в рыбоводстве.
2. Состав и характеристика прудов карпового хозяйства.
3. Состав и характеристика прудов форелевого хозяйства.
4. Особенности озерных хозяйств. Гидротехнические сооружения этих хозяйств.
5. Хозяйства на теплых водах. Применяемые гидротехнические сооружения.
6. Особенности строительства и использования зимовальных прудов.
7. Классификация гидротехнических сооружений. Гидротехнические сооружения, применяемые в рыбоводстве.
8. Состав и характеристика гидроузлов.
9. Малонапорные земляные плотины. Характеристика, основные элементы.
10. Понятие фильтрации. Меры борьбы с фильтрацией в основании плотины.
11. Типы и конструкции земляных плотин.
12. Крепление откосов и гребня земляных плотин.
13. Дамбы, особенности конструкции.
14. Затворы гидротехнических сооружений. Назначение, составные части, особенности конструкций.
15. Назначение и типы водосбросов.
16. Водосбросные сооружения автоматического действия.
17. Управляемые водосбросы. Расположение, составляющие элементы.
18. Затворы управляемых водосбросов.
19. Сифонные водосбросы.
20. Донные водоспуски. Назначение, конструкции.
21. Назначение и основные элементы магистрального канала. Допустимые скорости и уклоны дна.
22. Рыбосборно-осушительные каналы. Назначение, схемы расположения.
23. Рыбоуловители. Назначение, типовые конструкции.
24. Меры борьбы с фильтрацией воды из каналов.
25. Водовыпуски из каналов в пруды. Назначение. Типы. Особенности конструкций.
26. Сопрягающие сооружения. Назначение, типы.
27. Переходные сооружения: назначение, типы.
28. Аэраторы: назначение, расположение, принципы устройства.
29. Рыбозаградительные сооружения.
30. Рыбозащитные устройства: назначение, принцип работы, конструктивные особенности.

31. Типы рыбопропускных сооружений: назначение, расположение в гидроузле, конструктивные особенности.
32. Гидротехнические сооружения при водоснабжении с механическим подъемом воды.
33. ГТС рыбоводных заводов.
34. Садки и бассейны. Назначение и конструкции.
35. Гидротехнические сооружения НВХ.

5.2. Темы письменных работ

Темы лабораторных работ.

1. Схемы устройства прудовых рыбоводных хозяйств. Устройство различных по сложности гидроузлов.
2. Типы насыпных земляных плотин и их конструкции. Определение коэффициентов заложения, высоты плотины.
3. Конструкция и размеры контурных и разделительных дамб рыбоводных прудов. Определение высоты дамбы.
4. Типы и конструкция креплений гребня и откосов земляных плотин и дамб рыбоводных прудов.
5. Конструкции затворов управляемых водосбросов.
6. Гидравлический расчёт водосбросов автоматического действия.
7. Способы расчета расхода воды в зимовальных прудах
8. Расчет параметров сбросных каналов рыбоводного хозяйства
9. ГТС рыбоводных заводов

5.3. Фонд оценочных средств

Задания закрытого типа:

1. Дайте наиболее полное и правильное определение Гидротехники как науки:
 - а) это наука изучающая вопросы использования водных ресурсов и меры борьбы с водной стихией
 - б) это наука изучающая вопросы борьбы с водной стихией и вредным действием воды при помощи специальных гидротехнических сооружений
 - в) это наука изучающая вопросы использования водных ресурсов для нужд народного хозяйства, а также меры борьбы с водной стихией и вредным действием воды при помощи специальных гидротехнических сооружений
 - г) это наука изучающая вопросы использования водных ресурсов для нужд народного хозяйства при помощи специальных гидротехнических сооружений
2. Как подразделяются гидротехнические сооружения рыбохозяйственных предприятий по сроку службы?
 - а) постоянные и временные
 - б) постоянные, временные, кратковременные
 - в) временные и длительного действия
 - г) длительного действия, постоянные, временные, кратковременные
3. Нагульные карповые пруды проектируют исходя из рекомендованной нормативной площади:
 - а) 10-20 га
 - б) 30-50 га
 - в) 50-100
 - г) 100-200 га
4. Выростные карповые пруды проектируют исходя из рекомендованной нормативной площади:
 - а) 10-15 га
 - б) 15-20 га
 - в) 25-50 га
 - г) до 10 га
5. На сколько бьефов делит плотина водоток?
 - а) на один
 - б) на два
 - в) на три
 - г) на четыре
6. Чему будет равен коэффициент заложения откоса плотины при длине (заложение) откоса 20 м и высоте откоса 5 м?
 - а) 3
 - б) 0,25
 - в) 5
 - г) 4
7. Назначением рыбозаградительных сооружений является:
 - а) безопасный пропуск рыбы через водопропускное сооружение
 - б) сортировка рыбы перед пропуском в водопропускное сооружение
 - в) создание препятствия, исключающее попадание рыбы в гидротехническое сооружение
 - г) концентрация рыбы и механизированная ее выборка
8. Какая максимальная длина определена для каналов осушителей РОС?
 - а) не более 100 м
 - б) не более 200 м
 - в) не более 500 м
 - г) не более 600 м
9. Для чего предназначена водоснабжающая система рыбоводного завода?
 - а) для обеспечения подачи воды во все производственные цеха и отвода отработанных вод с территории предприятия
 - б) для подготовки и подачи воды во все производственные цеха
 - в) обеспечения отвода воды от производственных цехов

- г) для создания источника водоснабжения
10. Что не относится к подготовительным работам при строительстве рыбоводных предприятий?
- а) создание опорно-геодезической сети
- б) освобождение зоны подтопления от построек
- в) строительство рабочих поселков, мастерских, складских помещений
- г) строительство сетей водоснабжения и энергоснабжения
- д) проведение топографо-геодезических изысканий

Задания открытого типа:

1. Рыбохозяйственная гидротехника – это ...
2. Какие пруды относят к русловым?
3. Гидротехнический узел – это...
4. Как называется бьеф водотока расположенной перед плотиной?
5. Как называется бьеф водотока расположенной за плотиной?
6. Что означает аббревиатура НПУ водохранилища?
7. Что означает аббревиатура ВПУ водохранилища?
8. Что называют понуром паводкового водосброса?
9. Дайте определение ледозащитным сооружениям.
10. Как расшифровывается «РОС»?
11. В чем преимущество пойменных прудов по сравнению с русловыми?
12. Какое гидротехническое сооружение относится к основным сооружениям головного (главного) гидроузла рыбоводного предприятия?
13. Какое количество прудов одной категории (не зависимо от нормативной площади) должно проектироваться на хозяйстве?
14. Назначением плотины, как составной части головного (главного) гидроузла рыбохозяйственного предприятия является ...
15. В каменно – земляных плотинах тело плотины выполняется из ...
16. По конструкции дамба представляет ...
17. Нормальный подпорный уровень водохранилища это ...
18. Что означает $\square \text{МПУ}1\%$?
19. Уровнем мертвого объема водохранилища (УМО) называют ...
20. Что называют кривой депрессии?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания выполнения лабораторных работ

Лабораторная работа – форма контроля, предусматривающая изложение и анализ методик исследования, этапов и результатов осуществления действий по теме работы, представление и обоснование выводов по работе, ответы на вопросы преподавателя по теме работы.

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной лабораторной работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме лабораторной работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся твердо знает материал выполненной лабораторной работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по лабораторной работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам лабораторной работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не владеет материалом по теме лабораторной работы

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое

решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продemonстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.1	Моисеев Н. Н., Белоусов П. В.	Рыбохозяйственная гидротехника с основами мелиорации	https://e.lanbook.com/book/210779	Санкт-Петербург: Лань, 2022
Л1.2	Калайда М. Л.	Рыбохозяйственная гидротехника: учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/215150	Казань: КГЭУ, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л2.1	Крутов Д. А.	Гидротехнические сооружения: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/567034	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Крутов Д. А.	Гидротехнические сооружения: учебник для спо	https://urait.ru/bcode/567049	Москва: Юрайт, 2025
Л2.3	Крутов Д. А.	Гидротехнические сооружения: надёжность и безопасность плотин: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/569106	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.9	7-zip. Архиватор
6.3.1.10	КОМПАС-3D 21 версия, лицензия на 10 компьютеров. КОМПАС-3D – это российская импортнезависимая система трехмерного проектирования, ставшая стандартом для тысяч предприятий и сотен тысяч профессиональных пользователей. КОМПАС-3D широко используется для проектирования изделий основного и вспомогательного производств в таких отраслях промышленности, как машиностроение (транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое, нефтегазовое, химическое и т.д.), приборостроение, авиастроение, судостроение, станкостроение, вагоностроение, металлургия, промышленное и гражданское строительство, товары народного потребления и т. д.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special
6.3.2.3	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям

6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
6.3.2.5	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека
6.3.2.7	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

305 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория № 305 на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Учебные парты, оснащённые розетками, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий; стенды с-наглядными пособиями.
Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

Ср

305 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 305 на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Учебные парты, оснащённые розетками, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий; стенды с-наглядными пособиями.

Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук

305 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 305 на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Учебные парты, оснащённые розетками, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий; стенды с-наглядными пособиями.

Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук

305 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 305 на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Учебные парты, оснащённые розетками, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий; стенды с-наглядными пособиями.

Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 305 на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Учебные парты, оснащённые розетками, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий; стенды с-наглядными пособиями.

Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

Лек

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине доступны по адресу <http://www.портал.дрти.рф>

Методические указания к лабораторным работам по дисциплине доступны по адресу <http://www.портал.дрти.рф>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.