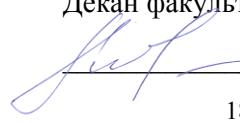


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Солоненко Анна Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.05.2024 08:12:50  
Уникальный программный ключ:  
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Астраханский государственный  
технический университет»  
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ВО ДРТИ

  
А.А. Иванова  
18 апреля 2024 г.

## Развитие рыбохозяйственного комплекса России рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**  
Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**  
Квалификация **Бакалавр**  
Форма обучения **очно-заочная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 108  
Виды контроля в семестрах:  
зачеты 9

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	16			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе в форме практ.подготовки	8		8	
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*кэн, Профессор, Кокорев Ю.И.*

Рецензент(ы):

*кэн, Зав., Солоненко А.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Развитие рыбохозяйственного комплекса России**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена:

- на заседании кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Протокол от 07.03.2024 г. № 3

- на заседании УМС УГН(С)

Протокол от 18.03.2024 г. № 1

- Родительским комитетом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол от 19.03.2024 г. № 2

- Студенческим советом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол от 19.03.2024 г. № 5

Рабочая программа согласована Дмитровской районной организацией

Московской областной организации общероссийской общественной организации

«Всероссийское общество инвалидов»

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав.кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	изучить основные достижения теории и практики развития рыбохозяйственного комплекса России, показать необходимость использования достижений во всех сферах деятельности организаций и предприятий рыбной отрасли, независимо от их организационно-правовых форм и отраслевой принадлежности

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Внешнеэкономическая деятельность
2.1.2	Междисциплинарный проект "Экономическое обоснование факторов, определяющих увеличение экономического потенциала организации (предприятия)"
2.1.3	Организация производства на предприятиях (в организациях) рыбохозяйственного комплекса
2.1.4	Институциональная экономика
2.1.5	Рынок ценных бумаг
2.1.6	Корпоративные финансы
2.1.7	Поведенческая экономика
2.1.8	Управление проектами
2.1.9	Экономическая и промышленная безопасность бизнеса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Преддипломная практика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-2: Способен управлять ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Фрагментарное знание об особенностях нормативно-правовой базы, регулирующей экономическую деятельность рыбного хозяйства; о взаимосвязи экономических проблем с техническими, организационными и экологическими проблемами конкретного производства
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знаний об особенностях нормативно-правовой базы, регулирующей экономическую деятельность рыбного хозяйства; о взаимосвязи экономических проблем с техническими, организационными и экологическими проблемами конкретного производства
Уровень 3	Отличное знание об особенностях нормативно-правовой базы, регулирующей экономическую деятельность рыбного хозяйства; о взаимосвязи экономических проблем с техническими, организационными и экологическими проблемами конкретного производства
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Не в полной мере умение осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в рыбном хозяйстве, анализировать и интерпретировать финансово-экономическую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и организаций рыбного комплекса, и использовать, полученные сведения для принятия управленческих решений; получать необходимые данные для анализа деятельности отрасли, оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование предприятий рыбохозяйственного комплекса
Уровень 2	Полное знание учебного материала, умение осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в рыбном хозяйстве, анализировать и интерпретировать финансово-экономическую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и организаций рыбного комплекса, и использовать, полученные сведения для принятия управленческих решений; получать необходимые данные для анализа деятельности отрасли, оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование предприятий рыбохозяйственного комплекса
Уровень 3	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в рыбном хозяйстве, анализировать и интерпретировать финансово-экономическую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и организаций рыбного комплекса, и использовать, полученные сведения для принятия управленческих решений; получать необходимые данные для анализа деятельности отрасли, оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование предприятий рыбохозяйственного комплекса
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет не всеми навыками решения ситуационных и стандартных задач профессиональной экономической деятельности рыбохозяйственного комплекса; владеть современными методами эффективного управления

	деятельностью рыбохозяйственным комплексом с учетом макро- и микроэкономических факторов, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	В целом владеет необходимыми навыками решения ситуационных и стандартных задач профессиональной экономической деятельности рыбохозяйственного комплекса; владеть современными методами эффективного управления деятельностью рыбохозяйственным комплексом с учетом макро- и микроэкономических факторов
Уровень 3	Владеет всеми необходимыми навыками решения ситуационных и стандартных задач профессиональной экономической деятельности рыбохозяйственного комплекса; владеть современными методами эффективного управления деятельностью рыбохозяйственным комплексом с учетом макро- и микроэкономических факторов

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	особенности нормативно-правовой базы, регуливающей экономическую деятельность рыбного хозяйства; о взаимосвязи экономических проблем с техническими, организационными и экологическими проблемами конкретного производства (ПК-2.1)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в рыбном хозяйстве, анализировать и интерпретировать финансово-экономическую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и организаций рыбного комплекса, и использовать, полученные сведения для принятия управленческих решений; получать необходимые данные для анализа деятельности отрасли, оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование предприятий рыбохозяйственного комплекса (ПК- 2.2)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками решения ситуационных и стандартных задач профессиональной экономической деятельности рыбохозяйственного комплекса; владеть современными методами эффективного управления деятельностью рыбохозяйственным комплексом с учетом макро- и микроэкономических факторов (ПК-2.3)

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Понятие и задачи экономики рыбного хозяйства. Экономическая оценка запасов водных биоресурсов. Место рыбного хозяйства в экономике России. /Лек/	9	4	ПК-2	1-7	0	
1.2	Практический семинар /Пр/	9	4	ПК-2	1-7	0	
1.3	Подготовка к семинару /Ср/	9	20	ПК-2	1-7	0	
1.4	Классификация предприятий рыбной промышленности. Сырьевая база рыбной промышленности. Материально -технические ресурсы рыбного хозяйства /Лек/	9	4	ПК-2	1-7	0	
1.5	Практический семинар /Пр/	9	4	ПК-2	1-7	0	
1.6	Подготовка к семинару /Ср/	9	24	ПК-2	1-7	0	
1.7	Кооперация и интеграционные процессы в рыбной промышленности. /Лек/	9	2	ПК-2	1-7	0	
1.8	Практический семинар /Пр/	9	2	ПК-2	1-7	0	
1.9	Подготовка к семинару /Ср/	9	24	ПК-2	1-7	0	
1.10	Экономическая эффективность рыбохозяйственного производства. Основные экономические показатели производства и реализации продукции рыбной промышленности. /Лек/	9	4	ПК-2	1-7	0	
1.11	Практический семинар /Пр/	9	4	ПК-2	1-7	0	
1.12	Подготовка к семинару /Ср/	9	24	ПК-2	1-7	0	
1.13	Научно-технический прогресс в рыбном хозяйстве. /Лек/	9	4	ПК-2	1-7	0	
1.14	Практический семинар /Пр/	9	4	ПК-2	1-7	0	

1.15	Подготовка к семинару /Ср/	9	16	ПК-2	1-7	0	
------	----------------------------	---	----	------	-----	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые темы для опросов на практических занятиях

Тема 1. Понятие и задачи экономики рыбного хозяйства. Экономическая оценка запасов водных биоресурсов

1) Какие экономические законы изучает данная дисциплина

2) Что является предметом экономики рыбного хозяйства?

3) Каковы основные задачи рыбного хозяйства?

4) Что относят к специфике рыбной отрасли?

5) Что такое «экономика» в общем понимании и как научная дисциплина?

6) Для чего нужна оценка запасов водных биоресурсов

Тема 2. Место рыбного хозяйства в экономике России. Классификация предприятий рыбной промышленности

1) Каковы особенности рыбного хозяйства как вида экономической деятельности?

2) Какими группами представлено рыбоводство?

3) Какими группами представлено рыболовство?

4) Что собой представляет промышленное рыболовство как вид деятельности?

5) Что собой представляет рыбоводство как вид деятельности?

6) Какова структура рыбной отрасли?

7) Что собой представляет инфраструктурный комплекс рыбного хозяйства?

8) Охарактеризуйте роль и место рыбной отрасли в народнохозяйственном комплексе страны.

9) Обоснуйте наиболее перспективный вид предпринимательской деятельности в рамках рыбного хозяйства Российской Федерации

10) Дайте характеристику основным структурным элементам рыбного хозяйства.

11) Дайте характеристику, обозначьте функции и приведите примеры субъектов производственной инфраструктуры рыбного хозяйства.

12) Дайте характеристику, обозначьте функции и приведите примеры субъектов институциональной инфраструктуры рыбного хозяйства.

13) Дайте характеристику, обозначьте функции и приведите примеры субъектов, инновационной инфраструктуры рыбного хозяйства.

14) Дайте характеристику, обозначьте функции и приведите примеры субъектов экологической инфраструктуры рыбного хозяйства.

15) Охарактеризуйте нормативно-правовую базу деятельности рыбохозяйственных субъектов.

Тема 3. Сырьевая база рыбной промышленности. Материально-технические ресурсы рыбного хозяйства

1) Что собой представляет рыбодобывающее предприятие как производственная система?

2) Охарактеризуйте с помощью соответствующих примеров признаки предприятия рыболовства как производственной системы?

3) Прокомментируйте особенности миссии рыбодобывающего предприятия. В чем состоят конкурентные преимущества «дикой» рыбы?

4) Прокомментируйте особенности структуры рыбодобывающего предприятия.

5) Какие функции возложены на береговые подразделения рыбодобывающего предприятия?

6) На кого возложено оперативное управление производственной деятельностью рыбодобывающего предприятия и в чем состоят его особенности?

7) Охарактеризуйте исходя из общепринятых классификационных признаков промышленных предприятий предприятия промышленного рыболовства.

8) Что собой представляет рыбоводное хозяйство как производственная система?

9) Охарактеризуйте с помощью соответствующих примеров признаки предприятия рыбоводства как производственной системы?

10) Дайте сравнительную характеристику ресурсов предприятий рыболовства аквакультуры. В чем состоят их отраслевые особенности?

11) Приведите примеры реально функционирующих рыбодобывающих и рыбоводных предприятий Московской области. Охарактеризуйте их деятельность.

12) Что понимается под материально-техническим обеспечением предприятия и какова его роль в организации хозяйственной деятельности предприятия? Чем она обусловлена?

13) Что подразумевает материально-техническое обеспечение предприятия и на какие производственно-хозяйственные потребности в материально-технических ресурсах?

14) Назовите основные источники поступления материально-технических ресурсов на предприятие рыбного хозяйства.

15) Прокомментируйте особенности и разновидности хозяйственных связей предприятий рыболовства и рыбоводства.

16) Какие факторы влияют на выбор вида хозяйственных связей рыбохозяйственного предприятия с поставщиками материально-технических ресурсов, а также от чего зависит выбор непосредственных поставщиков?

17) Дайте сравнительную характеристику транзитной и складской форме снабжения предприятия материально-техническими ресурсами. Каковы их преимущества и недостатки в рыбном хозяйстве?

18) Какие основные схемы завоза материально-технических ресурсов характерны для рыбохозяйственных предприятий.

19) Назовите и прокомментируйте основные системы обеспечения материальными ресурсами рабочих мест на предприятиях рыбной отрасли.

20) Каковы основные обеспечения предприятий рыболовства и рыбоводства?

- 21) Назовите и прокомментируйте основные методы расчета расхода материально-сырьевых ресурсов на основное производство?
- 22) Чем обусловлена необходимость формирования складских запасов материалов, и каковы их основные разновидности в рыбном хозяйстве? От чего зависит их величина?
- 23) Назовите и прокомментируйте основные системы регулирования текущих запасов.
- 24) Прокомментируйте влияние величины запаса материально-сырьевых ресурсов на эффективность работы рыбохозяйственного предприятия.
- 25) Что собой представляют материальные потоки предприятий рыболовства и рыбоводства с учетом соответствующих классификационных признаков?
- 26) Каковы основные качественные и количественные характеристики материальных потоков?
- 27) Какова роль логистики в хозяйственной деятельности предприятия рыбной отрасли и что под ней понимается? Приведите примеры логистических рыбохозяйственных операций.
- 28) Назовите и прокомментируйте основные принципы логистики.
- 29) Что включает в себя управление материальными потоками?
- 30) Что понимается под производственной логистикой, и какова ее цель и особенности в рыбном хозяйстве?
- Тема 4. Кооперация и интеграционные процессы в рыбной промышленности
- 1) Прокомментируйте особенности миссии рыбоводного хозяйства. В чем состоят конкурентные преимущества продукции аквакультуры?
- 2) Прокомментируйте особенности структуры рыбоводного хозяйства.
- 3) Охарактеризуйте исходя из общепринятых классификационных признаков предприятия аквакультуры.
- 4) Охарактеризуйте виды и особенности деятельности рыбоводных хозяйств в зависимости от комплексности и специализации рыбоводческой деятельности.
- 5) Прокомментируйте организационную структуру управления полносистемным рыбоводным хозяйством.
- 6) Каковы особенности производственных структур специализированных рыбоводных хозяйств.
- Тема 5. Экономическая эффективность рыбохозяйственного производства. Основные экономические показатели производства и реализации продукции рыбной промышленности
- 1) Охарактеризуйте структуру и содержание формы федерального статистического наблюдения № 1-П (рыба) «Сведения об улове рыбы, добыче других водных биоресурсов и производстве рыбной и иной продукции из них, производстве продукции товарной аквакультуры (товарного рыбоводства)».
- 2) Каковы особенности валовой, товарной и реализованной рыбохозяйственной продукции?
- 3) Что понимается под эффективностью управления рыбохозяйственной деятельностью?
- 4) Дайте сравнительную характеристику ресурсного и целевого подходов к пониманию сути экономической категории «эффективность управления предприятием»
- 5) Что, прежде всего, характеризует эффективность управления рыбохозяйственной деятельностью?
- 6) Что понимается под экономической эффективностью деятельности предприятия?
- 7) Назовите и охарактеризуйте группы показателей эффективности деятельности рыбохозяйственного предприятия.
- 8) В чем состоит различие между дифференцированными и интегральными показателями эффективности? Приведите соответствующие примеры.
- 9) В чем состоит различие между абсолютной, динамичной и сравнительной эффективностью? Приведите соответствующие примеры.
- 10) Что понимается под социальной эффективностью предприятия?
- 11) Назовите и охарактеризуйте основные группы критериев оценки эффективности управления рыбохозяйственным предприятием в рамках ресурсно-целевого подхода.
- 12) Прокомментируйте систему показателей, характеризующих эффективность собственно управленческого труда.
- 13) Что понимается под конкурентоспособностью рыбохозяйственного предприятия и какими особенностями она характеризуется?
- 14) Охарактеризуйте основные методы оценки конкурентоспособности предприятий, используемые в зарубежной практике.
- 15) В чем состоит сущность метода оценки конкурентоспособности предприятия «многоугольник конкурентоспособности»?
- 16) Что понимается под комплексным механизмом управления предприятием и какие функции он выполняет?
- 17) Что собой представляет внутрихозяйственный механизм управления предприятием рыбного хозяйства и какие функции он выполняет?
- 18) Охарактеризуйте рычаги, методы, инструменты и принципы управления предприятием рыбного хозяйства, действующие в рамках внутрихозяйственного механизма управления предприятием рыбного хозяйства.
- 19) Прокомментируйте принципы формирования внутрихозяйственного механизма управления предприятием рыбного хозяйства. Чем обусловлена необходимость выделения принципа ориентированности на внешнюю среду хозяйствования?
- 20) Детализируйте принцип мотивированности в рамках внутрихозяйственного механизма управления предприятием рыбного хозяйства.
- 21) Каковы особенности интрапренерства условиях рыбохозяйственных предприятий?
- 22) Что понимается под внутрихозяйственным коммерческим расчетом и каковы его принципы?
- 23) В чем состоит сущность трансфертного ценообразования?
- 24) Обоснуйте и прокомментируйте виды трансфертных цен наиболее приемлемых для рыбохозяйственного бизнеса.
- 25) Прокомментируйте актуальность проблемы управления затратами в рыбном хозяйстве в контексте трансфертного ценообразования.

- 26) В чем состоит процессно-ориентированный подход к калькулированию себестоимости по полным расходам?
- 27) В чем состоит концепция стратегического управления затратами?
- 28) В чем состоит концепция бенчмаркинга затрат?
- 29) Что включает информационно-аналитический инструментарий управления предприятием рыбного хозяйства и каково его место в системе его информационного обеспечения?
- 30) Что собой представляет система информационного обеспечения предприятия рыбного хозяйства?
- 31) Прокомментируйте показатели информационного обеспечения управления предприятием рыбного хозяйства, формируемые из внешних и внутренних источников.
- 32) Чем обусловлена необходимость включения оценки конкурентоспособности предприятий рыбного хозяйства в систему их информационного обеспечения?
- 33) В чем состоят особенности бенчмаркинга как элемента информационно-аналитический инструментарий управления предприятием рыбного хозяйства?

#### Тема 6. Научно-технический прогресс в рыбном хозяйстве

- 1) Направления научно-технического прогресса. Технология и техника промышленного рыболовства. Технология и техника обработки объектов промысла.
- 2) Рыболовство и развитие пресноводной и морской аквакультуры на внутренних водоемах.
- 3) Повышение качества рыбной продукции и конкуренция.
- 4) Научно-технический потенциал отрасли.
- 5) Образовательный комплекс рыбной отрасли. Международное сотрудничество в рыболовстве и рыбохозяйственных исследованиях.
- 6) Инвестиции и капитальные вложения в рыбное хозяйство.
- 7) Приведите примеры организационно-экономических, организационно-технологических мероприятий, проводимых рыбохозяйственной деятельностью.
- 8) Что понимается под формами аквакультуры и каковы их характеристики?
- 9) Что относится к средствам интенсификации?
- 10) Прокомментируйте свое отношение к интенсификации рыбохозяйственной деятельности.
- 11) Назовите и охарактеризуйте основные формы организации производства в рыбном хозяйстве.
- 12) Каковы особенности концентрации производства в рыболовстве и рыбководстве? Приведите соответствующие примеры.
- 13) Каковы особенности специализации и кооперирования производства в рыболовстве и рыбководстве? Приведите соответствующие примеры.
- 14) Каковы особенности комбинирования и диверсификации производства в рыболовстве и рыбководстве? Приведите соответствующие примеры.

### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

### 5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы представлены на Образовательном портале ДРТИ - <http://www.портал.дрти.рф>

#### Типовые проблемные ситуации

Проанализируйте одну из проблем развития рыбохозяйственного комплекса. Какие пути выхода из ситуации Вы видите: Несмотря на некоторые позитивные перемены, происходящие в отрасли в последние годы, существует ряд факторов, сдерживающих рост рыбохозяйственного комплекса прибрежных субъектов РФ.

1 Моральный и физический износ основных фондов (рыболовецкий флот, порты, перерабатывающее оборудование, холодильные мощности и общая прибрежная инфраструктура) – около 90 % судов рыбопромыслового флота составляют морально устаревшие суда, построенные по проектам 60-80-х годов прошлого века, имеющие, в том числе, крайне высокие показатели энергоемкости; около 90 % хладокомбинатов построены в 60-х годах, и износ оборудования на них достигает 70 % (Комарова, 2009). Без обновления флота по планам Стратегии развития рыбохозяйственного комплекса России дефицит общего вылова добывающим флотом Российской Федерации составит: к 2013 г. – около 800 тыс. тонн; к 2017 г. – 2,1 млн тонн; к 2020 г. – 4,4 млн тонн.

2 Обострение конкуренции в мировом рыболовстве и общее ухудшение условий ведения промысла российскими рыбаками за пределами исключительной экономической зоны России, утрата позиций рыболовецкого флота в Мировом океане (уменьшение объемов выловов составляет более 70 % по сравнению с 1990 г.). В 2009 г. были заключены международные соглашения в области рыбного хозяйства с рядом стран: Венесуэлой, Никарагуа, Кубой, Перу. Организована работа по возобновлению сотрудничества в области рыболовства с Анголой, Бразилией, Намибией, Сенегалом, Эквадором, Ираном, Украиной, Абхазией. В дальнейшем необходимо развивать сотрудничество в области рыболовства со странами Южной Америки, Африки и Азии, а также создавать условия для осуществления рыболовства за пределами исключительной экономической зоны (ИЭЗ) Российской Федерации, активизировать научно-исследовательскую и рыбопромысловую деятельности в южной части Тихого океана путем увеличения ввода российских судов в данный район Мирового океана с целью закрепления за Российской Федерацией максимально возможных объемов квот добычи (вылова) водных биоресурсов.

3 Низкий уровень развития инфраструктуры по хранению и переработке рыбы и логистики. На сегодняшний день недостаточно только лишь обеспечить добычу водных биоресурсов, необходимо их эффективно переработать, сохранить и доставить конечному потребителю. Проблема заключается в том, что между нашими рыбаками и нашими потребителями образовалась такая "толстая резиновая" прослойка из переработки, транспорта и торговли, которая нашу рыбу на рынок пропускает в очень ограниченном количестве, не всегда высокого качества и всегда – слишком дорогой.

4 Низкая инвестиционная привлекательность. Анализ показывает, что практически все звенья рыбохозяйственного



комплекса нуждаются в государственной инвестиционной поддержке. При этом речь идет не столько о прямом государственном участии в проектах, но, прежде всего, о механизмах субсидирования процентных ставок и льготного кредитования. Привлечение кредитов сдерживается сегодня из-за высоких банковских ставок и невозможности оформления кредитов на длительный срок.

Важную роль здесь могли бы сыграть государственные финансовые институты развития, а также значительным фактором стала бы комплексная лизинговая программа обновления основных фондов отрасли, особенно малого и среднего флота.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос - фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Решение разноуровневых задач и заданий - занятие, представляющее собой комплекс упражнений, направленных на отработку умений и навыков.

Метод анализа конкретной ситуации (комплексной ситуационной задачи) (КС, кейс-стади) представляет собой изучение и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент; позволяет оценить приобретенные умения и навыки

Контрольная работа - самостоятельная письменная аналитическая работа, в результате выполнения которой студент должен продемонстрировать теоретические знания и практические навыки решения практических задач.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Рекомендуемая литература:

1. Экономика рыбного хозяйства. Цифровизация управления : учебное пособие для вузов / Л. И. Сергеев [и др.] ; под общей редакцией Л. И. Сергеева, А. Г. Мнацаканяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14841-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520305>
2. Стратегическое управление в рыбной отрасли : учебное пособие для вузов / В. А. Волкогон, Л. И. Сергеев, В. И. Кузин, Л. С. Шеховцева ; под общей редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14682-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520082>
3. Боголюбов, С. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области сельского, лесного и рыбного хозяйства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15101-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512252>
4. Экономика предприятий агропромышленного комплекса : учебник для вузов / Р. Г. Ахметов [и др.] ; под редакцией Р. Г. Ахметова, Ю. В. Чутчевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15177-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511322>
5. Алексанов, Д. С. Управление проектами в АПК : учебник для вузов / Д. С. Алексанов, В. М. Кошелев, Н. В. Чекмарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520410>
6. Экономика сельского хозяйства : учебник для вузов / Н. Я. Коваленко [и др.] ; под редакцией Н. Я. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8769-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511263>
7. Зинченко, А. П. Статистика сельского хозяйства: статистическое наблюдение : учебное пособие для вузов / А. П. Зинченко, Ю. Н. Романцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12017-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518424>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. — <http://fish.gov.ru/>

Официальный сайт министерства промышленности и торговли Российской Федерации. — <http://minpromtorg.gov.ru/>

Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. — <https://www.minfin.ru/>

Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации. — [mineconom@economy.gov.ru](mailto:mineconom@economy.gov.ru)

Официальный сайт министерства потребительского рынка и услуг Московской области. — <https://mpru.mosreg.ru/>

Официальный сайт министерства экономики и финансов Московской области. — <https://mef.mosreg.ru/>

Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей. — <http://pspp.pf/>

Официальный сайт Российского клуба финансовых директоров. — <http://клуб-финансовых-директоров.pf/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономический портал» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://institutiones.com/>

### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.2.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу <a href="https://www.портал.дрти.рф">https://www.портал.дрти.рф</a> из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин- пароль» преподавателем или студентом.
6.2.1.2	Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ». Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям
6.2.1.3	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.2.1.4	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.2.1.5	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.2.1.6	Google Chrome, Opera Браузер
6.2.1.7	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.2.1.8	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.2.1.9	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.2.1.10	Moodle. Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
6.2.1.11	7-zip. Архиватор
<b>6.2.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.2.2.1	ЭБС издательства «Лань» <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.
6.2.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.2.2.3	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
6.2.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины в наличии имеется учебно-аудиторный фонд, включающий в себя учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы (кабинет библиотеки, читального зала с выходом в сеть «Интернет») и вспомогательные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Основные характеристики и оснащенность отражены в паспорте кабинетов, оригинал которых хранятся в учебно-методическом отделе ДРТИ.

Оборудование учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Рабочие места студентов: 26 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья.

Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.

Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

Стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.

Аудиторная доска: Доска меловая.

Оборудование учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия):

Рабочие места студентов: 26 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья.

Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.

Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

Стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.

Аудиторная доска: Доска меловая.

Оборудование учебной аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Рабочие места студентов: 26 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья.

Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.

Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

Стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.
Аудиторная доска: Доска меловая.
Оборудование учебной аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:
Рабочие места студентов: 26 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья.
Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.
Стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.
Аудиторная доска: Доска меловая.
Оборудование помещения для самостоятельной работы:
Рабочие места студентов: 10 посадочных мест, компьютерные столы, стулья.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ДРТИ – 5 шт.
Стенды для учебно-наглядных пособий.
Оборудование кабинета «Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет»:
Рабочие места студентов: Стол (2 пос. места) - 11 шт., компьютерный стол (1 пос. место) – 4 шт., стул - 26 шт.
Рабочее место библиотекаря: Стол (абонемент) -5 шт., приставка к столу -5 шт., стул - 1 шт., компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2003, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip. - 2 шт., принтер – 1 шт.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2003, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip. - 4 шт., принтер – 2 шт.
Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Шкаф (стеллаж) для хранения - 8 шт., стеллаж для хранения книг – 100 шт., тумба приставная с замком – 6 шт., стенд для книг (5 полок)- 2 шт.
Наглядные материалы (стенды, плакаты и др.): Плакаты - 1 шт.
Оборудование помещения для хранения учебного оборудования:
Рабочие места сотрудников: Столы – 5 шт., стулья – 15 шт.
Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Встроенные шкафы – 3 шт., полки – 3 шт., тумбы – 5 шт., металлический шкаф сейфового типа – 1 шт.; сейф – 1 шт.
Оборудование помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования:
Рабочие места сотрудников: Стол – 5 шт., Стул – 5 шт.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows 7 Professional, с лицензионным программным обеспечением Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Шкаф (стеллаж) для хранения – 5 шт.
Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Кокорев Ю.И. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Развитие рыбохозяйственного комплекса России» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2024. Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>
2. Кокорев Ю.И. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Развитие рыбохозяйственного комплекса России» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2024. Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху**

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.