

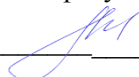
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 20.09.2026 12:57:52
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова

_____ 2026 г.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Введение в профессию

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Аквакультура и экология**

Учебный план _2026_ВБА_Аква_Баки.plx
Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Профиль
"Аквакультура"

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	72	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Доцент, Купинский С.Б. _____

Рецензент(ы):

д.б.н., профессор, Зав. кафедрой, Головина Н.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Профиль "Аквакультура"

утвержденного учёным советом вуза от 26.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Аквакультура и экология

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Головина Н.А.

Председатель УМС УГН(С)

_____ 2026 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2030 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2030-2031 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2030 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины - сформировать у студентов:
1.2	- комплексное представление об основных направлениях и сфере деятельности бакалавров по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»,
1.3	- понимание высокой значимости рыбохозяйственного комплекса в экономическом и социальном развитии России,
1.4	- высокий уровень мотивации при изучении курса специальных дисциплин и желание применить полученные во время учебы знания в реальной производственной и управленческой деятельности.
1.5	Задачами дисциплины являются изучение:
1.6	- истории возникновения и формирования рыбохозяйственной отрасли России и мира, - характерных особенностей водных биологических ресурсов и рыбохозяйственных водоемов, как мест их обитания,
1.7	- степени значимости водных биоресурсов на различных этапах цивилизационного развития,
1.8	- разнообразия водных биоресурсов и возможных направлений их использования,
1.9	- истории, современного состояния и роли профессионального образования в области рационального использования водных биоресурсов как с точки зрения решения текущих, так и перспективных, задач развития экономики России;
1.10	- интегрального характера профессии,
1.11	- возможных направлений практической деятельности бакалавров в области "Водных биоресурсов и аквакультуры",
1.12	- характера связи рыбохозяйственной отрасли с другими отраслями народного хозяйства России, примеров их гармоничного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания по Истории	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Биологические основы рыбоводства	
2.2.2	Методы рыбохозяйственных исследований	
2.2.3	Практикум по биологическим основам рыбоводства	
2.2.4	Практикум по методам рыбохозяйственных исследований	
2.2.5	Рыбохозяйственное законодательство	
2.2.6	Сырьевая база рыбной промышленности	
2.2.7	Искусственное воспроизводство рыб	
2.2.8	История рыбоводства и рыболовства	
2.2.9	Промысловая ихтиология	
2.2.10	Товарное рыбоводство	
2.2.11	Социология организаций и организационное поведение	
2.2.12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.13	Технологии самоорганизации и саморазвития личности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания

Уметь:

Уровень 1	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие

	выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии (УК-3.1)
3.1.2	основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни (УК-6.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды (УК-3.2)
3.2.2	эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения (УК-6.2)
3.3	Владеть:
3.3.1	простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде. (УК-3.3)
3.3.2	методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни (УК-6.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в профессию						
1.1	Введение. Мировой океан, его значение для жизни на Земле в целом и жизни человека в частности. История изучения Мирового океана и его биоресурсов /Лек/	3	2	УК-3 УК-6		0	

1.2	Введение. Мировой океан, его значение для жизни на Земле в целом и жизни человека в частности. История изучения Мирового океана и его биоресурсов /Пр/	3	2	УК-3 УК-6		0	
1.3	Введение. Мировой океан, его значение для жизни на Земле в целом и жизни человека в частности. История изучения Мирового океана и его биоресурсов /Ср/	3	8	УК-3 УК-6		0	
1.4	Роль и значение водных биоресурсов в экономическом и социальном развитии России и других стран. Виды биологических ресурсов. Их состояние. Направления эксплуатации /Лек/	3	2	УК-3 УК-6		0	
1.5	Роль и значение водных биоресурсов в экономическом и социальном развитии России и других стран. Виды биологических ресурсов. Их состояние. Направления эксплуатации /Пр/	3	2	УК-3 УК-6		0	
1.6	Роль и значение водных биоресурсов в экономическом и социальном развитии России и других стран. Виды биологических ресурсов. Их состояние. Направления эксплуатации /Ср/	3	8	УК-3 УК-6		0	
1.7	Рыбы как основная группа биологических ресурсов мирового океана. Рыболовство и рыбоводство как взаимосвязанные элементы единого рыбохозяйственного комплекса /Лек/	3	2	УК-3 УК-6		0	
1.8	Рыбы как основная группа биологических ресурсов мирового океана. Рыболовство и рыбоводство как взаимосвязанные элементы единого рыбохозяйственного комплекса /Пр/	3	2	УК-3 УК-6		0	
1.9	Рыбы как основная группа биологических ресурсов мирового океана. Рыболовство и рыбоводство как взаимосвязанные элементы единого рыбохозяйственного комплекса /Ср/	3	8	УК-3 УК-6		0	
1.10	История возникновения и становления профессионального, в том числе – высшего, рыбохозяйственного образования России /Лек/	3	2	УК-3 УК-6		0	
1.11	История возникновения и становления профессионального, в том числе – высшего, рыбохозяйственного образования России /Пр/	3	2	УК-3 УК-6		0	
1.12	История возникновения и становления профессионального, в том числе – высшего, рыбохозяйственного образования России /Ср/	3	8	УК-3 УК-6		0	
1.13	Интегральный характер специальности. Изучаемые дисциплины /Лек/	3	2	УК-3 УК-6		0	
1.14	Интегральный характер специальности. Изучаемые дисциплины /Пр/	3	2	УК-3 УК-6		0	
1.15	Интегральный характер специальности. Изучаемые дисциплины /Ср/	3	8	УК-3 УК-6		0	
1.16	Рыбоводные предприятия, научные учреждения и учебные заведения отрасли. Решаемые ими задачи /Лек/	3	2	УК-3 УК-6		0	

1.17	Рыбоводные предприятия, научные учреждения и учебные заведения отрасли. Решаемые ими задачи /Пр/	3	2	УК-3 УК-6		0	
1.18	Рыбоводные предприятия, научные учреждения и учебные заведения отрасли. Решаемые ими задачи /Ср/	3	8	УК-3 УК-6		0	
1.19	Экологическая составляющая профессии. Любительское рыболовство /Лек/	3	2	УК-3 УК-6		0	
1.20	Экологическая составляющая профессии. Любительское рыболовство /Пр/	3	2	УК-3 УК-6		0	
1.21	Экологическая составляющая профессии. Любительское рыболовство /Ср/	3	8	УК-3 УК-6		0	
1.22	Декоративное и аквариумное рыбоводство. Океанариумы /Лек/	3	2	УК-3 УК-6		0	
1.23	Декоративное и аквариумное рыбоводство. Океанариумы /Пр/	3	2	УК-3 УК-6		0	
1.24	Декоративное и аквариумное рыбоводство. Океанариумы /Ср/	3	8	УК-3 УК-6		0	
1.25	Перспективы развития рыбохозяйственного комплекса и место в нем изучаемой специальности /Лек/	3	2	УК-3 УК-6		0	
1.26	Перспективы развития рыбохозяйственного комплекса и место в нем изучаемой специальности /Пр/	3	2	УК-3 УК-6		0	
1.27	Перспективы развития рыбохозяйственного комплекса и место в нем изучаемой специальности /Ср/	3	8	УК-3 УК-6		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения итоговой аттестации по дисциплине

1. Основные особенности водных биологических ресурсов.
2. Гидросфера как среда обитания живых организмов.
3. Основные группы промысловых гидробионтов.
4. Основные промысловые рыбы в прибрежных морях Российской Федерации.
5. Наиболее важные промысловые рыбы в континентальных водоемах Российской Федерации.
6. Основные промысловые виды ракообразных.
7. Основные промысловые виды моллюсков.
8. Основные этапы развития рыбного хозяйства в России.
9. Основные направления рыбоводства.
10. Современные методы рыбохозяйственных исследований.
11. Современное состояние мирового рыболовства.
12. Современное состояние и перспективы развития аквакультуры в мире.
13. Основные рыбопромысловые районы Мирового океана.
14. Основные тенденции мирового рыбного промысла.
15. Основные тенденции продукции аквакультуры.
16. Основные черты современного океанического рыболовства.
17. Отрасли промышленности, использующие водные биологические ресурсы.
18. Основные промысловые рыбы.
19. Основные промысловые беспозвоночные.
20. Основные промысловые водоросли.
21. Современное состояние рыболовства в России.
22. Перспективы развития рыболовства в России.
23. Основные объекты пресноводной аквакультуры.
24. Основные объекты морской аквакультуры.
25. Основные способы разведения и выращивания гидробионтов.
26. Современное состояние аквакультуры в России.
27. Потенциальные возможности аквакультуры в России.
28. Основные принципы рационального использования рыбных ресурсов.
29. Структура и функции Федерального агентства по рыболовству.
30. Основные направления и формы международного сотрудничества в области использования водных

биологических ресурсов.

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов

1. Способы добычи водных объектов, используемые человеком.
2. Виды рыб, занимающие значительное место в структуре питания человека (исторический экскурс от древних времен до наших дней), в том числе на примере России.
3. Формы содержания живой рыбы в различных странах. История развития и современные направления.
4. Основные задачи, решаемые специалистами в области водных биоресурсов и аквакультуры.
5. Жизнь А.Т. Болотова и перечень его работ, посвященных использованию прудов, водоемов, содержанию, выращиванию и использованию водных биологических ресурсов.
6. Водные экосистемы и их значение для человека. Современные направления эксплуатации естественных и искусственных водоемов.
7. Разнообразие внутренних водоемов и степень их значения для рыбного хозяйства.
8. Черты сходства и различия между рыбным и сельским хозяйством.
9. Рекреационное рыбоводство. Состояние и проблемы.
10. Декоративное рыбоводство. Его формы и значение.
11. Мировой океан как колыбель жизни. Роль воды в жизни человека.
12. Гидросфера как экологическая среда, её физико-химические особенности и их значение для живых организмов.
13. Рыбная отрасль России, ее современное состояние и перспективы дальнейшего развития и совершенствования.
14. История рыбохозяйственного образования в России.
15. Высшие и средние учебные заведения рыбной отрасли России.
16. Основные направления развития рыбного хозяйства России.
17. Научно-исследовательские учреждения России и основные направления рыбохозяйственных исследований биоресурсов морских и пресных водоемов.
18. Современное состояние мирового рыболовства – по видам рыб, промысловым районам, странам, динамике уловов.
19. Современное состояние и перспективы развития аквакультуры в мире.
20. Основные промысловые рыбы (краткая характеристика).
21. Основные промысловые беспозвоночные (краткая характеристика).
22. Основные промысловые водоросли (краткая характеристика).
23. Основные объекты пресноводной аквакультуры (краткая характеристика).
24. Основные объекты морской аквакультуры (краткая характеристика).
25. Отрасли рыбной промышленности.
26. Значение и перспективы рекреационного (любительского) рыболовства.
27. Экологическая составляющая в рыбной отрасли.
28. Ученые рыбоводы. Значение А.Т. Болотова И В.П. Врасского для рыбной отрасли.
29. Значение просветительской работы работников отрасли с населением.
30. Декоративное и приусадебное рыбоводство.

5.3. Фонд оценочных средств

Задания закрытого типа

1. Началом становления рыбохозяйственной науки считается
 - а) 16 век
 - б) 17 век
 - в) 18 век
 - г) 19 век
2. Кто руководил Каспийской экспедицией, организованной в начале 20 века
 - а) К.М. Бэр
 - б) Н.М. Книпович
 - в) Карл Линней
 - г) К.Ф. Кеслер
3. В каком году был образован во Владивостоке Тихоокеанский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии (ТИНРО)
 - а) 1925 г.
 - б) 1940 г.
 - в) 1950 г.
 - г) 1960 г.
4. В более теплой воде растворимость кислорода
 - а) повышается
 - б) снижается
 - в) не изменяется
5. С возрастом суточная доза кормления у рыб:
 - а) увеличивается
 - б) остаётся прежней
 - в) уменьшается
6. Выберите несколько представителей тепловодного прудового хозяйства
 - а) карп
 - б) сиг
 - в) амур (белый, чёрный)

- г) форель
д) стерлядь
е) толстолобики (белый, пёстрый)
7. Сколько рыбоводных зон выделяют на территории России?
а) 7
б) 6
в) 5
8. Какие факторы внешней среды сильнее всего влияют на время созревания рыбы? а) температура воды
б) растворённый в воде кислород
в) рН
г) содержание минеральных веществ в воде
9. Сколько Территориальных управлений включает в себя Федеральное агентство по рыболовству
а) 15
б) 17
в) 18
10. Какие факторы среды, влияющие на окружающую среду, вызываются человеком?
а) биотические
б) абиотические
в) антропогенные
11. Какой из мировых океанов играет ведущую роль в мировом рыболовстве
а) Тихий
б) Индийский
в) Атлантический
12. Какая зона Мирового океана является самой продуктивной?
а) континентальный шельф
б) открытые участки океана
в) глубоководные участки
13. Какие орудия лова используются для добычи в море наиболее массовых видов рыб?
а) ловушки
б) сети
в) тралы
14. За счет каких организмов образуется первичная продукция в водных экосистемах?
а) зоопланктон
б) фитопланктон
в) бактерии
15. Сколько отраслей промышленности используют водные биологические ресурсы?
а) 2 отрасли
б) 4 отрасли
в) не менее 8
16. В какой город после 2-й мировой войне был переведен из Москвы рыбохозяйственный институт?
а) Калининград
б) Санкт-Петербург
в) Астрахань
17. В каком году Россия присоединилась к Болонскому процессу гармонизации систем высшего образования Европы?
а) 1991
б) 2003
в) 2010
18. В каком году в России была начата подготовка специалистов с высшим рыбохозяйственным образованием?
а) 1861
б) 1905
в) 1913
19. Какие дисциплины в Московском р/х институте преподавал Л.С. Берг?
а) ихтиология
б) рыбоводство
в) техника промысла
20. В каком р/х научном центре разрабатывались технологии прудового рыбоводства?
а) КаспНИИРХ
б) ВНИИПРХ
в) ТИНРО
21. С какого года ведет свою историю высшее рыбохозяйственное образование в России?
а) 1913
б) 1900
в) 1930
г) 1950
22. Гидробионтами называют
а) донные растения и животные (моллюски, иглокожие, ракообразные)
б) морские и пресноводные организмы, постоянно обитающие в водной среде

в) моллюски, иглокожие, водоросли

23. Укажите наиболее важную группу промысловых гидробионтов

а) моллюски

б) иглокожие

в) водоросли

г) рыбы

24. Органы рыбоохраны осуществляют:

а) мониторинг рыболовства, сохранение и воспроизводство водных биологических ресурсов

б) контроль объема вылова гидробионтов, выполнением правил рыболовства

в) контроль санитарного состояния и осуществление мелиорации рыбохозяйственных водоёмов

г) исполнение административных и уголовных наказаний, связанных с нарушением законодательства в сфере природопользования

25. Рыбное хозяйство представляет собой...

а) производственно-хозяйственный комплекс с развитой многоотраслевой кооперацией и международными связями

б) совокупность предприятий по сохранению и воспроизводству водных биологических ресурсов

в) совокупность рыбопромысловых предприятий и фирм с их инфраструктурой

26. Рыбное хозяйство является градообразующей отраслью для...

а) Орловской, Новосибирской, Омской, Калининградской областей

б) Мурманской, Архангельской, Воронежской, Белгородской областей

в) Мурманской, Архангельской, Магаданской, Камчатской, Сахалинской, Калининградской областей

г) Московской, Ленинградской, Новосибирской, Свердловской областей

27. В каком году в СССР был создан Плавучий морской институт? а) 1900

б) 1921

в) 1930

г) 1970

28. Наибольший размах отечественные рыбохозяйственные исследования в XX веке получили в

а) 20-30-е годы

б) 30-40-е годы

в) 50-60-е годы

г) 60-80-е годы

29. Рыбохозяйственный мониторинг это...

а) система наблюдений за распределением, численностью и воспроизводительной способностью водных биоресурсов и условиями среды их обитания

б) система наблюдений за экологическим состоянием водной среды, водоемов в целом

в) система наблюдений за объемом вылова гидробионтов, выполнением правил рыболовства

30. Рыбохозяйственная статистика это...

а) расчет стандартных биологических параметров популяций

б) наблюдения за состоянием водных объектов и характером антропогенного воздействия на водные биоресурсы и среду их обитания

в) обобщение рыбохозяйственной информации

Задания открытого типа

1. Основные принципы, обеспечивающие сохранение рыбных запасов Забота о нерестилищах; пропуск на нерест достаточного количества производителей; промысел рыб, достигших половой зрелости

2. Основными подотраслями рыбного хозяйства являются... Рыболовство и аквакультура

3. Промышленное рыболовство это... Деятельность по добыче морских и пресноводных биоресурсов

4. Аквакультура это... Искусственное разведение и выращивание водных организмов (рыб, моллюсков, ракообразных, водорослей) в контролируемых условиях

5. Рыбохозяйственная деятельность это... Деятельность, связанная с рыболовством, рыбоводством, а также с воспроизводством водных биоресурсов

6. Основные формы рыбоводных хозяйств: Экстенсивная, полуинтенсивная, интенсивная

7. Экстенсивная форма рыбоводного хозяйства это... Выращивание объекта разведения только на естественных кормовых ресурсах (кормовой базе) водоема

8. Назовите основные направления развития аквакультуры Прудовое, индустриальное, озерное, морское

9. Какие основные направления включает в себя индустриальное рыбоводство? УЗВ, садки, бассейны

10. В какой стране впервые был описан метод искусственного воспроизводства рыб? В России (Российская империя)

11. Российский ихтиолог, заложивший основы промыслового рыбоводства в России, и разработавший «сухой» способ искусственного осеменения икры

12. Что значит аббревиатура ОДУ в рыболовстве?

13. Какие три основные формы пресноводной аквакультуры используются в настоящее время?

14. Выбор температуры 15 °С, ограничивающей начало и окончание вегетационного сезона в прудовом рыбоводстве связано с...

15. Какими двумя основными типами представлено современное прудовое хозяйство?

16. Какова основная цель мелиорации прудов?

17. Как в настоящее время называется орган федеральной власти, отвечающий за рыбное хозяйство России.

18. При каких условиях инкубации икры будет выше выживаемость эмбрионов?

19. В каких частях Мирового океана наблюдается наибольшее видовое разнообразие гидробионтов?
20. Что включает в себя понятие «водные биоресурсы»?
- 21 В какой промышленности используется маннит из бурых водорослей?
- 22 Какие водоросли имеют наибольшее промысловое значение?
- 23 Что в образовательном процессе понимается под компетенцией?
- 24 Благодаря каким достижениям В.П. Врасский сумел перевести воспроизводство рыб из области искусства в область надежной технологической деятельности?
- 25 К какому министерству в настоящее время относится рыбная отрасль?
- 26 В каком городе располагается Музей Мирового океана?
- 27 В каких направлениях рыбоводства достигается наибольшая продуктивность?
- 28 . К какому направлению рыбоводства относятся рыбоводные заводы и нерестово-выростные хозяйства?
- 29 Назовите первого министра рыбного хозяйства СССР?
- 30 Какие государственные учреждения занимаются охраной и восстановлением водных биологических ресурсов?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме. Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Тест – система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определенных качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Реферат – Типовые контрольные задания (темы рефератов), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру сформированности результатов обучения.

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продemonстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.9	7-zip. Архиватор
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special
6.3.2.3	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
6.3.2.5	ЭБС «Рыбхозхозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека
6.3.2.7	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

301 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 301 на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; кафедра тумба; шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий, коллекцией видеоматериалов на кассетах. Набор демонстрационного оборудования: телевизор, DVD-плеер, интерактивная панель. Лек
301 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и лабораторные работы) Аудитория № 301 на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; кафедра тумба; шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий, коллекцией видеоматериалов на кассетах. Набор демонстрационного оборудования: телевизор, DVD-плеер, интерактивная панель. Пр
301 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 301 на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; кафедра тумба; шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий, коллекцией видеоматериалов на кассетах. Набор демонстрационного оборудования: телевизор, DVD-плеер, интерактивная панель.
305 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория № 305 на 30 посадочных мест, укомплектованная

специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, оснащённые розетками, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий; стенды с-наглядными пособиями. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Ср
305 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 305 на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине доступны по адресу http://www.портал.дрти.рф Методические указания к практическим работам по дисциплине доступны по адресу http://www.портал.дрти.рф

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.