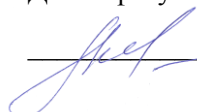


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.05.2024 08:12:59
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
18 апреля 2024 г.

МОДУЛЬ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ Системы искусственного интеллекта (онлайн-курс) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108** Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачеты 9
аудиторные занятия **54**
самостоятельная работа **54**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кэн, Зав., Солоненко А.А.

Рецензент(ы):
кэн, Профессор, Кокорев Ю.И.

Рабочая программа дисциплины
Системы искусственного интеллекта (онлайн-курс)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена:
- на заседании кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»
Протокол от 07.03.2024 г. № 3
- на заседании УМС УГН(С)
Протокол от 18.03.2024 г. № 1
- Родительским комитетом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
Протокол от 19.03.2024 г. № 2
- Студенческим советом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
Протокол от 19.03.2024 г. № 5

Рабочая программа согласована Дмитровской районной организацией
Московской областной организации общероссийской общественной организации
«Всероссийское общество инвалидов»

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав.кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2027г. № ____
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	является формирование системы теоретических знаний в сфере интеллектуальных информационных систем, соответствующих компетенций и готовности обучаемого к выполнению различных видов профессиональной деятельности по использованию интеллектуальных информационных систем в профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация стартапов
2.1.2	Поведенческая экономика
2.1.3	Управление проектами
2.1.4	Экономическая и промышленная безопасность бизнеса
2.1.5	Специализированные пакеты профессиональной деятельности
2.1.6	Основы информационных технологий
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Развитие АПК России
2.2.3	Развитие рыбохозяйственного комплекса России
2.2.4	Управление рисками

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

Знать:

Уровень 1	Фрагментарное знание об основных понятиях сферы интеллектуальных информационных систем
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знаний об основных понятиях сферы интеллектуальных информационных систем
Уровень 3	Отличное знание об основных понятиях сферы интеллектуальных информационных систем

Уметь:

Уровень 1	Не в полной мере грамотно использовать основные понятия сферы интеллектуальных информационных систем в профессиональной деятельности; оценивать и использовать различные виды интеллектуальных информационных систем
Уровень 2	Полное знание учебного материала, умение грамотно использовать основные понятия сферы интеллектуальных информационных систем в профессиональной деятельности; оценивать и использовать различные виды интеллектуальных информационных систем
Уровень 3	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение грамотно использовать основные понятия сферы интеллектуальных информационных систем в профессиональной деятельности; оценивать и использовать различные виды интеллектуальных информационных систем

Владеть:

Уровень 1	Владеет не всеми необходимыми навыками применения понятийного аппарата в сфере интеллектуальных информационных систем, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	В целом владеет необходимыми навыками применения понятийного аппарата в сфере интеллектуальных информационных систем
Уровень 3	Владеет всеми необходимыми навыками применения понятийного аппарата в сфере интеллектуальных информационных систем

ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Фрагментарное знание о классификации и основных характеристиках интеллектуальных информационных систем; классификации задач, решаемых интеллектуальными информационными системами в сфере цифровой инфраструктуры
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знаний о классификации и основных характеристиках интеллектуальных информационных систем; классификации задач, решаемых интеллектуальными информационными системами в сфере цифровой инфраструктуры
Уровень 3	Отличное знание о классификации и основных характеристиках интеллектуальных информационных систем

	систем; классификации задач, решаемых интеллектуальными информационными системами в сфере цифровой инфраструктуры
Уметь:	
Уровень 1	Не в полной мере анализировать задачи, решаемые интеллектуальными информационными системами в сфере цифровой инфраструктуры
Уровень 2	Полное знание учебного материала, умение анализировать задачи, решаемые интеллектуальными информационными системами в сфере цифровой инфраструктуры
Уровень 3	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение анализировать задачи, решаемые интеллектуальными информационными системами в сфере цифровой инфраструктуры
Владеть:	
Уровень 1	Владеет не всеми необходимыми навыками классификации интеллектуальных информационных систем в профессиональной деятельности; применения алгоритмов реализации задач, решаемых интеллектуальными информационными системами в сфере цифровой инфраструктуры, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	В целом владеет необходимыми навыками классификации интеллектуальных информационных систем в профессиональной деятельности; применения алгоритмов реализации задач, решаемых интеллектуальными информационными системами в сфере цифровой инфраструктуры
Уровень 3	Владеет всеми необходимыми навыками классификации интеллектуальных информационных систем в профессиональной деятельности; применения алгоритмов реализации задач, решаемых интеллектуальными информационными системами в сфере цифровой инфраструктуры

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия сферы интеллектуальных информационных систем (ОПК-5.1); классификацию и основные характеристики интеллектуальных информационных систем; классификацию задач, решаемых интеллектуальными информационными системами в сфере цифровой инфраструктуры (ОПК-6.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	грамотно использовать основные понятия сферы интеллектуальных информационных систем в профессиональной деятельности; оценивать и использовать различные виды интеллектуальных информационных систем (ОПК-5.2); анализировать задачи, решаемые интеллектуальными информационными системами в сфере цифровой инфраструктуры (ОПК-6.2)
3.3	Владеть:
3.3.1	понятийным аппаратом в сфере интеллектуальных информационных систем (ОПК-5.3); классификацией интеллектуальных информационных систем в профессиональной деятельности; алгоритмами реализации задач, решаемых интеллектуальными информационными системами в сфере цифровой инфраструктуры (ОПК-6.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Интеллектуальные информационные системы. Задачи, проблемы и методы их решения. Искусственный интеллект, модель предметной	9	2	ОПК-5 ОПК-6	1-2	0	
1.2	Проведение семинара /Пр/	9	4	ОПК-5 ОПК-6	1-2	0	
1.3	Подготовка к семинару /Ср/	9	6	ОПК-5 ОПК-6	1-2	0	
1.4	Перспективные направления научных исследований в цифровом обществе. /Лек/	9	4	ОПК-5 ОПК-6	1-2	0	
1.5	Проведение семинара /Пр/	9	8	ОПК-5 ОПК-6	1-2	0	
1.6	Подготовка к семинару /Ср/	9	12	ОПК-5 ОПК-6	1-2	0	
1.7	Специфика технологического развития в цифровом обществе. /Лек/	9	4	ОПК-5 ОПК-6	1-2	0	
1.8	Проведение семинара /Пр/	9	8	ОПК-5 ОПК-6	1-2	0	
1.9	Подготовка к семинару /Ср/	9	12	ОПК-5 ОПК-6	1-2	0	

1.10	Искусственный интеллект в социокультурном контексте цифрового общества. /Лек/	9	4	ОПК-5 ОПК-6	1-2	0	
1.11	Проведение семинара /Пр/	9	8	ОПК-5 ОПК-6	1-2	0	
1.12	Подготовка к семинару /Ср/	9	12	ОПК-5 ОПК-6	1-2	0	
1.13	Когнитивные технологии и цифровая гуманитаристика. /Лек/	9	4	ОПК-5 ОПК-6	1-2	0	
1.14	Проведение семинара /Пр/	9	8	ОПК-5 ОПК-6	1-2	0	
1.15	Подготовка к семинару /Ср/	9	12	ОПК-5 ОПК-6	1-2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерная тематика вопросов для промежуточной аттестации:

1. Объективность как центральная характеристика научного знания: история формирования концепта объективности, критика и проблемы.
 - 1.1 Проблема истины и знания в современной науке.
 - 1.2. Проблема реальности. Онтологический и эпистемологический реализм.
 - 1.3. Реализм и антиреализм.
 - 1.4. История концепции объективности в науке.
2. Социально-политические и культурные факторы в производстве научного знания в цифровом обществе
 - 2.1 Мировоззренческие установки в структуре научных теорий.
 - 2.2 Репрезентация науки и технологий в социокультурном контексте. Специфика цифрового общества.
 - 2.3 Наука национальная и универсальная с точки зрения социокультурной специфики мышления.
3. Наука, идеология и ситуационное знание.
 - 3.1 Постмарксистская, постколониальная и феминистская критика науки.
 - 3.2 Концепция «сильной» и «слабой» объективности в феминистской философии науки.
 - 3.3. «Ситуационное знание» как альтернатива «слабой» объективности.
4. Ревизия научного знания в контексте социальной критики цифрового общества и политического активизма.
 - 4.1 «Постреальность» и «постправда» в цифровом обществе.
 - 4.2. Научное знание как возможность универсального дискурса.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Перспективные направления научных исследований в структуре научного знания цифрового общества:
 - 1.1 Перспективные направления научных исследований в междисциплинарном контексте современной науки цифрового общества. Социогуманитарное измерение перспективных научных направлений.
 - 1.2 Фундаментальная наука, ориентированные фундаментальные исследования, прикладная наука. Приоритетные направления развития науки и технологий в системе государственного управления научно-технологической сферой.
 - 1.3 Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, принципы определения перспективных направлений развития науки и технологий в свете больших вызовов в условиях цифрового общества. Национальная инновационная система.
 2. Прогнозирование и основные особенности перспективных направлений научных исследований
 - 2.1 Наука, технологии, инновации, научно-технический прогресс и прогнозирование научно-технологических инноваций. Экономическое влияние перспективных направлений научных исследований в цифровом обществе.
 - 2.2 Перспективные направления научных исследований и инновационные стратегии цифрового общества. Измерения научно-технологического лидерства, научно-технологическая периферия.
 3. Социально-гуманитарная экспертиза перспективных направлений научных исследований
 - 3.1 Перспективные научные направления в триаде «наука, общество, власть».
 - 3.2 Социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
- Информационно-аналитическое обеспечение оценки технологических рисков.
- 3.3 Социальная оценка техники. Лучшие зарубежные практики. Этические проблемы направлений перспективных научных исследований.
 4. Институциональное измерение перспективных направлений научных исследований. Механизмы, инструменты, технологии в контексте цифрового научного развития
 - 4.1 Негативные и позитивные факторы институциональных аспектов управления сферой научных исследований.

4.2 Цифровые механизмы поддержки развития научных направлений: фонды, журналы, цифровые платформы, репозитории, базы данных, информационные технологии в научных исследованиях.

4.3 Факторы неравномерного развития перспективных направлений научных направлений. Профессиональный уровень управления сферой научных исследований и разработок.

Примерная тематика для обсуждения на семинаре:

1. Искусственный интеллект и сферы общественной жизни в цифровом обществе
 - 1.1 ИИ как технологический и социокультурный проект.
 - 1.2 ИИ и ИС в системе социального производства и управления
 - 1.3 Применение ИИ в творчестве и образовании
2. Проект общего искусственного интеллекта (ОИИ) в социокультурном контексте цифрового общества
 - 2.1 Основные подходы и проекты в области ОИИ
 - 2.2 ОИИ и модели человеческой психики, мышления, сознания
 - 2.3 ОИИ и человек: конкуренция или сотрудничество в цифровом обществе
3. Проблема киборгизации человека в цифровом обществе
 - 3.1 Современные возможности кибертехнологий
 - 3.2 Человек в цифровом обществе как «расширенный» киборг
 - 3.3 Искусственная социальность в цифровом обществе
4. Искусственный интеллект и феномен киберкультуры
 - 4.1 Специфические особенности киберкультуры
 - 4.2 Жанры и произведения киберкультуры.
 - 4.3 Влияние технологий искусственного интеллекта на развитие киберкультуры.
5. Когнитивные технологии в цифровом обществе
 - 5.1 Понятие и основные особенности когнитивных технологий
 - 5.2 Когнитивные технологии как базис педагогических технологий
 - 5.3 Влияние когнитивных технологий на различные аспекты цифрового общества
6. Основные особенности цифровой гуманитаристики
 - 6.1 Цифровая гуманитаристика в системе научных дисциплин
 - 6.2 Основные методологические особенности цифровой гуманитаристики
 - 6.3 Взаимосвязь когнитивных технологий и цифровой гуманитаристики
7. Цифровые инструменты в когнитивных технологиях и цифровой гуманитаристике
 - 7.1 Инструменты работы с текстовой информацией
 - 7.2 Инструменты концептуального анализа
 - 7.3 Инструменты для организации когнитивных процессов
8. Анализ больших данных в контексте когнитивных технологий и цифровой гуманитаристики
 - 8.1 Анализ больших данных в области когнитивных технологий
 - 8.2 Анализ больших данных в области цифровой гуманитаристики
 - 8.3 Основные инструменты и подходы в анализе больших данных

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе:

1. Основные институты государственного управления научно-технической сферой в России (федеральный уровень)
2. Трансформация приоритетных направлений развития науки и технологий на различных этапах развития (последние 15 лет)
3. Сценарные методы прогнозирования научно-технологического развития
4. Понятие социотехнических систем
5. История разработки искусственного интеллекта.
6. Робототехника в производственной сфере и ее влияние на рынок труда.
7. Современные интеллектуальные обучающие системы.
8. Ключевые проекты в области ОИИ.

9. Современные варианты теста Тьюринга.
10. Прогнозы относительно угроз ОИИ.
11. Современные имплантируемые кибертехнологии.
12. Основные принципы человеко-компьютерного взаимодействия.
13. ногагентные системы в моделировании социальных процессов.
14. Ключевые концепции в исследовании киберкультуры.
15. Знаковые произведения киберкультурного искусства.
16. Репрезентация искусственного интеллекта в киберкультуре.
17. Примеры когнитивных технологий.
18. Понятие педагогического (учебного) дизайна и основные его модели.
19. Когнитивные технологии в управленческой деятельности.
20. Основные способы определения цифровой гуманитаристики и ее связь с различными научно-исследовательскими областями.
21. Основные направления цифровой гуманитаристики.
22. Методологические проблемы цифровой гуманитаристики.
23. Основные инструменты для работы с текстовой информацией.
24. Основные инструменты визуализации в цифровой гуманитаристике.
25. Цифровые инструменты когнитивных технологий
26. Идеология больших данных.
27. Основные методы анализа больших данных.
28. Области применения больших данных.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные тесты для оценки компетенции ОПК-5:

1. Какие перспективы цифровизации рыбной отрасли есть на 5-10 лет?
2. Какие перспективы цифровизации рыбной отрасли есть на несколько десятилетий?
3. На Ваш взгляд, в чем цифровизация поможет обеспечить рост привлекательности рыбной отрасли (не менее трех примеров)?
4. Приведите пример применения цифровизации в логистике в рыбохозяйственном комплексе
5. Приведите пример применения цифровизации в маркетинге в рыбохозяйственном комплексе
6. Приведите пример применения цифровизации в навигации и вылове рыбы
7. Приведите пример применения цифровизации в обеспечении безопасности добычи рыбы и рыбопереработки
8. Приведите пример применения цифровизации в переработке рыбы
9. Приведите пример применения цифровизации в прогнозировании места вылова и проверки его качества
10. Приведите пример применения цифровизации в рамках сквозных решений в рыбохозяйственном комплексе
11. Приведите пример применения цифровизации в рыборазведении

Примерные тесты для оценки компетенции ОПК-6:

1. Закончите предложение
Искусственный интеллект - это ...
- 2, Интеллектуальный интерфейс должен обеспечивать возможность выбора задачи для предметной области гибкого диалога с использованием разнообразных средств с коррекцией возможных ошибок пользователя постановки задачи для ЭВМ путём сообщения только её условия корректировки базы знаний
- 3, Информационные процессы мозга изучает когнитивная психология
верно
неверно
4. Символ, определяющий область значений аргументов предикатов – это ...
5. Семантическая сеть - ориентированный граф, вершинам которого соответствуют понятия, а ребрам - отношения между ними
верно
неверно

6. Для представления конкретного объекта в программе на языке Visual Prolog используется

7. В каком году впервые был введен в научное знание термин «искусственный интеллект»?

1990

2001

1956

1982

8. Как звали американского информатика и ученого, который ввел термин «искусственный интеллект» и провел первую конференцию по искусственному интеллекту.

Джон Маккарти

Джон Ленон

Пол Маккарти

Бил Гейтс

9. В каком году был произведен первый робот?

1969

1990

2001

1956

10. Какое имя дали изобретали первому роботу?

Шейки

Джоги

Ревит

Джус

11. Кто является автором известного изречения «Разум - это не что иное, как расчет»

Лейбниц,

Томас Гоббс

Рене Декарт

Нет верного варианта

12. В какой стране мира впервые изобрели полномасштабного "интеллектуального" гуманоидного робота, или андроида

Америка

Россия

Китай

Япония

13. Программа, которая отвечает на вопросы или решает задачи в определенной области знаний, используя логические правила, полученные на основе знаний экспертов – это ...

14. Кем были разработаны первые экспертные системы?

Эдвардом Фейгенбаумом

Джоном Хопфилдом

Дэвидом Румелхартом.

15. Что обозначает термин "Зима искусственного интеллекта"?

16. Что обозначает термин «Интеллектуальные агенты»?

17. Специальные программные модули, которые посещают заданные web-ресурсы и автоматически скачивают размещенную на них информацию – это ...

18. Отдельные факты, характеризующие объекты, процессы и явления в предметной области, а также их свойства – это ...

19. Выявленные закономерности предметной области (принципы, связи, законы), позволяющие решать задачи в этой области – это ...

20. Что относится к языкам искусственного интеллекта?

Lisp

C++

LP

Бейсик

21. Назовите три уровня общности фреймов.

22. Когда появилось логическое программирование?

в конце 1960-х гг.

в конце 1990-х гг.

в конце 1970-х гг.

нет такого термина

Критерии оценивания дискуссии на семинаре

Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Продвинутый уровень («отлично»)

Активно участвует в обсуждении темы семинаров,

подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме

Углубленный уровень («хорошо»)

Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

Базовый уровень («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара
Нулевой уровень («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках. Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания реферата / эссе / письменной работы

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические

нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест, эссе, дискуссия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Рекомендуемая литература:

1. Коваленко, А. В. Интеллектуальные информационные системы в экономике : учебное пособие / А. В. Коваленко, Е. В. Казаковцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 222 с. — ISBN 978-5-4497-1658-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121779.html>
2. Интеллектуальные информационные системы и технологии их построения : учебное пособие / В. В. Алексеев, М. А. Ивановский, А. И. Елисеев [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2435-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123026.html>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – <http://fish.gov.ru/>

Официальный сайт министерства промышленности и торговли Российской Федерации. – <http://minpromtorg.gov.ru/>

Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. – <https://www.minfin.ru/>

Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации. – mineconom@economy.gov.ru

Официальный сайт министерства потребительского рынка и услуг Московской области. – <https://mpru.mosreg.ru/> Официальный сайт министерства экономики и финансов Московской области. – <https://mef.mosreg.ru/>

Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей. – <http://рспп.рф/>

Официальный сайт Российского клуба финансовых директоров. – <http://клуб-финансовых-директоров.рф/>

6.2.1 Перечень программного обеспечения	
6.2.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online-классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.2.1.2	Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ». Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям
6.2.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition. Система оптического распознавания текста
6.2.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.2.1.5	Google Chrome, Opera. Браузер
6.2.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.2.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.2.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.2.1.9	7-zip. Архиватор
6.2.1.1	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.2.1.1	Moodle. Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
6.2.2 Перечень информационных справочных систем	
6.2.2.1	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.
6.2.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru
6.2.2.3	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
6.2.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины в наличии имеется учебно-аудиторный фонд, включающий в себя учебную аудиторию для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы (кабинет библиотеки, читального зала с выходом в сеть «Интернет») и вспомогательные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Основные характеристики и оснащенность отражены в паспорте кабинетов, оригинал которых хранятся в учебно- методическом отделе ДРТИ.

Количество посадочных мест – 25. Рабочие места студентов: стол (1 пос. места) – 17 шт., стул – 17 шт., столы (2 пос. места) – 4 шт., стул – 8 шт. Рабочее место преподавателя: стол – 1 шт., стул – 1 шт. компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью – 1 шт. Оборудование для проведения занятий: мобильный проекционный экран – 1 шт., мобильный проектор – 1 шт., компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью – 18 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 2 шт. Аудиторная доска магнитно – маркерная – 1 шт.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Готовкина М.С. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Системы искусственного интеллекта (онлайн-курс)» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2024. Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>
2. Готовкина М.С. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Системы искусственного интеллекта (онлайн-курс)» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2024. Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.