

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 19.02.2026 22:48:28
Уникальный идентификатор документа:
d9ba9a2cd160-b4a4c4-7b478ab037f8b3050e51



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована
ООО «ДКС РУС» по ISO 9001 / ГОСТ Р ИСО 9001

Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
СГЦ.01 История России
специальность
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

п. Рыбное, Дмитровский г.о., Московская обл. - 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Организация-разработчик: Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» (ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»).

Разработчик:

Преподаватель отделения СПО
ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

А.Д. Суслопаров

Эксперт от работодателя:
Гл. технолог ООО «Марон»

О.А. Байол

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных учебных предметов и социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «12» марта 2026 г.

Председатель цикловой комиссии

И.В. Макшанова

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины СГЦ.01 «История России» является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность данной дисциплины заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина «История России» способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

Дисциплина СГЦ.01 «История России» входит в социально-гуманитарный цикл и является составной частью подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (приложение 1 ОП).

В процессе изучения дисциплины СГЦ.01 «История России» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Компетенции	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире

	прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Для очной формы обучения:

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	66	0
<i>Лекции</i>	32	0
<i>Практические занятия</i>	32	0
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-
<i>Консультации</i>	2	0
Самостоятельная работа	36	0
Промежуточная аттестация	6	0
Всего	108	0

Для заочной формы обучения:

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	18	0
<i>Лекции</i>	10	0
<i>Практические занятия</i>	8	0
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-
<i>Консультации</i>	-	0
Самостоятельная работа	88	0
Промежуточная аттестация	2	0
Всего	108	0

2.2 Тематическое планирование и содержание дисциплины СГЦ.01 История России

Для очной формы обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2 / 0
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством.	2 / 0
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 3. Смута и её преодоление	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения.	2 / 0
	Практические занятия	2 / 0

	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2 / 0
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	2 / 0
	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран.	2 / 0
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	2 / 0
	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом.	2 / 0
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	2 / 0
	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III.	2 / 0
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	2 / 0
	Лекции	2 / 0
Тема 8.	Лекции	2 / 0

Гибель империи	<i>Содержание учебного материала:</i> Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения.	
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне.	2 / 0
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы.	2 / 0
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 11. В буднях великих строек	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации.	2 / 0
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	2 / 0

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России.	2 / 0
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 13. Россия. XXI век	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.	2 / 0
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2 / 0
	Практические занятия	2 / 0

	Самостоятельная работа	2 / 0
Тема 15. Слава русского оружия	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2 / 0
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	4 / 0
Тема 16. Россия сегодня	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации.	2 / 0
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	4 / 0
	Консультации	2 / 0
	Промежуточная аттестация	6 / 0

Для заочной формы обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	1 / 0
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	4 / 0

Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собрание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством.	1 / 0
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	4 / 0
Тема 3. Смута и её преодоление	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения.	-
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	4 / 0
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	4 / 0
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран.	1 / 0
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	6 / 0
Тема 6.	Лекции	1 / 0

Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	<i>Содержание учебного материала:</i> Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	6 / 0
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	6 / 0
Тема 8. Гибель империи	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения.	1 / 0
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	6 / 0
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	6 / 0
Тема 10. «Вставай,	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как	1 / 0

страна огромная»	составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы.	
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	6 / 0
Тема 11. В буднях великих строек	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации.	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	6 / 0
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России.	-
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	6 / 0
Тема 13. Россия. XXI век	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные	2 / 0

	проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	6 / 0
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	1 / 0
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	6 / 0
Тема 15. Слава русского оружия	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	-
	Практические занятия	2 / 0
	Самостоятельная работа	6 / 0
Тема 16. Россия сегодня	Лекции <i>Содержание учебного материала:</i> Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации.	1 / 0
	Практические занятия	-

	Самостоятельная работа	6 / 0
	Консультации	-
	Промежуточная аттестация	2 / 0

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие:

кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин» в соответствии с приложением 3 ОП (Приложение 3 - Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение);

кабинета «Самостоятельной и воспитательной работы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основная учебная литература:

1. Мединский, В. Р., Торкунов, А. В. История. История России. 1914—1945 годы: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов ; Минпросвещения России. – Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 496 с. : ил. — ISBN 978-5-0054-2947-6

2. Мединский, В. Р., Торкунов, А. В. История. История России. 1945 год — начало XXI века : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов ; Минпросвещения России. – Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 416 с. : ил. — ISBN 978-5-0054-2948-3

3. Соловьев, К. А. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561357>

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564209>

3.2.2 Дополнительная учебная литература:

1. Карпачев, С. П. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559845>

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561358>

3. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560707>

3.2.3 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

а) официальные издания:

1. Конституция Российской Федерации. Последняя действующая редакция с Комментариями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constrf.ru/>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <https://strategy24.ru/rf/>
4. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

б) справочно-библиографические издания:

1. Российская государственная библиотека (РГБ). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
2. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.krugosvet.ru
3. Энциклопедия культур Deja Vu. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.ec-dejavu.ru

в) периодические издания:

1. Скепсис: научно-просветительский журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scepsis.net/journal/>
2. Историк: общественно-политический журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historicus.ru/>
3. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/rodina/>

3.2.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Суслопаров А.Д. Методические указания для практических занятий по дисциплине «История России» для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования. – Рыбное, 2025. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://https://www.портал.дрти.рф>
2. Суслопаров А.Д. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «История России» для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования. – Рыбное, 2025. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://https://www.портал.дрти.рф>

3.2.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – <https://fish.gov.ru/>
2. Официальный сайт министерства промышленности и торговли Российской Федерации. – <https://minpromtorg.gov.ru/>
3. Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей. – <https://rspp.ru/>
4. Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.magister.msk.ru/library/library.htm
5. Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.liber.rsuh.ru
6. Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.library.spbu.ru
7. Университетская электронная библиотека Infolio. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.infoliolib.info

8. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html

3.2.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в приложении 3 ОП.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Перечень знаний и умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	<i>Текущий контроль в форме:</i> – устных опросов; – тестирования; – участия в дискуссиях; – выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). <i>Форма промежуточной аттестация:</i> экзамен.
<u>Уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного	

достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	
--	---	--

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих соответствующих условий: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

На основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение информации до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме

Все локальные нормативные и распорядительные акты ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ» или головного вуза по вопросам, касающимся образовательной деятельности, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена и (или) зачета, проводимого в письменной форме, увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене и (или) зачете / дифференцированном зачете, проводимых в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения дисциплины «История России» представлены в п. 1.2 рабочей программы данной дисциплины.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1 Перечень видов оценочных средств

Устные опросы;

Тестирование;

Участие в дискуссиях;

Выступления с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

2.2 Вопросы и задания текущего контроля

Задание 1. Основными союзниками России перед Первой мировой войной были

- Австро - Венгрия и Италия
- Германия и Болгария
- Великобритания и Франция
- Испания и Османская империя

Задание 2. К началу Первой мировой войны процесс модернизации вооруженных сил России

- не начинался
- только начался
- не был завершен
- успешно завершен

Задание 3. Перед Первой мировой войной подавляющее большинство депутатов Государственной думы голосовали за

- сокращение военных ресурсов
- недоверие правительству
- мирные переговоры
- военные кредиты

Задание 4. Россия вступила в Первую мировую войну

- 22 июня 1914 г.
- 1 августа 1914 г.

- 1 сентября 1914 г.

- 25 октября 1914 г.

Задание 5. К 1914 г. не относится

- гибель армии А. В. Самсонова
- битва на Марне
- Оставление русскими войсками Польши
- взятие русскими войсками г. Львова

Задание 6. К успехам России ее союзников в 1915 г. относится

- десант в Галлиполи
- Эрзерумскую операцию
- сражение в Галиции
- сражение под Варшавой

Задание 7. В 1915 г. запас вооружения и боеприпасов русской армии

- находился на довоенном уровне
- значительно пополнился
- незначительно сократился
- был практически исчерпан

Задание 8. Успешное наступление русских войск в 1916 г. на Юго-Западном фронте получило название

- Корниловский прорыв
- *Каледенский* прорыв
- Деникинский прорыв
- Брусиловский прорыв

Задание 9. Военно-промышленные комитеты создавались для

- контроля деятельности призывных пунктов
- контроля деятельности военного командования
- максимального расширения военного производства
- организации доставки иностранной помощи

Задание 10. К концу 1916 г.

- русская армия потерпела полное поражение
- резко ухудшилось снабжение войск боеприпасами
- началось массовое дезертирство
- резко ухудшилось снабжение продовольствием населения крупных городов

Задание 11. Осенью 1917 г. в России начался процесс

- ликвидации Советов

- большевизации Советов
- прихода в Советы депутатов от партии кадетов
- слияние Советов с земскими органами

Задание 12. Непосредственным руководителем Октябрьского вооруженного восстания был

- В.И.Ленин
- И.В.Сталин
- Л.Д.Троцкий
- ф.Э.Дзержинский

Задание 13. После победы Октябрьского вооруженного восстания

- все без исключения министры Временного правительства были арестованы
- министры Временного правительства, за исключением А.Ф.Керенского, были арестованы
- все без исключения министры Временного правительства сумели бежать
- министры Временного правительства, за исключением А.Ф.Керенского, согласились сотрудничать с новой властью

Задание 14. в \"Декрете о власти\" провозглашалось, что власть переходит к

- партии большевиков
- Совету народных комиссаров
- Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
- Учредительному собранию

Задание 15. в \"Декрете о власти\" отсутствовало положение о (об)

- ликвидации помещичьего землевладения
- отмене частной собственности на землю
- распределение земли между крестьянами на уравнительной основе
- создание колхозов

Задание 16. К первым мероприятиям Советской власти относится

- национализация крупнейших промышленных предприятий и банков
- начало мирных переговоров с Германией
- введение продразвёрстки
- НЭП

Задание 17. Победу на выборах Учредительной власти относится

- кадеты
- эсеры
- большевики

- меньшевики

Задание 18. Первая советская Конституция была принята в

- ноябре 1917г.
- марте 1918г.
- июле 1918г.
- январе 1919г.

Задание 19. Главной карательный орган Советской власти получил название

- СНК
- ВЧК
- РВС
- ВСНХ

Задание 20. По условиям Брестского мира Россия

- не понесла территориальных потерь
- потеряла только Финляндию
- потеряла только польшу
- потеряла Финляндию, Прибалтику, Польшу, Украину, Белоруссию

Задание 21. Белое движение первоначально стало формироваться

- в Прибалтике
- на Северном Кавказе
- в Области Войска Донского
- на Украине

Задание 22. Правительство войскового атамана П.Н. Краснова опиралось на поддержку войск

- Великобритании
- Франции
- Германии
- США

Задание 23. Восстание чехословацкого корпуса не способствовало

- свержение советской власти от Поволжья до Дальнего Востока
- Создание в Уфе правительство Директории
- активизации антибольшевистских выступлений левых эсеров
- соединению восточного и южного фронтов антибольшевистских сил

Задание 24. К числу главнокомандующих Добровольческой армией (позже Вооруженными силами юга России) не относится

- Л.Г. Корнилов

- А.И. Деникин
- П.Н. Врангель
- А.В. Колчак

Задание 25. Левозсеровский мятеж в Москве произошел

- 23 февраля 1918 г.
- 3 марта 1918 г.
- 6 июля 1918 г.
- 13 ноября 1918 г.

Задание 26. К концу 1918 г. самой многочисленной и успешной антибольшевистской силой была

- Добровольческая армия
- армия адмирала Колчака
- армия генерала Юденича
- Донская армия

Задание 27. К политике военного коммунизма относится

- Декрет о 8-часовом рабочем дне
- создание ВЧК
- Декрет об отделении церкви от государства
- Декрет о разверстке хлеба и фуража

Задание 28. В ходе Гражданской войны воска Антанты не высаживались в (во)

- Мурманске
- Одессе
- Ростове-на-Дону
- Владивостоке

Задание 29. Решающим для исхода советско-польской войны стало

- взятие частями Красной Армии Киева
- взятие частями Красной Армии Вильно
- взятие частями Красой Армии Минска
- поражение частей Красной Армии под Варшавой

Задание 30. По итогам Гражданской войны государственную независимость приобрела

- Финляндия
- Украина
- Латвия
- Польша

Задание 31. Мировой экономический кризис затронул Россию в

- 1899-1903 гг.
- 1904-1905 гг
- 1905-1907 гг.
- 1914-1918 гг.

Задание 32. В начале XX в.Россия стала мировым лидером по

- добычей железной руды
- количеству выплавленной стали
- количеству произведенного сахара
- объемам добычи нефти

Задание 33. Ведущим банком Российской империи был

- Крестьянский банк
- Государственный банк
- Русско-Азиатский банк
- Сберегательный банк

Задание 34. Основным содержанием финансовой реформы С.Ю.Витте была(-о)

- девальвация рубля
- введение золотого стандарта рубля
- привязка курса рубля к франку
- привязка курса рубля к фунту стерлингов

Задание 35. Основную часть российского экспорта в начале XX в. составляло(-а)

- зерно
- сталь
- текстильная продукция
- нефть

Задание 36. В начале XX в.помещичье землевладение

- развивалось ускоренными темпами
- развивалось медленными темпами
- переживало временный застой
- находилось в кризисном состоянии

Задание 37. В начале XX в. в рабочем движении стали преобладать

- политические требования
- экономические требования
- требование свободы совести
- требование улучшений условий труда

Задание 38. В самом начале Русско-японской войны героическое сопротивление превосходящим силам противника оказал экипаж крейсера

- Новик
- Память Азова
- Варяг
- Аврора

Задание 39. Вторая тихоокеанская эскадра адмирала Рожественского потерпела поражение в сражении

- при Ляояне
- при Мукдене
- при Цусиме
- на рейде Порт-Артура

Задание 40. По условиям Портсмутского мира Россия уступала Японии

- Камчатку
- южную часть Сахалина
- Курильские острова
- Приморский край

Практическое задание 41.

Николай II был мальчиком общительным и веселым. Детство его протекало в скромном Гатчинском дворце, в семейной обстановке, среди природы, которую он очень любил. Его воспитатели были сухой, замкнутый генерал, швейцарец-гувернер и молодой англичанин, более всего любивший жизнь на лоне природы. Ни один из них не имел представления об обязанностях, которые ожидали будущего императора. Всероссийского. Они учили его тому, что знали сами, но этого оказалось недостаточным. Накануне окончания образования, перед выходом в Лейб-гусарский полк, будущий император Николай II мог ввести в заблуждение любого оксфордского профессора, который принял бы его, по знанию английского языка, за настоящего англичанина. Точно так же знал Николай Александрович французский и немецкий язык. Остальные его познания сводились к разрозненным сведениям по разным отраслям, но без всякой возможности их применять в практической жизни. Воспитатель генерал внушил, что чудодейственная сила таинства миропомазания во время Священного коронования способна была даровать будущему российскому самодержцу все необходимые познания. В Николае II рано начала развиваться большая любовь к военной службе. Эта служба как нельзя лучше отвечала складу его характера. Он был командиром эскадры Лейб-гусарского полка. Два года прослужил он офицером в Гвардейской конно-артиллерийской бригаде. Ко

всем своим обязанностям относился серьезно и добросовестно. Смерть отца застала его командиром батальона лейб-гвардии Преображенского полка в чине полковника, и всю свою жизнь он остался в этом сравнительно скромном чине. Это напоминало ему его беззаботную молодость, и он никогда не выражал желания произвести себя в чин генерала. Он считал недопустимым пользоваться прерогативами своей власти для повышения себя в чинах. Его скромность создала ему большую популярность в среде офицеров-однополчан. Он любил принимать участие в их вечерах, но разговоры офицерских собраний не могли расширить его умственного кругозора. Общество здоровых, молодых людей, постоянной темой разговоров которых были лошади, балерины и примадонны французского театра, могло быть очень приятно для полковника Романова, но будущий российский монарх в этой атмосфере мог приобрести весьма мало полезного.

Вопрос

- 1) Как воспитывали Николая II, чему его учили.
- 2) Назовите сильные и слабые стороны Николая II

Тесты:

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Ответ
1	Начало Первой мировой войны для России:	А) 1905 г.; Б) 1914 г.; В) 1917 г.; Г) 1918 г.	Б
2	Отречение Николая II от престола произошло в ходе:	А) Февральской революции; Б) Октябрьского переворота; В) Гражданской войны; Г) Первой русской революции.	А
3	План нападения Германии на СССР назывался:	А) «Ост»; Б) «Тайфун»; В) «Барбаросса»; Г) «Цитадель».	В

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Ответ
4	Кто возглавил СССР после смерти И.В. Сталина?	А) Л.И. Брежнев; Б) Ю.В. Андропов; В) Н.С. Хрущев; Г) М.С. Горбачев.	В
5	В каком году была принята Конституция РФ?	А) 1977 г.; Б) 1991 г.; В) 1990 г.; Г) 1993 г.	Г
6	Переход к НЭПу был провозглашен в:	А) 1921 г.; Б) 1924 г.; В) 1928 г.; Г) 1930 г.	А
7	К коренному перелому в ВОВ относится:	А) Оборона Брестской крепости; Б) Курская битва; В) Битва за Берлин; Г) Смоленское сражение.	Б
8	Как называлась политика М. Горбачева во второй половине 80-х?	А) Оттепель; Б) Перестройка; В) Застой; Г) Десталинизация.	Б
9	Создание ООН произошло в:	А) 1941 г.; Б) 1943 г.; В) 1945 г.; Г) 1949 г.	В
10	Первым космонавтом Земли стал:	А) А. Леонов; Б) Г. Титов; В) Ю. Гагарин; Г) Н. Армстронг.	В

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Ответ
11	Договор о создании СССР был подписан в:	А) 1917 г.; Б) 1920 г.; В) 1922 г.; Г) 1924 г.	В
12	Форсированная индустриализация в СССР началась в конце:	А) 1910-х гг.; Б) 1920-х гг.; В) 1930-х гг.; Г) 1940-х гг.	Б
13	Крупнейшее встречное танковое сражение ВОВ:	А) Бородино; Б) Прохоровка; В) Ржев; Г) Хартмансвиллер.	Б
14	Период Л. Брежнева часто называют:	А) «Золотой век»; Б) «Застой»; В) «Великий перелом»; Г) «Лихолетье».	Б
15	Беловежские соглашения (1991 г.) подписали лидеры:	А) СССР, США, Китай; Б) ГКЧП; В) России, Украины, Белоруссии; Г) Стран Прибалтики.	В
16	Республика Крым вошла в состав РФ в:	А) 1991 г.; Б) 2000 г.; В) 2014 г.; Г) 2022 г.	В
17	СНК (Совет народных комиссаров) первым возглавил:	А) И. Сталин; Б) В. Ленин;	Б

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Ответ
		В) Л. Троцкий; Г) Ф. Дзержинский.	
18	Как называлась экономическая реформа 1992 г.?	А) НЭП; Б) «Шоковая терапия»; В) Коллективизация; Г) Госприемка.	Б
19	Операция «Багратион» (1944 г.) — это освобождение:	А) Польши; Б) Белоруссии; В) Крыма; Г) Прибалтики.	Б
20	Кто стал первым Президентом РФ?	А) В. Путин; Б) М. Горбачев; В) Б. Ельцин; Г) Д. Медведев.	В
21	Какое событие произошло в 1945 году?	А) Начало блокады Ленинграда; Б) Потсдамская конференция; В) Битва за Москву; Г) Тегеранская конференция.	Б
22	Политика «ликвидации кулачества как класса» проводилась в ходе:	А) Индустриализации; Б) Коллективизации; В) НЭПа; Г) Приватизации.	Б
23	«Карибский кризис» поставил мир на грань войны между:	А) СССР и Китаем; Б) СССР и США; В) Германией и	Б

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Ответ
		СССР; Г) Россией и Украиной.	
24	Когда празднуется День России (День принятия Декларации о суверенитете РСФСР)?	А) 9 мая; Б) 22 августа; В) 12 июня; Г) 4 ноября.	В
25	Президент РФ, избранный в 2000 году:	А) Б. Ельцин; Б) М. Касьянов; В) В. Путин; Г) Д. Медведев	В
26	Пакт о ненападении 1939 г. между СССР и Германией называют:	А) Версальским; Б) Пактом Молотова-Риббентропа; В) Брестским миром; Г) Тройственным пактом.	Б
27	Разоблачение культа личности И. Сталина произошло на:	А) XVII съезде; Б) XX съезде КПСС; В) Пленуме 1964 г.; Г) XIX партконференции.	Б
28	Вторая мировая война началась:	А) 22 июня 1941 г.; Б) 1 августа 1914 г.; В) 1 сентября 1939 г.; Г) 7 декабря 1941 г.	В
29	Продналог вместо продразверстки был введен в:	А) 1918 г.; Б) 1921 г.; В) 1924 г.; Г) 1929 г.	Б

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Ответ
30	Какое событие произошло в 1989 году?	А) Начало Перестройки; Б) Чернобыльская авария; В) Вывод войск из Афганистана; Г) Распад СССР.	В
31	Город-герой, переживший 872 дня блокады:	А) Москва; Б) Сталинград; В) Ленинград; Г) Киев.	В
32	Приватизация в России 90-х была:	А) Коллективной; Б) Ваучерной; В) Бесплатной; Г) Принудительной.	Б
33	Высший орган власти в СССР (по Конституции 1924 г.):	А) Госдума; Б) Съезд Советов; В) Временное правительство; Г) Совет Федерации.	Б
34	Какое название получил план Гитлера по колонизации территорий СССР?	А) План «Ост»; Б) План «Морской лев»; В) План «Вайс»; Г) План «Гельб».	А
35	Кто командовал Парадом Победы в 1945 году?	А) Г. Жуков; Б) К. Рокоссовский; В) А. Василевский; Г) И. Сталин.	Б
36	Ввод советских войск в	А) 1968 г.;	Б

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Ответ
	Афганистан начался в декабре:	Б) 1979 г.; В) 1985 г.; Г) 1991 г.	
37	Понятие «Ближнее зарубежье» возникло после:	А) Второй мировой войны; Б) Распада СССР; В) Реформ Хрущева; Г) Создания ООН.	Б
38	Первый декрет советской власти назывался:	А) О земле; Б) О мире; В) О власти; Г) О печати.	Б
39	СВО была начата Президентом РФ в феврале:	А) 2014 г.; Б) 2020 г.; В) 2022 г.; Г) 2023 г.	В
40	Карибский кризис возник при лидере СССР:	А) И. Сталине; Б) Н. Хрущеве; В) Л. Брежнев; Г) Ю. Андропове.	Б
41	Высший пост в РФ с 2008 по 2012 гг. занимал:	А) В. Путин; Б) Г. Зюганов; В) Д. Медведев; Г) В. Жириновский.	В
42	Организация НАТО была создана в:	А) 1945 г.; Б) 1949 г.; В) 1955 г.; Г) 1961 г.	Б
43	Как назывался массовый порыв	А) Соцсоревнование;	Б

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Ответ
	трудящихся за повышение производительности в 30-е?	Б) Стахановское движение; В) Ликбез; Г) Хозрасчет.	
44	Знамя Победы над Рейхстагом водрузили:	А) Жуков и Сталин; Б) Егоров и Кантария; В) Конев и Рокоссовский; Г) Матросов и Гастелло.	Б
45	Контрнаступление Красной армии под Сталинградом (операция «Уран») началось:	А) 22 июня 1941 г.; Б) 19 ноября 1942 г.; В) 5 июля 1943 г.; Г) 16 апреля 1945 г.	Б
46	Термин «Холодная война» связывают с речью У. Черчилля в:	А) Ялте; Б) Фултоне; В) Потсдаме; Г) Москве.	Б
47	Декларация о государственном суверенитете РСФСР была принята:	А) 12 июня 1990 г.; Б) 12 декабря 1993 г.; В) 19 августа 1991 г.; Г) 21 августа 1991 г.	А
48	Важнейшая внешнеполитическая задача РФ в начале XXI века:	А) Интеграция в НАТО; Б) Укрепление многополярного мира; В) Возврат к плановой экономике; Г) Самоизоляция.	Б

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Ответ
49	Какая страна входила в блок Антанта вместе с Россией?	А) Германия; Б) Франция; В) Австро-Венгрия; Г) Турция.	Б
50	Акт о безоговорочной капитуляции Германии вступил в силу (по московскому времени):	А) 1 мая; Б) 9 мая; В) 2 сентября; Г) 7 ноября.	Б

2.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Задание 1. К числу предпосылок образования СССР не относится

- - контроль руководства Советов всех независимых советских республик со стороны ВКП(б)
- - приобретенный в годы Гражданской войны опыт военно-политического сотрудничества между советскими республиками
- - система двухсторонних межгосударственных договоров
- - стремление всех народов к восстановлению империи

Задание 2. В состав ЗСФСР входили

- - Грузинская ССР, Абхазская ССР, Армянская ССР
- - Армянская ССР, Азербайджанская ССР, Грузинская ССР
- - Азербайджанская ССР, Осетинская ССР, Кабардино-Балканская ССР
- - Азербайджанская ССР, Армянская ССР, Осетинская ССР

Задание 3. План вхождения советских республик в РСФСР на правах автономий был предложен комиссией во главе с

- - В.И.Лениным
- - И.В.Сталиным
- - Л.Д.Троцким
- - Н.И.Бухариным

Задание 4. Решение о создании СССР было принято

- - 30 декабря 1922г.
- - 21 января 1924г.

- - 31 декабря 1924г.
- - 25 января 1925г.

Задание 5. СССР создавался как

- конфедерация
- унитарное государство
- союз суверенных республик
- содружество автономий

Задание 6. По Конституции СССР 1924г. высшим органом государственной власти был

- СНК СССР
- ЦИК СССР
- Всесоюзный съезд Советов
- Совет национальностей

Задание 7. Введение союзного правительства республики передавали

- внешнюю политику
- образование
- здравоохранение
- юстицию

Задание 8. Фактически высшим органом власти в СССР был(-о)

- ОГПУ СССР
- ЦИК СССР
- СНК СССР
- ЦК ВКП(б)

Задание 9. к 1936г. в состав СССР вошла

- Литовская ССР
- Латвийская ССР
- Эстонская ССР
- Казахская ССР

Задание 10. В 20-30-х гг. XX в. СССР развивался как

- унитарное государство
- федерация
- конфедерация
- содружество независимых государств

Задание 11. Коминтерн был создан в

- 1918г.
- 1919г.
- 1920г.
- 1921г.

Задание 12. Первым наркомом иностранных дел Советской России был

- Г.В.Чичерин
- В.В.Воровский
- М.М.Литвинов
- В.М.Молотов

Задание 13. К причинам советско-германского сближения не относится

- неудовлетворенность обеих стран условиями Версальского мира
- то, что у обеих стран были отторгнуты значительные территории в пользу

Польши

– заинтересованность России в германских технологиях, а Германии - в российских сельскохозяйственных продуктах

- угроза обеим странам со стороны Чехословакии

Задание 14. Советско-германский договор 1922г. был подписан в

- Москве
- Берлине
- Генуе
- Рапалло

Задание 15. 1924-1926 гг. известны как период

- обострения советско-французских отношений
- обострение советско-китайских отношений
- дипломатического признания СССР странами Запада
- обострение советско-иранских отношений

Задание 16. В 1935г. договоры о взаимопомощи в случае агрессии были заключены между СССР,

- Великобританией и Польшей
- США и Японией
- Чехословакией и Францией
- Турцией и Ираном

Задание 17. Первое крупное столкновение советских войск с японскими произошло в сражении

- при Мукдене
- при Ляоляне
- у о. Хасан
- на р. Халхин-Гол

Задание 18. В начале Второй мировой войны СССР

- соблюдал нейтралитет по отношению ко всем воюющим странам
- оказывал помощь Великобритании и Франции
- оказывал помощь Польше
- совместно с Германией участвовал в разделе Польши

Задание 19. В результате советско-финляндской войны

- Финляндия вошла в состав СССР
- Красная Армия потерпела полное поражение
- граница была перенесена на 50-70 км от Ленинграда
- граница осталась на прежнем месте

Задание 20. В 1929-1940-е гг. из числа стран, которые согласно пакту Молотова - Риббентропа стали зоной советских интересов, в состав СССР не вошла

- Бессарабия
- Финляндия
- Латвия
- Литва

Задание 21. К числу вопросов, решенных на Потсдамской конференции, не относилась

- демилитаризация Германии
- денацификация Германии
- декартелизация Германии
- декоммунизация Восточной Европы

Задание 22. По решению Потсдамской конференции в состав Польши вошли

- Западная Белоруссия и Закарпатская Украина
- Западная Белоруссия и Западная Украина
- Силезия и Померания
- Западная и Закарпатская Украина

Задание 23. Парадом Победы на Красной площади командовали

- И.В. Сталин
- Г.К. Жуков
- Р.Я. Малиновский

- К.К. Рокоссовский

Задание 24. СССР вступил в войну против Японии

- 24 июня 1945 г.
- 6 июля 1945 г.
- 9 августа 1945 г.
- 2 сентября 1945 г.

Задание 25. После объявления войны Японии советские войска

- участвовали в битве у атолла Мидуэй
- принимали участие в бомбардировках Хиросимы и Нагасаки
- совместно с союзниками высадились на о.Хоккайдо
- разгромили миллионную Квантунскую армию

Задание 26. Акт о капитуляции Японии был подписан

- на борту линкора Миссури
- на борту линкора Марат
- в Нанкине
- в Токио

Задание 27. На Нюрнбергском процесс высшие руководители фашистской Германии были

- приговорены к длительным срокам тюремного заключения
- приговорены к пожизненному заключению
- приговорены к смертной казни
- помилованы

Задание 28. 50% от общей суммы репараций Германия должна была выплатить

- Великобритании
- США
- Франция
- СССР

Задание 29. Один из значительных последствий Второй мировой войны был(-о)

- восстановление Лиги Наций
- отказ от международных организаций
- укрепление колониальных империй стран-победителей
- создание ООН

Задание 30. По количеству человеческих потерь во Второй мировой войне СССР занимает

- 1-е место
- 2-е место
- 3-е место
- 4-е мест

Практическое задание 31.

- 1. Из книги А.М. Некрича «22 июня 1941 года»
- Некрич А.М. 1941, 22 июня. М., 1995

– Фашистские армии не встретили серьезного сопротивления на границе, хотя советские воины сражались героически, до последнего патрона, до последнего вздоха. <...> Здесь, на границе, уже в первые часы боев родился тот героизм, который позволил Красной армии выдержать тяжелые удары и превратности войны и закончить свой освободительный поход в поверженном Берлине.

- 2. Из письма защитника Сталинграда (19 ноября 1942 г.)

– Пули, как шмели, снаряды рвутся, все горит — земля и Волга... Раненых много, убитых еще больше. Мы прячем раненых в канализационные трубы и руины, где за ними ухаживаем, а ночью переправляемся на тот берег, где наши войска... Мамаев курган несколько раз был у врага, отбивали, но вчера они его опять заняли. Соберем все силы. А если понадобится, не пожалею жизни...

- 3. Одна из клятв, принятая советскими моряками в дни обороны Севастополя

– Для нас лозунг «Ни шагу назад!» стал лозунгом жизни. Мы все, как один, непоколебимы. Если среди нас окажется притаившийся трус или предатель, то рука наша не дрогнет — он будет уничтожен.

- 4. Из письма-завещания разведчика Н.И. Кузнецова (24 июля 1943 г.)

- Говорят погибшие герои. 1941—1945. М., 1990

– Я люблю жизнь, я еще очень молод. Но потому, что Отчизна, которую я люблю, как свою родную мать, требует от меня пожертвовать жизнью во имя освобождения ее от немецких оккупантов, я сделаю это. Пусть знает весь мир, на что способен русский патриот и большевик. Пусть запомнят фашистские главари, что покорить наш народ невозможно, так же как и погасить Солнце.

- Вопросы и задания

- 1. Дайте определения понятиям «герой», «героизм».

– 2. Проанализируйте документы № 1—4. Какие мотивы были у людей, совершавших героические поступки?

- 3. Какие свидетельства героизма советских солдат и командиров вам известны?

- 4. Сделайте сообщение о своих земляках-героях

Тесты

Задание 1. Смерть И.В.Сталина наступила

- 21 января 1953г.
- 23 февраля 1953г.
- 5 марта 1953г.
- 22апреля 1953г.

Задание 2. К числу основных претендентов на роль лидера после смерти И.В.Сталина не относится

- Л.П.Берия
- А.А.Жданов
- Г.М.Маленков
- Н.С.Хрущёв

Задание 3. Одной из неосуществленных инициатив Л.П.Берия был(-а,-о)

- массовая амнистия заключенных
- слияние двух германских государств
- начало ликвидации ГУЛАГа
- пересмотр \"дела врачей\"

Задание 4. Решение продовольственной проблемы в 1954г. осуществлялось путем

- резкого увеличения финансирования колхозов Нечерноземья
- многократно увеличения производства сельскохозяйственной техники
- увеличения закупок зерна за границей
- освоение целинных земель

Задание 5. Начало процесса развенчания культа личности И.В.Сталина связано с

- Июльским 1953г. Пленумом ЦК КПСС
- Сентябрьским 1953г. Пленумом ЦК КПСС
- Февральским 1955г. Пленумом ЦК КПСС
- XX съездом КПСС

Задание 6. Основным событием XX съезда КПСС стал

- отчет ЦК КПСС \"об итогах пятой пятилетки\"
- доклад \"О международном положении СССР\"
- доклад Н.С.Хрущёва \"О преодолении культа личности и его последствий\"
- доклад \"Об основных направлениях шестой пятилетки\"

Задание 7. Административная реформа второй половины 1950-х гг. предполагала

- укрупнение союзных отраслевых министерств
- увеличение числа отраслевых министерств и ведомств
- создание территориальных органов управления народным хозяйством
- введение большей хозяйственной самостоятельности союзных республик

Задание 8. В период правления Н.С.Хрущёва основной сельскохозяйственной культурой считались

- озимая пшеница
- рожь
- гречиха
- кукуруза

Задание 9. Итогом новочеркасских событий 1962г. был(-о)

- снижение цен на продовольственные товары
- увольнение первых лиц города
- расстрел рабочей демонстрации
- увеличение заработной платы рабочих

Задание 10. К основным последствиям XXсъезда не относится

- реабилитация сотен тысяч жертв сталинских репрессий
- возвращение репрессированных народов на их исконные территории
- реорганизация карательных органов
- неудача реализации шестого пятилетнего плана

Задание 11. После отставки Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС был избран

- Ю.В. Андропов
- А.Н. Косыгин
- Л.И. Брежнев
- А.А. Громыко

Задание 12. Новые ориентиры в аграрной политике , намеченные в 1965 г., предполагали

- замену для колхозников трудодней заработной платой
- повышение закупочных цен на сельхозпродукцию
- отмену для колхозников запрет на ведение подсобного хозяйства
- увеличение посевов кукурузы

Задание 13. Экономическая реформа А.Н. Косыгина началась в

- 1965 г.
- 1966 г.

- 1967 г.
- 1968 г.

Задание 14. Косыгинская реформа в промышленности предполагала

- увеличение роли нефтедобывающих предприятий
- возможность перехода промышленных предприятий на хозрасчет
- увеличение рабочего дня
- замораживание роста заработной платы

Задание 15. Ограниченный и кратковременный эффект косыгинских реформ объясняется

- господством в СССР командно-административной системы руководства экономикой
- непродуманностью реформ
- непопулярностью реформ в народе
- нехваткой времени для их завершения

Задание 16. С начала 1970-х гг. приоритетно финансировалась(-лось)

- легкая промышленность
- сельское хозяйство
- здравоохранение
- оборонную промышленность

Задание 17. В 1968г. войска ОВД были введены в

- Польшу
- Афганистан
- Чехословакию
- Анголу

Задание 18. В статье 6 Конституции СССР 1977г. говорилось

- о национально-государственном устройстве СССР
- о руководящей роли КПСС в жизни советского общества
- о роли ВЛКСМ в жизни советского общества
- о роли профсоюзов в жизни советского общества

Задание 19. Окончание политики разрядки международной напряженности связано с

- Берлинским кризисом
- проведением Олимпиады-80 в Москве
- иранской исламской революцией
- вводом советских войск в Афганистан

Задание 20. Время от начала 1970-х до середины 1980-х гг. вошло в историю под влиянием

- оттепель
- эпоха застоя
- эпоха перестройки
- новое время

Задание 21. И. о. главы российского правительства в начале 1992 г. был назначен

- В.С. Черномырдин
- Е.Т. Гайдар
- Е.М. Примаков
- В.С. Степашин

Задание 22. Сторонники курса реформ среди народных депутатов объединились в

- Гражданский союз
- блок Российское единство
- движение Память
- блок Демократический выбор

Задание 23. К середине 1992 г. в Российской Федерации шел процесс

- размежевания среди жестокой оппозиции
- поляризация политических сил
- объединения большинства политических сил в поддержку курса реформ
- уменьшения числа противников курса реформ

Задание 24. Апрельский 1993г. референдум

- подтвердил поддержку большинством россиян политики Президента Б.Н.

Ельцина

- подтвердил поддержку большинством россиян необходимости перевыборов народных депутатов РФ

- подтвердил поддержку большинством россиян необходимости перевыборов

Президента

- подтвердил отсутствие поддержки большинством россиян политики Президента

Б.Н. Ельцина

Задание 25. Указ О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации был подписан

- 1 сентября 1993 г.
- 21 сентября 1993 г.

– 3 октября 1993 г.

– 4 октября 1993 г.

Задание 26. 12 декабря 1993 г.

– большинство проголосовавших не одобрило проект Конституции РФ

– выборы в Государственную думу не состоялись

– голосование по проекту Конституции не состоялись

– большинство проголосовавших одобрили проект Конституции РФ, выборы в

Государственную думу состоялись

Задание 27. По итогам выборов 1995г. самой крупной фракцией в Государственной думе стала фракция

– ЛДПР

– НДР

– КПРФ

– ДВР

Задание 28. Основным соперником Б.Н. Ельцина на президентский выборах 1996 г. был

– В.В. Жириновский

– Г.А. Явлинский

– Г.А. Зюганов

– А.И.Лебедь

Задание 29. Вторая чеченская война началась после

– убийства Д.Дудаева

– досрочно отставки Б.Н. Ельцина

– вторжения боевиков Ш.Басаева в Дагестан

– захват в плен С. Радиева

Задание 30. После досрочной отставки Б.Н. Ельцин и.о. Президента РФ стал

– В.С. Черномырдин

– М.М. Касьянов

– В.В. Путин

– Д.А. Медведев

Задание 31. Правительство Е.Т. Гайдара взяло курс на оздоровление экономики за счет

– ускоренного перехода к рынку

– усиления административного контроля

– введения госприемки

– увеличения рабочего дня

Задание 32. Одним из первоначальных мероприятий экономической политики правительства реформ в начале 1990-х гг. был(-а,-о)

- замораживание цен
- ограничение роста цен
- либерализация цен
- госконтроль над ценами

Задание 33. Передача в частные руки государственной или муниципальной собственности называется

- национализацией
- приватизацией
- конверсией
- монополизацией

Задание 34. Большинство граждан РФ реально выиграли от приватизации

- Аэрофлота
- предприятий ВПК
- жилья
- колхоз

Задание 35. Следствием либерализации цен в условиях товарного дефицита явилось(-лась)

- резкое падение курса рубля по отношению к доллару США
- резкое укрепление курса рубля по отношению к доллару США
- невозможность конвертации рубля
- стабилизация курса рубля по отношению к доллару США

Задание 36. Приватизационные чеки, которые получил каждый гражданин РФ, получили название

- купоны
- ваучеры
- марки
- талоны

Задание 37. Первые попытки коррекции курса реформ связаны с названием Председателя Правительства РФ

- В.С. Черномырдина
- Е.М.Примакова
- С.В.Степашина

- В.В. Путин

Задание 38. Дефолтом называется

- запрет вывоза валюты из страны
- отказ правительства от уплаты по внешним и внутренним обязательствам
- запрет на импорт автомобилей
- запрет на экспорт продовольствия

Задание 39. Одним из последствий дефолта 1998 г. было

- уменьшение импорта продовольствия
- укрепления курса рубля
- увеличения цены на нефть
- увеличение импорта продовольствия

Задание 40. Основным источником экономического роста России в период президентства В.В. Путин стал (-о)

- бурное развитие российского автопрома
- постоянное увеличение мировых цен на энергоносители
- интенсивное развитие высокотехнологических производств
- устойчивый рост сельского хозяйства

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки устного опроса:

оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

оценка «хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки выполнения тестирования:

оценка «отлично» - демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

оценка «хорошо» - демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 76 до 85 %.

оценка «удовлетворительно» демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 51 до 75%.

оценка «неудовлетворительно» - ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - до 50 %.

Критерии оценки выполнения письменных опросов (работ), рефератов и контрольных работ:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно»";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки на экзамене:

- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется, если обучающийся правильно, полно и аргументировано ответил на теоретический вопрос; правильно и обоснованно решил задачу.

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется если обучающийся правильно и аргументировано ответил на теоретический вопрос; правильно и обоснованно решил задачу, допустив не более двух несущественных ошибок.

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно и достаточно полно ответил на теоретический вопрос; решил задачу, допустив не более двух ошибок

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ответил или ответил частично (менее 50%) на теоретический вопрос; не решил задачу или решил ее полностью неверно.