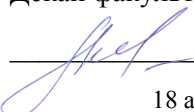


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Солоненко Анна Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.05.2024 08:12:51  
Уникальный программный ключ:  
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Астраханский государственный  
технический университет»  
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ВО ДРТИ  
 А.А. Иванова  
18 апреля 2024 г.

# ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

## Макроэкономика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**  
Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**  
Квалификация **Бакалавр**  
Форма обучения **очно-заочная**  
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 108  
часов на контроль 36  
Виды контроля в семестрах:  
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	19			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):  
кэн, Зав., Солоненко А.А.

Рецензент(ы):  
кэн, Доцент, Некрасова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины  
**Макроэкономика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент  
утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена:  
- на заседании кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»  
Протокол от 07.03.2024 г. № 3  
- на заседании УМС УГН(С)  
Протокол от 18.03.2024 г. № 1  
- Родительским комитетом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»  
Протокол от 19.03.2024 г. № 2  
- Студенческим советом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»  
Протокол от 19.03.2024 г. № 5

Рабочая программа согласована Дмитровской районной организацией  
Московской областной организации общероссийской общественной организации  
«Всероссийское общество инвалидов»

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав.кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основные источники получения официальных статистических данных; особенности моделирования учетных процедур; методы расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность субъектов на макро- и микроуровне
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Экономика предприятий (организаций)
2.2.2	Корпоративные финансы
2.2.3	Логистика
2.2.4	Экономическая и промышленная безопасность бизнеса
2.2.5	Экономическая статистика
2.2.6	Институциональная экономика
2.2.7	Менеджмент
2.2.8	Рынок ценных бумаг
2.2.9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Фрагментарное знание основ природы экономических процессов на макро и микроуровне
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях природы экономических процессов на макро и микроуровне
Уровень 3	Отличное знание природы экономических процессов на макро и микроуровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Неполное знание основного учебного материала, ошибки при объяснении природы экономических

	процессов на макро и микроуровне
Уровень 2	Полное знание учебного материала, успешно выполняющий задания, знающий, умеющий и владеющий основами природы экономических процессов на макро и микроуровне
Уровень 3	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение свободно выполнять задания, предусмотренные учебным процессом
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Фрагментарное знание основ природы экономических процессов на макро и микроуровне
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях природы экономических процессов на макро и микроуровне
Уровень 3	Сформированные владения всеми навыками

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	основные понятия, категории и инструменты макроэкономики (ОПК-1.3);
3.1.2	основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; цели использования основных показателей макроэкономики (ОПК-3.1)
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в национальной экономике, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий (ОПК-1.2);
3.2.2	находить и анализировать необходимую макроэкономическую информацию; рассчитывать основные макроэкономические показатели (ОПК-3.2)
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	сбора, обработки и анализа социальных и экономических данных в области макроэкономики; расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне; построения эконометрических моделей в области макроэкономики (ОПК-1.3) ;
3.3.2	навыками сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ОПК-3.3)

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общая экономическая теория</b>						
1.1	Блага, потребности, ресурсы. Основная проблема экономики. Экономические системы. Производственные возможности экономики, ГПВ. Альтернативные издержки. Предмет макроэкономики. Ключевые макроэкономические проблемы. Основные методы макроэкономики. Основные направления мировой экономической	4	1	ОПК-3 ОПК-1	1-7	0	
1.2	Традиционный семинар /Пр/	4	1	ОПК-3 ОПК-1	1-7	0	
1.3	Подготовка к семинару /Ср/	4	8	ОПК-3 ОПК-1	1-7	0	
	<b>Раздел 2. Основные макроэкономические показатели</b>						
2.1	Модель народнохозяйственного кругооборота в закрытой и открытой экономике. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов. ВВП реальный и номинальный. Дефлятор ВВП. Измерение стоимости и уровня жизни населения /Лек/	4	1	ОПК-3 ОПК-1	1-7	0	
2.2	Практическая работа: Решение задач с индивидуальными условиями /Пр/	4	1	ОПК-3 ОПК-1	1-7	0	
2.3	подготовка к семинару /Ср/	4	8	ОПК-3 ОПК-1	1-7	0	

	<b>Раздел 3. Равновесие на товарном рынке (Модель AD-AS).</b>						
3.1	Совокупный спрос и его факторы. Кривая совокупного спроса. Совокупное предложение и его факторы. Кривая совокупного предложения в коротком и долгом периодах. Равновесие в модели «AD- AS». Экономический механизм перехода от краткосрочного равновесия к долгосрочному. Шоки совокупного спроса и предложения. /Лек/	4	2	ОПК-3 ОПК -1	1-7	0	
3.2	Практическая работа: Решение задач с индивидуальными условиями /Пр/	4	2	ОПК-3 ОПК -1	1-7	0	
3.3	Подготовка к семинару /Ср/	4	8	ОПК-3 ОПК -1	1-7	0	
	<b>Раздел 4. Потребление, сбережения и инвестиции</b>						
4.1	Модель «Кейнсианский крест». Зависимость между доходом, потреблением и сбережениями. Факторы, влияющие на потребление и сбережения, не связанные с доходом. Кривая спроса на инвестиции. Факторы, определяющие спрос на инвестиции. Взаимосвязь сбережений и инвестиций. Эффект мультипликатора /Лек/	4	1	ОПК-3 ОПК -1	1-7	0	
4.2	Практическая работа: Решение задач с индивидуальными условиями /Пр/	4	1	ОПК-3 ОПК -1		0	
4.3	Подготовка к семинару /Ср/	4	6	ОПК-3 ОПК -1	1-7-7	0	
	<b>Раздел 5. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция. Безработица</b>						
5.1	Сущность безработицы и ее измерение. Причины и формы безработицы. Издержки безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование рынка труда. Сущность и содержание инфляции. Причины, последствия и издержки инфляции. Количественная теория денег. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Государственная антиинфляционная политика /Лек/	4	1	ОПК-3 ОПК -1	1-7	0	
5.2	Построение теоретических экономических моделей /Пр/	4	1	ОПК-3 ОПК -1	1-7	0	
5.3	Подготовка к семинару /Ср/	4	8	ОПК-3 ОПК -1	1-7	0	
	<b>Раздел 6. Экономический цикл. Экономический рост</b>						

6.1	Экономический цикл: понятие, показатели, фазы, типы, причины, факторы. Современные теоретические концепции экономического цикла. Определение и измерение экономического роста. Факторы экономического роста. Производственная функция. Государственная экономическая политика, направленная на стимулирование экономического роста. Деньги. Денежный рынок. Сущность и функции денег. Происхождение денег. Спрос на деньги, его виды и факторы. Предложение денег. Вид кривой предложения денег в зависимости от целей ЦБ. Равновесие на денежном рынке. Банковская система. Виды банковских систем. Центральный банк и его основные функции. Коммерческие банки. Полное и частичное банковское резервирования. Банковский и денежный мультипликатор /Лек/	4	2	ОПК-3 ОПК -1	1-7	0	
6.2	Решение задач с индивидуальными условиями /Пр/	4	2	ОПК-3 ОПК -1	1-7	0	
6.3	Подготовка к семинару /Ср/	4	12	ОПК-3 ОПК -1	1-7	0	
<b>Раздел 7. Денежно-кредитная политика</b>							
7.1	Содержание ДКП и ее основные теоретические концепции. Инструменты ДКП. Виды ДКП: стимулирующая и сдерживающая. Механизм денежной трансмиссии. Проблемы и противоречия ДКП. /Лек/	4	1	ОПК-3 ОПК -1	1-7	0	
7.2	Построение теоретических экономических моделей /Пр/	4	1	ОПК-3 ОПК -1	1-7	0	
7.3	Подготовка к семинару /Ср/	4	8	ОПК-3 ОПК -1	1-7	0	
<b>Раздел 8. Государственный бюджет</b>							
8.1	Бюджетная политика государства. Государственный бюджет: структура, дефицит и профицит. Виды бюджетного дефицита. Современные концепции бюджетной политики. Способы финансирования дефицита государственного бюджета. Государственный долг: виды, проблемы и последствия. /Лек/	4	1	ОПК-3 ОПК -1	1-7	0	
8.2	Решение задач с индивидуальными условиями /Пр/	4	1	ОПК-3 ОПК -1	1-7	0	
8.3	Подготовка к семинару /Ср/	4	8	ОПК-3 ОПК -1	1-7	0	
<b>Раздел 9. Налогово-бюджетная (фискальная) политика</b>							

9.1	Сущность, цели и инструменты БНП. Налоги и их воздействие на экономику. Дискреционная и автоматическая фискальная политики их отражение в модели AD-AS. Проблемы фискальной политики. Мультипликатор автономных налогов, мультипликатор автономных расходов с учетом подоходного налога, мультипликатор трансфертов /Лек/	4	2	ОПК-3 ОПК -1	1-7	0	
9.2	Решение задач с индивидуальными условиями /Пр/	4	2	ОПК-3 ОПК -1	1-7	0	
9.3	подготовка к семинару /Ср/	4	8	ОПК-3 ОПК -1	1-7	0	
	<b>Раздел 10. Равновесие на товарном и денежном рынках, модель «IS-LM».</b>						
10.1	Предпосылки модели IS-LM. Кривые IS и LM. Совместное равновесие товарного и денежного рынков. Отражение монетарной и фискальной политики в модели IS-LM. Взаимодействие и эффективность денежно-кредитной и налогово- бюджетной политики. Взаимодействие денежно-кредитной и налогово- бюджетной политики в модели IS-LM. Обратный эффект денежно-кредитной политики. «Эффект вытеснения». «Ликвидная ловушка». «Инвестиционная ловушка». Влияние эластичности спроса на деньги и спроса на инвестиции на эффективность денежно-кредитной политики и налогово-бюджетной политики /Лек/	4	2	ОПК-3 ОПК -1	1-7	0	
10.2	Решение задач с индивидуальными условиями /Пр/	4	2	ОПК-3 ОПК -1	1-7	0	
10.3	Подготовка к семинару /Ср/	4	8	ОПК-3 ОПК -1	1-7	0	
	<b>Раздел 11. Распределение доходов</b>						
11.1	Политика доходов. Функциональное и персональное распределение доходов. Причины неравенства доходов. Измерение уровня неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца, коэффициент Джини, децильный, квартильный и квинтильный коэффициенты. Аргументы в пользу и против перераспределения доходов государством. Инструменты государственной политики доходов /Лек/	4	1	ОПК-3 ОПК -1	1-7	0	
11.2	Решение задач с индивидуальными условиями /Пр/	4	1	ОПК-3 ОПК -1	1-7	0	
11.3	Подготовка к семинару /Ср/	4	6	ОПК-3 ОПК -1	1-7	0	
	<b>Раздел 12. Международные экономические отношения</b>						



12.1	Международная торговля. Система современных международных экономических отношений. Основные формы международных экономических отношений. Международная торговля. Основы теории международной торговли. Основные причины развития международной торговли. Основные показатели внешней торговли /Лек/	4	1	ОПК-3 ОПК-1	1-7	0	
12.2	Решение задач с индивидуальными условиями /Пр/	4	1	ОПК-3 ОПК-1	1-7	0	
12.3	Подготовка к семинару /Ср/	4	8	ОПК-3 ОПК-1	1-7	0	
<b>Раздел 13. Международные валютно-расчётные отношения</b>							
13.1	Платежный баланс: понятие, структура, принципы составления. Регулирование платежного баланса. Валюта, ее виды и конвертируемость. Валютный рынок. Валютные курсы и их динамика. Макроэкономическая политика в открытой экономике /Лек/	4	1	ОПК-3 ОПК-1	1-7	0	
13.2	Решение задач с индивидуальными условиями /Пр/	4	1	ОПК-3 ОПК-1	1-7	0	
13.3	Подготовка к семинару /Ср/	4	6	ОПК-3 ОПК-1	1-7	0	
<b>Раздел 14. Переходная экономика</b>							
14.1	Плановая экономика как начальное состояние переходной экономики. Приватизация собственности. Либерализация цен. Формирование рыночной инфраструктуры /Лек/	4	1	ОПК-3 ОПК-1	1-7	0	
14.2	Решение задач с индивидуальными условиями /Пр/	4	1	ОПК-3 ОПК-1	1-7	0	
14.3	Подготовка к семинару /Ср/	4	6	ОПК-3 ОПК-1	1-7	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые темы опросов.

Используя материалы лекций и учебной литературы, подготовить устные ответы на вопросы по планам семинаров на темы:

1. Основные макроэкономические показатели.
2. Равновесие на товарном рынке (Модель AD-AS).
3. Потребление, сбережения и инвестиции. Модель «Кейнсианский крест».
4. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция. Безработица.
5. Экономические циклы. Экономический рост.
6. Деньги. Денежный рынок.
7. Банковская система.
8. Денежно-кредитная политика.
9. Налогово-бюджетная (фискальная) политика.
10. Равновесие на товарном и денежном рынках, модель «IS-LM».
11. Взаимодействие и эффективность денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики.
12. Распределение доходов. Политика доходов.
13. Государственный бюджет. Бюджетная политика государства.
14. Международные экономические отношения. Международная торговля.
15. Международные валютно-расчётные отношения.
16. Переходная экономика.

Типовые вопросы для оценки знаний

На основе материалов лекций, учебной литературы, подготовить устные ответы на вопросы.

1. Общая экономическая теория. Ресурсы и производственные возможности экономики. Альтернативные издержки.
2. Предмет макроэкономики. Ключевые макроэкономические проблемы. Основные методы макроэкономики.
3. Основные направления мировой экономической мысли.
4. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов: ВВП (ВВП), ЧНП, национальный доход, личный

- доход, располагаемый доход
5. ВВП (ВВП) реальный и номинальный. Индексы цен: дефлятор ВВП, ИПЦ.
  6. Зависимость между доходом, потреблением и сбережениями. Факторы, влияющие на потребление и сбережения, не связанные с доходом.
  7. Кривая спроса на инвестиции. Факторы, определяющие спрос на инвестиции.
  8. Модель «Кейнсианский крест». Эффект мультипликатора.
  9. Совокупный спрос и совокупное предложение и их факторы. Кривая совокупного предложения в долгом периоде.
  10. Равновесие в модели «AD-AS» Шоки совокупного спроса и предложения
  11. Сущность безработицы и её измерение. Причины и формы безработицы.
  12. Издержки безработицы. Закон Оукена.
  13. Сущность, причины, последствия и издержки инфляции
  14. Количественная теория денег.
  15. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
  16. Государственное регулирование инфляции и безработицы.
  17. Определение и измерение экономического роста. Факторы экономического роста. Производственная функция.
  18. Государственная экономическая политика, направленная на стимулирование экономического роста.
  19. Экономический цикл: понятие, показатели. Фазы экономического цикла.
  20. Типы, причины, факторы экономических циклов. Современные теоретические концепции экономического цикла.
  21. Сущность и функции денег.
  22. Спрос на деньги. Его виды и факторы.
  23. Предложение денег. Вид кривой предложения денег в зависимости от целей ЦБ
  24. Равновесие на денежном рынке
  25. Центральный и коммерческие банки. Их основные функции.
  26. Полное и частичное банковское резервирование. Банковский и денежный мультипликатор.
  27. Денежно-кредитная политика. Содержание, инструменты. Виды ДКП: стимулирующая и сдерживающая.
  28. Механизм денежной трансмиссии. Проблемы и противоречия денежно-кредитной политики
  29. Государственный бюджет: структура, дефицит и профицит. Виды бюджетного дефицита. Способы финансирования дефицита государственного бюджета.
  30. Современные концепции бюджетной политики
  31. Государственный долг: виды, проблемы и последствия
  32. Сущность, цели и инструменты бюджетно-налоговой политики. Дискреционная и автоматическая фискальная политика, и их отражение в макроэкономических моделях
  33. Проблемы фискальной политики.
  34. Мультипликатор автономных налогов, мультипликатор автономных расходов с учётом подоходного налога, мультипликатор трансфертов.
  35. Кривые IS и LM. Совместное равновесие товарного и денежного рынков
  36. Взаимодействие и оценка эффективности бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики при помощи модели IS-LM
  37. Распределение доходов. Политика доходов.
  38. Система современных международных экономических отношений. Основные формы международных экономических отношений
  39. Международная торговля. Основы теории международной торговли. Основные показатели внешней торговли
  40. Платёжный баланс: понятие, структура, принципы составления. Регулирование платёжного баланса
  41. Валютный рынок. Фиксированные и гибкие валютные курсы
  42. Переходная экономика.
  43. Приватизация собственности.
  44. Либерализация цен.
  45. Формирование рыночной инфраструктуры.

## 5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы представлены на Образовательном портале ДРТИ - <http://www.портал.дрти.рф>

Типовые темы дискуссий.

Используя материалы, учебную литературу, научные публикации, подготовиться к дискуссиям на заданные темы, включая устное сообщение, аргументы и контраргументы.

1. Экономический образ мышления.
2. Эффективность стабилизационной политики в РФ: антиинфляционная политика и политика занятости.
3. Плюсы и минусы миграции рабочей силы.
4. Международная специализация производства: производственная и территориальная.

Типовые задачи.

Используя материалы лекций и учебной литературы, представить решение задач на основе приведённых условий в письменном виде, или на доске. При решении кратко описать условие, произвести решение в алгебраическом или графическом виде, произвести необходимые расчёты. Представить ответ с указанием единиц измерения.

Задача 1

По данным представленной ниже таблицы рассчитайте: 1. ВВП по потоку доходов; 2. ВВП по потоку расходов; 3. Объем ЧНП; 4. Объем НДС.

Счет млрд.руб.

Проценты по кредитам 12

Валовые частные инвестиции 55

Зарплата и жалование 216

Прибыль корпораций 113

Косвенные налоги 22

Рентные платежи владельцам арендуемого имущества 20

Налоги на прибыль корпораций 50

Чистый экспорт товаров и услуг 9

Государственные закупки товаров и услуг 90

Чистые частные инвестиции 45

Доходы от собственности 21

Трансфертные платежи населению 23

Потребительские расходы 260

Задача 2

Предположим, экономика страны соответствует предпосылкам модели Солоу.

а) Предположим, что в экономически слаборазвитой стране отношение капитал/продукт равно 3. Как повлияют на величину ВВП в условиях полной занятости инвестиции объемом 10 млн. долл.?

б) Предположим, что доля сбережений в ВВП составляет 5%, отношение капитал/продукт равно 3. Определите темп роста ВВП в условиях полной занятости.

в) Каким окажется темп роста ВВП при увеличении доли сбережений в ВВП до 10 %?

г) Определите темп роста ВВП в расчете на душу населения в условиях полной занятости, если численность населения в стране выросла на 4% за год при условиях, указанных в пункте б); при условиях, указанных в пункте в).

Задача 3

Предположим, что каждый доллар, предназначенный для сделок, обращается в среднем 4 раза в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг. Номинальный объем ВВП составляет 2000 млрд. долл.

а) Определите величину спроса на деньги для сделок.

б) Используя данные таблицы и результаты, полученные при ответе на вопрос а), определите общий объем спроса на деньги. Ставка процента (%) Объем спроса на деньги (млрд. долл.)

со стороны активов общий

16 20

14 40

12 60

10 80

8 100

6 120

4 140

в) предложение денег составляет 580 млрд. долл. Определите равновесную ставку процента.

г) определите величину равновесной процентной ставки, если предложение денег выросло до 600 млрд.долл.; сократилось до 540 млрд.долл.

д) определите, как изменится общий спрос на деньги при каждом уровне процентной ставки и равновесная ставка процента, если объем номинального ВВП увеличится на 80 млрд.долл.; сократится на 120 млрд.долл.

Задача 4

В некотором государстве сумма госдолга на 1.01.2005 г. составляла 135 ден. ед. В последующие пять лет состояние бюджета было следующим: в 2005 году – профицит 50 ден.ед, 2006 г. – профицит 60 ден.ед., 2007 г. – профицит 80 ден.ед., в 2008 г. – дефицит 100 ден.ед., в 2009 г. – дефицит 70 ден.ед. Рассчитайте величину государственного долга (при отсутствии выплат по госдолгу за этот период ) на 01.01.2010 г.

Задача 5

Предположим, что в Канаде 10 млн. рабочих, каждый из которых может производить 2 автомобиля или 30 т. пшеницы в год.

а) Начертите ГПВ Канады.

б) Каковы альтернативные издержки производства 1 автомобиля и 1 тонны зерна в Канаде?

в) В отсутствие мировой торговли Канада потребляет 10 млн. автомобилей, сколько при это она произведет пшеницы?

Отметьте эту точку на ГПВ.

г) Предположим, США предлагают Канаде экспортировать 10 млн. автомобилей в обмен на 20 т. пшеницы за каждый автомобиль. Увеличится ли потребление пшеницы в Канаде при реализации этой сделки (насколько)? Отметьте эту точку на ГПВ.

Типовые задания на составление аналитических таблиц, диаграмм

Используя материалы лекций, учебно-методической литературы, статистические данные информационных ресурсов Росстата, Банка России, Минфина РФ, ВТО, Мирового банка и др. составить аналитические таблицы по заданным

показателям за 3-4 последних года, проиллюстрировать их диаграммы, сделать краткое описание и выводы по результатам анализа.

#### Задание 1.

Найти данные о ВВП, ЧВП, национальном доходе и других показателях СНС России за последние 10 лет. Представьте их в табличной и графической формах. Проанализируйте их динамику, постройте линию тренда на диаграмме.

Найдите данные об ИПЦ или дефляторе ВВП. Рассчитайте ВВП, ЧВП, НД и др. показатели в реальном выражении.

Представьте результаты в табличной и графической форме, проанализируйте динамику, постройте линию тренда на диаграмме.

Найдите данные о структуре ВВП по отраслям и компонентам расходов, доходов. Представьте полученные данные в табличной форме и в виде круговых диаграмм. Проанализируйте структуру ВВП.

Сделайте выводы.

#### Задание 2

Найдите данные об индексе потребительских цен в России за последние 20 лет (Источник: [www.gks.ru](http://www.gks.ru))

а) Рассчитайте темп инфляции в году  $t$  (по вариантам) (ИПЦ декабря предыдущего года принимается за 100%)

б) Воспользовавшись «Правилем величины 70» спрогнозируйте, через сколько лет после года  $t$  удвоится уровень цен (с точностью до целых).

в) Проверьте Ваш прогноз. Рассчитайте темп инфляции в течение спрогнозированного Вами периода, начиная с года  $t$ , перемножив ИПЦ этих лет. Соответствует ли он 180%-220%? (Да/Нет)

Найдите данные о численности экономически активного населения, занятых и безработных в РФ за последние 10 лет.

Рассчитайте уровень безработицы. Представьте полученные данные в табличной и графической форме. Проанализируйте их динамику, постройте линию тренда.

Найдите данные о реальном ВВП и занятости в России на длительном промежутке времени. Представьте их в табличной и графической форме. Выделите на диаграмме экономические циклы. Постройте линию тренда и по ней охарактеризуйте экономический рост.

Сделайте обобщённые выводы.

#### Задание 3

Найдите следующие данные за предыдущий год (по месяцам).

а) Величину  $M1$ ; б) Величину  $M2$ ; в) Величину  $M3$ ; г) Денежную базу;

Представьте данные в табличной и графической форме. Постройте линии тренда.

Исходя из собранных данных, рассчитайте денежный и банковский мультипликатор.

Сделайте выводы.

#### Задание 4.

Найдите данные о доходах и расходах консолидированного бюджета РФ за последние 10 лет. Рассчитайте величины дефицитов (профицитов). Представьте полученные данные в табличной и графической форме. Постройте линии тренда и проанализируйте динамику. Найдите данные о величине государственного долга РФ, представьте их в табличной и графической форме. Постройте линии трендов и проанализируйте динамику.

Сделайте общие выводы.

#### Задание 5.

Найти данные о величинах налоговых поступлений и государственных закупок, и трансфертов в России за последние 10 лет. Сопоставьте их в табличной и графической формах с данными о ВВП за тот же период. Проследите влияние изменений налоговых поступлений, трансфертов и госзакупок на ВВП. На основании проведённых статистических наблюдений рассчитайте величины мультипликаторов государственных закупок, налогов и государственных трансфертов.

На основании собранных данных о налоговых поступлениях и ВВП рассчитайте средние ставки налогообложения в России. Проиллюстрируйте графически зависимость средней ставки налогообложения от ВВП. Сделайте вывод о характере системы налогообложения в России: пропорциональна, регрессивная, прогрессивная или паушальная?

Сделайте обобщённые выводы.

Типовые задания для разбора ситуаций (кейсы).

Изучить предложенные ситуации. Классифицировать описанные факты. Охарактеризовать логические связи между ними.

Обосновать предложения по разрешению ситуации в соответствии с заданием.

Кейс 1. Цели макроэкономической политики между различными целями существует неоднозначная система 8 взаимосвязей.

Некоторые цели могут дополнять друг друга, такой тип взаимосвязей между двумя целями характеризуется тем, что

достижение одной цели способствует достижению другой. Другие цели могут быть взаимозаменяемыми (конфликтными).

Достижение одной из конфликтных целей препятствует достижению другой. Так, согласно кривой Филипса, в условиях инфляции достижение цели стабилизации уровня цен в краткосрочном периоде противоречит цели достижения полной занятости, поскольку снижение темпов инфляции в краткосрочном периоде ведет к росту уровня безработицы (см.

Макроэкономическая политика государства и особенности ее осуществления в открытой экономике: учебное пособие /под ред. канд. экон. наук, проф. Т.Г. Бродской, д-ра экон. наук, проф. Д.Ю. Миропольского. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010, – с.11).

Вопросы: 1. Что является главной целью макроэкономической политики?

2. Приведите примеры дополняющих друг друга целей макроэкономической политики.

Кейс 2. Индекс потребительских цен, как показатель инфляции Индекс потребительских цен США (United States Consumer Price Index, CPI) считается одним из основных показателей инфляции, и вычисляется путем измерений уровня цен на потребительские продукты и услуги. Данные ежемесячно публикуются статистическим бюро Департамента труда США с 1919 года. Индекс вычисляется по наблюдениям изменения цен на широкий набор продуктов в городских районах,

средневзвешенных по доли общего дохода, которую потребители тратят на их покупку. Статистические данные, на конец месяца, в котором они опубликованным, служат наиболее популярным методом измерения инфляции в США, однако данный индекс служит, прежде всего, целям определения стоимости жизни, нежели как общий индекс цен (См.: Акаев А.А. Динамика темпов глобальной инфляции: закономерности и прогнозы/ А.В. Коротаев., А.А. Фомин М.: УРСС, 2012).

Вопросы: 1. Сравните индекс потребительских цен и дефлятор ВВП.

2. С какой целью рассчитывается индекс потребительских цен?

Кейс 3. Доклад ЦБ «Об основных направлениях единой государственной денежно-кредитной политики на 2006 год» прошел слушания в Думе и Совете Федерации. Целями денежно-кредитной политики Центрального банка, как подчеркивается в докладе, по-прежнему остаются сдерживание инфляции и поддержание стабильного курса рубля. В ходе обсуждения доклада, министр финансов Кудрин А.Л., утверждал в своем выступлении, что инфляция в российской экономике на 100% носит монетарный характер. Это значит, что ответственность за инфляцию несет исключительно Центральный банк, но не Правительство. Возражения представителя Центрального банка Моргунова прозвучали робко и непоследовательно, хотя могли бы быть значительно более определенными и аргументированными (Маневич В.Е. Об «Основных направлениях единой государственной денежно-кредитной политики на 2006 год»/. Маневич В.Е.// Бизнес и банки, – 2005. – дек., № 49- 50).

Вопросы: 1. Можно ли согласиться с таким утверждением министра финансов РФ? Если да (нет), то почему?

2. Какие причины ускорения инфляции могли быть в 2005 г. и в настоящее время?

Кейс 4. Дж. Кейнс о неспособности экономической системы к саморегуляции Дж.М. Кейнс рисует модель экономики, которая обладает внутренней несбалансированностью. Основная проблема заключается в том, что не существует механизма, который бы обеспечил автоматическое превращение всех сбережений в инвестиции. Эта проблема усугубляется действием «основного психологического закона», когда рост доходов приводит к снижению предельной склонности к потреблению, а, следовательно, к росту доли сбережений. Этот рост сбережений должен поглощаться ростом инвестиций, иначе все большая доля дохода будет выпадать из экономики, не превращаясь в эффективный спрос. Если проблема инвестиций не будет решена, то экономика впадет в кризис, характеризующийся недозагрузкой всех видов ресурсов

(см. <http://ecouniver.com/economik-rasdel/istekuz/171- koncepciya-multiplikatora-dzhm-kejns.html>).

Вопросы: 1. В чем отличие классического подхода от кейнсианского в вопросе соотношения сбережений и инвестиций?

2. В чем суть проблемы гибкости (классики) или негибкости (кейнсианцы) процентной ставки?

Кейс 5. Теория рациональных ожиданий как новая классическая макроэкономика Странники теории рациональных ожиданий считают неприемлемым вмешательство государства в экономическую жизнь не только в 28 долгосрочном, но и в краткосрочном плане. По их мнению, крупные фирмы располагают достаточно полной информацией и быстро реагируют на принимаемые «сверху» решения. Фирмы способны не только прогнозировать «экономическую погоду», но и предвидеть вероятные действия правящих кругов. Денежная «подкачка» спроса приводит не к росту производства, а к инфляционному всплеску цен. Роберт Лукас и его сторонники исходят из того, что рыночная экономика сама способна восстанавливать нарушенное равновесие. Цены достаточно гибки и подвижны. Их колебания происходят на уровне фирм. На макроуровне цены выравниваются. Вмешательство государства лишь нарушает процесс рыночного саморегулирования. Чтобы обеспечить адекватную реакцию экономических агентов к переменам экономической политики, необходимо, чтобы они были заранее уведомлены об этих переменных и доверяли прогнозам и оценкам государственных структур (<http://oportunizm.ru/57.shtml>).

Вопросы 1. В чем сходство концепции сторонников теории рациональных ожиданий и монетаристов? 2. Каково отношение сторонников теории рациональных ожиданий к стимулирующей денежно кредитной политике?

Типовые задачи с индивидуальными условиями

Представить решение задач в письменном виде или на доске в соответствии с назначенным преподавателем вариантом условий, решением в алгебраическом или графическом виде, необходимыми расчётами и ответом с указанием единиц измерения.

Задача 1.

Ед. изм 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006

ВВП номинальный млрд руб. 7305,6 8943,6 10830,5 13243,2 17048,1 21620,1 26781,1

Дефлятор (инфлятор) ВВП % 45,51 53,01 61,31 69,87 83,9 100 116,09

В таблице приведены фактические данные о ВВП России в 2000-2008 гг. по данным МВФ.

а) Какой год принят за базовый?

б) Определите реальный ВВП в году  $t$  в млрд. руб.

в) Чем является использованный Вами индекс: инфлятором или дефлятором ВВП?

г) Определите реальный ВВП в году  $t$  в процентах к базовому году.

д) Как изменился объём национального производства в периоде между базовым годом и годом  $t$ ? (вырос / сократился / не изменился – по ходу времени)

е) Как изменился уровень цен в этом же периоде? (вырос / сократился / не изменился)

Вариант  $t$

1 2001

2 2002

3 2003

4 2004

5 2005

Задача 2

В таблице представлены неценовые факторы, которые оказывают влияние на динамику основных компонентов совокупного спроса.

а) На какой компонент совокупного спроса влияет фактор, соответствующий Вашему варианту (С, In, G, Xn)?

б) Укажите, как изменится совокупный спрос под влиянием этого фактора: увеличится (+) или уменьшится (-)  
 в) Покажите на диаграмме AD-AS (схематично), как изменится совокупный спрос, равновесный уровень цен и равновесный объём национального производства.

Вар. Фактор

- 1 Рост населения
- 2 Сокращение предложения денег
- 3 Повышение индивидуальных налогов
- 4 Ожидаемый спад в других странах
- 5 Повышение цен на жилые дома

Задача 3.

Используя следующие данные, рассчитайте, а) величину рабочей силы, б) официальный уровень безработицы (в %, до 1 знака после запятой). Всё население составляет 500 тыс. чел. Из них дети до 16 лет, и люди, находящиеся в психиатрических больницах и исправительных учреждениях А тыс. чел. Выбыли из состава рабочей силы 150 тыс. чел. Безработные Б тыс. чел. Рабочие, занятые неполный рабочий день, и ищущие другую работу 10 тыс. чел. Остальные заняты полный рабочий день.

$A=100+\text{№ ВАРИАНТА}$      $B=10+\text{№ ВАРИАНТА}$

Естественный уровень безработицы составляет 4%.

в) Определите уровень циклической безработицы.

г) Определите отставание ВВП от потенциального уровня (в %, с точностью до единиц), если коэффициент Оукена составляет 2,5.

Задача 4

На основании следующих данных определите:

- а) Величину М1; б) Величину М2; в) Величину М3; г) Денежную базу;
- д) Денежный мультипликатор.

млрд. дол.

Небольшие срочные вклады 1630

Крупные срочные вклады 645

Чековые вклады ЧВ

Бесчековые сберегательные вклады БСВ

Наличные деньги 170

Банковские резервы БР

Вариант Задача 4.

ЧВ БСВ БР

1 448 300 242

2 450 310 78

3 455 320 330

4 460 330 145

5 465 340 84

Задача 5.

Данные Росстата о дифференциации доходов населения в России в 1970 – 2011 гг. приведены в таблице.

Вариант Год Доли доходов 20%-ных групп семей Мероприятие политики доходов

I II III IV V

1 2001 5,7 10,4 15,4 22,8 45,7 Замена прогрессивной системы налогообложения на пропорциональную

2 2002 5,7 10,4 15,4 22,7 45,8 Замена пропорциональной системы налогообложения на прогрессивную.

3 2003 5,5 10,3 15,3 22,7 46,2 Замена пропорциональной системы налогообложения на паушальную (со всех семей взимаются равные суммы)

4 2004 5,4 10,1 15,1 22,7 46,7 Замена паушальной системы налогообложения (со всех семей – равные суммы) на прогрессивную

5 2005 5,4 10,1 15,1 22,7 46,7 Значительное повышение эффективного минимума заработной платы, повысившее доходы низкооплачиваемых категорий населения.

а) Рассчитайте доли групп семей нарастающим итогом.

б) Постройте по этим данным кривую Лоренца.

в) Продумайте наиболее рациональный алгоритм расчета коэффициента Джини и определите этот коэффициент, используя рассчитанные и отображённые Вами на графике данные (с точностью до 3-х знаков после запятой).

г) Рассчитайте квинтильный коэффициент для года, соответствующего Вашему варианту (с точностью до 3-х знаков после запятой).

д) Сравните рассчитанные Вами коэффициент Джини и квинтильный коэффициент с соответствующими коэффициентами для 2007 года, рассчитанными у доски. Увеличилось или уменьшилось неравенство в России в данном временном интервале?

е) Предположим, правительство осуществило мероприятия политики доходов, представленные в таблице (по вариантам).

Типовые задания на составление информационных обзоров и аналитических отчетов

На основе материалов учебной и научной литературы, статистических данных Росстата, Банка России, Минфина и др. составить информационный обзор или аналитический отчет на заданную тему.

1. Измерение результатов экономической деятельности. Валовой национальный продукт.
2. Безработица: виды, измерение, издержки. Особенности безработицы и политики занятости в России.
3. Инфляция, её причины и измерение. Особенности инфляции и антиинфляционной политики в России
4. Экономический рост, его преимущества, факторы, издержки.
5. Госбюджет. Источники формирования. Направления использования. Доходы и расходы местных органов власти. Проблема государственного долга.
6. Экономические циклы, причины и механизм. Особенность Российского кризиса.

Типовые задания для построения графических теоретических моделей

На основании материалов лекций и учебной литературы, представьте описанные в задании процессы в графических теоретических моделях. Отметить результирующее изменение равновесных параметров.

Задание 1

Какое влияние окажут перечисленные ниже факторы на совокупный спрос и совокупное предложение на равновесный уровень цен и реальный объем продукции. Все прочие условия неизменны:

- А) широко распространившийся среди потребителей страх возможной депрессии;
- Б) повышение акцизного налога на сигареты;
- В) снижение процентной ставки при любом уровне цен;
- Г) значительное увеличение федеральных расходов на здравоохранение;
- Д) ожидание быстрого нарастания инфляции;

Задание 2 Предположим, что в некоторой экономически слаборазвитой стране отношение капитал/продукт равно 2; объем ВНП в условиях полной занятости составляет 20 млрд. долл. Для упрощения допустим, что государственные расходы и внешняя торговля отсутствуют. Функция потребления СС представлена на рисунке ниже.

- а) Определите объем инвестиций в данном году при условии, что достигнута полная занятость.
- б) Определите величину ВНП в условиях полной занятости в следующем году.
- в) Каким должен быть объем инвестиций в будущем году, необходимый для достижения полной занятости (если предельная склонность к потреблению равна 0,5)?

Задание 3.

1. Объясните механизм восстановления совместного равновесия товарного и денежного рынка в модели «IS-LM».
2. С помощью модели Манделла-Флеминга определите, как при плавающем и фиксированном обменных курсах изменятся совокупный доход, обменный курс и счет текущих операций в результате действия следующих факторов:
  - падение уверенности населения в завтрашнем дне приводит к сокращению расходов и росту сбережений;
  - автомобили иностранного производства становятся более приемлемыми по соотношению цена-качество, поэтому отечественные автолюбители начинают отдавать предпочтения автомобилям иностранного производства;
  - распространение банковских автоматов по выдаче наличных денег приводит к сокращению спроса на деньги.
3. Отобразите в модели «IS-LM» проведение стимулирующей и сдерживающей фискальной и монетарной политик.
4. Оцените эффективность проведения бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики при особых случаях в модели «IS-LM»:
  - кривая LM горизонтальна – «ликвидная ловушка»;
  - кривая IS вертикальна – «инвестиционная ловушка»;
  - кривая LM вертикальна – «классический случай».
5. Графически проанализируйте последствия использования инструментов монетарной и фискальной политики в условиях абсолютной мобильности капитала и фиксированного обменного курса национальной валюты. Сделайте вывод об эффективности экономической политики.
6. Графически проанализируйте последствия воздействия шоков на экономику в условиях абсолютной мобильности капитала и плавающего обменного курса национальной валюты. Сделайте вывод об эффективности экономической политики.

Типовые задания для итоговой контрольной работы

На основе материалов лекций и учебной литературы, дайте письменные ответы на вопросы и приведите решения задач с формулировкой условий, алгебраическим или графическим решением, необходимыми расчётами и формулировкой ответа с указанием единиц измерения.

Вариант 1.

Вопрос

Измерение результатов экономической деятельности. Валовой национальный продукт.

Задача

Если уровень цен в Америке (по сравнению с другими странами) увеличится, сместится ли кривая американского совокупного спроса? Если сместится, то в каком направлении? Объясните. Сместится ли кривая американского совокупного предложения вправо, или экономика будет просто двигаться по существующей кривой совокупного предложения при уменьшении цены иностранных валют по отношению к доллару? Объясните.

Вариант 2.

Вопрос

Распределение национального дохода по факторам производства.

Задача

Какое влияние, при прочих равных условиях, окажут следующие факторы на равновесный уровень цен и на равновесный реальный объем национального производства?

- Увеличение совокупного спроса на классическом отрезке кривой предложения.
- Увеличение совокупного предложения (при гибкости цен и заработной платы).
- Одинаковое увеличение как совокупного спроса, так и совокупного предложений
- Уменьшение совокупного спроса на кейнсианском отрезке кривой предложения.
- Увеличение совокупного спроса и уменьшение совокупного предложения.
- Уменьшение совокупного спроса на классическом отрезке кривой предложения (при условии, что цены и заработная плата не имеют тенденций к понижению).

Вариант 3.

Вопрос

Безработица: виды, измерение, издержки. Политика занятости.

Задача

Предположим, что в предлагаемой диаграмме кривая совокупного спроса сместится за первый год от AD1 и дойдет до AD2 за второй год, а за третий снова вернется к AD1. Найдите

новое равновесное положение в третьем году при условии, что цены и заработная плата, а) абсолютно гибкие и б) не имеют тенденции к понижению. Какое из двух равновесных положений более предпочтительно? Какое более реально? Объясните, как может подскочить уровень цен при увеличении совокупного спроса.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос - фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Дискуссия – это устное раскрытие двоими или большим числом обучаемых спорных вопросов с различных точек зрения, предполагающее взаимные вопросы, возражения, отстаивание заданной точки зрения, либо приход к какой-либо компромиссной точке зрения. Ведущим преподавателем оценивается убедительность представленных доводов, аргументов и контраргументов каждого из участников дискуссии.

Решение задач - самостоятельная письменная работа студента, в основе которой лежит изучаемая тема дисциплины, и включающая осуществление расчетов и/или построение графических моделей, формулирование ответа (ответов). Задача оценивается ведущим преподавателем при проверке правильности и полноты ее выполнения.

Аналитическая таблица, диаграмма – работа, предполагающая сбор статистических данных по указанным в задании показателям за ряд временных периодов, или по ряду объектов, представление в табличной или графической форме и обоснование выводов по работе, факторный анализ результатов, формулирование предложений, ответы на вопросы преподавателя по теме работы. Отчет по составлению аналитической таблицы, диаграммы осуществляется ведущему преподавателю, предоставляется оформленная по установленному плану работа

Конкретная ситуация (кейс) – задание, содержащее описание ситуации, имевшей место на практике, либо гипотетической, а также вопросы и задания по разбору или анализу данной ситуации. Ведущим преподавателем оценивается устное или письменное сообщение студента по выполнению данного задания, корректность понимания ситуации и правильность сделанных выводов и/или предложений в соответствии с заданием.

Задача с индивидуальными условиями - самостоятельная письменная работа студента, в основе которой лежит изучаемая тема дисциплины, и включающая осуществление расчетов и/или построение графических моделей, формулирование ответа (ответов) в соответствии с назначенным преподавателем вариантом условий. Задача оценивается ведущим преподавателем при проверке правильности и полноты ее выполнения.

Информационный обзор, аналитический отчет–работа, содержащая фактическую информацию в обобщенном виде, статистическую информацию и её анализ, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения, а также творческое или критическое осмысление подобранных материалов.

Графическая теоретическая модель - самостоятельная письменная работа студента, в основе которой лежит составление изучаемых графических моделей для описанной в задании ситуации, обоснований и выводов. Графическое моделирование оценивается ведущим преподавателем при проверке правильности и полноты ее выполнения.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Рекомендуемая литература:

- Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15781-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509693>
- Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серegiной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510575>
- Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02582-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512224>
- Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серegiной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15341-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510796>



5. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9802-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513993>

6. Вымятина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01728-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511455>

7. Вымятина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01844-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512554>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":  
 Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – <http://fish.gov.ru/>  
 Официальный сайт министерства промышленности и торговли Российской Федерации. – <http://minpromtorg.gov.ru/>  
 Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. – <https://www.minfin.ru/>  
 Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации. – [mineconom@economy.gov.ru](https://mineconom@economy.gov.ru)  
 Официальный сайт министерства потребительского рынка и услуг Московской области. – <https://mpru.mosreg.ru/>  
 Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей. – <http://рспп.рф/>  
 Официальный сайт Российского клуба финансовых директоров. – <http://клуб-финансовых-директоров.рф/>

### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.2.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу <a href="https://www.портал.дрти.рф">https://www.портал.дрти.рф</a> из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин- пароль» преподавателем или студентом.
6.2.1.2	Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ». Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям
6.2.1.3	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.2.1.4	ABBY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.2.1.5	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.2.1.6	Google Chrome, Опера Браузер
6.2.1.7	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.2.1.8	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.2.1.9	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.2.1.10	Moodle. Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
6.2.1.11	7-zip. Архиватор

### 6.2.2 Перечень информационных справочных систем

6.2.2.1	ЭБС издательства «Лань» <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.
6.2.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.2.2.3	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
6.2.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины «Макроэкономика» в наличии имеется учебно-аудиторный фонд, включающий в себя учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы (кабинет библиотеки, читального зала с выходом в сеть «Интернет») и вспомогательные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Основные характеристики и оснащенность отражены в паспорте кабинетов, оригинал которых хранятся в учебно-методическом отделе ДРТИ.

Оборудование учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Рабочие места студентов: 50 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья.
Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): экран, проектор, персональный компьютер, аудиоколонки.
Стенды для учебно-наглядных пособий.
Аудиторная доска: Доска меловая.
Оборудование учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия):
Рабочие места студентов: 50 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья.
Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): экран, проектор, персональный компьютер, аудиоколонки.
Стенды для учебно-наглядных пособий.
Аудиторная доска: Доска меловая.
Оборудование учебной аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:
Рабочие места студентов: 50 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья.
Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): экран, проектор, персональный компьютер, аудиоколонки.
Стенды для хранения учебно-наглядных пособий.
Аудиторная доска: Доска меловая.
Оборудование учебной аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:
Рабочие места студентов: 50 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья.
Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): экран, проектор, персональный компьютер, аудиоколонки.
Стенды для учебно-наглядных пособий.
Аудиторная доска: Доска меловая.
Оборудование помещения для самостоятельной работы:
Рабочие места студентов: 10 посадочных мест, компьютерные столы, стулья.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ДРТИ – 5 шт.
Стенды для учебно-наглядных пособий.
Оборудование кабинета «Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет»:
Рабочие места студентов: Стол (2 пос. места) - 11 шт., компьютерный стол (1 пос. место) – 4 шт., стул - 26 шт.
Рабочее место библиотекаря: Стол (абонемент) -5 шт., приставка к столу -5 шт., стул - 1 шт., компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2003, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip. - 2 шт., принтер – 1 шт.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2003, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip. - 4 шт., принтер – 2 шт.
Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Шкаф (стеллаж) для хранения - 8 шт., стеллаж для хранения книг – 100 шт., тумба приставная с замком – 6 шт., стенд для книг (5 полок)- 2 шт.
Наглядные материалы (стенды, плакаты и др.): Плакаты - 1 шт.
Оборудование помещения для хранения учебного оборудования:
Рабочие места сотрудников: Столы – 5 шт., стулья – 15 шт.
Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Встроенные шкафы – 3 шт., полки – 3 шт., тумбы – 5 шт., металлический шкаф сейфового типа – 1 шт.; сейф – 1 шт.
Оборудование помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования:
Рабочие места сотрудников: Стол – 5 шт., Стул – 5 шт.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows 7 Professional, с лицензионным программным обеспечением – 1 шт., принтер – 2 шт.
Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Шкаф (стеллаж) для хранения – 5 шт.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Солоненко А.А. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Макроэкономика» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2024. Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>
2. Солоненко А.А. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Макроэкономика» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2024. Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху**

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.