

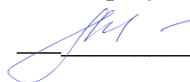
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 20.09.2026 13:00:29
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова

2026 г.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ Рыбохозяйственное законодательство рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Аквакультура и экология**

Учебный план _2026_ВБА_Аква_Баки.plx
Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Профиль
"Аквакультура"

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	72	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

д.б.н., профессор, Зав. кафедрой, Головина Н.А. _____

Рецензент(ы):

к.б.н., доцент, Доцент, Романова Н.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

Рыбохозяйственное законодательство

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Профиль "Аквакультура"

утвержденного учёным советом вуза от 26.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Аквакультура и экология

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Головина Н.А.

Председатель УМС УГН(С)

_____ 2026 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2030 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2030-2031 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2030 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины состоит в том, чтобы студенты получили всестороннее представление о правовых основах регулирования рыболовства и сохранения водных биоресурсов, практические навыки по правовой защите интересов рыбного хозяйства, тенденциях развития рыбохозяйственного законодательства.
1.2	Задачами изучения дисциплины являются освоение студентами нормативно-правовых документов, применяемых в практической рыбохозяйственной деятельности, знакомство с организацией работы органов рыбоохраны, порядком охраны внутренних водоемов и Мирового океана от загрязнения; получение навыков биологического обоснования правил рыболовства; знакомство с формами и мерами ответственности за нарушения рыбохозяйственного законодательства; получение навыков проведения рыбохозяйственной экспертизы и оценки ущерба, наносимого рыбному хозяйству.
1.3	Основными задачами изучения дисциплины являются:
1.4	☐ формирование у студентов необходимых знаний в области рыбохозяйственного законодательства;
1.5	☐ овладение навыками работы с отраслевыми нормативными правовыми актами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Физиология рыб	
2.1.2	Введение в профессию	
2.1.3	Экология	
2.1.4	Контроль качества вод	
2.1.5	Модуль "Основы социокультурной коммуникации"	
2.1.6	Правоведение	
2.1.7	Основы рыбоводства	
2.1.8	Биологические основы рыбоводства	
2.1.9	Практикум по биологическим основам рыбоводства	
2.1.10	Модуль "Основы социокультурной коммуникации"	
2.1.11	Правоведение	
2.1.12	Основы рыбоводства	
2.1.13	Биологические основы рыбоводства	
2.1.14	Практикум по биологическим основам рыбоводства	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Сырьевая база рыбной промышленности	
2.2.2	Промысловая ихтиология	
2.2.3	Технологическая практика	
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.5	Интродукция и акклиматизация	
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.7	Преддипломная практика	
2.2.8	Рыбохозяйственная экспертиза	
2.2.9	Аквакультура	
2.2.10	Искусственное воспроизводство рыб	
2.2.11	Практикум по искусственному воспроизводству рыб	
2.2.12	Комплексное использование внутренних водоемов	
2.2.13	Использование рекреационных водоемов	
2.2.14	Производственная практика	
2.2.15	Аквакультура	
2.2.16	Искусственное воспроизводство рыб	
2.2.17	Практикум по искусственному воспроизводству рыб	
2.2.18	Комплексное использование внутренних водоемов	
2.2.19	Использование рекреационных водоемов	
2.2.20	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.21	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

2.2.22	Производственная практика
2.2.23	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры

Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	понятие, виды и свойства коррупционного поведения; меры по профилактике коррупции (УК-10.1);
3.1.2	как разработать систему мероприятий по повышению эффективности управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-2.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	определять коррупционное поведение и меры по противодействию ему; формировать собственную гражданскую позицию в противодействии коррупции (УК-10.2);
3.2.2	разрабатывать систему мероприятий по повышению эффективности управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-2.2)

3.3	Владеть:
3.3.1	способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения (УК-10.3);
3.3.2	способностью разработать систему мероприятий по повышению эффективности управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-2.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Рыбохозяйственное законодательство						
1.1	История развития и этапы становления рыболовного права /Лек/	5	2	УК-10 ПК-2	Л1.1	0	
1.2	История развития и этапы становления рыболовного права /Ср/	5	8	УК-10 ПК-2	Л1.1	0	
1.3	Источники рыбохозяйственного законодательства /Лек/	5	2	УК-10 ПК-2	Л1.1	0	
1.4	Источники рыбохозяйственного законодательства /Ср/	5	8	УК-10 ПК-2	Л1.1	0	
1.5	Правовой режим использования и охраны вод /Лек/	5	2	УК-10 ПК-2	Л1.1	0	
1.6	Правовой режим использования и охраны вод /Пр/	5	2	УК-10 ПК-2	Л1.1	0	
1.7	Правовой режим использования и охраны вод /Ср/	5	8	УК-10 ПК-2	Л1.1	0	
1.8	Правовые основы организации рыболовства /Лек/	5	2	УК-10 ПК-2	Л1.1	0	
1.9	Правовые основы организации рыболовства /Пр/	5	2	УК-10 ПК-2	Л1.1	0	
1.10	Правовые основы организации рыболовства /Ср/	5	8	УК-10 ПК-2	Л1.1	0	
1.11	Правовой статус судов и экипажей судов рыбопромыслового флота /Лек/	5	2	УК-10 ПК-2	Л1.1	0	
1.12	Правовой статус судов и экипажей судов рыбопромыслового флота /Пр/	5	2	УК-10 ПК-2	Л1.1	0	
1.13	Правовой статус судов и экипажей судов рыбопромыслового флота /Ср/	5	8	УК-10 ПК-2	Л1.1	0	
1.14	Правовые основы воспроизводства водных биологических ресурсов /Лек/	5	2	УК-10 ПК-2	Л1.1	0	
1.15	Правовые основы воспроизводства водных биологических ресурсов /Пр/	5	2	УК-10 ПК-2	Л1.1	0	
1.16	Правовые основы воспроизводства водных биологических ресурсов /Ср/	5	8	УК-10 ПК-2	Л1.1	0	
1.17	Правовые основы управления рыбохозяйственным комплексом /Лек/	5	2	УК-10 ПК-2	Л1.1	0	
1.18	Правовые основы управления рыбохозяйственным комплексом /Пр/	5	2	УК-10 ПК-2	Л1.1	0	
1.19	Правовые основы управления рыбохозяйственным комплексом /Ср/	5	8	УК-10 ПК-2	Л1.1	0	
1.20	Контроль за выполнением рыбохозяйственного законодательства и ответственность за его нарушение /Лек/	5	2	УК-10 ПК-2	Л1.1	0	
1.21	Контроль за выполнением рыбохозяйственного законодательства и ответственность за его нарушение /Пр/	5	4	УК-10 ПК-2	Л1.1	0	
1.22	Контроль за выполнением рыбохозяйственного законодательства и ответственность за его нарушение /Ср/	5	8	УК-10 ПК-2	Л1.1	0	
1.23	Международно-правовой механизм охраны вод и рыбных ресурсов /Лек/	5	2	УК-10 ПК-2	Л1.1	0	

1.24	Международно-правовой механизм охраны вод и рыбных ресурсов /Пр/	5	4	УК-10 ПК-2	Л1.1	0	
1.25	Международно-правовой механизм охраны вод и рыбных ресурсов /Ср/	5	8	УК-10 ПК-2	Л1.1	0	
1.26	Подготовка к сдаче и проведение итоговой аттестации по дисциплине /Экзамен/	5	36		Л1.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к итоговой аттестации по дисциплине

1. Рыбохозяйственное законодательство – юридическая основа рыболовства и рыбоводства.
2. Федеральное агентство по рыболовству - центральный орган исполнительной власти, осуществляющий управление рыбными ресурсами России.
3. Государственная рыбоохрана, её структура, функции и полномочия.
4. Рассмотрение дел об административных правонарушениях в области рыболовства и охраны водных биоресурсов.
5. Законодательные и нормативные акты в области регулирования рыболовства и воспроизводства рыбных запасов в водоёмах РФ.
6. Правовое регулирование любительского и спортивного рыболовства на внутренних водоёмах РФ.
7. Правовая охрана редких и исчезающих видов рыб в РФ. Красная книга РФ.
8. Правовая охрана водных объектов: краткая характеристика.
9. Правовое регулирование рыболовства в открытом море и на континентальном шельфе: общая характеристика.
10. Правовое регулирование рыболовства в экономической зоне и территориальных водах (территориальном море) РФ: общая характеристика.
11. Территориальное море РФ: понятие, ширина, правовой режим.
12. Территориальное море РФ: правовая охрана и промысел водных биоресурсов.
13. Открытое море: понятие, правовой режим. Свободы открытого моря.
14. Прилежащая зона: понятие, правовой режим.
15. Континентальный шельф РФ: понятие, правовой режим и охрана.
16. Исключительная экономическая зона РФ: понятие, ширина, правовой режим.
17. Внутренние морские воды: понятие и правовой режим.
18. Международные озёра и реки: правовой режим и охрана.
19. Пограничные озёра и реки: правовой режим и охрана.
20. Международно-правовая охрана Мирового океана от загрязнения: межгосударственные соглашения, договора, конвенции.
21. Международно-правовое регулирование использования живых ресурсов Мирового океана: межгосударственные соглашения и конвенции.
22. Международные организации по вопросам рыболовства и морскому праву.
23. Юридическая ответственность за нарушение рыбоохранного законодательства: понятие, сущность, функции, виды.
24. Международные организации по вопросам рыболовства и морскому праву.
25. Экологическая экспертиза: понятие, виды, содержание

5.2. Темы письменных работ

Темы практических занятий, включающих подразделы:

1. Международно-правовой режим морских пространств
2. Правовые основы управления рыбохозяйственным комплексом
3. Международно-правовой режим морских пространств

5.3. Фонд оценочных средств

Задания закрытого типа:

1. Регулирует ли товарную аквакультура Закон Российской Федерации от 14.05.1993 № 4979-1 «О ветеринарии»? а) да
б) нет
в) только в части не противоречащей Федеральному закону «Об аквакультуре...»
2. Какой максимальный срок для вынесения постановления по делу об административном правонарушении, предусмотренном частью 2 статьи 8.37 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях? а) 15 дней со дня получения должностным лицом, правомочным рассматривать дело, протокола об административном правонарушении и других материалов дела
б) 2 месяца со дня совершения административного правонарушения
в) 1 год со дня совершения административного правонарушения
3. Какое из перечисленных обстоятельств, не является отягчающим административную ответственность при нарушении рыбохозяйственного законодательства? а) вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения
б) причинение в результате административного правонарушения крупного ущерба
в) совершение административного правонарушения в состоянии опьянения

4. Каков порядок действий государственного инспектора рыбоохраны в случае изъятия документов у юридического лица? а) инспектор возвращает юридическому лицу документы по истечении 5 дней с момента изъятия
б) отправляет юридическому лицу заверенные копии изъятых документов после рассмотрения дела
в) передает юридическому лицу заверенные копии изъятых документов
5. В каком случае дело об административном правонарушении по части 2 статьи 8.37 КоАП РФ обязательно передается на рассмотрение в суд? а) для рассмотрения протокола, составленного после проведения по делу административного расследования
б) для конфискации изъятых у нарушителя тротильных шашек
в) для назначения штрафа максимального размера
6. Сколько протоколов об административном правонарушении необходимо составить инспектору рыбоохраны в следующей ситуации: (из автомобиля, стоящего на необорудованном берегу рыбохозяйственного водоема, двое человек выгрузили лодку, с помощью которой незаконно установили в водоеме рыболовные сети)? а) 1 протокол
б) 2 протокола
в) 3 протокола
г) 4 протокола
7. В какой срок составляется протокол об административном правонарушении незаконного вылова рыбы в случае, если требуется дополнительное выяснение данных о физическом лице, в отношении которых возбуждается дело об административном правонарушении? а) незамедлительно
б) в течение суток
в) в течение двух суток
г) в течение пяти рабочих дней
8. Кто вправе рассмотреть протокол об административном правонарушении по ч. 2 ст. 8.37 КоАП РФ, составленный инспектором рыбоохраны после проведения административного расследования? а) начальник отдела территориального органа Росрыболовства
б) мировой судья по месту совершения правонарушения
в) районный суд по месту нахождения отдела территориального органа Росрыболовства
9. Кто вправе определить дату и место рассмотрения дела об административном правонарушении в случае незаконного вылова? а) оба вышеуказанных должностных лица
б) должностное лицо, составившее протокол
в) должностное лицо, уполномоченное рассматривать дело об административном правонарушении
10. В каком случае человеку грозит уголовная ответственность за рыбную ловлю? а) при ущербе водным биоресурсам от 50 тыс. руб
б) при ущербе водным биоресурсам от 100 тыс. руб
в) при ущербе водным биоресурсам от 500 тыс. руб

Задания открытого типа:

- Рыбоводные участки для ведения товарной аквакультуры запрещено выделять...
- Правоустанавливающим документом для рыбоводных хозяйств, согласно Водного кодекса Российской Федерации и Федерального закона «Об аквакультуре...» является договор...
- В Федеральный закон «Об аквакультуре ...» предусматривает следующие виды товарной аквакультуры:
- При нарушении правил рыболовства индивидуальный предприниматель несет административную ответственность в качестве...
- При нарушении правил рыболовства административное расследование случаев проводится...
- При незаконном вылове рыбы особо крупным считается ущерб превышающий...
- При задержании правонарушителя и составлении административного протокола незаконно выловленная рыба подвергается ...
- При задержании правонарушителя и составлении административного протокола о незаконно выловленной рыбе необходимо...
- Что относится к незаконным орудиям лова рыб?
- В правилах рыболовства любого рыбохозяйственного бассейна запрещен вылов рыб...
- Ширина исключительной экономической зоны морских пространств для всех государств определена и равна
- Граница территориального моря является также...
- Ширина территориального моря согласно Женевской конвенции 1982 г. составляет
- Ширина прилегающей зоны от исходных линий согласно Женевской конвенции 1982 г. составляет
- В соответствии с Женевской конвенцией 1982 г, Россия владеет сколькими морями?
- Вылов водных биоресурсов в границах территориального моря разрешается только...
- В соответствии с рыбохозяйственным законодательством определены следующие виды рыболовства
- При осуществлении любительского рыболовства разрешается использовать удочку не более чем с...
- Для составления рыбохозяйственной характеристики водного объекта необходимо указать его...
- Какие постройки разрешены в пределах водоохранной зоны?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.

Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания выполнения практических работ

Практическая работа - работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не владеет материалом по теме практической работы

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен)

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

Продвинутый уровень («отлично») – оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Углубленный уровень («хорошо») – оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Базовый уровень («удовлетворительно») – оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

Нулевой уровень («неудовлетворительно») – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему

пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
ЛП.1	Хотмирова О. В.	Ветеринарное законодательство Российской Федерации: учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной формы обучения, обучающихся по специальности 36.05.01 «ветеринария»	https://e.lanbook.com/book/172026	Брянск: Брянский ГАУ, 2019

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.9	7-zip. Архиватор
6.3.1.10	КОМПАС-3D 21 версия, лицензия на 10 компьютеров. КОМПАС-3D – это российская импортнезависимая система трехмерного проектирования, ставшая стандартом для тысяч предприятий и сотен тысяч профессиональных пользователей. КОМПАС-3D широко используется для проектирования изделий основного и вспомогательного производств в таких отраслях промышленности, как машиностроение (транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое, нефтегазовое, химическое и т.д.), приборостроение, авиастроение, судостроение, станкостроение, вагоностроение, металлургия, промышленное и гражданское строительство, товары народного потребления и т. д.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special
6.3.2.3	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
6.3.2.5	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgpu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека

6.3.2.7	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

306 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 306 на 34 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; стенды с-наглядными пособиями.

Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук, интерактивная панель.

306 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 306 на 34 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; стенды с-наглядными пособиями.

Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук, интерактивная панель.

Ср

306 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория № 306 на 34 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; стенды с-наглядными пособиями.

Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук, интерактивная панель. Ср

306 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 306 на 34 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; стенды с-наглядными пособиями.

Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук, интерактивная панель. Лек

306 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 306 на 34 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; стенды с-наглядными пособиями.

Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук, интерактивная панель. Пр

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине доступны по адресу <http://www.портал.дрти.рф>

Методические указания к практическим работам по дисциплине доступны по адресу <http://www.портал.дрти.рф>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.